



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Адаптированная образовательная программа
по программе профессионального обучения из числа лиц
с ограниченными возможностями здоровья
(с разной степенью нарушения интеллекта),
не имеющих основного общего или среднего общего
образования по профессии

19601 Швея

Форма обучения: **очная**
Квалификация выпускника: Швея
Срок обучения 1 год 10 месяцев
(2023-2025 гг.)

Челябинск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Используемые термины, определения, сокращения.....	5
1.2. Требования к поступающим.....	6
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников требования к результатам освоения АОП ПО.....	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	9
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО.....	9
2.4. Результаты реализации АОП ПО.....	10
2.5. Структура АОП ПО.....	20
2.6. Трудоёмкость АОП ПО.....	21
2.7. Срок освоения АОП ПО.....	21
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО.....	22
3.1. Учебный план.....	22
3.2. Календарный учебный график.....	24
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков.....	26
3.4. Программа по адаптивной физической культуре.....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения АОП П.....	27
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	28
5.1. Кадровое обеспечение.....	28
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	28
5.3. Материально - техническое обеспечение.....	28
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО.....	31
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	32
Приложение А01 Физическая культура	
Приложение А02 Безопасность жизнедеятельности	
Приложение А03 Социально-бытовая ориентировка	
Приложение А04 Коррекционные занятия	
Приложение Основная программа профессионального обучения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, реализуемая в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учётом требований рынка труда профессии 19601 Швея, разработанную и утверждённую с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей, на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы - создание условий для организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями; - Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение художественных и других мероприятий с использованием кружковой работы колледжа.

- Реализация адаптированной образовательной программы по профессии Швея направлена на повышение качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, установленных профессиональным стандартом требований.

Реализация адаптированной образовательной программы учитывает индивидуальные особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта).

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения регламентирует цели, содержание, организацию образовательного процесса обучения и особенности реализации условия и технологии реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой нозологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АОП ПО:

Нормативную правовую базу разработки АОП ПО составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приёмной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной

- работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Распоряжение Мин просвещения России от 20.02.2019г. № Р-93
 - «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней

- и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»
- Профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н.

1.2 Требования к поступающим

Для освоения АОП ПО профессии **19601 Швея** поступают на обучение лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая - лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта).

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушении интеллекта) является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

При зачислении поступающими предоставляются медицинские справки формы 086У, справку МСЭ. Инвалиды предоставляют индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по профессии 19601 Швея, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.3 Используемые термины, определения, сокращения:

АОП ПО - адаптированная образовательная программа профессионального обучения; АЦ - адаптационный цикл; МДК - междисциплинарный курс;

МСЭ - медико-социальная экспертиза

ОТФ - обобщённая трудовая функция;

ПК - профессиональные компетенции;

ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП - производственная практика;

ПС - профессиональный стандарт;

ТФ — трудовая функция;

УП - учебная практика;

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию

учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения

- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

- документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида

- разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план

- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ)

- признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей о свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 19601 Швея готовится к следующему виду деятельности: ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

Задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

1. Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа;
2. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
3. Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
4. Осуществление внутри процессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
5. Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения по профессии 19601. Швея, должен владеть следующими трудовыми функциями в соответствии с квалификацией:

- ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- ремонт и пошив швейных, меховых, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов

2.4 Результаты реализации АОП ПО

Результатом освоения программы профессионального обучения являются виды деятельности и составляющие его компетенции. Определение видов деятельности и составляющих их компетенций происходит на основании обобщённой трудовой функции 3 уровня квалификации «Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным»

Наименование вида деятельности	Наименование профессиональной компетенции
ВД «Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»	ПК _{по1} Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
	ПК _{по2} Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Основная цель вида профессиональной деятельности: предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учётом пожеланий заказчика и тенденций моды.

В результате освоения программы профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими трудовыми действиями, умениями и знаниями.

ПК_{по1} Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Трудовое действие	Практический опыт	Наименование практического опыта (трудового действия)	Содержание в соответствии со спецификацией стандарта Вордскиллс
ТД 3.2.1.1	ПО 1.1.	Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	

ТД 3.2.1.2	ПО 1.2.	Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	
ТД 3.2.1.3	ПО 1.3	Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения;
ТД 3.2.1.4	ПО 1.4	Осуществление внутри процессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	причины возникновения дефектов и меры их предупреждения;
ТД 3.2.1.5	ПО1.5	Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	

Необходимые умения	Умения	Наименование умения	Содержание в соответствии со спецификацией
У3.2.1.1	У1.1	Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
У3.2.1.2	У1.2	Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	использовать швейное и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

У3.2.1.3	У1.3	Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки	осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
У3.2.1.4	У 1.4	Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	использовать современные приспособления и инструменты и материалы;
У3.2.1.5	У1.5	Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения;
У3.2.1.6	У1.6	Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта	

У3.2.1.7	У 1.7	Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями	выполнять технологические операции изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями.
У 3.2.1.8	У 1.8	Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	причины возникновения дефектов и меры их предупреждения;

Необходимые знания	Знания	Наименование знаний	Содержание в соответствии со спецификацией
3 3.2.1.1	3 1.1	Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	
3.2.1.2	3 1.2	Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства	
3 3.2.1.3	3 1.3	Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов;
3 3.2.1.4	3 1.4	Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных	заправку универсального и специального швейного оборудования;

		неполадок и способы их устранения	причины возникновения неполадок и их устранение;
			регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
3 3.2.1.5	3 1.5	Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий	Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта простых в обработке головных уборов из различных материалов

3 3.2.1.6	3 1.6	Способы и приёмы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; технические требования к выполнению операций ВТО;
3 3.2.1.7	3 1.7	Способы осуществления внутри процессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
3 3.2.1.8	3 1.8	Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
3 3.2.1.9	3 1.9	Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения	причины возникновения дефектов и меры их предупреждения;
3.3.2.1.10	3 1.10	Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий	государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий;
3.3.2.1.11	3 1.11	Требования охраны труда, пожарной безопасности	требования охраны труда, пожарной безопасности;

ПКпо2 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Трудовое действие	Практический опыт	Наименование практического опыта (трудового действия)	Содержание в соответствии со спецификацией стандарта
--------------------------	--------------------------	--	---

ТД 3.2.2.1	ПО 2.1	Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	
ТД 3.2.2.2	ПО 2.2	Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
ТД 3.2.2.3	ПО 2.3	обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	способы и приёмы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
ТД 3.2.2.4	ПО 2.4	Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	последовательность выполнения работ;

ТД 3.2.2.5	ПО 2.5	Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов;
ТД 3.2.2.4	ПО 2.6	Осуществление внутри процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	причины возникновения дефектов и меры их предупреждения

ТД 3.2.2.5	ПО 2.7	Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
Необходимые умения	Умения	Наименование умения	Содержание в соответствии со спецификацией Ворлдскиллс
У 3.2.2.1	У 2.1	Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда	выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
У 3.2.2.2	У 2.2	Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
У 3.2.2.3	У 2.3	Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки	осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажнотепловой обработки;

У 3.2.2.4	У 2.4	Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	
-----------	-------	---	--

У 3.2.2.5	У 2.5	Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	использовать современные приспособления и инструменты и материалы
У 3.2.2.6	У 2.6	Выбирать технологическую последовательность обработки изделия	выполнять технологические операции изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями.
У 3.2.2.7	У 2.7	Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
У 3.2.2.8	У 2.8	Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки	материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения;

У 3.2.2.9	У 2.9	Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	причины возникновения дефектов и меры их предупреждения
Необходимые знания	Знания	Наименование знаний	Содержание в соответствии со спецификацией Вордскиллс
З 3.2.2.1	З 2.1	Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи	ассортимент изделий;
З 3.2.2.2	З 2.2	Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства	последовательность выполнения работ;
З 3.2.2.3	З 2.3	Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов;
З 3.2.2.4	З 2.4	Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения	правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
З 3.2.2.5	З 2.5	Технологии изготовления изделий бытовой и	Мировые технологии модной индустрии.

		специальной одежды, домашнего текстиля и	материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы
		текстильной галантереи из простых в обработке материалов	применения; профессиональную речь и терминологию;
3 3.2.2.6	3 2.6	Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
3 3.2.2.7	3 2.7	Способы и приёмы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	Способы и приёмы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
3 3.2.2.8	3 2.8	Способы осуществления внутри процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	способы осуществления внутри процессного контроля качества изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.
3 3.2.2.9	3 2.9	Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения	Причины возникновения дефектов при меры их предупреждения;

3 3.2.2 10	3 2.10	Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий	
3 3.2.2. 11	3 2.11	Требования охраны труда, пожарной безопасности	

2.5 Структура АОП ПО

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Специальное рисование
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
А.00	Адаптационный цикл
А.01	Психология личности и профессиональное самоопределение
А.02	Социальная адаптация
А.03	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии
А.04	Основы финансовой грамотности
А.05	Адаптированная физическая культура
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства
МДК 01.01	Подготовка и раскрой материалов
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
МДК 02.01	Технология обработки текстильных изделий
МДК.02.02	Оборудование швейного производства
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК и ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.6 Трудоёмкость АОП ПО

Трудоёмкость АОП ПО составляет 95 недель.

Таблица 1. Сводные данные по бюджету времени, в неделях

Курсы	Обучение по дисциплинам междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промеж уточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	18	18	4	1		11	52
II курс	12	19	7	1	2	2	43
Всего	29	37	12	2	2	13	95

Таблица 2. Распределение трудоёмкости освоения учебных циклов АОППО по профессии 19601 Швея

Код цикла	Наименование цикла	Трудоёмкость, часы		
		Всего занятий	1 курс	2 курс
ОП	Общепрофессиональный цикл	173	105	68
А.ОО	Адаптационный цикл	331	157	174
П.ОО	Профессиональный цикл	1836	938	898

Образовательная программа предполагает минимум часов на теоретическую подготовку и максимум на практическую подготовку.

2.7 Срок освоения АОП ПО

Нормативный срок освоения АОП ПО для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по профессии **19601 Швея** составляет 1 год 10 месяцев (без повышения уровня образования). Форма обучения: очная

Документ, выдаваемый по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего о присвоении квалификации - Швея 2-4 разряд.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

3.1 Учебный план

Учебный план профессии 19601 Швея составлен с учётом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОП ПО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, обеспечивающих формирование трудовых функций, указаны формы промежуточной аттестации (зачёт, дифференцированный зачёт). Представлена общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Объём недельной образовательной нагрузки обучающегося составляет 30 академических часов, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем.

Учебные занятия организованы в рамках - пятидневной учебной недели. Продолжительность академического часа 40 минут, перемена - 10 минут. Занятия группируются парами, по 2 академических часа.

Общая продолжительность каникул при освоении образовательной программы составляет 10-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Промежуточная аттестация проводится в нескольких формах: зачёт (зачёт с оценкой), экзамен.

Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой проводится за счёт часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в объёме 1-2 академических часов. По итогам зачёта обучающемуся выставляется оценка: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Формой промежуточной аттестации по практике (учебной и производственной) является зачёт.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные и письменные.

На промежуточную аттестацию в учебном плане отводится 2 недели на весь срок обучения: по 1 неделе на 1, 2 курсах.

Итоговая аттестация включает несколько этапов, общий объём времени, отведённого на итоговую аттестацию, составляет 60 часов. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

Первый этап - выполнение выпускной практической квалификационной работы проводится в образовательном учреждении.

Второй этап - проверка теоретических знаний на квалификационном экзамене.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого обучающегося на итоговую аттестацию.

Учебный план размещён на официальном сайте ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и является приложением к настоящей АОП ПО.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ПО, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график составлен по неделям, размещён на официальном сайте ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и является приложением к настоящей АОП ПО.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла, профессионального модуля

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, предусмотрено реализация адаптационного цикла, который включает в себя следующие дисциплины:

- А.01 Психология личности и профессиональное самоопределение;
- А.02 Социальная адаптация;
- А.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии;
- А.04 Основы финансовой грамотности;
- АД.05 Адаптивная физическая культура.

3.4 Программа по адаптивной физической культуре

Программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с ОВЗ, в программе сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями.

Качество освоения программы оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- Контрольное тестирование;
- фронтальный опрос;
- сдача нормативов.

Формой промежуточной аттестации является: зачёт.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Профессиональное обучение завершается аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу в рамках профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Комплект оценочных средств для оценки профессиональной квалификации представлен в приложении 1 основной программы профессионального обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёт с отметкой / зачтено, экзамен.

Для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные средства.

Оценивание компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию готовности обучающихся применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности. Проводится комплексная оценка компетенций, а не отдельных умений и знаний их составляющих.

Таким образом, критерий оценки компетенций представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация и выдаётся свидетельство о профессии 19601 Швея

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Таблица 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Образование
1.	Айметова Софья Васильевна	Руководитель физического воспитания	Высшая	Челябинский государственный педагогический институт - 1987 г. Квалификация «Учитель физической культуры средней школы»
2	Баранникова Юлия Константиновна	Преподаватель	Без категории	ФГБОУВПО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"- 2017 г. Бакалавр «Народная художественная культура»
3	Петрухина Татьяна Ивановна	Соц. Педагог, Мастер П/о	Без категории	Магнитогорский педагогический университет г. Магнитогорск, квалификация «Учитель общетехнических дисциплин» -1988 г. ГОУ ДПО «ЧИРПО» - 2010 г. Челябинск, квалификация

				«Менеджер в образовании».
4	Рысьева Татьяна Александровна	Зав. отделением, преподаватель	Высшая	Новокуйбышевский индустриально педагогический техникум - 1982 г., квалификация – «Мастер производственного обучения, техник – технолог». ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», г. Челябинск, 2002 г. квалификация – «Учитель технологии и предпринимательства».
5	Козлова Светлана Борисовна	Мастер п/о	Без категории	Копейский техникум легкой промышленности, г. Копейск, 2006 г. «Конструктор модельер»

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

5.3 Материально - техническое обеспечение

Для занятий, обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы учебные кабинеты, мастерские для занятий, спортивный, актовый залы. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины

преподавателями могут быть проведены групповые и индивидуальные консультации.
Материально-техническое обеспечение мастерской

Материально-технические ресурсы:

Оборудование: стол раскройный 340x140; стол для ручных работ 130x80; универсальная швейная машина; специальные швейные машины; утюг с парогенератором, стол утюжильный.
Инструменты: булавки, иголки, ножницы, линейка, мел, сантиметровая лента.

Таблица 7. Распределение кабинетов

Материально-техническое обеспечение	Наименование	Номер кабинета
Кабинеты	Кабинет ОБЖ	105
	Кабинет информатики	208
	Кабинет специальных дисциплин	207
Мастерские	Швейная мастерская	110
Спортивный комплекс	Спортивный зал	117
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	аренда
	Спортивная площадка	
Залы	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	214
	Актовый зал	211

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Практическая подготовка является обязательным разделом АОП ПО.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретение трудовых действий и умений обучающихся в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика у обучающихся с ОВЗ ставит своей целью комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по профессии, а также приобретение необходимых умений и трудовых действий.

Учебная практика проводится рассредоточено в учебной мастерской.

Производственная практика проводится концентрированно в мастерской колледжа.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно- раскройного производства является освоение междисциплинарных курсов: МДК 01.01. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, УП 01.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02. Выполнение работ по обработки текстильных изделий из различных материалов является освоение междисциплинарных курсов: МДК 02.01. Технология обработки текстильных изделий; МДК 02.02 Оборудование швейного производства; УП 02.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

В ГБПОУ «ЧГКИПиТ» для реализации программы по профессии 19601 Швея созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих кружков.

В ГБПОУ «ЧГКИПиТ», сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Также, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся. Культурно-досуговые мероприятия, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с разной степенью нарушения интеллекта.