Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧГКИПиТ

Сертификат: 87 ca 98 a2 ca 8a cb 0d 2b a4
Владелец: Берсенева Елена Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 по 17.09.2030

Рабочая программа воспитания обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» на 2025-2030 гг.

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессиональноличностных качеств будущего специалиста. Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания призвана:

– реализовать программы адаптации студентов первого курса,

программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

– создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся; – совершенствовать систему студенческого самоуправления;

– увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;

– мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;

– улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности; – активизировать работу с родителями.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к

ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809) ключевым инструментом

государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Таблица 1 – Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ «ЧГКИПиТ» по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
	2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание	1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
	4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. 4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. 6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание	1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологические воспитание	1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания	1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Таблица 2 – Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ «ЧГКИПиТ» по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	1. Понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) для социально-экономического и научно технологического развития страны; 2. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Челябинска Челябинской области.
Патриотическое воспитание	1. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
Духовно-нравственное воспитание	1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание	1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 2. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; 3. Самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
Физическое воспитание, формирование	1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Профессионально-трудовое воспитание	1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) всех ее требований и выражающий готовность реально 5 участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; 2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; 3. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности; 4. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.
Экологические воспитание	1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания	1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 2. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир; – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Модуль «Образовательная деятельность»

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

Реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-

краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной, технической направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

Работа научно-исследовательских обществ обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и посещаемости учебных занятий, проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися на различных уровнях.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– разработку программы наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

– Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, спортивных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных

– мероприятий с организациями-партнёрами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, в том числе, социальной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профориентационной направленности и пр.;

– обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в колледже;

– построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

– на внеколледжном уровне:

– социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

– участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– на уровне Колледжа:

– еженедельная линейка (понедельник) с церемонией выноса (вноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации;

– еженедельные классные часы «Разговор о важном» (понедельник) и «Россия – мои горизонты» (четверг);

– ежегодные традиционные торжественные мероприятия: День знаний, День учителя, День студента и др., а также ритуалы посвящения в

студенты, вручения дипломов, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

– декада предметно-цикловых комиссий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГБПОУ «ЧГКИПиТ» с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю ГБПОУ «ЧГКИПиТ»;

– размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ «ЧГКИПиТ» выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ГБПОУ «ЧГКИПиТ» (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для

воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– создание студенческих комнат инициатив, арт-пространства для планирования и реализации студенческих проектов различной направленности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогических работников, сотрудников студенческих общежитий, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающегося;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

– деятельность в представительных органах родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета, учебных групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совета колледжа.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

– организацию и деятельность в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» органов самоуправления обучающихся – Студенческий Совет;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБПОУ «ЧГКИПиТ» (Совет колледжа), защита законных интересов, прав обучающихся;

– содействие обучающимся в решении образовательных, социальных и прочих задач, затрагивающих их интересы;

– формирование у обучающихся гражданской и социальной активности, поддержка в реализации социальных инициатив, организации культурно-досуговых мероприятий, вовлечение их в общественную, научную и вне учебной деятельности колледжа;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в

социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиации.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении

мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства.

Реализация воспитательного потенциала работы по

профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и

оценки результатов деятельности;

– реализация мероприятий по развитию студенческого наставничества посредством участия в агитационно-профориентационной деятельности.

3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «ЧГКИПиТ» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается штабом воспитательной работы, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей, воспитателя студенческого общежития.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учётом

расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Воспитательная деятельность ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами колледжа, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно становить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду,

своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами колледжа;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и

проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей сторонних организаций, предприятий-партнёров, работодателей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

За особые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, волонтёрской, исследовательской деятельности группы и колледжа устанавливаются различные виды морального и материального поощрения для обучающихся, закреплены в локальном акте колледжа Положение о поощрении и дисциплинарных взысканиях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, городском, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся);

- результаты всероссийского мониторинга «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы куратора с группой.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателем студенческого общежития, преподавателем-организатором ОБЖ, руководителем физического воспитания, классными руководителями групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование мероприятия/проекта	**Срок выполнения**	**Ответственный**
Модуль «Образовательная деятельность»		
Мероприятия,посвященные Международному дню распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма		Преподаватель истории
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16 октября	Преподаватели ООД
Урок памяти (день памяти политических репрессий)	3 октября	Преподаватель истории
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Преподаватель истории
Участие в Экологическом диктанте	с 11 по 27 ноября	Преподаватели -предметники
Участие в международном географическом диктанте	19 ноября	Преподаватели -предметники
Участие в Этнографическом диктанте	3-8 ноября	Преподаватели –предметники
Мероприятия, посвященные Дню народного единства 4 ноября	Первая неделя ноября	Преподаватель истории Кураторы групп
Мероприятия, посвященные Дню словаря 22 ноября	Ноябрь	Преподаватели русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата 3 декабря	Первая неделя декабря	Преподаватели истории
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества 9 декабря	Первая неделя декабря	Преподаватели истории
Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией	Первая неделя декабря	Преподаватели экономических дисциплин
Мероприятия, посвященные Дню конституции в РФ 12 декабря	Первая декада декабря	Преподаватели истории
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста; Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	27 января	Преподаватели истории
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Преподаватели истории
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы
Проведение уроков, посвященных Дню воинской славы России	Февраль, май	Преподаватели истории и обществознания
День разгрома советскими войсками немецко-	2 февраля	Преподаватели -предметники

Наименование мероприятия/проекта	Срок выполнения	Ответственный
фашистских войск в Сталинградской битве		
Международный день родного языка	21 февраля	Преподаватели -предметники
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории
Мероприятия в рамках Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	19 апреля	Преподаватели –предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный полету в космос ЮА Гагарина	Первая декада апреля	Преподаватели физики и астрономии
День славянской письменности и культуры	24 мая	Преподаватели –предметники
День детских общественных организаций России	19 мая	Преподаватели –предметники
Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Преподаватели –предметники
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	24 Мая	Преподаватели русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню Русского языка – Пушкинский день России	6 июня	Преподаватели русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	22 июня	Преподаватели истории
Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	Преподаватели истории
Проект «Финансовая грамотность»	В течение учебного года	Преподаватели экономических дисциплин
Внутриучрежденческие студенческие научно –практические конференции	В течение учебного года	Методисты руководители секций
Конференции, олимпиады по направлению	В течение учебного года	Преподаватели, Кураторы групп
Модуль «Кураторство»		
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-2 сентября	Педагог – организатор Кураторы групп групп
Проведение организационного классного часа. Ознакомление обучающихся с Уставом образовательного учреждения, правилами поведения обучающихся в помещениях и на территории колледжа, правилами внутреннего распорядка в общежитии, порядком пользования библиотекой и информационными ресурсами колледжа	Первая неделя сентября	Зам. Директора по УВР Социальные педагоги Кураторы групп
Вовлечение обучающихся в кружки и секции	Сентябрь	Кураторы групп Руководители секций
Выборы актива группы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Формирование списка «группы риска»	Сентябрь	Социальные педагоги

Наименование мероприятия/проекта	Срок выполнения	Ответственный
Информационно – внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Кураторы групп
Проведение тематических классных часов по теме «Стань профессионалом!»	Октябрь Февраль	Кураторы групп
Классный час «Как стать успешным»	Февраль	Кураторы групп
Кураторские часы по ознакомлению с ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	Октябрь Май	Социальные педагоги Кураторы групп
Участие в проектах и конкурсах профессиональной направленности в рамках РДДМ «Движение Первых»	В течение учебного года	Кураторы групп
Модуль «Наставничество»		
Проект по развитию наставничества по формам: «студент – студент», «педагог – студент», «работодатель – студент»	В течение учебного года	Кураторы групп
Назначение наставника и наставляемого. Формирование наставнических пар. Разработка приказа	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Разработка и реализация индивидуальных планов по наставничеству по формам	В течение учебного года	Кураторы групп проекта
Организация производственной практики. Назначение наставника на производстве.	В течение учебного года	Руководитель практики
Всероссийский проект «Классные встречи» с наставниками.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Летний трудовой семестр (благоустройство техникума и прилегающей территории)	Июль – август	Зав.отделениями Коменданты
Организация временной летней занятости через студенческий отряд на базе социальных партнеров	Июль – август	Кураторы групп
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»		
Мероприятия к Дню города. Участие в мероприятиях города	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагоги - организаторы
Праздничный квест «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Педагоги - организаторы Студенческий совет
Осенний кросс в колледже	Октябрь	Преподаватели физкультуры
Международный день пожилых людей. Встреча с ветеранами колледжа	1 октября	Педагоги - организаторы Студенческий совет
Мероприятия, посвященные: Всемирный день учителя.	5 октября	Педагоги - организаторы Студенческий совет
Областной спортивный праздник «Скажи спорту – да»	Октябрь	Преподаватели физкультуры

Наименование мероприятия/проекта	**Срок выполнения**	**Ответственный**
Мероприятия посвящённые: День народного единства: торжественная линейка; Традиции и кухня народов мира	4 ноября	Педагоги - организаторы Студенческий совет
Городские спортивные мероприятия «Спорт против наркотиков»	Ноябрь	Преподаватели физкультуры
Мероприятия, посвященные: Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Заместитель директора по УВР Педагоги - организаторы
Мероприятия, посвященные: Международный день инвалидов;	3 декабря	Заместитель директора по УВР Педагоги - организаторы
Международный день добровольца России;	5 декабря	Заместитель директора по УВР Педагоги - организаторы
Мероприятия, посвященные, Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	Советник директора по воспитанию Педагоги - организаторы
День студента Конкурс видеороликов «Моя группа -лучшая!»	25 января	Педагоги – организаторы Кураторы групп
День защитника Отечества: «А, ну-ка парни!»	23 февраля	Педагоги - организаторы
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой»		Заместитель директора по УВР Педагоги - организаторы
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по УВР
Международный женский день «А, ну-ка, девушки!»	8 марта	Педагоги - организаторы
Всемирный день поэзии	21 марта	Преподаватели литературы
Всемирный день театра	27 марта	Педагоги - организаторы
Участие в областном конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	Март	Заместитель директора по УВР Педагоги - организаторы
День космонавтики	12 апреля	Педагоги – организаторы преподаватели
Мероприятие в колледже «Студент года»	Апрель	Педагоги - организаторы Студенческий совет
Мероприятия, посвященные Дню Победы: мероприятия по плану празднования дня Победы	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию Педагоги - организаторы
Международный день семьи: фотоконкурс	15 мая	Педагоги - организаторы
Международный день защиты детей	1 июня	Советник директора по воспитанию Педагоги - организаторы
День России	12 июня	Советник директора по воспитанию Педагоги - организаторы
День памяти и скорби – день начала ВОв.	22 июня	Советник директора по воспитанию Педагоги - организаторы

Наименование мероприятия/проекта	**Срок выполнения**	**Ответственный**
Мероприятие «К защите Родины – готов!»	Июнь	Педагоги – организаторы Преподаватели физкультуры
Выпускной балл	30 июня	Педагоги – организаторы
Подготовка к военно – патриотическим конкурсам «Школа безопасности»	Июнь	Заместитель директора по УВР Преподаватель ОБЖ
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
Оформление колледжа к праздничным мероприятиям и тематическим мероприятиям	В течение учебного года	Педагог – организатор
Выпуск тематических стенгазет и плакатов к традиционным праздникам	В течение учебного года	Педагог – организатор
Актуализация информации на стендах в учебных кабинетах, стендах учреждения	В течение года	Заместитель директора по УВР преподаватели
Экологические субботники	В течение года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
Родительские собрания на темы: – Профилактика суицидов; – Профилактика самовольного ухода из семьи; – Профилактика жестокости и насилия; – Безопасность информационного пространства; – Профилактика экстремизма и терроризма среди студентов; – Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде; – Административная и уголовная ответственность подростков; – Организация учебно – воспитательного процесса; Итоги успеваемости обучающихся и задачи на предстоящий период.	В течение учебного года	Социальные педагоги Зам.директора по УВР Педагог -психолог Социальный педагог Кураторы групп
Организация индивидуальной работы, психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений	В течение учебного года	Социальные педагоги
Модуль «Самоуправление»		
Формирование органов студенческого самоуправления (актив учебной группы, студенческий совет, студенческий совет студенческих общежитий)	До 20 сентября	Зам.директора поУВР Кураторы групп Воспитатели общежития

Наименование мероприятия/проекта	Срок выполнения	Ответственный
Выборы актива учебной группы, студенческого совета по отделениям, студенческого совета общежития. Выборы председателей структур	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Участие в областном форуме студенческого самоуправления	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Организация Дня самоуправления	5 октября	Педагог – организатор Зав.отделениями Студсовет
Участие в отборочном этапе областного конкурса «Студент года»	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Участие в проектах и конкурсах профессиональной направленности в рамках РДДМ «Движение Первых»	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Социально–психологическое тестирование	Сентябрь	Социальные педагоги
Практическая тренировка по отработке чрезвычайных ситуациях	Первая неделя сентября	Специалист по ГО и ЧС
Общие собрания в студенческих общежитиях по вопросам соблюдения правил проживания в общежитии, соблюдения административного и уголовного законодательства	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР Воспитатели общежития
Неделя безопасности	2-8 сентября	Ответственный по ГО и ЧС
День гражданской обороны. Отработка учебных действий по эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций	Первая неделя октября	Ответственный по ГО и ЧС
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября	Педагог – организатор Социальные педагоги
Информационно-просветительские мероприятия к Всероссийскому дню правовой помощи	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Всероссийский открытый урок по жизнедеятельности, посвящённый Дню пожарной охраны.	30 апреля	Преподаватели ОБЖ
Всероссийский проект «Классные встречи» со специалистами здравоохранения, спорта	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Социальные педагоги
Индивидуальное консультирование	В течение учебного года	Социальные педагоги
Организация мероприятий по гигиеническому воспитанию молодежи (межведомственные связи)	В течение учебного года	Социальные педагоги

Наименование мероприятия/проекта	Срок выполнения	Ответственный
Проведение профилактических бесед по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, по технике безопасности и правилам дорожного движения (в том числе межведомственные связи)	В течение учебного года	Социальные педагоги
Организация педагогического лектория по вопросам психологического здоровья учащихся	В течение учебного года	Социальные педагоги
Всероссийский урок ОБЖ	В течение учебного года	Социальные педагоги
Проведение профилактических мероприятий с «детьми из группы риска» при поддержке центра профилактического сопровождения «Компас»	В течение учебного года	Социальные педагоги
Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	Социальные педагоги
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»		
Участие в федеральных мероприятиях «День СПО»	2 октября	Зам. директора по УВР
Встреча–беседа с работниками Службы занятости населения	Март – апрель	Зам. директора по УВР, зам.директора по УПР
Встречи с работодателями с целью трудоустройства студентов на условиях временной занятости	Май – июнь	Социальные педагоги Зав.отделениями
Организация временного трудоустройства	В течение года	Социальные педагоги Зам.директора по УПР
Экскурсии на предприятия работодателей, социальных партнеров	В течение учебного года	Зам.директора по УПР Мастера п/о
Заключение договоров на проведение производственной практики	В течение года	Руководители практик
Всероссийский проект «Классные встречи» с работодателями, успешными выпускниками по специальности	В течение учебного года	Зам.директора по УПР Советник директора по воспитанию
Организация взаимодействия: приглашение на конференции по производственной практике, членами ГЭК, рецензентами ВКР, руководителями ДООП, Ярмарки вакансий, Дни карьеры	В течение учебного года	Зам.директора по УПР
Организация встреч с работодателями различных организаций, сотрудничество с отделами кадров различных предприятий	В течение учебного года	Зам.директора по УПР
Модуль «Профессиональноеразвитие, адаптация и трудоустройство»		

Наименование мероприятия/проекта	**Срок выполнения**	**Ответственный**
Организация работы кружков профессионального цикла	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Кураторы групп Руководители кружков
Единый день открытых дверей	Октябрь Февраль Апрель	Зам. директора по УВР
Участие в региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Март	Зам.директора по УПР
Тренинги, семинары-практикумы с обучающимися по вопросам успешной их адаптации и формирования интереса к своей профессии	В течение учебного года	Председатели ПЦК Педагог-психолог
Предметные недели по специальностям	По отдельному плану	Председатели ПЦК
Участие в конкурсах профессионального мастерства (уровень техникума, области)	В течение учебного года	Председатели ПЦК
Внутриучрежденческие конференции по учебной и производственной практике	согласно графика практики	Руководители практик
Участие в областных конкурсах профессионального мастерства студентов	В течение учебного года	Зам.директора по УПР
Участие в региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	Апрель	Зам.директора по УПР
Участие в областном конкурсе ученических и студенческих научно – исследовательских работ	Май	Зам.директора по МР, руководители секции НОУ
Участие в областном конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело»	Май	Зам.директора по УПР
Мероприятия в рамках Всемирной недели предпринимательства	27 – 31 мая	Зам.директора по УПР
Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения		Зам. директора по УПР