ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

454052 г. Челябинск, ул. Ш. Металлургов, 47 тел. 721-83-44 E-mail: kipit102@ mail.ru: http://chgkipit.ru/

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 01 сентября 2022 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: e0 6d ad eb 4b 02 20 d0 ae b4
Владелец: Берсенева Елена Валерьевна
Действителен: с 30.03.2021 по 30.03.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
(на базе основного общего образования, с одновременным получением обучающимися среднего общего образования)
Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: **очная**

Квалификация выпускника:

Парикмахер-модельер
Срок обучения 3 года 10 месяцев
(2022-2026 г.)

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕИЛЬНОСТИ 43.02.13 ТЕХНОЛОГЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА	6
1.1. Общие положения	6
1.2. Нормативные основания для разработки ООП:	7
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:	9
1.4 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства	10
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	12
РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
3.1 Общие компетенции	18
3.2. Профессиональные компетенции	23
3.3. Требования к результатам освоения образовательной программы в части получения среднего общего образования	34
3.3.1 Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО необходимо обеспечить достижения всех результатов, обозначенных ФГОС СОО	34
3.3.2 Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	41
3.3.3 Предметные результаты	51
РАЗДЕЛ 4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОТИ 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА	166
4.1. Подходы к оценке образовательных достижений	168
4.2 Особенности оценки общих компетенций	170
4.3 Организация и содержание оценочных процедур общих компетенций	176
4.4 Особенности оценки профессиональных компетенций	180
4.5 Организация и содержание оценочных процедур профессиональных компетенций	185
4.6 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	188
4.6.1 Особенности оценки личностных результатов	188
4.6.2.Особенности оценки метапредметных результатов	192

4.6.3.Особенности оценки предметных результатов 194
4.7. Организация и содержание оценочных процедур 196
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 200
5.1 Учебный план по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства 200
5.1.1. Пояснительная записка 200
5.1.1.1 Нормативная база реализации образовательной программы 200
5.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий 201
5.1.1.3 Общеобразовательный цикл 202
5.1.1.4 Формирование структуры ООП с учетом вариативной части 203
5.1.1.5 Формы проведения консультаций 206
5.1.1.6 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 206
5.1.1.7. Формы проведения промежуточной аттестации 207
5.1.1.8. Формы проведения государственной итоговой аттестации 209
5.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 217
5.2.1.Структура программы развития универсальных учебных действий 217
5.2.2. Цель программы развития УУД 219
5.2.3.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. 220
5.2.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 223
5.2.4.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий 224
5.2.4.2 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий 225
5.2.4.3 Формирование регулятивных универсальных учебных действий 227
5.2.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 227
5.2.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 228
5.2.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 229
5.2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы 231

организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5.3 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 234
5.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 238
5.5 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 239
5.5.1. Цель программы коррекционной работы 239
5.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 240
5.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 245
5.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 248
5.5.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 250

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 253
6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 253
6.1.1. Специальные помещения 253
6.2. Требования к кадровым условиям 258
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 268
ПРИЛОЖЕНИЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ»
Русский язык
Литература
Родной язык
Иностранный язык
История
Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности
Астрономия
Обществознание
Математика
Экономика
Право
Основы исследовательской и проектной деятельности
Информатика
Естествознание
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
Основы философии
История
Психология общения
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Физическая культура
Социально-экономическая география зарубежных стран
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
Экологические основы природопользования
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
Сервисная деятельность
История изобразительного искусства
Рисунок и живопись
Эстетика
Санитария и гигиена парикмахерских услуг
Основы анатомии и физиологии кожи и волос
Материаловедение
Пластическая анатомия
Безопасность жизнедеятельности
История парикмахерского искусства
Спецрисунок с основами композиции
Декоративная косметика и боди-арт
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ПМ 01 Предоставление современных парикмахерских услуг
ПМ 02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ПМ 03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ПМ 05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер)

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

1.1 Общие положения

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (далее ООП СПО), реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее Колледж) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1569 (далее – ФГОС СПО) и изменений, внесенных приказом Минпросвещения Росии от 17 декабря 2020 года №747.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, с одновременным получением среднего общего образования и разработана Колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования

При разработке программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) Колледжем были учтены требования профессиональных стандартов

33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1134н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906.

Настоящая основная образовательная программа по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, включает в себя учебный

план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2 Нормативные основания для разработки ООП:

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., рег. № 44830);

Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291);

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Профессиональный стандарт 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1134н.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015г. № 06-830вн;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Локальные нормативные акты ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», регулирующие организацию

образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ООП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих; МДК - междисциплинарный курс;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл

ЕН - общий математический и естественно-научный цикл.

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

Цикл ОУДБ - общеобразовательный цикл (базовые дисциплины);

Цикл ОУДП - общеобразовательный цикл (профильные дисциплины);

ВД - вид деятельности;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ВПД - вид профессиональной деятельности;

ВПКР - выпускная практическая квалификационная работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ДЭ - демонстрационный экзамен;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПА- промежуточная аттестация;

ПС- профессиональный стандарт;

ПЭ - профессиональный экзамен;

ТД- трудовое действие;

ТФ -трудовая функция;

УМК - учебно-методический комплекс;

1.4. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Парикмахер-модельер.

Формы обучения: очная

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов, (3 года 10 месяцев). При обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», в очной форме.

При освоении образовательной программы или отдельных её компонентов образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации данной образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих служащих, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих указанную

форму организации образовательной деятельности, в том числе моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, для обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенции, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

В пределах основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, на базе основного общего образования, осуществляется получение среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, при формировании учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на общеобразовательный цикл отводится: по ППСЗ – на теоретическое обучение1404 часа, на промежуточную аттестацию 72 ч итого 1476 часа.

Организация образовательной деятельности по освоению среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Изучение учебных предметов ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию. Профильность преподавания общеобразовательных дисциплин обусловлена сжатыми сроками освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Она позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечивает опережающий вход в специальность.

При реализации образовательной программы колледж применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

Для повышения качества профессиональной образовательной программы учитываются требования профессиональных стандартов, при этом, образовательный стандарт задает логику профессиональных и общепрофессиональных компетенций, профессиональный – устанавливает требования к квалификации и конкретизирует требования ФГОС к результатам освоения программы.

Образовательная программа сопряжена со следующими профессиональными стандартами:

– 33.004 Предоставление парикмахерских услуг (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1134н).

Для использования в образовательной программе были выбраны те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) профессиональных стандартов, которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к уровню квалификации, не превышающему возможностей образовательной программы, в данном случае 5 уровень квалификации. В рамках образовательной программы реализуется модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих». Предусматривается процедура оценки квалификации соответствующая 4 уровню «Предоставление типовых парикмахерских услуг».

Соответствие профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Присваиваемым квалификациям профессионального стандарта представлен в таблице 1. Сопряжение требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов которое, служит основанием для расширения и углубления содержания профессиональных модулей, формирования оценочных материалов для диагностики достижения результатов, которые обеспечивают готовность к профессиональной деятельности.

Отдельные компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки, базируются на передовых, инновационных технологиях, внедряемых в производство и соответствуют существующим на данный момент отраслевым стандартам качества выпускаемой продукции.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется путем проведения практических и лабораторных работ[1], всех видов практики и иных аналогичных видов учебной деятельности и предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным;

[1] В некоторых случаях задания «копируют» элементы технологических процессов, применяемых на производстве.

Таблица 1. «Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям»

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций на основе профессиональных стандартов			
		33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг			
		Обобщенные трудовые функции			
		Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
Предоставление современных парикмахерских услуг	Предоставление современных парикмахерских услуг	**Уровень квалификации 5** Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	Выполнение креативных женских, мужских детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами	В/01.5	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов
					Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос
					Определение и подбор по согласованию с клиентом вида креативной стрижки
					Подбор профессиональные инструменты и материалы для стрижек и укладок волос
					Выполнение креативных моделей мужской, женской, детской стрижки на коротких, средних, длинных волосах
					Выполнять комбинированные укладки волос различными способами
			Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных	В/02.5	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов
					Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос

			препаратов и технологий		Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения химической завивки волос
					Подбор профессиональных инструментов, материалов и составов для химической завивки
					Выполнение сложных химических завивок волос с использованием инновационных препаратов и технологий
					Выполнение долговременной укладки волос, перманентной завивки волос
					Консультирование клиента по уходу и восстановлению волос после химической завивки
			Сложное окрашивание волос	B/03.5	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов
					Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос
					Определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос
					Подбор профессиональных инструментов, материалов и препаратов для окрашивания волос
					Выполнение многоцветного окрашивания волос с учетом линии стрижки и (или) накрутки волос
					Выполнение сложного комбинированного мелирования волос с учетом линии стрижки и (или) накрутки волос
					Выполнение сложного блондирования волос
					Консультирование клиента по уходу за волосами после окрашивания
Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом	**Подбор и выполнение причесок**	**Уровень квалификации 5** Предоставление	Выполнение сложных причесок на волосах	B/04.5	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов
					Визуальный осмотр, оценка состояния

потребностей клиента	**различного назначения, с учетом потребностей клиента**	парикмахерских услуг повышенной сложности	различной длины с применением украшений и постижерных изделий		поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос
					Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для причесок
					Подбор форм и элементов сложных причесок на различную длину волос с учетом индивидуальных особенностей клиентов
					Выполнение сложных видов причесок
					Разработка эскизов причесок
					Выполнение конкурсных и авторских работ
			Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами	B/06.5	Разработка эскиза постижерного изделия
					Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для изготовления постижерных изделий
					Изготовление постижерных изделий: мужские и женские парики из натуральных и искусственных волос, ресницы, косы, тресы, проборы, тамбуровки, прядки
			Наращивание волос различными методами	B/05.5	
Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	**Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа**	Уровень квалификации 5 Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	Сложное окрашивание волос	B/03.5	Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос
					Определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос
					Подбор профессиональных инструментов, материалов и препаратов для окрашивания

	на основании заказа				волос
					Выполнение многоцветного окрашивания волос с учетом линии стрижки и (или) накрутки волос
					Выполнение сложного комбинированного мелирования волос с учетом линии стрижки и (или) накрутки волос
					Выполнение сложного блондирования волос
					Консультирование клиента по уходу за волосами после окрашивания
			Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	B/04.5	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов
					Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос
					Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для причесок
					Подбор форм и элементов сложных причесок на различную длину волос с учетом индивидуальных особенностей клиентов
					Выполнение сложных видов причесок
					Разработка эскизов причесок
					Выполнение конкурсных и авторских работ

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения образовательной программы СПО является формирование общих и профессиональных компетенций выпускника.

В пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования реализуется программа среднего общего образования, созданная на основе требований стандарта среднего общего образования. Результатами освоения образовательной программы СПО в части получения СОО является формирование: личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

3.1. Общие компетенции

Колледж, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Формулировки общих компетенций, сформулированы во ФГОС, а примерная основная образовательная программа включают описание умений и знаний, составляющих содержание каждой общей компетенции, код умений и знаний вводится Колледжем для разделов программы, посвященных контролю и оценке результатов освоения общих компетенций. Структура общих компетенций приведены в таблице 2.

Таблица 2. Общие компетенции

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Содержание показателей сформированности**	**Код показа теля**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:**	
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	**У.01.1**
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	**У.01.2**
		определять этапы решения задачи;	**У.01.3**

		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	**У.01.4**
		составлять план действия;	**У.01.5**
		определить необходимые ресурсы;	**У.01.6**
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	**У.01.7**
		реализовать составленный план;	**У.01.8**
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**У.01.9**
		Знания:	
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**З.01.1**
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	**З.01.2**
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	**З.01.3**
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;	**З.01.4**
		структуру плана для решения задач;	**З.01.5**
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	**З.01.6**
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**	
		определять задачи для поиска информации;	**У.02.1**
		определять необходимые источники информации;	**У.02.2**
		планировать процесс поиска;	**У.02.3**
		структурировать получаемую информацию;	**У.02.4**
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	**У.02.5**
		оценивать практическую значимость результатов поиска;	**У.02.6**
		оформлять результаты поиска	**У.02.7**
		Знания:	
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	**З.02.1**
		приемы структурирования информации;	**З.02.2**
		формат оформления результатов поиска информации	**З.02.3**
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**Умения:**	
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	**У.03.1**

	личностное развитие.	применять современную научную профессиональную терминологию;	**У.03.2**
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	**У.03.3**
		Знания:	
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;	**З.03.1**
		современная научная и профессиональная терминология;	**З.03.2**
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;	**З.03.3**
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:**	
		организовывать работу коллектива и команды;	**У.04.1**
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	**У.04.2**
		Знания:	
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	**З.04.1**
		основы проектной деятельности	**З.04.2**
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:**	
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	**У.05.1**
		проявлять толерантность в рабочем коллективе	**У.05.2**
		Знания:	
		особенности социального и культурного контекста;	**З.05.1**
		правила оформления документов и построения устных сообщений.	**З.05.2**
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**	
		описывать значимость своей профессии	**У.06.1**
		применять стандарты антикоррупционного поведения	**У.06.1**
		Знания:	
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	**З.06.1**
		значимость профессиональной деятельности по профессии.	**З.06.2**
		сущность стандартов антикоррупционного поведения	**З.06.3**
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	**Умения:**	
		соблюдать нормы экологической безопасности;	**У.07.1**
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	**У.07.2**

	действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессии.	
		Знания:	
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	**З.07.1**
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	**З.07.2**
		пути обеспечения ресурсосбережения**.**	**З.07.3**
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:**	
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	**У.08.1**
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	**У.08.2**
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	**У.08.3**
		Знания:	
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	**З.08.1**
		основы здорового образа жизни;	**З.08.2**
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;	**З.08.3**
		средства профилактики перенапряжения.	**З.08.4**
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:**	
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	**У.09.1**
		использовать современное программное обеспечение	**У.09.2**
		Знания:	
		современные средства и устройства информатизации;	**З.09.1**
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	**З.09.2**
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:**	
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	**У.10.1**
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	**У.10.2**
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	**У.10.3**

		кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	**У.10.4**
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	**У.10.5**
		Знания:	
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	**З.10.1**
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	**З.10.2**
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	**З.10.3**
		особенности произношения;	**З.10.4**
		правила чтения текстов профессиональной направленности	**З.10.5**
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:**	
		выявлять достоинства и недостатки бизнес идеи;	**У.11.1**
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	**У.11.2**
		составлять бизнес-план;	**У.11.3**
		рассчитывать размеры выплат по: депозитам; процентным ставкам кредитования; налогам.	**У.11.4**
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	**У.11.5**
		определять назначение налогов, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;	**У.11.6**
		определять источники финансирования;	**У.11.7**
		определять необходимость видов страхования в соответствии с рисками	**У.11.8**
		оценивать возможные финансовые риски	**У.11.9**
		Знание:	
		основы предпринимательской деятельности;	**З.11.1**
		основы финансовой грамотности;	**З.11.2**
		правила разработки бизнес-планов;	**З.11.3**
		правила и порядок расчетно- кассовых операций банка;	**З.11.4**
		основы банковской системы, вариантов банковских продуктов и форм банковского обслуживания;	**З.11.5**
		порядок страхования и его виды;	**З.11.6**
		правила личной финансовой безопасности;	**З.11.7**

3.2. Профессиональные компетенции

Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован во ФГОС по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник. В соответствии с основными видами деятельности формируются профессиональные модули образовательной программы.

Колледж, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Формулировки и содержание профессиональных компетенций, регламентированы во ФГОС, а примерная основная образовательная программа распределяет формирование элементов профессиональных компетенций по дисциплинам общепрофессионального цикла, и целых компетенций по модулям профессионального цикла, код умений и знаний вводится Колледжем для разделов программы, посвященных контролю и оценке результатов освоения профессиональных компетенций. Структура профессиональных компетенций приведены в таблице 3.

Образовательные результаты, планируемые в виде сформированных профессиональных компетенций, достигаются в результате освоения всего объема образовательной программы, включая общепрофессиональный и профессиональный циклы (Таблица 4).

Профессиональные компетенции подлежат целенаправленному формированию на разных этапах освоения образовательной программы и оцениванию средствами педагогической диагностики.

Таблица 3. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	
ВД.1Создание имиджа клиента, разработка концепции художественного образа на основании заказа, выполнение художественного образа на основе разработанной концепции, разработка предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	
Код и наименование компетенции	
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**д**
готовить рабочее место,	**ПО.1.1.1**
диагностировать поверхность кожи и волос клиента,	**ПО.1.1.2**
выполнять технологические процессы в целом и поэтапно,	**ПО.1.1.3**
подбирать профессиональный инструмент и материалы,	**ПО.1.1.4**
выполнять современные мужские, женские и детские стрижки,	**ПО.1.1.5**
выполнять укладки волос различными инструментами и способами,	**ПО.1.1.6**
консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами.	**ПО.1.1.7**
Умения:	
рационально организовывать рабочее место;	**У.1.1.1**
проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;	**У.1.1.2**
организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;	**У.1.1.3**
проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;	**У.1.1.4**
применять нормативную и справочную литературу;	**У.1.1.5**
заполнять диагностическую карточку клиента;	**У.1.1.6**
предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;	**У.1.1.7**
объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	**У.1.1.8**
применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;	**У.1.1.9**
выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;	**У.1.1.10**

использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	**У.1.1.11**
применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;	**У.1.1.12**
выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;	**У.1.1.13**
владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;	**У.1.1.14**
соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;	**15**
выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;	**У.1.1.16**
владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;	**У.1.1.17**
соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;	**У.1.1.18**
выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;	**У.1.1.19**
применять современные средства для стайлинга;	**20**
профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;	**21**
выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;	**У.1.1.22**
профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях	**У.1.1.23**
Знания:	
санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;	**З.1.1.1**
организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;	**З.1.1.2**
признаки неисправностей оборудования, инструмента;	**З.1.1.3**
способы проверки функциональности оборудования, инструмента;	**4**

анатомические особенности головы и лица;	**3.1.1.5**
структура, состав и физические свойства волос;	**3.1.1.6**
правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;	**3.1.1.7**
психология общения и профессиональная этика парикмахера;	**3.1.1.8**
состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	**3.1.1.9**
технологии различных парикмахерских работ;	**10**
принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия материалов на кожу и волосы головы;	**3.1.1.11**
технологии мытья головы, приёмы массажа головы;	**3.1.1.12**
устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;	**3.1.1.13**
технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;	**3.1.1.14**
современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;	**3.1.1.15**
состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	**3.1.1.16**
результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;	**3.1.1.17**
показатели качества продукции и услуги;	**3.1.1.18**
технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;	**3.1.1.19**
актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.	**3.1.1.20**
средства профилактического ухода за кожей головы и волос;	**3.1.1.21**

современные формы и методы обслуживания потребителя;	**3.1.1.22**
психологию общения и профессиональную этику парикмахера.	**3.1.1.23**
Код и наименование компетенции	
ПК. 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;	**ПО.1.2.1**
проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;	**ПО.1.2.2**
выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;	**ПО.1.2.3**
обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;	**ПО.1.2.4**
Умения:	
проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;	**У.1.2.1**
рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;	**У.1.2.2**
организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;	**У.1.2.3**
проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;	**У.1.2.4**
определять тип и структуру волос;	**У.1.2.5**
заполнять диагностические карты технолога;	**У.1.2.6**
формировать комплекс парикмахерских услуг;	**У.1.2.7**
предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;	**У.1.2.8**
объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;	**У.1.2.9**
соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;	**У.1.2.10**
применять красители с учетом норм расходов;	**У.1.2.11**
использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	**У.1.2.12**
предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;	**У.1.2.13**
обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;	**У.1.2.14**
рассчитывать стоимости услуги;	**У.1.2.15**
Знания:	
санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	
требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;	**3.1.2.2**

организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;	**3.1.2.3**
признаки неисправностей оборудования;	**3.1.2.4**
способы проверки функциональности оборудования, инструмента;	**3.1.2.5**
структура, состав и физические свойства волос;	**3.1.2.6**
состав и свойства современных профессиональных красителей;	**3.1.2.7**
принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	**3.1.2.8**
классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;	**3.1.2.9**
классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;	**3.1.2.10**
технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;	**3.1.2.11**
принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	**3.1.2.12**
актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;	**3.1.2.13**
различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;	**3.1.2.14**
устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;	**3.1.2.15**
показатели качества продукции (услуги);	**3.1.2.16**
Код и наименование компетенции	
ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;	**ПО.1.3.1**
проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос волос;	**ПО.1.3.2**
выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;	**ПО.1.3.3**
Умения:	
проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;	**У.1.3.1**
соблюдать СанПин и требования безопасности.	**У.1.3.2**
выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;	**У.1.3.3**
применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;	**У.1.3.4**
обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.	**У.1.3.5**
Знания:	
структуру, состав и физические свойства волос;	**3.1.3.1**

типы, виды и формы волос;	**З.1.3.2**
состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	**З.1.3.3**
технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;	**З.1.3.4**
показатели качества продукции (услуги);	**З.1.3.5**
правила оказания первой помощи.	**З.1.3.6**
нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;	**З.1.3.7**
Код и наименование компетенции	
ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	**ПО.1.4.1**
Умения:	
профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;	**У.1.4.1.**
предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.	**У.1.4.2.**
Знания:	
состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;	**З.1.4.1**
показатели качества продукции (услуги).	
Основные виды деятельности	
ВД.2 Выполнение современных стрижек и укладок, окрашивание волос, химическая (перманентная) завивка с учетом индивидуальных особенностей клиента, проведение консультаций по подбору профессиональных средств для домашнего использования	
Код и наименование компетенции	
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;	**ПО.2.1.1**
диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;	**ПО.2.1.2**
разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;	**ПО.2.1.3**
выполнение классических причесок различного назначения.	**ПО.2.1.4**
Умения:	
рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;	**У.2.1.1**

проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;	**У.2.1.2**
определять тип и структуру волос;	**У.2.1.3**
выявлять потребности клиентов;	**У.2.1.4**
разрабатывать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;	**У.2.1.5**
выполнять классические прически;	**У.2.1.6**
выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;	**У.2.1.7**
применять стайлинговые средства для волос.	**У.2.1.8**
Знания:	
устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;	**З.2.1.1**
санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	**З.2.1.2**
требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;	**З.2.1.3**
виды парикмахерских работ;	**З.2.1.4**
анатомические особенности, пропорции и пластика головы;	**З.2.1.5**
типы, виды и формы натуральных волос;	**З.2.1.6**
психологию общения и профессиональную этика;	**З.2.1.7**
правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;	**З.2.1.8**
состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;	**З.2.1.9**
законы композиции;	**З.2.1.10**
законы колористики;	**З.2.1.11**
основы моделирования и композиции причесок;	**З.2.1.12**
приемы художественного моделирования причесок;	**З.2.1.13**
направление моды в парикмахерском искусстве;	**З.2.1.14**
технологии выполнения классических причесок;	**З.2.1.15**
технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;	**З.2.1.16**
состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;	**З.2.1.17**
нормы времени на выполнение прически.	**З.2.1.18**
Код и наименование компетенции	
ПК 2.2. Изготовлять постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.	**ПО.2.2.1**
Умения:	
осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;	**У.2.2.1**
изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.	**У.2.2.2**
Знания:	

состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;	**3.2.2.1**
анатомические особенности, пропорции и пластика головы;	**3.2.2.2**
структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;	**3.2.2.3**
типы, виды и формы волос;	**3.2.2.4**
технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.	**3.2.2.5**
Код и наименование компетенции	
ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;	**ПО.2.3.1**
обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;	**ПО.2.3.2**
консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	**ПО.2.3.3**
Умения:	
выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;	**У.2.3.1**
применять стайлинговые средства для волос;	**У.2.3.2**
обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;	**У.2.3.3**
Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.	**У.2.3.4**
Знания:	
технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;	**3.2.3.1**
состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;	**3.2.3.2**
нормы времени на выполнение прически;	**3.2.3.3**
психологию общения и профессиональную этику;	**3.2.3.4**
правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;	**3.2.3.5**
показатели качества продукции (услуги);	**3.2.3.6**
правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;	**3.2.3.7**
показатели качества продукции (услуги).	**3.2.3.8**
Основные виды деятельности	
ВД.3 Выполнение причесок различного назначения, изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос, выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	
Код и наименование компетенции	
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	
Показатели освоения компетенции	

Практический опыт в:	**Код**
Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	**ПО.3.1.1**
Умения:	
Разрабатывать концепцию имиджа клиента;	**У.3.1.1**
создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.	**У.3.1.2**
Знания:	
Стили в парикмахерском искусстве;	**З.3.1.1**
художественную систему моделирования причесок и стрижек;	**З.3.1.2**
тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;	**З.3.1.3**
принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;	**З.3.1.4**
художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.	**З.3.1.5**
Код и наименование компетенции	
К 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	**ПО.3.2.1**
разрабатывать концепцию художественных образов	**ПО.3.2.2**
Умения:	
разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;	**У.3.2.1**
разработка концепции художественных образов.	**У.3.2.2**
Знания:	
значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;	**З.3.2.1**
особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;	**З.3.2.2**
общие принципы разработки коллекции причесок;	**З.3.2.3**
виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	**З.3.2.4**
основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии	**З.3.2.5**
Код и наименование компетенции	
ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	**ПО.3.3.1**
разрабатывать концепцию художественных образов	**ПО.3.3.2**
Умения:	
разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;	**У.3.3.1**

разработка концепции художественных образов.	**У.3.3.2**
Знания:	
значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;	**З.3.3.1**
особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;	**З.3.3.2**
общие принципы разработки коллекции причесок;	**З.3.3.3**
виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	**З.3.3.4**
основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии	**З.3.3.5**
Код и наименование компетенции	
ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
анализировать рынок парикмахерских услуг;	**ПО.3.4.1**
продвижение профессиональных услуг и товаров;	**ПО.3.4.2**
применение стандартов обслуживания	**ПО.3.4.3**
Умения:	
проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы;	**У.3.4.3**
поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры;	**У.3.4.4**
получать обратную связь от клиента до окончания процедуры;	**У.3.4.5**
поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту;	**У.3.4.6**
эффективные коммуникации с клиентами.	**У.3.4.7**
Знания:	
пожелания клиента, методику проведения предварительного опроса и уточнения конкретных моментов;	**З.3.4.1**
возможные способы и источники получения информации;	**З.3.4.2**
формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений;	**З.3.4.3**
важность самоорганизации, основы тайм менеджмента и само презентации;	**З.3.4.4**
базовые принципы успешной работы с клиентской базой;	**З.3.4.5**
схемы проведения акций.	**З.3.4.6**

3.3.Требования к результатам освоения образовательной программы в части получения среднего общего образования

3.3.1. Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО необходимо обеспечить достижение всех результатов, обозначенных ФГОС СОО.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме (представлены в таблице 4);

Таблица 4. Личностные результаты обучения

Личностные результаты обучения	Код
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	**Л. 01**
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	**Л. 02**
готовность к служению Отечеству, его защите;	**Л. 03**
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	**Л. 04**
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	**Л. 05**
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	**Л. 06**
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	**Л. 07**
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	**Л. 08**
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**Л. 09**
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**Л. 10**
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	**Л. 11**
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	**Л. 12**
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**Л. 13**
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	**Л. 14**
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	**Л. 15**
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	**Л. 16**

Личностные результаты обучения	Код
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	**Л. 17**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают(дискрипторы личностных результатов освоения образовательной программы имеют код для удобства оценочной деятельности):

Таблица 5. Дискрипторы личностных результатов

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,	**Л.01.1**
	чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм,	**Л.01.2**
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,	**Л.01.3**
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России	**Л.01.4**
	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	**Л.01.5**
	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	**Л.01.6**
	уваженине к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	**Л.01.7**
Л. 02.гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	**Л.02.1**

свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни	**Л.02.2**
	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения	**Л.02.3**
	готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	**Л.02.4**
	готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации	**Л.02.5**
	правовая и политическая грамотность	**Л.02.6**
	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,	**Л.02.7**
	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	**Л.02.8**
	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	**Л.02.9**
	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	**Л.02.10**
Л. 03.готовность к служению Отечеству, его защите;	патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	**Л.03.1**
Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	**Л.04.1**
	осознание своего места в поликультурном мире	**Л.04.2**
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	**Л.04.3**
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	**Л.04.4**
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	**Л.04.5**
Л 05.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	**Л.05.1**

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	**Л.05.2**
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	**Л.05.3**
	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	**Л.05.4**
	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	**Л.05.5**
Л 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	**Л.06.1**
	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**Л.06.2**
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	**Л.06.3**
Л 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	**Л.07.1**

Л 08.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	**Л.08.1**
	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,	**Л.08.2**
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	**Л.08.3**
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	**Л.08.4**
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	**Л.08.5**
Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	**Л.09.1**
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**Л.09.2**
Л 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	**Л.10.1**
Л 11..принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	**Л.11.1**
	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	**Л.11.2**
	ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	**Л.11.3**

Л 12..бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	**Л.12.1**
	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	**Л.12.2**
	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации	**Л.12.3**
Л 13..осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	**Л.13.1**
	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**Л.13.2**
Л 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	**Л.14.1**
	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	**Л.14.2**
	ответственность за состояние природных ресурсов	**Л.14.3**
	умения и навыки разумного природопользования	**Л.14.4**
	нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	**Л.14.5**
Л 15..ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	**Л.15.1**
	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей	**Л.15.2**

3.3.2. Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), освоенные обучающимися, позволяют их использовать в познавательной и социальной практике, дают самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Таблица 6. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	**М.01**
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	**М.02**
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**М. 03**
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	**М. 04**
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**М. 05**
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	**М. 06**
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	**М. 07**
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	**М. 08**
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**М.09**
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	**М.10**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные универсальные учебные действия

2.Познавательные универсальные учебные действия

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Таблица 7. Универсальные учебные действия

1.Регулятивные универсальные учебные действия	
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
2.Познавательные универсальные учебные действия	
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	**УУД 2.3**

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	**УУД 2.6**
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
3.Коммуникативные универсальные учебные действия	
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	**УУД 3.2**
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**

Таблица 9. Универсальные учебные действия

Метапредметные результаты включают в себя УДД, которые составляют основу для формирования общих компетенций.

Именно сформированность УДД обеспечивает готовность обучающегося к освоению новых знаний, поиску путей решения проблем в различных ситуациях, его способность к самореализации, сотрудничеству, коммуникации. Сопряжение метапредметных результатов и универсальных учебных действий представлены в таблице 8 и схеме 1, матрице «Структура метапредметных результатов»

Таблица 8. Сопряжение метапредметных результатов и универсальных учебных действий

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
М.01	***Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
М.02	***Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;***	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	**УУД 3.2**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**
М.03	***Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя	**УУД 1.5**

	методов решения практических задач, применению различных методов познания;	материальные и нематериальные затраты;	
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	**УУД 3.2**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
М.04	***Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	**УУД 2.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
М.05	***Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	**УУД 2.6**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
М.06	***Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;***	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**

М.07	***Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;***	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
М.08	***Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;***	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**

М.09	***Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**

Схема 1. Структура метапредметных результатов

Метапредметные результаты		1. Регулятивные универсальные учебные действия							2.Познавательные универсальные учебные действия							3. Коммуникативные универсальные учебные действия				
	код	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
		УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 2.4	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М.01	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7												
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М.02															УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М.03	УУД 1.1		УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2			УУД 2.5				УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М.04	УУД 1.1						УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3								УУД 3.4	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М.05	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5			УУД 2.1	УУД 2.2			УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1		УУД 3.3	УУД 3.4	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	М.06						УУД 1.6					УУД 2.4				УУД 3.1				
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М.07		УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4		УУД 1.6			УУД 2.2		УУД 2.4			УУД 2.7	УУД 3.1				
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	М.08					УУД 1.5						УУД 2.4			УУД 2.7				УУД 3.4	УУД 3.5
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	М.09	УУД 1.1	УУД 1.2		УУД 1.4			УУД 1.7		УУД 2.2			УУД 2.5		УУД 2.7				УУД 3.4	

3.3.3.Предметные результаты

Стандарт устанавливает требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

1.Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в

том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

— сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

— включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

— сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

— сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

— свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

— сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский

язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражены в таблице 11

Таблица 9. Предметные результаты обучения предметной области 1."Русский язык и литература"

Предметные результаты изучения предметной области 1."Русский язык и литература"	**П.1**
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	**П.1.1**
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	**П. 1.2**
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	**П. 1.3**
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	**П. 1.4**
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	**П. 1.5**
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	**П. 1.6**
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	**П. 1.7**
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	**П. 1.8**
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	**П.1.9**
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	**П.1.10**
для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;	**П.1.11**
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;	**П.1.12**
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	**П.1.13**

Таблица 10. Содержание предметных результатов учебного предмета: "Русский язык".

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.1.1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	**П.б.1.1.1**	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	**П.п.1.1.1**	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
		П.б.1.1.2	соблюдать культуру публичной речи;	**П.п.1.1.2**	иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
		П.б.1.1.3	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	**П.п.1.1.3**	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
		П.б.1.1.4	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	**П.п.1.1.4**	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
				П.п.1.1.5	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
П. 1.2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	**П.б.1.2.1**	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	**П.п.1.2.1**	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
		П.б.1.2.2	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	**П.п.1.2.2**	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
				П.п.1.2.3	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
				П.п.1.2.4	осуществлять речевой самоконтроль;
П. 1.3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в	**П.б.1.3.1**	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	**П.п.1.3.1**	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

	нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	**П.б.1.3.2**	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	**П.п.1.3.2**	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
		П.б.1.3.3	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	**П.п.1.3.3**	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
				П.п.1.3.4	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
П. 1.4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	**П.б.1.4.1**	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	**П.п.1.4.1**	владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
		П.б.1.4.2	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	**П.п.1.4.2**	создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
		П.б.1.4.3	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;		
		П.б.1.4.4	преобразовывать текст в другие виды передачи информации;		
		П.б.1.4.5	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;		

П. 1.6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	**П.б.1.6.1**	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	**П.п.1.6.1**	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
				П.п.1.6.2	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
П. 1.8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	**П.б.1.8.1**	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;		
		П.б.1.8.2	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;		
П. 1.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	**П.б.1.10.1**	создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	**П.п.1.10.1**	отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
				П.п.1.10.2	сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

Таблица 11. Содержание предметных результатов учебного предмета: "Литература".

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.1.5	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	**П.б.1.5.1**	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	**П.п.1.7.1**	давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
П.1.7	сформированность	**П.б.1.7.1**	давать развернутые ответы на вопросы об		

	умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;		изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);		
		П.б.1.7.2	-выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений		
П.1.9	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	**П.б.1.9.1**	обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	**П.п.1.9.1**	анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
		П.б.1.9.2	использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;	**П.п.1.9.2**	анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
		П.б.1.9.3	давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;	**П.п.1.9.3**	анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
		П.б.1.9.4	анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития		

			и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;		
		П.б.1.9.5	определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;		
		П.б.1.9.6	анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);		
		П.б.1.9.7	анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);		

2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

— включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

— сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

— сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

— свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

— сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета: "Родной язык", требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать

Таблица 12. Предметные результаты изучения предметной области 2."Родной язык и родная литература"

Предметные результаты изучения предметной области 2."Родной язык и родная литература"	**П.2**
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	**П.2.1**
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	**П. 2.2**
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	**П. 2.3**
сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	**П. 2.4**
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	**П. 2.5**
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	**П. 2.6**
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	**П. 2.7**
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	**П. 2.8**
сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	**П. 2.9**
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	**П. 2.10**
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	**П. 2.11**

Таблица 13. Содержание предметных результатов учебного предмета: ""Родной язык".

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.2.1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	**П.б.2.1.1**	соблюдать нормы русского речевого этикета, в том числе при электронном общении;	**П.п.2.1.1**	пользоваться нормативными словарями и справочниками по русскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
		П.б.2.1.2	адекватно употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);		
		П.б.2.1.3	соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);		
		П.б.2.1.4	осуществление речевого самоконтроля;		
П.2.2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	**П.б.2.2.1**	излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	**П.п.2.2.1**	анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
		П.б.2.2.2	строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу товарищей, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;		
		П.б.2.2.3	владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;		
П.2.3	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	**П.б.2.3.1**	владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);	**П.п.2.3.1**	продуктивно использовать интонационные особенности русской речи;
		П.б.2.3.2	владеть основными правилами участия в полилоге;	**П.п.2.3.2**	продуктивно использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

П.2.4	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	**П.б.2.4.1**	сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	**П.п.2.4.1**	использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;
		П.б.2.4.2	пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными.	**П.п.2.4.2**	использовать дополнительные источники знаний о русском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.
		П.б.2.4.3	понимать место русского языка среди остальных славянских языков, выявлять общее и специфическое в русском и других славянских языках;		
		П.б.2.4.4	различать стилистические варианты лексической нормы;		
П.2.5	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	**П.б.2.5.1**	понимать причины изменений в словарном составе русского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;	**П.п.2.5.1**	сравнивать этико-речевые нормы русского литературного языка с аналогичными нормами изучаемого иностранного языка;
		П.б.2.5.2	устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;		
		П.б.2.5.3	владеть краткими сведениями об этимологии русских имен, фамилий, о происхождении названий городов , населенных пунктов;		
		П.б.2.5.4	характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова;		
		П.б.2.5.5	владение разными способами редактирования текстов;		

П.2.6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	**П.б.2.6.1**	понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;	**П.п.2.6.1**	продуктивно использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
		П.б.2.6.2	понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;	**П.п.2.6.2**	приводить примеры и толкование русских этнографизмов;
		П.б.2.6.3	употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;		
		П.б.2.6.4	определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;		
П.2.7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	**П.б.2.7.1**	понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;	**П.п.2.7.1**	владеть основами ораторского искусства;
		П.б.2.7.2	создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;	**П.п.2.7.2**	разрабатывать собственный проект сохранения и развития русского языка на основе программно-целевых документов этой сферы.
		П.б.2.7.3	редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;		

П.2.8	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	**П.б.2.8.1**	осознавать роль родного языка в жизни общества и отдельного человека;	**П.п.2.8.1**	приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;
		П.б.2.8.1	редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;		
		П.б.2.8.1	осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием прочитанного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;		
П.2.9	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	**П.б.2.9.1**	выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;	**П.п.2.9.1**	осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
П.2.10	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	**П.б.2.10.1**	осознавать русский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития русского языка с развитием русской литературы, историей общества;	**П.п.2.10.1**	осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности русского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

П.2.11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	**П.б.2.11.1**	осознавать роль литературных художественных произведений в сохранении и развитии этнокультурных традиций.	**П.п.2.11.1**	критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней

3. Иностранные языки

Таблица 14. Предметные результаты изучения предметной области 3." Иностранные языки"

Предметные результаты изучения предметной области 3." Иностранные языки"	**П.3**
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	**П.3.1**
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	**П. 3.2**
достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	**П. 3.3**
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	**П. 3.4**

Таблица 15. Содержание предметных результатов учебного предмета: "Иностранный язык".

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*	
П.3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента	**П.б.3.1.1**	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	**П.п.3.1.1**	*вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
		П.б.3.1.2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;		
		П.б.3.1.3	выражать и аргументировать личную точку зрения;	**П.п.3.1.2**	*кратко комментировать точку зрения другого человека;*

	межкультурного общения в современном поликультурном мире;	**П.б.3.1.4**	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	**П.п.3.1.3**	*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
		П.б.3.1.5	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	**П.п.3.1.4**	*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию*
		П.б.3.1.6	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.		
		П.б.3.1.7	формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	**П.п.3.1.5**	*резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;*
		П.б.3.1.8	передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	**П.п.3.1.6**	*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
		П.б.3.1.9	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	**П.п.3.1.7**	*полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
		П.б.3.1.10	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	**П.п.3.1.8**	*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
		П.б.3.1.11	понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;		
		П.б.3.1.12	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.		
П.3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран	**П.б.3.2.1**	распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	**П.п.3.2.1**	*использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

	изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	**П.б.3.2.2**	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	**П.п.3.2.2**	*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)*
		П.б.3.2.3	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	**П.п.3.2.3**	*–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
		П.б.3.2.4	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;		
		П.б.3.2.5	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
		П.б.3.2.6	владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;		
		П.б.3.2.7	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.		
П. 3.3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	**П.б.3.3.1**	владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	**П.п.3.3.1**	*владеть орфографическими навыками;*
		П.б.3.3.2	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	**П.п.3.3.2**	*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
		П.б.3.3.3	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	**П.п.3.3.3**	*использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
		П.б.3.3.4	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	**П.п.3.3.4**	*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
		П.б.3.3.5	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,	**П.п.3.3.5**	*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*

			следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
		П.б.3.3.6	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	**П.п.3.3.6**	*употреблять в речи все формы страдательного залога;*
		П.б.3.3.7	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	**П.п.3.3.7**	*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
		П.б.3.3.8	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);	**П.п.3.3.8**	*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
		П.б.3.3.9	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);	**П.п.3.3.9**	*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
		П.б.3.3.10	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);	**П.п.3.3.10**	*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
		П.б.3.3.11	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;	**П.п.3.3.11**	*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
		П.б.3.3.12	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;	**П.п.3.3.6**	*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*
		П.б.3.3.13	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);		
		П.б.3.3.14	употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;		
		П.б.3.3.15	использовать косвенную речь;		
		П.б.3.3.16	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;		
		П.б.3.3.17	употреблять в речи страдательный залог в		

			формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;		
		П.б.3.3.18	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; –употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);		
		П.б.3.3.19	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;		
		П.б.3.3.20	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;		
		П.б.3.3.21	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;		
		П.б.3.3.22	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;		
		П.б.3.3.23	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;		
		П.б.3.3.24	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;		
		П.б.3.3.25	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.		
П.3.4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения	**П.б.3.4.1**	–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	**П.п.3.4.1**	*Чтение –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
		П.б.3.4.2	отделять в несложных аутентичных текстах		

	информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
		П.б.3.4.3	писать несложные связные тексты по изученной тематике;	**П.п.3.4.2**	*писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
		П.б.3.4.4	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;		
		П.б.3.4.5	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		

4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

— сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

— понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

— сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

— формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

— сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

— владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: 4.1. «История», 4.2. «Обществознание»

Таблица 16. Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.1. «История»

Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.1. «История»	**код**
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	**П. 4.1.1**
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	**П. 4.1.2**
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	**П. 4.1.3**
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	**П. 4.1.4**
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	**П. 4.1.5**

Таблица 17. Содержание предметных результатов учебного предмета: 4.1. «История».

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.1.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	**П.б.4.1.1.1**	работать с историческими документами;	**П.п. 4.1.1.1**	определять место и время создания исторических документов;
		П.б.4.1.1.2	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	**П.п. 4.1.1.2**	представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
		П.б.4.1.1.3	критически анализировать информацию из различных источников;	**П.п. 4.1.1.3**	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
		П.б.4.1.1.4	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;		
		П.б.4.1.1.5	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	**П.п.4.1.2.1**	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
		П.б.4.1.1.6	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;		
		П.б.4.1.1.7	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;		
		П.б.4.1.1.7	читать легенду исторической карты;		
П.4.1.2	владение комплексом знаний об	**П.б.4.1.2.1**	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	**П.п.4.1.2.2**	устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

	истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	**П.б.4.1.2.2**	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;		
		П.б.4.1.2.3	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;		
		П.б.4.1.2.4	представлять культурное наследие России и других стран		
П.4.1.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	**П.б.4.1.3.1**	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	**П.п.4.1.3.1**	характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
		П.б.4.1.3.2	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	**П.п.4.1.3.2**	понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
				П.п.4.1.3.3	применять полученные знания при анализе современной политики России;
				П.п.4.1.3.4	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
П.4.1.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	**П.б.4.1.4.1**	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	**П.п.4.1.4.1**	проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
				П.п.4.1.4.2	владеть элементами проектной деятельности.
		П.б.4.1.4.1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	**П.п.4.1.4.3**	соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
П.4.1.5	сформированность умений вести диалог,	**П.б.4.1.5.1**	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	**П.п.4.1.5.1**	обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы

	обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.				из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
		П.б.4.1.5.2	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	**П.п.4.1.5.2**	приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

Таблица 18. Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.2. «Обществознание»

Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.2. «Обществознание»	код
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	**П. 4.2.1**
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	**П. 4.2.2**
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	**П. 4.2.3**
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	**П. 4.2.4**
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	**П. 4.2.5**
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	**П. 4.2.6**
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	**П. 4.2.7**

Таблица 19. Содержание предметных результатов учебного предмета: 4.2. «Обществознание»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П. 4.2.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	**П.б.4.2.1.1**	выделять черты социальной сущности человека	**П.п. 4.2.1.1**	выявлять особенности социального познания;
		П.б.4.2.1.2	определять роль духовных ценностей в обществе;	**П.п. 4.2.1.2**	объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
		П.б.4.2.1.3	характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	**П.п. 4.2.1.3**	выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
		П.б.4.2.1.4	раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества	**П.п. 4.2.1.4**	различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
		П.б.4.2.1.5	определять причины безработицы, различать ее виды;	**П.п. 4.2.1.5**	определять место маркетинга в деятельности организации;
		П.б.4.2.1.6	приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;	**П.п. 4.2.1.6**	раскрывать фазы экономического цикла;
		П.б.4.2.1.7	выделять критерии социальной стратификации;	**П.п. 4.2.1.7**	выделять основные этапы избирательной кампании;
		П.б.4.2.1.8	характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;	**П.п. 4.2.1.8**	характеризовать особенности политического процесса в России;
		П.б.4.2.1.9	характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	**П.п. 4.2.1.9**	перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
		П.б.4.2.1.10	характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;	**П.п. 4.2.1.10**	ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
		П.б.4.2.1.11	формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и	**П.п. 4.2.1.11**	характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в

			значение веротерпимости;		противодействии терроризму.
		П.б.4.2.1.12	выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;		
		П.б.4.2.1.13	раскрывать роль и функции политической системы;		
		П.б.4.2.1.14	характеризовать демократическую избирательную систему;		
		П.б.4.2.1.15	выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;		
		П.б.4.2.1.16	раскрывать содержание гражданских правоотношений;		
		П.б.4.2.1.17	различать организационно-правовые формы предприятий;		
		П.б.4.2.1.18	характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;		
		П.б.4.2.1.19	характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;		
П. 4.2.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	**П.б.4.2.2.1**	распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	**П.п. 4.2.2.1**	характеризовать основные методы научного познания;
		П.б.4.2.2.2	различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	**П.п. 4.2.2.2**	раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
		П.б.4.2.2.3	объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;	**П.п. 4.2.2.3**	характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
		П.б.4.2.2.4	различать экономические и бухгалтерские издержки;		
		П.б.4.2.2.5	различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;		

		П.б.4.2.2.6	различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);		
		П.б.4.2.2.7	конкретизировать примерами виды социальных норм;		
		П.б.4.2.2.8	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм		
		П.б.4.2.2.9	характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;		
		П.б.4.2.2.10	различать политическую власть и другие виды власти;		
		П.б.4.2.2.11	характеризовать государство как центральный институт политической системы;		
		П.б.4.2.2.12	различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;		
		П.б.4.2.2.13	различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.		
		П.б.4.2.2.14	выделять основные элементы системы права;		
		П.б.4.2.2.15	различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;		

		П.б.4.2.2.16	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;		
П. 4.2.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	**П.б.4.2.3.1**	выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;	**П.п. 4.2.3.1**	устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
		П.б.4.2.3.2	раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	**П.п. 4.2.3.2**	выявлять противоречия рынка;
		П.б.4.2.3.3	выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	**П.п. 4.2.3.3**	выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
		П.б.4.2.3.4	конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	**П.п. 4.2.3.4**	анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
		П.б.4.2.3.5	различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	**П.п. 4.2.3.5**	выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
		П.б.4.2.3.6	выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;		
		П.б.4.2.3.7	выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;		
		П.б.4.2.3.8	высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;		
		П.б.4.2.3.9	устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;		
		П.б.4.2.3.10	устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;		
		П.б.4.2.3.11	сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;		

		П.б.4.2.3.12	обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;		
П. 4.2.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	**П.б.4.2.4.1**	выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	**П.п. 4.2.4.1**	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
		П.б.4.2.4.2	иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	**П.п. 4.2.4.2**	высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
		П.б.4.2.4.3	формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	**П.п. 4.2.4.3**	давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
		П.б.4.2.4.4	оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;	**П.п. 4.2.4.4**	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
		П.б.4.2.4.5	различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;	**П.п. 4.2.4.5**	находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
		П.б.4.2.4.6	выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	**П.п. 4.2.4.6**	анализировать основные тенденции современного политического процесса.
		П.б.4.2.4.7	различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;		

		П.б.4.2.4.8	определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;		
		П.б.4.2.4.9	аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;		
		П.б.4.2.4.10	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.		
П. 4.2.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	**П.б.4.2.5.1**	различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	**П.п. 4.2.5.1**	применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
		П.б.4.2.5.2	выявлять особенности научного познания;		
		П.б.4.2.5.3	выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;		
П. 4.2.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	**П.б.4.2.6.1**	различать виды искусства;	**П.п. 4.2.6.1**	использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
		П.б.4.2.6.2	соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	**П.п. 4.2.6.2**	различать типы мировоззрений;
		П.б.4.2.6.3	различать абсолютную и относительную истины;	**П.п. 4.2.6.3**	раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
		П.б.4.2.6.4	выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	**П.п. 4.2.6.4**	обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
		П.б.4.2.6.5	приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	**П.п. 4.2.6.5**	определять практическое назначение основных функций менеджмента;
		П.б.4.2.6.6	различать формы бизнеса;	**П.п. 4.2.6.6**	применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

		П.б.4.2.6.7	приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;	**П.п. 4.2.6.7**	анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
		П.б.4.2.6.8	объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;	**П.п. 4.2.6.8**	выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
		П.б.4.2.6.9	анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;	**П.п. 4.2.6.9**	толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
		П.б.4.2.6.10	различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	**П.п. 4.2.6.10**	выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
		П.б.4.2.6.11	оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	**П.п. 4.2.6.11**	выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
		П.б.4.2.6.12	конкретизировать примерами роль политической идеологии;	**П.п. 4.2.6.12**	в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
		П.б.4.2.6.13	раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;	**П.п. 4.2.6.13**	действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
		П.б.4.2.6.14	иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса	**П.п. 4.2.6.14**	применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
		П.б.4.2.6.15	выстраивать иерархию нормативных актов;		
		П.б.4.2.6.16	применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;		
		П.б.4.2.6.17	давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного		

			поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;		
П. 4.2.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	**П.б.4.2.7.1**	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	**П.п. 4.2.7.1**	оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития
		П.б.4.2.7.2	выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	**П.п. 4.2.7.2**	выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
		П.б.4.2.7.3	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	**П.п. 4.2.7.3**	систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
		П.б.4.2.7.4	извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;	**П.п. 4.2.7.4**	оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
		П.б.4.2.7.5	высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	**П.п. 4.2.7.5**	извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
		П.б.4.2.7.6	высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;	**П.п. 4.2.7.6**	выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
		П.б.4.2.7.7	анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;	**П.п. 4.2.7.7**	выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
		П.б.4.2.7.8	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда	**П.п. 4.2.7.8**	находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

		П.б.4.2.7.9	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм	**П.п. 4.2.7.9**	отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
		П.б.4.2.7.10	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;	**П.п. 4.2.7.10**	самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
		П.б.4.2.7.11	высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	**П.п. 4.2.7.11**	оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
		П.б.4.2.7.12	обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;		
		П.б.4.2.7.13	формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;		
		П.б.4.2.7.14	оценивать роль СМИ в современной политической жизни;		
		П.б.4.2.7.15	находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;		
		П.б.4.2.7.16	извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);		

Таблица 20. Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.3. «География»

Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.3. «География»	код
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	**П. 4.3.1**
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	**П. 4.3.2**
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	**П. 4.3.3**
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	**П. 4.3.4**
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	**П. 4.3.5**
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	**П. 4.3.6**
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	**П. 4.3.7**
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	**П. 4.3.8**

Таблица 21.Содержание предметных результатов учебного предмета: 4.3. «География»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.3.1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	**П.б.4.3.1.1**	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; ;	**П.п.4.3.1.1**	давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
				П.п.4.3.1.2	анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
П.4.3.2	владение географическим мышлением для определения	**П.б.4.3.2.1**	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	**П.п.4.3.2.1**	понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

	географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	**П.б.4.3.2.2**	характеризовать географию рынка труда	**П.п.4.3.2.2**	оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
		П.б.4.3.2.3	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	**П.п.4.3.2.3**	оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
П.4.3.3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	**П.б.4.3.3.1**	выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	**П.п.4.3.3.1**	характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
		П.б.4.3.3.2	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	**П.п.4.3.3.2**	делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
		П.б.4.3.3.3	характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	**П.п.4.3.3.3**	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
		П.б.4.3.3.4	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	**П.п.4.3.3.4**	оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
				П.п.4.3.3.5	оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство
П.4.3.4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и	**П.б.4.3.4.1**	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;		

	антропогенных воздействий;				
П.4.3.5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	**П.б.4.3.5.1**	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	**П.п.4.3.5.1**	прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
		П.б.4.3.5.2	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;		
П.4.3.6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	**П.б.4.3.6.1**	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	**П.п.4.3.6.1**	переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
		П.б.4.3.6.2	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	**П.п.4.3.6.2**	раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
		П.б.4.3.6.3	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	**П.п.4.3.6.3**	анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
		П.б.4.3.6.4	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	**П.п.4.3.6.4**	выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
		П.б.4.3.6.5	приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	**П.п.4.3.6.5**	понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России

		П.б.4.3.6.6	оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;		
		П.б.4.3.6.7	оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;		
П.4.3.7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	**П.б.4.3.7.1**	выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	**П.п.4.3.7.1**	составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
		П.б.4.3.7.2	решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	**П.п.4.3.7.2**	давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
		П.б.4.3.7.3	рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;		
		П.б.4.3.7.4	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;		
П.4.3.8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	**П.б.4.3.8.1**	описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	**П.п.4.3.8.1**	выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

Таблица 22. Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.4. «Экономика»

Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.4. «Экономика»	код
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	**П. 4.4.1**
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	**П. 4.4.2**
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	**П. 4.4.3**
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	**П. 4.4.4**
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	**П. 4.4.5**
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	**П. 4.4.6**
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	**П. 4.4.7**
понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	**П. 4.4.8**

Таблица 23. Содержание предметных результатов учебного предмета: 4.4. «Экономика»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.4.1	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность	**П.б.4.4.1.1**	характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;	**П.п.4.4.1.1**	проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
		П.б.4.4.1.2	различать типы экономических систем.	**П.п.4.4.1.2**	объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
		П.б.4.4.1.3	приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;	**П.п.4.4.1.3**	проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
		П.б.4.4.1.4	объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;	**П.п.4.4.1.4**	сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

	индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	**П.б.4.4.1.5**	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	**П.п.4.4.1.5**	определять место маркетинга в деятельности организации;
		П.б.4.4.1.6	приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;	**П.п.4.4.1.6**	определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
		П.б.4.4.1.7	определять практическое назначение основных элементов банковской системы;	**П.п.4.4.1.7**	применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
		П.б.4.4.1.8	объяснять назначение международной торговли;	**П.п.4.4.1.8**	приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
П.4.4.2	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	**П.б.4.4.2.1**	различать свободное и экономическое благо;	**П.п.4.4.2.1**	понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах
		П.б.4.4.2.2	выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;	**П.п.4.4.2.2**	объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
		П.б.4.4.2.3	различать факторы, влияющие на экономический рост;		
		П.б.4.4.2.4	приводить примеры социальных последствий безработицы.		
		П.б.4.4.2.5	определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.		
П.4.4.3	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной	**П.б.4.4.3.1**	выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям	**П.п.4.4.3.1**	применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
		П.б.4.4.3.2	принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;	**П.п.4.4.3.2**	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

	ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	**П.б.4.4.3.3**	определять разницу между постоянными и переменными издержками;	**П.п.4.4.3.3**	использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
		П.б.4.4.3.4	различать виды кредитов и сферу их использования;	**П.п.4.4.3.4**	преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
		П.б.4.4.3.5	объяснять причины неравенства доходов;	**П.п.4.4.3.5**	грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
		П.б.4.4.3.6	приводить примеры глобализации мировой экономики;	**П.п.4.4.3.6**	на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
		П.б.4.4.3.7	Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;	**П.п.4.4.3.7**	объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
П.4.4.4	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной	**П.б.4.4.4.1**	выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;	**П.п.4.4.4.1**	анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
		П.б.4.4.4.2	выявлять виды ценных бумаг;	**П.п.4.4.4.2**	применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
		П.б.4.4.4.3	решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.	**П.п.4.4.4.3**	находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
		П.б.4.4.4.4	приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;	**П.п.4.4.4.4**	отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
		П.б.4.4.4.5	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного	**П.п.4.4.4.5**	объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

	деятельности и реальной жизни;		типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	**П.п.4.4.4.6**	определять практическое назначение основных функций менеджмента;
				П.п.4.4.4.7	анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
				П.п.4.4.4.8	объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
				П.п.4.4.4.9	анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
				П.п.4.4.4.10	применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
				П.п.4.4.4.11	анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
				П.п.4.4.4.12	решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
				П.п.4.4.4.13	отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
				П.п.4.4.4.14	отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

П.4.4.5	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	**П.б.4.4.5.1**	разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.	**П.п.4.4.5.1**	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
		П.б.4.4.5.2	использовать экономические понятия в проектной деятельности;	**П.п.4.4.5.2**	использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
				П.п.4.4.5.3	разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
П.4.4.6	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	**П.б.4.4.6.1**	выявлять факторы производства	**П.п.4.4.6.1**	грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина
		П.б.4.4.6.2	определять назначение различных видов налогов;	**П.п.4.4.6.2**	применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
		П.б.4.4.6.3	различать сферы применения различных форм денег; –	**П.п.4.4.6.3**	применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
		П.б.4.4.6.4	обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;	**П.п.4.4.6.4**	использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
			решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;		
П.4.4.7	способность к личностному самоопределению и	**П.б.4.4.7.1**	различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	**П.п.4.4.7.1**	выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

	самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	**П.б.4.4.7.2**	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	**П.п.4.4.7.2**	использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
		П.б.4.4.7.3	объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;	**П.п.4.4.7.3**	выявлять предпринимательские способности;
				П.п.4.4.7.4	определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
П.4.4.8	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	**П.б.4.4.8.1**	приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;	**П.п.4.4.8.1**	использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
		П.б.4.4.8.1	различать меры государственной политики по снижению безработицы; –	**.п.4.4.8.1**	оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
		П.б.4.4.8.1	приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;	**.п.4.4.8.1**	определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
		П.б.4.4.8.1	анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;		
		П.б.4.4.8.1	приводить примеры влияния государства на экономику;		
		П.б.4.4.8.1	выявлять сферы применения показателя ВВП;		

Таблица. 24 Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.5. «Право»

Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.5. «Право»	код
сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	**П. 4.5.1**
владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	**П. 4.5.2**
владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	**П. 4.5.3**
сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	**П. 4.5.4**

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	**П. 4.5.5**
сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;	**П. 4.5.6**
сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	**П. 4.5.7**
понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	**П. 4.5.8**
сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	**П. 4.5.9**
сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	**П. 4.5.10**

Таблица 25 Содержание предметных результатов учебного предмета: 4.5. «Право»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.5.1	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	**П.б.4.5.1.1**	опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;		
		П.б.4.5.1.2	называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;		
		П.б.4.5.1.3	описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;		
		П.б.4.5.1.4	характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;		
		П.б.4.5.1.5	объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;		
П.4.5.2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	**П.б.4.5.2.1**	выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;	**П.п.4.5.2.1**	различать предмет и метод правового регулирования;
		П.б.4.5.2.2	различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;	**П.п.4.5.2.2**	различать основные принципы международного гуманитарного права;
		П.б.4.5.2.3	различать субъекты и объекты правоотношений;	**П.п.4.5.2.3**	характеризовать основные категории обязательственного права;
		П.б.4.5.2.4	характеризовать и классифицировать права человека;		

		П.б.4.5.2.5	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;		
		П.б.4.5.2.6	характеризовать субъекты гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;		
		П.б.4.5.2.7	характеризовать права и обязанности членов семьи;		
		П.б.4.5.2.8	объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;		
		П.б.4.5.2.9	различать права и обязанности налогоплательщика;		
		П.б.4.5.2.10	высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;		
П.4.5.3	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	**П.б.4.5.3.1**	оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;	**П.п.4.5.3.1**	определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
		П.б.4.5.3.2	иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;	**П.п.4.5.3.2**	соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
		П.б.4.5.3.4	иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;		
		П.б.4.5.3.5	различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;		
		П.б.4.5.3.6	дифференцировать виды административных наказаний;		
		П.б.4.5.3.7	дифференцировать виды преступлений и наказания за них;		
		П.б.4.5.3.8	выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;		
П.4.5.4	сформированность представлений о	**П.б.4.5.4.1**	характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства,	**П.п.4.5.4.1**	различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией

	Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;		определяющий государственное устройство Российской Федерации;		Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
		П.б.4.5.4.1	осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;	**П.п.4.5.4.1**	выявлять особенности референдума;
		П.б.4.5.4.1	формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;		
		П.б.4.5.4.1	устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;		
П.4.5.5	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	**П.б.4.5.5.1**	дифференцировать правоспособность, дееспособность;	**П.п.4.5.5.1**	различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
		П.б.4.5.5.1	выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;		
		П.б.4.5.5.1	различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;		
П.4.5.6	сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;			**П.п.4.5.6.1**	выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
П.4.5.7	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	**П.б.4.5.7.1**	характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;	**П.п.4.5.7.1**	целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
		П.б.4.5.7.2	характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;	**П.п.4.5.7.2**	выявлять способы защиты гражданских прав;
		П.б.4.5.7.3	раскрывать содержание трудового договора;	**П.п.4.5.7.3**	описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

		П.б.4.5.7.4	разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;		
П.4.5.8	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	**П.б.4.5.8.1**	различать виды юридических профессий.		
П.4.5.9	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	**П.б.4.5.9.1**	характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;		
		П.б.4.5.9.2	оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;		
		П.б.4.5.9.3	иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;		
		П.б.4.5.9.4	анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;		
П.4.5.10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	**П.б.4.5.9.1**	иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;	**П.б.4.5.9.1**	применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

— сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

— сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

— сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

— сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

— сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

— сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

— принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Таблица. 26 Требования к предметным результатам освоения базового курса 5.1. «Математика»

Требования к предметным результатам освоения базового курса 5.1. «Математика»	код
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	**П. 5.1.1**
сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	**П. 5.1.2**
владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	**П. 5.1.3**
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	**П. 5.1.4**
сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	**П. 5.1.5**
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	**П. 5.1.6**
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	**П. 5.1.7**
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	**П. 5.1.8**
для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;	**П. 5.1.9**
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.	

Таблица. 27 Содержание предметных результатов учебного предмета: 5.1. «Математика»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.5.1.1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	**П.б.5.1.1.1**	описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;	**П.п.5.1.1.1**	представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
		П.б.5.1.1.2	знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;	**П.п.5.1.1.2**	понимать роль математики в развитии России
		П.б.5.1.1.3	понимать роль математики в развитии России	**П.п.5.1.1.3**	использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
		П.б.5.1.1.4	применять известные методы при решении стандартных математических задач;	**П.п.5.1.1.4**	применять основные методы решения математических задач;
		П.б.5.1.1.5	замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;	**П.п.5.1.1.5**	на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
		П.б.5.1.1.6	приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	**П.п.5.1.1.6**	использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
		П.б.5.1.1.7	использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;	**П.п.5.1.1.7**	проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
		П.б.5.1.1.8	проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	**П.п.5.1.1.8**	выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
		П.б.5.1.1.9	выполнять вычисления при решении задач практического характера;	**П.п.5.1.1.10**	оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

		П.б.5.1.1.11	выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;	**П.п.5.1.1.11**	использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
		П.б.5.1.1.12	соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;	**П.п.5.1.1.12**	уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
		П.б.5.1.1.13	использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	**П.п.5.1.1.13**	определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.)
		П.б.5.1.1.14	составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	**П.п.5.1.1.14**	интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
		П.б.5.1.1.15	определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);	**П.п.5.1.1.15**	определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
		П.б.5.1.1.16	интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	**П.п.5.1.1.16**	решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;
		П.б.5.1.1.17	пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;	**П.п.5.1.1.17**	интерпретировать полученные результаты
		П.б.5.1.1.18	соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями,	**П.п.5.1.1.18**	вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

			включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);		
		П.б.5.1.1.19	использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	**П.п.5.1.1.19**	выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
		П.б.5.1.1.20	оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;	**П.п.5.1.1.20**	уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
		П.б.5.1.1.21	читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	**П.п.5.1.1.21**	использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний
		П.б.5.1.1.22	соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;		
		П.б.5.1.1.23	использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;		
		П.б.5.1.1.24	соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;		
		П.б.5.1.1.25	соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;		
		П.б.5.1.1.26	оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		
П.5.1.2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях,	**П.б.5.1.2.1**	оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;	**П.п.5.1.2.1**	оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление

	позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;				множеств на координатной плоскости;
		П.б.5.1.2.2	оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;	**П.п.5.1.2.2**	оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
		П.б.5.1.2.3	оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;	**П.п.5.1.2.3**	свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
		П.б.5.1.2.4	оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;	**П.п.5.1.2.4**	приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
		П.б.5.1.2.5	оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;	**П.п.5.1.2.5**	оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π
		П.б.5.1.2.6	оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;	**П.п.5.1.2.6**	составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

П.5.1.3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	**П.б.5.1.3.1**	находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;	**П.п.5.1.3.1**	находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
		П.б.5.1.3.2	строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;	**П.п.5.1.3.2**	проверять принадлежность элемента множеству;
		П.б.5.1.3.3	распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.	**П.п.5.1.3.3**	проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.
		П.б.5.1.3.4	выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;	**П.п.5.1.3.4**	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
		П.б.5.1.3.5	выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;	**П.п.5.1.3.5**	находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
		П.б.5.1.3.6	сравнивать рациональные числа между собой;	**П.п.5.1.3.6**	пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
		П.б.5.1.3.7	оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;	**П.п.5.1.3.7**	проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
		П.б.5.1.3.8	изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;	**П.п.5.1.3.8**	находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
		П.б.5.1.3.9	изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;	**П.п.5.1.3.9**	изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
		П.б.5.1.3.10	выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;	**П.п.5.1.3.10**	использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов

		П.б.5.1.3.11	выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;	**П.п.5.1.3.11**	□ выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.
		П.б.5.1.3.12	вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;	**П.п.5.1.3.12**	
		П.б.5.1.3.13	изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;	**П.п.5.1.3.13**	□ решать практические задачи и задачи из других предметов
		П.б.5.1.3.14	изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;	**П.п.5.1.3.14**	□ Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
		П.б.5.1.3.15	оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.	**П.п.5.1.3.15**	□ выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
		П.б.5.1.3.16	действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;	**П.п.5.1.3.16**	□ строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
		П.б.5.1.3.17	использовать логические рассуждения при решении задачи;	**П.п.5.1.3.17**	□ решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
		П.б.5.1.3.18	Применять известные методы при решении стандартных математических задач;	**П.п.5.1.3.18**	□ анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
		П.б.5.1.3.19	решать несложные текстовые задачи разных типов;	**П.п.5.1.3.19**	□ переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
		П.б.5.1.3.20	анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;		
		П.б.5.1.3.21	понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;		
		П.б.5.1.3.22	работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;		

		П.б.5.1.3.23	осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;		
		П.б.5.1.3.24	анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;		
		П.б.5.1.3.25	решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;		
		П.б.5.1.3.26	решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;		
		П.б.5.1.3.27	решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;		
		П.б.5.1.3.28	решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;		
		П.б.5.1.3.29	использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.		
		П.б.5.1.3.30	решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни		
П.5.1.4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,	**П.б.5.1.4.1**	решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;	**П.п.5.1.4.1**	решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

	показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	**П.б.5.1.4.2**	решать логарифмические уравнения вида log a (bx + c) = d и простейшие неравенства вида log a x < d;	**П.п.5.1.4.2**	использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
		П.б.5.1.4.3	решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax < d (где d можно представить в виде степени с основанием a);.	**П.п.5.1.4.3**	использовать метод интервалов для решения неравенств;
		П.б.5.1.4.4	приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции	**П.п.5.1.4.4**	использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
				П.п.5.1.4.5	изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
				П.п.5.1.4.6	выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.
П.5.1.5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	**П.б.5.1.5.1**	распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;	**П.п.5.1.5.1**	оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;
		П.б.5.1.5.2	соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и	**П.п.5.1.5.2**	оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и

			показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;		показательная функции, тригонометрические функции;
		П.б.5.1.5.3	находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;	**П.п.5.1.5.3**	определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
		П.б.5.1.5.4	определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);	**П.п.5.1.5.4**	строить графики изученных функций;
		П.б.5.1.5.5	строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).	**П.п.5.1.5.5**	описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
		П.б.5.1.5.6	оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;	**П.п.5.1.5.6**	строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.)
		П.б.5.1.5.7	определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;	**П.п.5.1.5.7**	решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.
		П.б.5.1.5.8	решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.	**П.п.5.1.5.8**	оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
				П.п.5.1.5.9	вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
				П.п.5.1.5.10	вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
				П.п.5.1.5.11	исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших

					рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.
П.5.1.6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	**П.б.5.1.6.1**	оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;	**П.п.5.1.6.1**	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
		П.б.5.1.6.2	распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	**П.п.5.1.6.2**	применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
		П.б.5.1.6.3	изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;	**П.п.5.1.6.3**	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
		П.б.5.1.6.4	делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	**П.п.5.1.6.4**	делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
		П.б.5.1.6.5	извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	**П.п.5.1.6.5**	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
		П.б.5.1.6.6	применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;	**П.п.5.1.6.6**	применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
		П.б.5.1.6.7	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;	**П.п.5.1.6.7**	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
		П.б.5.1.6.8	распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);	**П.п.5.1.6.8**	формулировать свойства и признаки фигур;
		П.б.5.1.6.9	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.	**П.п.5.1.6.9**	доказывать геометрические утверждения;
		П.б.5.1.6.10	оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;	**П.п.5.1.6.10**	владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
		П.б.5.1.6.11	находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда находить	**П.п.5.1.6.11**	находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;

				П.п.5.1.6.12	вычислять расстояния и углы в пространстве.
				П.п.5.1.6.13	оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
				П.п.5.1.6.14	находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
				П.п.5.1.6.15	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
				П.п.5.1.6.16	решать простейшие задачи введением векторного базиса
П.5.1.7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные	**П.б.5.1.7.1**	оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;	**П.п.5.1.7.1**	иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
		П.б.5.1.7.2	оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;	**П.п.5.1.7.2**	иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
		П.б.5.1.7.3	вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	**П.п.5.1.7.3**	иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
				П.п.5.1.7.4	понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
				П.п.5.1.7.5	иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
				П.п.5.1.7.6	иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

	характеристики случайных величин;			**П.п.5.1.7.7**	иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.
П.5.1.8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;			**П.п.5.1.8.1**	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

Таблица. 28 Требования к предметным результатам освоения базового курса 5.2. «Основные вопросы информатики»

Требования к предметным результатам освоения базового курса 5.2. «Информатика»	код
сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	**П. 5.2.1**
владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	**П. 5.2.2**
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	**П. 5.2.3**
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	**П. 5.2.4**
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	**П. 5.2.5**
владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	**П. 5.2.6**
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	**П. 5.2.7**

Таблица. 29 Содержание предметных результатов учебного предмета: 5.2. «Основные вопросы информатики»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.5.2.1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	**П.б.5.2.1.1**	иметь представление о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;	**П.п.5.2.1.1**	принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
		П.б.5.2.1.2	иметь представление о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимать социальный, экономический, политический, культурный, юридический, природный, эргономический, медицинский и физиологический контексты информационных технологий;		
П.5.2.2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	**П.б.5.2.2.1**	выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;		
П.5.2.3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать	**П.б.5.2.3.1**	строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;	**П.п.5.2.3.1**	переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
		П.б.5.2.3.2	определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;		

	алгоритмы с использованием таблиц;				
П.5.2.4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	**П.б.5.2.4.1**	находить оптимальный путь во взвешенном графе;	**П.п.5.2.4.1**	использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
		П.б.5.2.4.2	создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;	**П.п.5.2.4.2**	использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
		П.б.5.2.4.2	использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;		
П.5.2.5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах	**П.б.5.2.5.1**	использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;	**П.п.5.2.5.1**	выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
		П.б.5.2.5.2	использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	**П.п.5.2.5.2**	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче

	доступа к ним, умений работать с ними;				данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
				П.п.5.2.5.3	понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
				П.п.5.2.5.4	разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
П.5.2.6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	**П.б.5.2.6.1**	понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);	**П.п.5.2.6.1**	применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
		П.б.5.2.6.2	аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;	**П.п.5.2.6.2**	классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
		П.б.5.2.6.3	определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;		
		П.б.5.2.6.4	использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;		
		П.б.5.2.6.5	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с		

			использованием возможностей современных программных средств;		
П.5.2.7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	**П.б.5.2.7.1**	применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;	**П.п.5.2.7.1**	понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
		П.б.5.2.7.1	соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	**П.п.5.2.7.2**	понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
				П.п.5.2.7.3	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

6. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

— сформированность основ целостной научной картины мира;

— формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

— сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

— создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

— сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

— сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Таблица. 32 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 6.1. " Основные вопросы биологии "

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 6.1. "Основные вопросы биологии"	код
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	**П. 6.3.1**
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	**П. 6.3.2**
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	**П. 6.3.3**
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	**П. 6.3.4**
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	**П. 6.3.5**

Таблица. 31 Содержание предметных результатов учебного предмета: 6.1. "Основные вопросы биологии»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:		Выпускник на углубленном уровне научится:	
П.6.3.1	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	**П.б.6.3.1.1**	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;	**П.п.6.3.1.1**	характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;	**П.у.6.3.1.1**	оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
		П.б.6.3.1.2	понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;			**П.у.6.3.1.2**	оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
П.6.3.2	владение основополагающи	**П.б.6.3.2.1**	понимать смысл, различать и описывать системную	**П.п.6.3.2.1**	давать научное объяснение	**П.у.6.3.2.1**	устанавливать и характеризовать связь основополагающих

	ми понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; *сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;*		связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;		биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;		биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
		П.б.6.3.2.2	приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);	**П.п.6.3.2.2**	сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);	**П.у.6.3.2.2**	обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
		П.б.6.3.2.3	распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;			**П.у.6.3.2.3**	выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

		П.б.6.3.2.4	распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;			**П.у.6.3.2.4**	устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
		П.б.6.3.2.5	описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;			**П.у.6.3.2.5**	делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
		П.б.6.3.2.6	объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;			**П.у.6.3.2.6**	выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
		П.б.6.3.2.7	классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);			**П.у.6.3.2.7**	обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
		П.б.6.3.2.8	объяснять возможные причины наследственных заболеваний			**П.у.6.3.2.8**	определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
		П.б.6.3.2.9	выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать			**П.у.6.3.2.9**	характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

			наследственную и ненаследственную изменчивость;				
		П.б.6.3.2.10	выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;			**П.у.6.3.2.10**	выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
						П.у.6.3.2.11	обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
						П.у.6.3.2.12	обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
						П.у.6.3.2.13	характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
						П.у.6.3.2.14	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
		П.б.6.3.2.11	объяснять последствия влияния мутагенов;			**П.у.6.3.2.15**	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
		П.б.6.3.2.12	объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;				
П.6.3.3	владение основными методами научного познания,	**П.б.6.3.3.1**	использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить	**П.п.6.3.3.1**	оценивать результаты взаимодействия человека и	**П.у.6.3.3.1**	проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и

	используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; *сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических*		эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;		окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.		преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
		П.б.6.3.3.2	обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;			**П.у.6.3.3.2**	сравнивать разные способы размножения организмов;
		П.б.6.3.3.3	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);			**П.у.6.3.3.3**	аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
						П.у.6.3.3.4	обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

	закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;						
П.6.3.4	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; *владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальны*	**П.б.6.3.4.1**	оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;	**П.п.6.3.4.1**	решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;	**П.у.6.3.4.1**	решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
						П.у.6.3.4.2	сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
						П.у.6.3.4.3	решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного

	ми средствами, формулируя цель исследования;						наследования;
П.6.3.5	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. *сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований*	**П.б.6.3.5.1**	формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;	**П.п.6.3.5.1**	решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);	**П.у.6.3.5.1**	раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
						П.у.6.3.5.2	оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
		П.б.6.3.5.2	сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	**П.п.6.3.5.2**	устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;	**П.у.6.3.5.3**	выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
		П.б.6.3.5.3	приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;	**П.п.6.3.5.3**	решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы	**П.у.6.3.5.4**	представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график,

		П.б.6.3.5.4	оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;		моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;		таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.
		П.б.6.3.5.4	представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;				

"

Таблица. 32 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 6.2. " Основные вопросы химии "

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 6.2. " Основные вопросы химии "	код
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	**П. 6.1.1**
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;	**П. 6.1.2**
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;	**П. 6.1.3**
сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	**П. 6.1.4**
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;	**П. 6.1.5**
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах,	**П. 6.1.6**

проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.	
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.	**П. 6.1.7**

Таблица. 33 Содержание предметных результатов учебного предмета: 6.2. "Основные вопросы химии"

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:		Выпускник на углубленном уровне научится:	
П.6.1.1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	**П.б.6.1.1.1**	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	**П.п.6.1.1.1**	иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;	**П.у.6.1.1.1**	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
		П.б.6.1.1.2	демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;			**П.у.6.1.1.2**	иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
П.6.1.2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование	**П.б.6.1.2.1**	раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;	**П.п.6.1.2.1**	объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной,	**П.у.6.1.2.1**	устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе

	химической терминологией и символикой; сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;				металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;		
		П.б.6.1.2.2	понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;	**П.п.6.1.2.2**	устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;	**П.у.6.1.2.2**	анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением
		П.б.6.1.2.3	объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;			**П.у.6.1.2.3**	применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
		П.б.6.1.2.4	применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;			**П.у.6.1.2.4**	составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений
		П.б.6.1.2.5	составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как			**П.у.6.1.2.5**	объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной,

			носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу				неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
		П.б.6.1.2.6	характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;			**П.у.6.1.2.6**	характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
		П.б.6.1.2.7	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;			**П.у.6.1.2.7**	характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
		П.б.6.1.2.8	прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;			**П.у.6.1.2.8**	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
		П.б.6.1.2.9	устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;			**П.у.6.1.2.9**	определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
		П.б.6.1.2.10	приводить примеры химических реакций,			**П.у.6.1.2.10**	устанавливать зависимость реакционной способности

			раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;				органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
						П.у.6.1.2.11	устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
						П.у.6.1.2.12	устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
						П.у.6.1.2.13	подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
						П.у.6.1.2.14	определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
П.6.1.3	владение основными	**П.б.6.1.3.1**	использовать знания о составе, строении и химических	**П.п.6.1.3.1**	использовать методы научного	**П.у.6.1.3.1**	приводить примеры окислительно-восстановительных

	методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать		свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;		познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;		реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
		П.б.6.1.3.2	приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);			**П.у.6.1.3.2**	обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
		П.б.6.1.3.3	проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;			**П.у.6.1.3.3**	выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
		П.б.6.1.3.4	приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;			**П.у.6.1.3.4**	использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ
		П.б.6.1.3.5	приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;				

	возможность их осуществления;						
П.6.1.4	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	**П.б.6.1.4.1**	проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;			**П.у.6.1.4.1**	проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
П.6.1.5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированнос	**П.б.6.1.5.1**	владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;			**П.у.6.1.5.1**	владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
		П.б.6.1.5.2	владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами,				

	ть умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;		средствами бытовой химии;				
П.6.1.6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении	**П.б.6.1.6.1**	осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	**П.п.6.1.6.1**	устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.	**П.у.6.1.6.1**	осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
		П.б.6.1.6.2	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных			**П.у.6.1.6.2**	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции

	вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.		суждений и формирования собственной позиции;				
		П.б.6.1.6.3	представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.			**П.у.6.1.6.3**	устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
						П.у.6.1.6.4	представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.
П.6.1.7	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного	**П.б.6.1.7.1**	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;				

	познания;						

Таблица. 33 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 6.3. "Основные вопросы физики"

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 6.3. "Основные вопросы физики"	код
сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	**П. 6.1.1**
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	**П. 6.1.2**
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	**П. 6.1.3**
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	**П. 6.1.4**
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	**П. 6.1.5**
сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	**П. 6.1.6**

Таблица. 34 Содержание предметных результатов учебного предмета: 6.3. " Основные вопросы физики "

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.6.1.1	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и	**П.б.6.1.1.1**	организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов, руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и	**П.п.6.1.1.1**	находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

	общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;		технологий; сохраняя биологическое разнообразие);		
П.6.1.2	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	**П.б.6.1.2.1**	демонстрировать на примерах роль естественных наук в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;		
П.6.1.3	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	**П.б.6.1.3.1**	осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;		
		П.б.6.1.3.2	принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;		
		П.б.6.1.3.3	извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;		
		П.б.6.1.3.4	обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;		
		П.б.6.1.3.5	объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных		

			веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;		
П.6.1.4	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	**П.б.6.1.4.1**	обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;	**П.п.6.1.4.1**	выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
		П.б.6.1.4.1	действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;		
П.6.1.5	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную	**П.б.6.1.5.1**	грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;	**П.п.6.1.5.1**	осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
		П.б.6.1.5.2	критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;	**П.п.6.1.5.2**	обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

	информацию;				
П.6.1.6	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	**П.6.6.1.6.1**	выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;		
		П.6.6.1.6.2	формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;		
		П.6.6.1.6.3	выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;		
		П.6.6.1.6.4	осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.		

Таблица. 35 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 6.4. "Астрономия"

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 6.4. "Астрономия"	код
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	**П. 6.2.1**
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	**П. 6.2.2**
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	**П. 6.2.3**
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	**П. 6.2.4**
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	**П. 6.2.5**

Таблица. 36 Содержание предметных результатов учебного предмета: 6.4. "Астрономия"

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.6.2.1	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	**П.б.6.2.1.1**	понимать и объяснять гипотезы происхождения Солнечной системы;	**П.п.6.2.1.1**	понимать и объяснять целостность гипотез происхождения Солнечной системы, различать границы их применимости и место в ряду других теорий;
		П.б.6.2.1.2	понимать и объяснять основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;		
		П.б.6.2.1.3	демонстрировать на примерах роль астрономии в развитии цивилизации, место методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, роль астрономической информации, полученных с помощью космических аппаратов и спектрального анализа устанавливать влияние солнечной активности на Землю;		
		П.б.6.2.1.4	находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;		
П.6.2.2	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	**П.б.6.2.2.1**	объяснять и анализировать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;	**П.п.6.2.2.1**	владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств
		П.б.6.2.2.2	характеризовать системную связь между размерами Галактики, положением и периодом обращения Солнца относительно центра Галактики;		
		П.б.6.2.2.3	описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил,		

			причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;		
П.6.2.3	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	**П.б.6.2.3.1**	понимать и использовать основные понятия смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;	**П.п.6.2.3.1**	объяснять условия применения астрономических моделей при решении астрономических задач, находить адекватную предложенной задаче астрономическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
		П.б.6.2.3.2	понимать и объяснять смысл физического закона Хаббла;		
		П.б.6.2.3.3	характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;		
П.6.2.4	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	**П.б.6.2.4.1**	использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;	**П.п.6.2.4.1**	решать практико-ориентированные качественные и расчетные астрономические задачи с выбором астрономической модели, используя несколько законов или формул;
		П.б.6.2.4.1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;		

		П.б.6.2.4.1	оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.".		
		П.б.6.2.4.1	демонстрировать на примерах роль астрономии в развитии цивилизации, место методов исследования диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, роль астрономической информации, полученных с помощью космических аппаратов и спектрального анализа устанавливать влияние солнечной активности на Землю;		
П.6.2.5	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	**П.б.6.2.5.1**	Знать основные этапы освоения космического пространства;	**П.п.6.2.5.1**	– объяснять и анализировать роль и место отечественной науки в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

— сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

— знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

— владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

— умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Таблица. 37 Требования к предметным результатам освоения базового курса 7.1. "Физическая культура"

Требования к предметным результатам освоения базового курса 7.1. *"Физическая культура"*	код
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	**П. 7.1.1**
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	**П. 7.1.2**
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	**П. 7.1.3**
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	**П. 7.1.4**
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	**П. 7.1.5**
для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;	**П. 7.1.6**
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	**П. 7.1.7**

Таблица. 38 Содержание предметных результатов учебного предмета: 7.1. "Физическая культура"

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.7.1.1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	**П.б.7.1.1.1**	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;	**П.п.7.1.1.1**	выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
		П.б.7.1.1.2	практически использовать приемы защиты и самообороны;	**П.п.7.1.1.2**	– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
		П.б.7.1.1.3	владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
П.7.1.2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	**П.б.7.1.2.1**	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;		
		П.б.7.1.2.2	практически использовать приемы самомассажа и релаксации;		
		П.б.7.1.2.3	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;		
П.7.1.3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	**П.б.7.1.3.1**	знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	**П.п.7.1.3.1**	проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
		П.б.7.1.3.1	знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей,		

			профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;		
		П.б.7.1.3.1	характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;		
		П.б.7.1.3.1	определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;		
П.7.1.4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	**П.б.7.1.4.1**	составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	**П.п.7.1.4.1**	самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
		П.б.7.1.4.2	выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;	**П.п.7.1.4.2**	составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
		П.б.7.1.4.3	составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;		
П.7.1.5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	**П.б.7.1.5.1**	выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	**П.п.7.1.5.1**	выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
				П.п.7.1.5.2	осуществлять судейство в избранном виде спорта;

Таблица. 39 Требования к предметным результатам освоения базового курса 7.2."Основы безопасности жизнедеятельности"

Требования к предметным результатам освоения базового курса 7.2." "Основы безопасности жизнедеятельности"	код
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	**П. 7.2.1**
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	**П. 7.2.2**
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	**П. 7.2.3**
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	**П. 7.2.4**
знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	**П. 7.2.5**
знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	**П. 7.2.6**
знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	**П. 7.2.7**
умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	**П. 7.2.8**
умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	**П. 7.2.9**
знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	**П. 7.2.10**
знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	**П. 7.2.11**
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	**П. 7.2.12**

Таблица. 40 Содержание предметных результатов учебного предмета: 7.2. "Основы безопасности жизнедеятельности"

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.7.2.1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	**П.б.7.2.1.1**	распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;	**П.п.7.2.1.1**	объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .
		П.б.7.2.1.2	описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;		
		П.б.7.2.1.3	объяснять причины потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера их, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;		
П.7.2.2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	**П.б.7.2.2.1**	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;		
		П.б.7.2.2.2	использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;		
		П.б.7.2.2.3	комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;		
		П.б.7.2.2.4	использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;		
		П.б.7.2.2.5	использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;		

		П.б.7.2.2.6	использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;		
		П.б.7.2.2.7	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;		
		П.б.7.2.2.8	использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;		
		П.б.7.2.2.9	раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;		
		П.б.7.2.2.10	приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;		
		П.б.7.2.2.11	раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму		
		П.б.7.2.2.12	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;		
		П.б.7.2.2.13	описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;		
		П.б.7.2.2.14	использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;		

		П.б.7.2.2.15	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;		
		П.б.7.2.2.16	использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;		
		П.б.7.2.2.17	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;		
		П.б.7.2.2.18	использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;		
		П.б.7.2.2.19	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;		
		П.б.7.2.2.20	использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;		
П.7.2.3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	**П.б.7.2.3.1**	характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;		
		П.б.7.2.3.2	объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;		
		П.б.7.2.3.3	оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;		
		П.б.7.2.3.4	объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;		
П.7.2.4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	**П.б.7.2.4.1**	оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;		
		П.б.7.2.4.2	описывать факторы здорового образа жизни;		
		П.б.7.2.4.3	объяснять преимущества здорового образа жизни;		
		П.б.7.2.4.4	объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;		
		П.б.7.2.4.5	раскрывать сущность репродуктивного здоровья;		
		П.б.7.2.4.6	распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;		

П.7.2.5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	**П.б.7.2.5.1**	опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;	П.п.7.2.5.1	устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
		П.б.7.2.5.2	распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;		
		П.б.7.2.5.3	приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;		
		П.б.7.2.5.4	описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;		
П.7.2.6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	**П.б.7.2.6.1**	распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;		
		П.б.7.2.6.2	соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;		
		П.б.7.2.6.3	распознавать симптомы употребления наркотических средств;		
		П.б.7.2.6.4	описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;		
П.7.2.7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	**П.б.7.2.7.1**	определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;		
		П.б.7.2.7.1	прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;		
		П.б.7.2.7.1	использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;		
		П.б.7.2.7.1	использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;		

		П.б.7.2.7.1	вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;		
		П.б.7.2.7.1	описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;		
		П.б.7.2.7.1	описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;		
П.7.2.8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	**П.б.7.2.8.1**	пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;		
		П.б.7.2.8.2	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);		
		П.б.7.2.8.3	опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;		
		П.б.7.2.8.4	пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;		
		П.б.7.2.8.5	пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;		
		П.б.7.2.8.6	пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;		
		П.б.7.2.8.7	действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;		
		П.б.7.2.8.8	пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;		
		П.б.7.2.8.9	пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;		

		П.б.7.2.8.10	распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;		
		П.б.7.2.8.11	использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;		
		П.б.7.2.8.12	пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.		
П.7.2.9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	**П.б.7.2.9.1**	оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;		
		П.б.7.2.9.2	объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;		
		П.б.7.2.9.3	действовать согласно указанию на дорожных знаках;		
		П.б.7.2.9.4	составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);		
		П.б.7.2.9.5	составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;		
		П.б.7.2.9.6	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;		
		П.б.7.2.9.7	применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;		
		П.б.7.2.9.8	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;		
		П.б.7.2.9.9	составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.		

		П.б.7.2.9.10	прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;		
		П.б.7.2.9.11	составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
		П.б.7.2.9.12	составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.		
		П.б.7.2.9.13	составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;		
П.7.2.10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	**П.б.7.2.10.1**	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	**П.п.7.2.7.1**	объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
		П.б.7.2.10.2	характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;		
		П.б.7.2.10.3	описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;		
		П.б.7.2.10.4	приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;		
		П.б.7.2.10.5	приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;		
		П.б.7.2.10.6	раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;		
		П.б.7.2.10.7	разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;		
		П.б.7.2.10.8	оперировать основными понятиями в области обороны государства;		
		П.б.7.2.10.9	раскрывать основы и организацию обороны РФ;		
		П.б.7.2.10.10	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;	**П.п.7.2.7.2**	приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов,
		П.б.7.2.10.11	объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;		
		П.б.7.2.10.12	описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в		

			мирное и военное время;		прослеживать их эволюцию. –
		П.б.7.2.10.13	характеризовать историю создания ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.14	описывать структуру ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.15	характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;		
		П.б.7.2.10.16	распознавать символы ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.17	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.		
		П.б.7.2.10.18	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;		
		П.б.7.2.10.19	использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;		
		П.б.7.2.10.20	оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;		
		П.б.7.2.10.21	раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;		
		П.б.7.2.10.22	характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;		
		П.б.7.2.10.23	раскрывать организацию воинского учета;		
		П.б.7.2.10.24	комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.25	использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;		
		П.б.7.2.10.26	описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;		
		П.б.7.2.10.27	объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;		
		П.б.7.2.10.28	различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.29	описывать основание увольнения с военной службы;		

		П.б.7.2.10.30	раскрывать предназначение запаса;		
		П.б.7.2.10.31	объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;		
		П.б.7.2.10.32	раскрывать предназначение мобилизационного резерва;		
		П.б.7.2.10.33	объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.		
		П.б.7.2.10.34	комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.35	использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;		
		П.б.7.2.10.36	оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.37	выполнять строевые приемы и движение без оружия;	**П.п.7.2.7.3**	приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
		П.б.7.2.10.38	выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;		
		П.б.7.2.10.39	выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;		
		П.б.7.2.10.40	приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;		
		П.б.7.2.10.41	описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;	**П.п.7.2.7.4**	определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
		П.б.7.2.10.42	выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки	**П.п.7.2.7.5**	выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
		П.б.7.2.10.43	описывать порядок хранения автомата;	**П.п.7.2.7.6**	выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
		П.б.7.2.10.44	различать составляющие патрона;	**П.п.7.2.7.7**	описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
		П.б.7.2.10.45	снаряжать магазин патронами;	**П.п.7.2.7.8**	
		П.б.7.2.10.46	выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;	**П.п.7.2.7.9**	выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова

					патронами;
		П.б.7.2.10.47	описывать явление выстрела и его практическое значение;		
		П.б.7.2.10.48	объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;		
		П.б.7.2.10.49	объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;		
		П.б.7.2.10.50	выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;		
		П.б.7.2.10.51	объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;		
		П.б.7.2.10.52	выполнять изготовку к стрельбе;		
		П.б.7.2.10.53	производить стрельбу;		
		П.б.7.2.10.54	объяснять назначение и боевые свойства гранат;		
		П.б.7.2.10.55	различать наступательные и оборонительные гранаты;		
		П.б.7.2.10.56	описывать устройство ручных осколочных гранат;	**П.п.7.2.710**	описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
		П.б.7.2.10.57	выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;		
		П.б.7.2.10.58	выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;		
		П.б.7.2.10.59	объяснять предназначение современного общевойскового боя;		
		П.б.7.2.10.60	характеризовать современный общевойсковой бой;		
		П.б.7.2.10.61	описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;		
		П.б.7.2.10.62	выполнять приемы «К бою», «Встать»;		
		П.б.7.2.10.63	объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;		
		П.б.7.2.10.64	выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);		
		П.б.7.2.10.65	определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;		
		П.б.7.2.10.66	передвигаться по азимутам;		

		П.б.7.2.10.67	описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);	**П.п.7.2.7.11**	выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
		П.б.7.2.10.68	применять средства индивидуальной защиты;		
		П.б.7.2.10.69	действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;		
		П.б.7.2.10.70	описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;		
		П.б.7.2.10.71	раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;		
		П.б.7.2.10.72	выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.		
П.7.2.11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	**П.б.7.2.11.1**	раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;	**П.п.7.2.7.1**	выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; –
		П.б.7.2.11.2	объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;		
		П.б.7.2.11.3	оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;		
		П.б.7.2.11.4	характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;	**П.п.7.2.7.2**	оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
		П.б.7.2.11.5	использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
П.7.2.12	владение основами медицинских знаний и	**П.б.7.2.12.1**	оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;		

	оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	**П.б.7.2.12.2**	отличать первую помощь от медицинской помощи;		
		П.б.7.2.12.3	распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;		
		П.б.7.2.12.4	оказывать первую помощь при неотложных состояниях;		
		П.б.7.2.12.5	вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;		
		П.б.7.2.12.6	выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;		
		П.б.7.2.12.7	действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;		
		П.б.7.2.12.8	оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;		
		П.б.7.2.12.9	классифицировать основные инфекционные болезни;		
		П.б.7.2.12.10	определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;		
		П.б.7.2.12.11	действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.		

Таблица. 41 Требования к предметным результатам освоения базового курса 7.3. " "Экология"

Требования к предметным результатам освоения базового курса 7.3. *" "Экология"*	**П. 7.3.**
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";	**П. 7.3.1**
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	**П. 7.3.2**
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	**П. 7.3.3**
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	**П. 7.3.4**

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	**П. 7.3.5**
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	**П. 7.3.5**

Таблица. 42 Содержание предметных результатов учебного предмета: 7.3. " "Экология"

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.7.3.1	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";	**П.б.7.3.1.1**	использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;	**П.п.7.3.1.1**	анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
		П.б.7.3.1.2	анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;		
		П.б.7.3.1.3	понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;		
П.7.3.2	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	**П.б.7.3.2.1**	определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;	**П.п.7.3.2.1**	анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
		П.б.7.3.2.2	анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;		
		П.б.7.3.2.3	выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.		
П.7.3.3	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	**П.б.7.3.3.1**	анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;	**П.п.7.3.3.1**	выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

		П.б.7.3.3.2	извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;	**П.п.7.3.3.2**	моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
П.7.3.4	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	**П.б.7.3.4.1**	использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	**П.п.7.3.4.1**	разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
		П.б.7.3.4.2	анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;		
П.7.3.5	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	**П.б.7.3.5.1**	оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;	**П.п.7.3.5.1**	прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

8 Дополнительные учебные предметы

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

— удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

— общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

— развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

— развитие навыков самообразования и самопроектирования;

— углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица. 43 Требования к предметным результатам освоения дополнительного учебного предмета 8.2. «Психология общения»

Требования к предметным результатам освоения дополнительного учебного предмета 8.2. «Психология общения»	**код**
знание психологических особенностей процессов общения	**П. 8.2.1**
умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по психологическим проблемам общения с разными возрастными и социальными группами;	**П. 8.2.2**
умение анализировать жизненные ситуации, базируясь на психологических знаниях, правилах эффективного общения.;	**П. 8.2.3**
осмысление проблем межличностного взаимодействия, умение преодолевать коммуникативные барьеры.	**П. 8.2.4**
владение навыками рефлексии, самопознания и познания особенностей других людей в процессе общения.	**П. 8.2.5**
сформированность диагностических навыков работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические задания и др.)	**П. 8.2.6**

Таблица. 44 Содержание предметных результатов учебного предмета: 8.2. «Психология общения»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.8.2.1	знание психологических особенностей процессов общения	**П.б.8.2.1.1**	иметь представление о методах познания психологически процессов;	**П.п.8.2.1.1**	демонстрировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умение оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;
				П.п.8.2.1.2	умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические теории, концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;
П.8.2.2	умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по психологическим проблемам общения с разными возрастными и социальными группами;	**П.б.8.2.2.1**	формулировать собственное мнение и позицию;	**П.п.8.2.2.1**	обладать различными видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
		П.б.8.2.2.2	демонстрировать умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		

П.8.2.3	умение анализировать жизненные ситуации, базируясь на психологических знаниях, правилах эффективного общения.;	**П.б.8.2.3.1**	принимать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	**П.п.8.2.3.1**	демонстрировать способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владеть этикой деловых отношений;
		П.б.8.2.3.2	учитывать относительность мнений и подходов к решению проблемы;		
П.8.2.4	осмысление проблем межличностного взаимодействия, умение преодолевать коммуникативные барьеры.	**П.б.8.2.4.1**	адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;	**П.п.8.2.4.1**	обладать умениями сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
		П.б.8.2.4.2	критически оценивать информацию и формировать общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
П.8.2.5	владение навыками рефлексии, самопознания и познания особенностей других людей в процессе общения.	**П.б.8.2.5.1**	анализировать конфликтные ситуации и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;	**П.п.8.2.5.1** **П.п.8.2.5.1**	демонстрировать навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением; использовать технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.
		П.б.8.2.5.2	анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности других людей в процессе общения.		
		П.б.8.2.5.3	поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;		
П.8.2.6	сформированность диагностических навыков работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические зад)	**П.б.8.2.6.1**	использовать основные способы диагностических навыков индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.	**П.п.8.2.6.1**	обладать навыками оценивания психологической информации, умениями поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;

9. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Основы знаний по проектной и исследовательской деятельности дается в рамках предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» который относится к дополнительным предметам.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Таблица. 45 Требования к предметным результатам освоения дополнительного учебного предмета 8.4 «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Требования к предметным результатам освоения дополнительного учебного предмета 8.4 «Основы исследовательской и проектной деятельности»	**П. 8.4.**
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	**П. 8.4.1**
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	**П. 8.4.2**
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	**П. 8.4.3**
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	**П. 8.4.4**

Таблица. 46 Содержание предметных результатов учебного предмета: 8.4 «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П. 8.4.1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской	**П.б.8.4.1.1**	иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;	**П.п.8.4.1.1**	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью

	деятельности, критического мышления;				обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
		П.б.8.4.1.2	иметь представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);	**П.п.8.4.1.2**	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
		П.б.8.4.1.3	иметь представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);		
П. 8.4.2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	**П.б.8.4.2.1**	иметь представление о новейших разработках в области науки и технологий;	**П.п.8.4.2.1**	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
				П.п.8.4.2.2	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
П. 8.4.3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или	**П.б.8.4.3.1**	сопоставлять и находить отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;	**П.п.8.4.3.1**	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
		П.б.8.4.3.2	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;		
		П.б.8.4.3.3	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;–		
		П.б.8.4.3.4	использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;		
		П.б.8.4.3.5	использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;		

	предметных областей;				
П. 8.4.4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	**П.б.8.4.4.1**	оперировать понятиями: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	**П.п.8.4.4.1**	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
		П.б.8.4.4.2	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;	**П.п.8.4.4.2**	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
		П.б.8.4.4.3	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;	**П.п.8.4.4.3**	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

РАЗДЕЛ 4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОТИ 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по профессии 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Колледже и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта колледжа о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО и ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы .

Итоговые планируемые результаты детализируются показателями освоения общих и профессиональных компетенций(на уровне СПО) и показателями освоения личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне (СОО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Колледже в соответствии с требованиями ФГОС являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности Колледжа как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки Колледжа, включающей различные оценочные

процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию , независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, конкурсов профессионального мастерства).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-цикловыми комиссиями и администрацией Колледжа.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации преподавателя

Результаты процедур оценки результатов деятельности Колледжа обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития Колледжа, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

4.1. Подходы к оценке образовательных достижений

Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО реализует компетентностный, системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Компетентностный подход в профессиональном образовании

представляет собой такую организацию образовательного процесса, при

которой образовательными результатами являются общие и профессиональные

компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста

реализовать на практике свою компетентность.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки:

1. двух групп компетенций общих и профессиональных
2. трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
3. оценка результатов освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, проводимой по итогам освоения соответствующих дисциплин и модулей, предусмотренных образовательной программой.
4. использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для

итоговой оценки;

5. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические и лабораторные работы и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

В части образовательной программы, направленной на реализацию ФГОС СПО,

– уровневый подход к содержанию оценки определяется профессиональными стандартами, которые регламентирует уровень квалификации и соответствующие ему трудовые функции, на основании чего формируются виды деятельности образовательного стандарта и профессиональные компетенции, сформированность которых отслеживается в ходе оценочных процедур промежуточной аттестации.

– уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: для дисциплин - «уровень результатов обучения по компетенциям достигнут» и «уровень результатов обучения по компетенциям не достигнут»; для профессиональных модулей-«компетенция сформирована» и « компетенция не сформирована»

В части образовательной программы, направленной на реализацию ФГОС СОО

– уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного; планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

– уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно

отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится» и трактуются как обязательные для освоения.

4.2 Особенности оценки общих компетенций

Формирование общих компетенций обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Перечень общих компетенций (ОК) выпускников определен в разделе III ФГОС СПО, устанавливающем требования к результатам освоения образовательной программы. Колледж разрабатывает данную образовательную программу в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В Разд. 4 примерной программы содержит описание умений и знаний, составляющих содержание каждой общей компетенции.

Формирование общих компетенций в процессе реализации основных образовательных программ СПО осуществляется с учетом содержания компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей. В примерных рабочих программах профессиональных модулей даны перечни общих компетенций, планируемых к освоению в процессе прохождения этих дидактических единиц. При описании структуры и содержания отдельных модулей общие компетенции определяются в качестве самостоятельных

образовательных результатов. Примерные рабочие программы учебных дисциплин также содержат указание на общие компетенции, умения и знания, которые должны быть сформированы в результате их изучения. На основе этого формируется общий принцип формирования либо элементов общих компетенций, либо формирования общей компетенции в целом в процессе изучения той или иной дисциплины.

При анализе процесса формирования общих компетенций возникает необходимость введения дисциплин и профессиональных модулей из вариативной части образовательной программы, позволяющих в полной мере сформировать объем общих компетенций. Описания (дескрипторы) общих компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО, приведены в разделе 3.1. Общие компетенции. Особенности содержания общих компетенций как планируемых результатов образования учитываются при разработке основных образовательных программ, в ходе реализации образовательного процесса, а также при оценке общих компетенций в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Таким образом, общие компетенции подлежат целенаправленному формированию на разных этапах освоения образовательной программы, этот процесс иллюстрирует Матрица формирования общих компетенций.

Схема 2. Матрица формирования общих компетенций

	Общие компетенции	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 9	ОК. 10	ОК. 11
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**											
ОГСЭ.01	Основы философии											
ОГСЭ.02	История											
ОГСЭ.03	Психология общения											
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности											
ОГСЭ.05	Физическая культура											
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства											
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**											
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности											
ЕН.02	Экологические основы природопользования											
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**											
ОП.01	Сервисная деятельность											
ОП.02	История изобразительного искусства											
ОП.03	Рисунок и живопись											
ОП.04	Эстетика											
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских услуг											
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос											
ОП.07	Материаловедение											
ОП.08	Пластическая анатомия											
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности											
ОП.10	История парикмахерского искусства											
ОП.11	Спецрисунок с основами композиции											
ОП.12	Декоративная косметика и боди-арт											
П.00	**Профессиональный цикл**											
ПМ.01	**Предоставление современных парикмахерских услуг**											
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства											
УП.01	Учебная практика											
ПП.01	Производственная практика											
ПМ.02	**Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента**											
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос											
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.											
УП.02	Учебная практика											
ПП.02	Производственная практика											
ПМ.03	**Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа**											
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия											
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг											
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа											
УП.03	Учебная практика											
ПП.03	Производственная практика											
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер)**											
МДК.04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг											
УП.04	Учебная практика											
ПП.04	Производственная практика											
ПМ.05	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**											
МДК.05.01	Способы поиска работы, трудоустройства											
МДК.05.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела											
МДК.05.03	Основы финансовой грамотности											
УП.05	Учебная практика											
	Воспитательная работа											

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Цели, планируемые результаты обучения и содержание отдельных учебных дисциплин, входящих в общепрофессиональный и профессиональный цикл образовательной программы, полностью соответствует задачам формирования той или иной общей компетенции, установленной во ФГОС СПО. Это является основанием для использования в учебном процессе концентрированной модели процедуры оценивания сформированности общих компетенций, при которой формирование элементов общих компетенций идет в процессе изучения учебных дисциплин(матрица), а одна или несколько дисциплин, входящих в общепрофессиональный и профессиональный цикл, рассматриваются в качестве базовых и ведущих для целей формирования конкретной общей компетенции, определенной во ФГОС СПО.

В этом случае формулировки планируемых образовательных результатов по данным дисциплинам соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций, определенных во ФГОС СПО, а содержание изучаемых дисциплин обеспечивает формирование тех умений и знаний, которые входят в состав данных общих компетенций.

Так, цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура» соответствуют общей компетенции ОК 08. «Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности». Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся по данной дисциплине выстроено таким образом, чтобы студенты СПО научились использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, освоили рациональные приемы двигательных функций, умели пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. Таким образом, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы определяется задачами формирования названной общей компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет определяющее значение для формирования общей компетенции «ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках». От обучающихся требуется знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, способность читать и понимать тексты на иностранном языке (техническая документация), способность участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы с участием иностранных специалистов или клиентов.

Учебная дисциплина «Информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов организации работы», входящая в общепрофессиональный цикл, нацелена на формирование трех общих компетенций, определенных во ФГОС СПО. При изучении технологических аспектов современных информационных систем обеспечивается достижение образовательных результатов, определенных «ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности». Решая поисковые задачи, выполняя поиск и отбор информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях, студенты СПО должны сформировать умения и знания, соответствующие общей компетенции «ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности». Изучение ведения делопроизводства при помощи прикладных компьютерных программ позволяет сформировать умения и знания компетенции «ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста».

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соответствуют общей компетенции ОК 07. «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.». и ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение

на основе традиционных общечеловеческих ценностей». Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся по данной дисциплине выстроено таким образом, чтобы студенты СПО научились проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное гражданское поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности умели эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Таким образом, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы определяется задачами формирования названной общей компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и задачи профессионального модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу». вариативной части образовательной программы, входящий в профессиональный цикл, соответствуют задачам общих компетенции, определенных во ФГОС СПО:

– для решении задач профессиональной деятельности должны быть сформировать умения и знания, соответствующие общей компетенции «ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам»;

– для решения задач, поиска и отбора информации в локальных и глобальных информационных сетях, осуществления устной и письменную коммуникации с целью дальнейшего профессионального развития, должны быть сформированы умения и знания, соответствующие общим компетенциям «ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности», «ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»; и «ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста».

– сформированная ОК 11 «Использовать знания по финансовой

грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает конкурентоспособность выпускника ПОО на рынке труда и построение его профессиональной карьеры по модели «самозанятости».

4.3 Организация и содержание оценочных процедур общих компетенций

Отправной точкой анализа сформированности общих компетенций является пункт 3.1 Общие компетенции. В разделе 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Данный раздел содержит унифицированное описание всех ОК, в т.ч.

- код ОК в соответствии с ФГОС СПО (1 столбец);
- формулировку ОК (2 столбец); (взять из прошлых файлов)
- дескрипторы знаний и умений, составляющих каждую из ОК (3 столбец)
- код дескрипторов знаний и умений(4 столбец).

Формирование общих компетенций идет в рамках всего образовательного и воспитательного процесса, а оценочные процедуры проводятся только на тех учебных дисциплинах, формулировки планируемых образовательных результатов которых соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций. Приведенные в п. 3.1 дескрипторы знаний и умений, входящих в состав ОК, носят обязательный характер и должны быть проверены в рамках промежуточной аттестации. Каждый дескриптор проверяется при помощи заданий теста или практических заданий. Промежуточная аттестация по этим дисциплинам проводится на последнем курсе, когда формирование общих компетенций завершено.

Формирование общих компетенций обучающихся происходит не только в процессе обучения. Воспитательная работа как важная часть образовательного процесса также используется для совершенствования когнитивных, социальных и личностных качеств. Воспитание гражданско-патриотических качеств, ценностей служения Отечеству, уважение к государственной символике, достижениям государства, героям и значимым событиям древней и новейшей

истории страны (компетенция ОК.06) обеспечивается в Колледже за счет реализации просветительских программ, поддержки военно-исторических, краеведческих, молодежных объединений. Важную роль для формирования ценности бескорыстного общественного служения играет молодежное волонтерство - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность обучающихся СПО. Добровольческие инициативы распространяются на разные сферы человеческой деятельности – от поддержки инвалидов и престарелых граждан до помощи в организации спортивных соревнований и музыкальных фестивалей, участия в экологических проектах и т.д. По итогам формируется портфолио достижений.

Схема 3. Оценка сформированности общих компетенций

Оценка сформированности общих компетенций

	Компоненты образовательной программы	1 курс										2 курс										3 курс										4 курс									
		ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 9	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 9	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 9	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 9	ОК. 10	ОК. 11
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																																										
ОГСЭ.01	Основы философии																																										
ОГСЭ.02	История																																										
ОГСЭ.03	Психология общения																																										
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																										
ОГСЭ.05	Физическая культура																																										
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства																																										
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**																																										
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности																																										
ЕН.02	Экологические основы природопользования																																										
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																										
ОП.01	Сервисная деятельность																																										
ОП.02	История изобразительного искусства																																										
ОП.03	Рисунок и живопись																																										
ОП.04	Эстетика																																										
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских услуг																																										
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос																																										
ОП.07	Материаловедение																																										
ОП.08	Пластическая анатомия																																										
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности																																										
ОП.10	История парикмахерского искусства																																										
ОП.11	Спецрисунок с основами композиции																																										
ОП.12	Декоративная косметика и боди-арт																																										
П.00	**Профессиональный цикл**																																										
ПМ.01	**Предоставление современных парикмахерских услуг**																																										
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства																																										
УП.01	Учебная практика																																										
ПП.01	Производственная практика																																										
ПМ.02	**Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента**																																										
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос																																										
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.																																										
УП.02	Учебная практика																																										
ПП.02	Производственная практика																																										
ПМ.03	**Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа**																																										
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия																																										
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг																																										
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа																																										
УП.03	Учебная практика																																										
ПП.03	Производственная практика																																										
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер)**																																										
МДК.04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг																																										
УП.04	Учебная практика																																										
ПП.04	Производственная практика																																										
ПМ.05	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**																																										
МДК.05.01	Способы поиска работы, трудоустройства																																										
МДК.05.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела																																										
МДК.05.03	Основы финансовой грамотности																																										
УП.05	Учебная практика																																										
	Курсовой проект																																										
	Воспитательная работа																																										

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

При проведении промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств, которые обеспечивают оценку достижения результатов обучения, в т.ч. оценку общих компетенций обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. За эталон достигаемых показателей сформированной общих компетенций берутся требования к общим компетенциям в разрезе знаний и умений, указанных в п 3.1 основной образовательной программы. Используемый оценочный инструментарий сопрягает оценку уровня освоения обучающимися предметных знаний, умений, и оценку сформированности каждой из ОК, предусмотренных в программе учебной дисциплины (модуля). Диагностирование сформированности ОК осуществляется с помощью соответствующих показателей – дескрипторов ОК. Дескрипторы ОК представлены виде двух граничных уровней сформированности: начального (низшего) или отрицательного «Компетенция не сформирована», и целевого (высшего) положительного значения формирования ОК «Компетенция сформирована». От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, они охватывали все дескрипторы данной компетенции. Инструментарий оценки дескрипторов общих компетенций, обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность. Часть качеств диагностируются средствами простого наблюдения за деятельностью обучающегося, его поведением, способами организации деятельности. Результаты фиксируются в специальном протоколе «Сформированности общих компетенций». Конечный результат выглядит следующим образом

Таблица 47. Сформированность общих компетенций

Ф.И.О	ОК1 (%)	ОК2 (%)	ОК3 (%)	ОК4 (%)	ОК5 (%)	ОК6 (%)	ОК7 (%)	ОК8 (%)	ОК9 (%)	ОК10 (%)
1. Иванов	55	65	65	55	60	65	60	70	65	65
2. Петров	70	70	70	65	65	70	70	65	65	65
3. Сидоров	75	75	75	80	75	85	75	85	80	85
4. n….										

Общие компетенции выпускников СПО являются одним из предметов оценки в процессе государственной итоговой аттестации. Целью защиты ВКР является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. В ходе подготовки и защиты ВКР оценивается уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, качество полученных им знаний и умений, в т.ч. сформированности общих компетенций, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

В соответствии со статьей 13, пп. 2, 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Формирование общих компетенций обеспечивается за счет использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, проектной деятельности, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

4.4 Особенности оценки профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция - это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован во ФГОС по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник. Основные виды деятельности представлены во ФГОС в соотношении с присваиваемыми квалификациями квалифицированного рабочего, служащего или квалификациями специалиста среднего звена. В соответствии с основными видами деятельности формируются профессиональные модули образовательной программы.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов

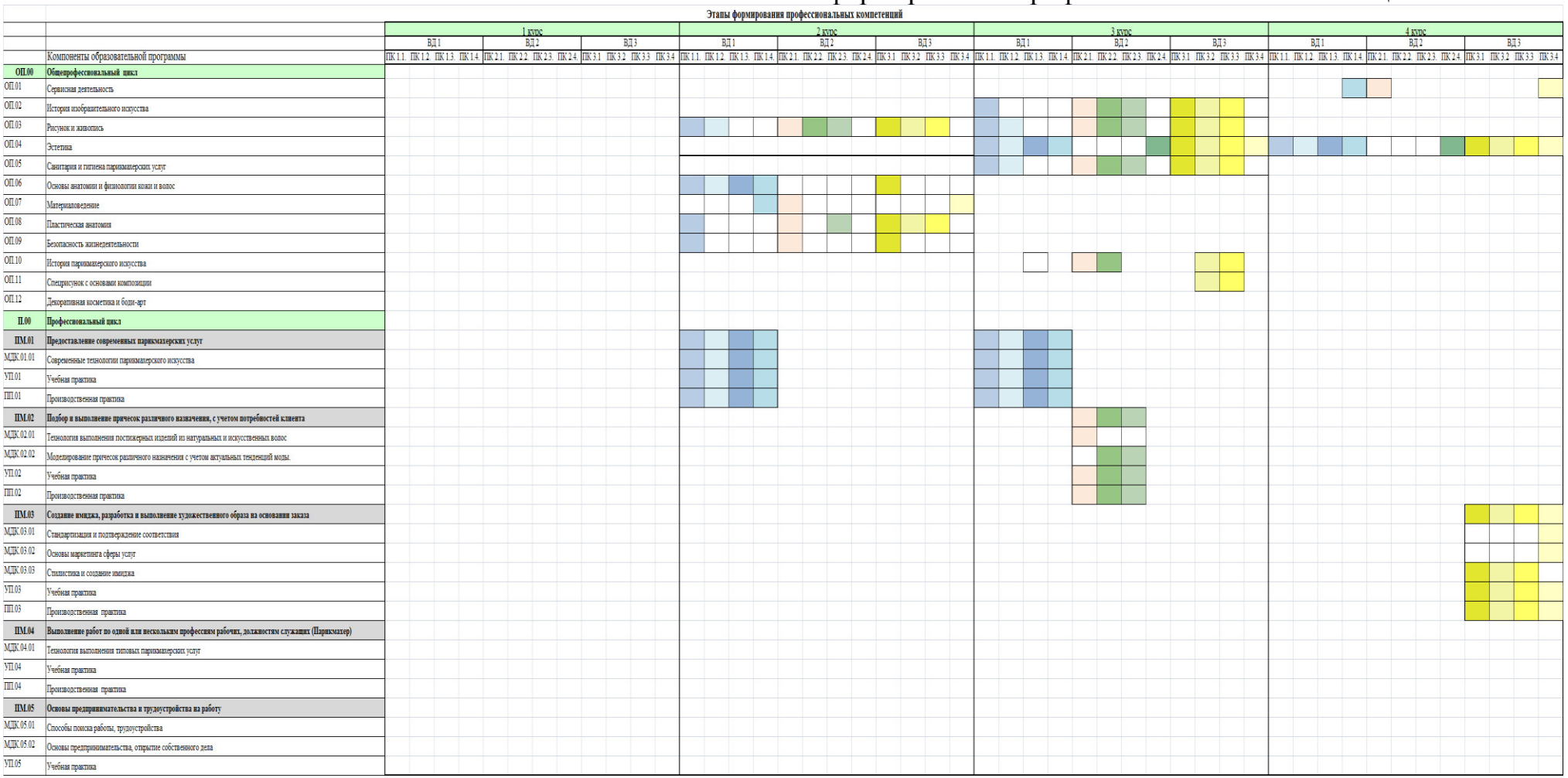
деятельности образовательной программы (требования к знаниям, умениям, практическому опыту) представлены в приложении к ФГОС в табличной форме.

Перечень профессиональных компетенций, закрепленных в ФГОС, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех профессиональных компетенций в соответствии с сочетанием квалификаций.

Компетенция не может быть полностью сформирована по окончанию изучения одной или нескольких дисциплин. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы обучающегося. Формирование профессиональных компетенций в процессе реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом содержания формируемых компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей. Примерные рабочие программы учебных дисциплин содержат указание на профессиональные компетенции, умения и знания которых должны быть сформированы в результате их изучения. На основе этого формируется общий принцип формирования элементов профессиональных компетенций в процессе изучения той или иной дисциплины в Колледже. Описания (дескрипторы) профессиональных компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО, приведены в разделе 3.2. Профессиональных компетенции. Особенности содержания профессиональных компетенций как планируемых результатов образования учитываются при разработке основных образовательных программ, в ходе реализации образовательного процесса, а также при оценке профессиональных компетенций в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и

внеаудиторной деятельности. Перечень профессиональных компетенций, закрепленных в ФГОС, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам и курсам обучения, в соответствии с матрицей формирования профессиональных компетенций. Этапы формирования профессиональных компетенций представлены в таблице 7.

Схема 4. Этапы формирования профессиональных компетенций



ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**														
ОП.01	Сервисная деятельность														
ОП.02	История изобразительного искусства														
ОП.03	Рисунок и живопись														
ОП.04	Эстетика														
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских услуг														
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос														
ОП.07	Материаловедение														
ОП.08	Пластическая анатомия														
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности														
ОП.10	История парикмахерского искусства														
ОП.11	Спецрисунок с основами композиции														
ОП.12	Декоративная косметика и боди-арт														
П.00	**Профессиональный цикл**														
ПМ.01	**Предоставление современных парикмахерских услуг**														
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства														
УП.01	Учебная практика														
ПП.01	Производственная практика														
ПМ.02	**Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента**														
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос														
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.														
УП.02	Учебная практика														
ПП.02	Производственная практика														
ПМ.03	**Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа**														
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия														
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг														
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа														
УП.03	Учебная практика														
ПП.03	Производственная практика														
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер)**														
МДК.04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг														
УП.04	Учебная практика														
ПП.04	Производственная практика														
ПМ.05	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**														
МДК.05.01	Способы поиска работы, трудоустройства														
МДК.05.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела														
УП.05	Учебная практика														

4.5 Организация и содержание оценочных процедур профессиональных компетенций

Отправной точкой анализа сформированности профессиональных компетенций является пункт 3.2 Профессиональные компетенции. В разделе 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Данный раздел содержит унифицированное описание всех ПК, в т.ч.

– код ПК в соответствии с ФГОС СПО (1 столбец);

– формулировку ПК (2 столбец);

– дескрипторы знаний, умений и практического опыта, составляющих каждую из ПК (3 столбец)

– код дескрипторов знаний и умений(4 столбец).

Оценка качества подготовки обучающихся по дисциплинам общепрофессионального цикла осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Приведенные в п. 3.2 дескрипторы знаний и умений, входящих в состав ПК, носят обязательный характер и должны быть проверены в рамках промежуточной аттестации. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин в рамках промежуточной аттестации предусматривает использование методов и критериев оценки знаний и умений, входящих в компетенцию, которые сопряжены с знаниями и умениями дисциплины. Каждый дескриптор проверяется при помощи заданий теста или практических заданий. Диагностирование сформированности ПК осуществляется с помощью соответствующих показателей – дескрипторов ПК. Дескрипторы ПК представлены виде двух граничных уровней сформированности: начального (низшего) или отрицательного «Элементы компетенций не сформированы», и целевого (высшего) положительного значения формирования ПК «Элементы компетенций сформированы». От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, они охватывали все дескрипторы данной компетенции. Инструментарий оценки дескрипторов

профессиональных компетенций, обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность. Результаты фиксируются в специальном протоколе «Сформированность элементов профессиональных компетенций».

Формирование указанных в ФГОС компетенций в полном объеме завершается изучением Профессионального модуля (далее, ПМ) Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится с использованием Контрольно-оценочного средства. В него включаются

таблица с дескрипторами знаний профессиональной компетенции включая их номер, тип и формулировку из рабочей программы Профессионального модуля с указанием междисциплинарного курса в рамках промежуточной аттестации которого будет проверено данное знание, контролируемые показатели, № задания для оценки каждого показателя, начисляемые баллы за выполнение каждого аспекта и результатов

таблица с дескрипторами умений профессиональной компетенции включая их номер, тип и формулировку из рабочей программы Профессионального модуля с указанием промежуточной аттестации либо в междисциплинарном курсе, либо в процедуре оценки практико-ориентированного экзамена в рамках, которых будет проверено данное умение, контролируемые показатели, № задания для оценки каждого показателя, начисляемые баллы за выполнение каждого аспекта.

Комплект оценочных средств для проведения процедуры промежуточной аттестации междисциплинарного курса предназначен для оценки теоретической части, направленного на проверку когнитивных знаний и умений по освоению компетенции при изучении определенного вида деятельности. От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, они охватывали все дескрипторы данной компетенции. Инструментарий оценки дескрипторов профессиональных компетенций, обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность.

Практико-ориентированный экзамен (далее, ПОЭ) должен проверять все профессиональные компетенции соответствующего модуля. Задание ПОЭ

всегда соответствует реальным задачам основного вида деятельности Профессионального модуля, включая либо их прямую формулировку и реальные условия труда, либо, если первое невозможно или затруднено, их модельное описание. Исходя из задания ПОЭ и разработанных контролируемых показателей для оцениваемых компетенций, для каждого из них разрабатываются и указываются в табличной форме аспекты оценки различных типов, соответствующие им баллы выполнения контролируемого показателя. минимальных требований освоения вида профессиональной деятельности. Результатом проведения ПОЭ для экзаменуемого является решение "основной вид профессиональной деятельности не освоен" (отрицательный результат экзамена) или "основной вид профессиональной деятельности освоен" (положительный результат экзамена) с определенной оценкой ("удовлетворительно", "хорошо", "отлично"). Положительный результат может быть достигнут только при подтверждении освоения всех проверяемых с помощью контрольно-оценочного средства компетенций Профессионального модуля по всем контролируемым показателям

Профессиональные компетенции выпускников СПО являются одним из предметов оценки в процессе государственной итоговой аттестации. Целью защиты ВКР является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. В ходе подготовки и защиты ВКР оценивается уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, качество полученных им знаний, умений и практического опыта составляющих профессиональные компетенции. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

В соответствии со статьей 13, пп. 2, 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Формирование

профессиональных компетенций обеспечивается за счет использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, проектной деятельности, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

4.6Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

4.6.1 Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы среднего общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних

мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Колледжа и осуществляется куратором группы, или мастером производственного обучения преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Колледжем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных

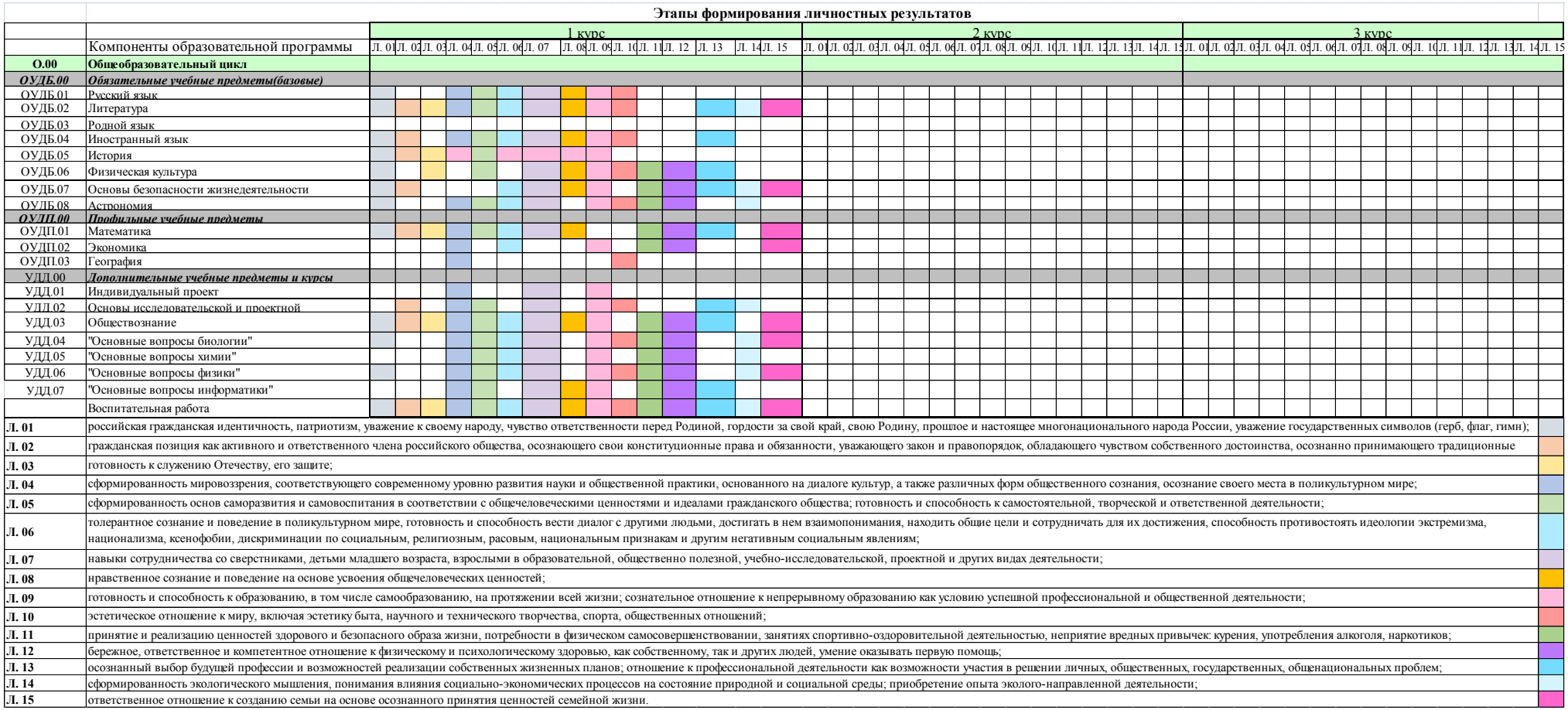
Перечень личностных результатов, закрепленных в ФГОС СОО, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным предметам общеобразовательного цикла, в соответствии с матрицей формирования личностных результатов. Этапы формирования личностных результатов представлены в схеме 2.

Схема 5 Матрица формирования личностных результатов

Карта формирования личностных результатов																	
О.00	Общие компетенции	Л. 01	Л. 02	Л. 03	Л. 04	Л. 05	Л. 06	Л. 07	Л. 08	Л. 09	Л. 10	Л. 11	Л. 12	Л. 13	Л. 14	Л. 15
	Общеобразовательный цикл																
ОУДБ.00	***Обязательные учебные предметы(базовые)***																
ОУДБ.01	Русский язык																
ОУДБ.02	Литература																
ОУДБ.03	Родная литература																
ОУДБ.04	Иностранный язык																
ОУДБ.05	История																
ОУДБ.06	Физическая культура																
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности																
ОУДБ.08	Астрономия																
ОУДП.00	***Профильные учебные предметы***																
ОУДП.01	Математика																
ОУДП.02	Экономика																
ОУДП.03	География																
УДД.00	***Дополнительные учебные предметы и курсы***																
УДД.01	Индивидуальный проект																
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности																
УДД.03	Обществознание																
УДД.04	"Основные вопросы биологии"																
УДД.05	"Основные вопросы химии"																
УДД.06	"Основные вопросы физики"																
УДД.07	"Основные вопросы информатики"																
	Воспитательная работа																

Л. 01	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л. 02	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие
Л. 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л. 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации
Л. 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,
Л. 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л. 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному
Л. 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л. 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л. 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать
Л. 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л. 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
Л. 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Схема 6. Этапы формирования личностных результатов



Л. 01	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л. 02	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные
Л. 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л. 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л. 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л. 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л. 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л. 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л. 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л. 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л. 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л. 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.6.2.Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга Колледж проводит отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,

– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

– ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основной формой оценки является наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Формирование метапредметных результатов происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, воспитательной работы. Перечень метапредметных результатов, закрепленных в ФГОС СОО, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным предметам общеобразовательного цикла, в соответствии со структурой метапредметных результатов(Схема 4) и матрицей формирования метапредметных результатов (Схема 5)

Таблица 7. Матрицей формирования метапредметных результатов

	Метапредметные результаты	ОУДБ.01 Русский язык	ОУДБ.02 Литература	ОУДБ.03 Родной язык	ОУДБ.04 Иностранный язык	ОУДБ.05 История	ОУДБ.06 Физическая культура	ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельнос	ОУДБ.08 Астрономия	ОУДБ.09 Обществознание	ОУДБ.10 Естествознание	ОУДБ.11 География	ОУДБ.12 Экология	ОУДП.01 Математика	ОУДП.02 Экономика	ОУДП.03 Право	ОУДП.04 Информатика	УДД.01 История родного края	УДД.02 Психология общения	УДД.03 Основы исследовательск	УДД.04 Рисование и лепка	Воспитательная работа	Проектная деятельность
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		УУД 1.1			УУД 1.1	УУД 1.1									УУД 1.1				УУД 1.1	УУД 1.1	УУД 1.1	УУД 1.1
			УУД 1.2			УУД 1.2	УУД 1.2									УУД 1.2				УУД 1.2	УУД 1.2	УУД 1.2	УУД 1.2
			УУД 1.3			УУД 1.3	УУД 1.3									УУД 1.3				УУД 1.3	УУД 1.3	УУД 1.3	УУД 1.3
			УУД 1.4			УУД 1.4	УУД 1.4									УУД 1.4				УУД 1.4	УУД 1.4	УУД 1.4	УУД 1.4
			УУД 1.5			УУД 1.5	УУД 1.5									УУД 1.5				УУД 1.5	УУД 1.5	УУД 1.5	УУД 1.5
			УУД 1.6			УУД 1.6	УУД 1.6									УУД 1.6				УУД 1.6	УУД 1.6	УУД 1.6	УУД 1.6
			УУД 1.7			УУД 1.7	УУД 1.7									УУД 1.7				УУД 1.7	УУД 1.7	УУД 1.7	УУД 1.7
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;			УУД 3.1	УУД 3.1														УУД 3.1			УУД 3.1	УУД 3.1
				УУД 3.2	УУД 3.2														УУД 3.2			УУД 3.2	УУД 3.2
				УУД 3.3	УУД 3.3														УУД 3.3			УУД 3.3	УУД 3.3
				УУД 3.4	УУД 3.4														УУД 3.4			УУД 3.4	УУД 3.4
				УУД 3.5	УУД 3.5														УУД 3.5			УУД 3.5	УУД 3.5
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;								УУД 1.1		УУД 1.1	УУД 1.1	УУД 1.1	УУД 1.1	УУД 1.1		УУД 1.1	УУД 1.1		УУД 1.1		УУД 1.1	УУД 1.1
									УУД 1.3		УУД 1.3	УУД 1.3	УУД 1.3	УУД 1.3	УУД 1.3		УУД 1.3	УУД 1.3		УУД 1.3		УУД 1.3	УУД 1.3
									УУД 1.4		УУД 1.4	УУД 1.4	УУД 1.4	УУД 1.4	УУД 1.4		УУД 1.4	УУД 1.4		УУД 1.4		УУД 1.4	УУД 1.4
									УУД 1.5		УУД 1.5	УУД 1.5	УУД 1.5	УУД 1.5	УУД 1.5		УУД 1.5	УУД 1.5		УУД 1.5		УУД 1.5	УУД 1.5
									УУД 1.6		УУД 1.6	УУД 1.6	УУД 1.6	УУД 1.6	УУД 1.6		УУД 1.6	УУД 1.6		УУД 1.6		УУД 1.6	УУД 1.6
									УУД 1.7		УУД 1.7	УУД 1.7	УУД 1.7	УУД 1.7	УУД 1.7		УУД 1.7	УУД 1.7		УУД 1.7		УУД 1.7	УУД 1.7
									УУД 2.1		УУД 2.1	УУД 2.1	УУД 2.1	УУД 2.1	УУД 2.1		УУД 2.1	УУД 2.1		УУД 2.1		УУД 2.1	УУД 2.1
									УУД 2.2		УУД 2.2	УУД 2.2	УУД 2.2	УУД 2.2	УУД 2.2		УУД 2.2	УУД 2.2		УУД 2.2		УУД 2.2	УУД 2.2
									УУД 2.5		УУД 2.5	УУД 2.5	УУД 2.5	УУД 2.5	УУД 2.5		УУД 2.5	УУД 2.5		УУД 2.5		УУД 2.5	УУД 2.5
									УУД 3.2		УУД 3.2	УУД 3.2	УУД 3.2	УУД 3.2	УУД 3.2		УУД 3.2	УУД 3.2		УУД 3.2		УУД 3.2	УУД 3.2
									УУД 3.3		УУД 3.3	УУД 3.3	УУД 3.3	УУД 3.3	УУД 3.3		УУД 3.3	УУД 3.3		УУД 3.3		УУД 3.3	УУД 3.3
									УУД 3.4		УУД 3.4	УУД 3.4	УУД 3.4	УУД 3.4	УУД 3.4		УУД 3.4	УУД 3.4		УУД 3.4		УУД 3.4	УУД 3.4
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	УУД 1.1				УУД 1.1				УУД 1.1							УУД 1.1			УУД 1.1		УУД 1.1	УУД 1.1
		УУД 1.7				УУД 1.7				УУД 1.7							УУД 1.7			УУД 1.7		УУД 1.7	УУД 1.7
		УУД 2.1				УУД 2.1				УУД 2.1							УУД 2.1			УУД 2.1		УУД 2.1	УУД 2.1
		УУД 2.2				УУД 2.2				УУД 2.2							УУД 2.2			УУД 2.2		УУД 2.2	УУД 2.2
		УУД 2.3				УУД 2.3				УУД 2.3							УУД 2.3			УУД 2.3		УУД 2.3	УУД 2.3
		УУД 3.4				УУД 3.4				УУД 3.4							УУД 3.4			УУД 3.4		УУД 3.4	УУД 3.4
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности							УУД 1.1									УУД 1.1			УУД 1.1		УУД 1.1	УУД 1.1
								УУД 1.2									УУД 1.2			УУД 1.2		УУД 1.2	УУД 1.2
								УУД 1.3									УУД 1.3			УУД 1.3		УУД 1.3	УУД 1.3
								УУД 1.4									УУД 1.4			УУД 1.4		УУД 1.4	УУД 1.4
								УУД 1.5									УУД 1.5			УУД 1.5		УУД 1.5	УУД 1.5
								УУД 2.1									УУД 2.1			УУД 2.1		УУД 2.1	УУД 2.1
								УУД 2.2									УУД 2.2			УУД 2.2		УУД 2.2	УУД 2.2
								УУД 2.5									УУД 2.5			УУД 2.5		УУД 2.5	УУД 2.5
								УУД 2.6									УУД 2.6			УУД 2.6		УУД 2.6	УУД 2.6
								УУД 2.7									УУД 2.7			УУД 2.7		УУД 2.7	УУД 2.7
								УУД 3.1									УУД 3.1			УУД 3.1		УУД 3.1	УУД 3.1
								УУД 3.3									УУД 3.3			УУД 3.3		УУД 3.3	УУД 3.3
								УУД 3.4									УУД 3.4			УУД 3.4		УУД 3.4	УУД 3.4
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;									УУД 1.6					УУД 1.6							УУД 1.6	УУД 1.6
										УУД 2.4					УУД 2.4							УУД 2.4	УУД 2.4
										УУД 3.1					УУД 3.1							УУД 3.1	УУД 3.1
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;												УУД 1.2			УУД 1.2		УУД 1.2				УУД 1.2	УУД 1.2
													УУД 1.3			УУД 1.3		УУД 1.3				УУД 1.3	УУД 1.3
													УУД 1.4			УУД 1.4		УУД 1.4				УУД 1.4	УУД 1.4
													УУД 1.6			УУД 1.6		УУД 1.6				УУД 1.6	УУД 1.6
													УУД 2.2			УУД 2.2		УУД 2.2				УУД 2.2	УУД 2.2
													УУД 2.4			УУД 2.4		УУД 2.4				УУД 2.4	УУД 2.4
													УУД 2.7			УУД 2.7		УУД 2.7				УУД 2.7	УУД 2.7
													УУД 3.1			УУД 3.1		УУД 3.1				УУД 3.1	УУД 3.1
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	УУД 1.5	УУД 1.5	УУД 1.5	УУД 1.5														УУД 1.5			УУД 1.5	УУД 1.5
		УУД 2.4	УУД 2.4	УУД 2.4	УУД 2.4														УУД 2.4			УУД 2.4	УУД 2.4
		УУД 2.7	УУД 2.7	УУД 2.7	УУД 2.7														УУД 2.7			УУД 2.7	УУД 2.7
		УУД 3.4	УУД 3.4	УУД 3.4	УУД 3.4														УУД 3.4			УУД 3.4	УУД 3.4
		УУД 3.5	УУД 3.5	УУД 3.5	УУД 3.5														УУД 3.5			УУД 3.5	УУД 3.5
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.													УУД 1.1						УУД 1.1			
														УУД 1.2						УУД 1.2			
														УУД 1.4						УУД 1.4			
														УУД 1.7						УУД 1.7			
														УУД 2.2						УУД 2.2			
														УУД 2.5						УУД 2.5			
														УУД 2.7						УУД 2.7			
														УУД 3.4						УУД 3.4			

4.6.3.Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается предметно-цикловой комиссией и доводится до сведения обучающихся.

Описание включает:

– список планируемых результатов;

– требования к процедуре промежуточной аттестации, а также критерии оценки;

– описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной аттестации), включая нормы оценки

Схема 8. Оценка предметных результатов

О.00	Общеобразовательный цикл	Предметные результаты												
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*	Предметнаяй область "Русский язык и литература"												
ОУДБ.01	Русский язык	П.1.1	П.1.2	П.1.3	П.1.4	П.1.5	П.1.6	П.1.7	П.1.8	П.1.9	П.1.10	П.1.11	П.1.12	П.1.13
ОУДБ.02	Литература	П.1.2	П.1.2	П.1.3	П.1.4	П.1.5	П.1.6	П.1.7	П.1.8	П.1.9	П.1.10	П.1.11	П.1.12	П.1.13
ОУДБ.03	Родная литература													
ОУДБ.04	Иностранный язык													
ОУДБ.05	История													
ОУДБ.06	Физическая культура													
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности													
ОУДБ.08	Астрономия													
ОУДП.00	*Профильные учебные предметы*													
ОУДП.01	Математика													
ОУДП.02	Экономика													
ОУДП.03	География													
УДД.00	*Дополнительные учебные предметы и курсы*													
УДД.01	Индивидуальный проект													
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности													
УДД.03	Обществознание													
УДД.04	"Основные вопросы биологии"													
УДД.05	"Основные вопросы химии"													
УДД.06	"Основные вопросы физики"													
УДД.07	"Основные вопросы информатика"													

О.00	Общеобразовательный цикл											
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*	Предметнаяй область "Родной язык и родная литература"										
ОУДБ.01	Русский язык											
ОУДБ.02	Литература											
ОУДБ.03	Родная литература	П.2.1	П.2.2	П.2.3	П.2.4	П.2.5	П.2.6	П.2.7	П.2.8	П.2.9	П.2.10	П.2.11
ОУДБ.04	Иностранный язык											
ОУДБ.05	История											
ОУДБ.06	Физическая культура											
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности											
ОУДБ.08	Астрономия											
ОУДП.00	*Профильные учебные предметы*											
ОУДП.01	Математика											
ОУДП.02	Экономика											
ОУДП.03	География											
УДД.00	*Дополнительные учебные предметы и курсы*											
УДД.01	Индивидуальный проект											
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности											
УДД.03	Обществознание											
УДД.04	"Основные вопросы биологии"											
УДД.05	"Основные вопросы химии"											
УДД.06	"Основные вопросы физики"											
УДД.07	"Основные вопросы информатика"											

О.00	Общеобразовательный цикл				
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*	Предметнаяй область ." Иностранные языки"			
ОУДБ.01	Русский язык				
ОУДБ.02	Литература				
ОУДБ.03	Родная литература				
ОУДБ.04	Иностранный язык	П.3.1	П.3.2	П.3.3	П.3.4
ОУДБ.05	История				
ОУДБ.06	Физическая культура				
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности				
ОУДБ.08	Астрономия				
ОУДП.00	*Профильные учебные предметы*				
ОУДП.01	Математика				
ОУДП.02	Экономика				
ОУДП.03	География				
УДД.00	*Дополнительные учебные предметы и курсы*				
УДД.01	Индивидуальный проект				
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности				
УДД.03	Обществознание				
УДД.04	"Основные вопросы биологии"				
УДД.05	"Основные вопросы химии"				
УДД.06	"Основные вопросы физики"				
УДД.07	"Основные вопросы информатика"				

О.00	Общеобразовательный цикл										
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*	Предметнаяй область "Общественные науки"									
ОУДБ.01	Русский язык										
ОУДБ.02	Литература										
ОУДБ.03	Родная литература										
ОУДБ.04	Иностранный язык										
ОУДБ.05	История	П.4.1.1	П.4.1.2	П.4.1.3	П.4.1.4	П.4.1.5					
ОУДБ.06	Физическая культура										
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности										
ОУДБ.08	Астрономия										
ОУДП.00	*Профильные учебные предметы*										
ОУДП.01	Математика										
ОУДП.02	Экономика	П.4.4.1	П.4.4.2	П.4.4.3	П.4.4.4	П.4.4.5	П.4.4.6	П.4.4.7	П.4.4.8		
ОУДП.03	География	П.4.4.1	П.4.4.2	П.4.4.3	П.4.4.4	П.4.4.5	П.4.4.6	П.4.4.7	П.4.4.8		
УДД.00	*Дополнительные учебные предметы и курсы*										
УДД.01	Индивидуальный проект										
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности										
УДД.03	Обществознание	П.4.2.1	П.4.2.2	П.4.2.3	П.4.2.4	П.4.2.5	П.4.2.6	П.4.2.7			
УДД.04	"Основные вопросы биологии"										
УДД.05	"Основные вопросы химии"										
УДД.06	"Основные вопросы физики"										
УДД.07	"Основные вопросы информатика"										

О.00	Общеобразовательный цикл										
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*	Предметнаяй область "Математика и информатика"									
ОУДБ.01	Русский язык										
ОУДБ.02	Литература										
ОУДБ.03	Родная литература										
ОУДБ.04	Иностранный язык										
ОУДБ.05	История										
ОУДБ.06	Физическая культура										
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности										
ОУДБ.08	Астрономия										
ОУДП.00	*Профильные учебные предметы*										
ОУДП.01	Математика	П.5.1.1	П.5.1.2	П.5.1.3	П.5.1.4	П.5.1.5	П.5.1.6	П.5.1.7	П.5.1.8	П.5.1.9	П.5.1.10
ОУДП.02	Экономика										
ОУДП.03	География										
УДД.00	*Дополнительные учебные предметы и курсы*										
УДД.01	Индивидуальный проект										
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности										
УДД.03	Обществознание										
УДД.04	"Основные вопросы биологии"										
УДД.05	"Основные вопросы химии"										
УДД.06	"Основные вопросы физики"										
УДД.07	"Основные вопросы информатика"	П.5.2.1	П.5.2.2	П.5.2.3	П.5.2.4	П.5.2.5	П.5.2.6	П.5.2.7			

О.00	Общеобразовательный цикл						
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*	Предметнаяй область "Естественные науки"					
ОУДБ.01	Русский язык						
ОУДБ.02	Литература						
ОУДБ.03	Родная литература						
ОУДБ.04	Иностранный язык						
ОУДБ.05	История						
ОУДБ.06	Физическая культура						
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности						
ОУДБ.08	Астрономия	П.6.2.1	П.6.2.2	П.6.2.3	П.6.2.4	П.6.2.5	
ОУДП.00	*Профильные учебные предметы*						
ОУДП.01	Математика						
ОУДП.02	Экономика						
ОУДП.03	География						
УДД.00	*Дополнительные учебные предметы и курсы*						
УДД.01	Индивидуальный проект						
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности						
УДД.03	Обществознание						
УДД.04	"Основные вопросы биологии"	П.6.1.1	П.6.1.2	П.6.1.3	П.6.1.4	П.6.1.5	П.6.1.6
УДД.05	"Основные вопросы химии"	П.6.1.1	П.6.1.2	П.6.1.3	П.6.1.4	П.6.1.5	П.6.1.6
УДД.06	"Основные вопросы физики"	П.6.1.1	П.6.1.2	П.6.1.3	П.6.1.4	П.6.1.5	П.6.1.6
УДД.07	"Основные вопросы информатика"						

О.00	Общеобразовательный цикл												
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*	Предметнаяй область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"											
ОУДБ.01	Русский язык												
ОУДБ.02	Литература												
ОУДБ.03	Родная литература												
ОУДБ.04	Иностранный язык												
ОУДБ.05	История												
ОУДБ.06	Физическая культура	П.7.1.1	П.7.1.2	П.7.1.3	П.7.1.4	П.7.1.5	П.7.1.6	П.7.1.7					
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	П.7.2.1	П.7.2.2	П.7.2.3	П.7.2.4	П.7.2.5	П.7.2.6	П.7.2.7	П.7.2.8	П.7.2.9	П.7.2.10	П.7.2.11	П.7.2.12
ОУДБ.08	Астрономия												
ОУДП.00	*Профильные учебные предметы*												
ОУДП.01	Математика												
ОУДП.02	Экономика												
ОУДП.03	География												
УДД.00	*Дополнительные учебные предметы и курсы*												
УДД.01	Индивидуальный проект												
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности												
УДД.03	Обществознание												
УДД.04	"Основные вопросы биологии"												
УДД.05	"Основные вопросы химии"												
УДД.06	"Основные вопросы физики"												
УДД.07	"Основные вопросы информатика"												

О.00	Общеобразовательный цикл							
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*	Дополнительные учебные предметы, связанные со спецификой получаемой профессии или специальности						
ОУДБ.01	Русский язык							
ОУДБ.02	Литература							
ОУДБ.03	Родная литература							
ОУДБ.04	Иностранный язык							
ОУДБ.05	История							
ОУДБ.06	Физическая культура							
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности							
ОУДБ.08	Астрономия							
ОУДП.00	*Профильные учебные предметы*							
ОУДП.01	Математика							
ОУДП.02	Экономика							
ОУДП.03	География							
УДД.00	*Дополнительные учебные предметы и курсы*							
УДД.01	Индивидуальный проект							
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности	П.8.4.1	П.8.4.2	П.8.4.3	П.8.4.4			
УДД.03	Обществознание							
УДД.04	"Основные вопросы биологии"							
УДД.05	"Основные вопросы химии"							
УДД.06	"Основные вопросы физики"							
УДД.07	"Основные вопросы информатика"							

4.7. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Колледжа в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится преподавателем в начале изучения предметного курса.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для группы в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные метапредметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой

деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым из вариативной части планируемые результаты устанавливаются самостоятельно,. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

Внутренний мониторинг Колледжа представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки

той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности реализовать себя в будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

–Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

–Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

–Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

–Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Колледжа или на конференции НОУ. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по окончанию изучения предмета. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета или экзамена. с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. В процессе использования стандартизированных измерительных материалов критерии достижения/освоения учебного материала задается на уровне получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Для предметов контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения базового уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета. Форма промежуточной аттестации по предмету устанавливается учебным планом. Оценка, полученная в ходе прохождения промежуточной аттестации по предметам фиксируется в ведомостях и документе об уровне образования установленного образца – дипломе СПО с получением среднего общего образования.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой выдается аттестат о среднем общем образовании. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

5.1.1. Пояснительная записка

5.1.1.1 Нормативная база реализации образовательной программы

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" по программе среднего профессионального образования (программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, разработан на основе: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1569 (далее – ФГОС СПО) и изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2020 года №747, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ МОиН РФ № 464 от 14 июня 2013 г., с учетом изменений приказ № 1580 от 15 декабря 2014 г.); приказа МОиН РФ от 16 августа 2013 года № 968

«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. N 610н «Об утверждении профессионального стандарта 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1134н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906., с учетом требований работодателей.

5.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание в соотвествии с календарным учебным графиком.

Объем образовательной программы при очной форме получения образования составляет 5940 часов.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Занятия группируются парами, по 2 академических часа. Между парами предусмотрена перемена - 10 минут, одна перемена для приема пищи - 25 минут . Объем недельной образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателм и самостоятельную учебную работу. Часы самостоятельной работы фиксируются в расписании учебных занятий.

Текущий контроль по УД и ПМ проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину как традиционными (устный опрос, выполнение заданий, творческих работ, контрольных работ, тестов, семинарских занятий и другое), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного

материала. Избранная форма текущей аттестации преподавателем указывается в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Текущая аттестация за семестр проводится, если учебным планом в данном семестре по реализуемым в течение семестра дисциплинам не предусматривается промежуточная аттестация. В этом случае по дисциплине или междисциплинарному курсу, по учебной или производственной практике по текущим оценкам в журнал выставляется итоговая оценка за семестр.

Распределение времени на учебную и производственную (по профилю специальности и преддипломную) практики определяется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по специальности и осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится концентрированно. Порядок проведения учебной и производственной практики определяется графиками учебного процесса.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет на I, II, -11 недель, на III - 10 недель на IV курсе 2 недели в зимний период.

5.1.1.3 Общеобразовательный цикл

В соответствии с требованиями ФГОС СОО Колледж при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обеспечивает освоение результатов заявленных в ФГОС СОО, для чего формируется общеобразовательный цикл, включающий общеобразовательные учебные предметы. Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства относится к укрупненной группе СПО 43.00.00 Сервис и туризм для которых рекомендован социально-экономический профиль получаемого общего образования в соответствии со

спецификой профессии. Организация образовательной деятельности по освоению среднего общего образования предусматривает дифференциацию содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей. В рамках дисциплины общеобразовательного цикла "Основы исследовательской и проектной деятельности", обучающимися выполняться индивидуальный проект. Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 2052 часа и включает промежуточную аттестацию для контроля освоенности результатов ФГОС среднего общего образования. В общеобразовательном цикле учебного плана в структуре учебной нагрузки по специальности не предусматривается самостоятельная работа. Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующие рабочие программы разрабатываются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО к структуре этих программ. В соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО в общеобразовательный цикл включены дополнительные учебные дисциплины: "Психология общения", "Основы исследовательской и проектной деятельности".

5.1.1.4 Формирование структуры ООП с учетом вариативной части

Формирование вариативной части ориентировано на расширение основных видов деятельности, освоение которых приводит к получению квалификации, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и на основании документа согласования с работодателями.

" Распределение вариативной части образовательной программы производилось в рамках объема времени, указанной во ФГОС СПО для срока

обучения рабочих из расчета – не менее 612 академических часа.

Так как образовательная программа предусматривает получение среднего общего образования в рамках подготовки квалифицированных рабочих, должностей служащих по профессии СПО, реализуемых на базе основного общего образования, то предполагается распределение объема времени 720 часов (20 недель) направленного не только на изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, но и на элементы программы, направленные на освоение общих и профессиональных компетенций.

При планировании и декомпозиции объема часов, отводимого на вариативную часть, руководствовались анализом ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы, а также тенденциями комплексных региональных программ развития кадров и рекомендациями предприятий-заказчиков кадров, определяющих спрос на общие и профессиональные компетенции выпускников образовательных организаций с учетом международных требований и профессиональных стандартов.

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, а также на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа требований отрасли, региональных работодателей, региональных органов управления образованием, международных стандартов Ворлдскиллс.

Таблица. 48 Формирование вариативной части ППКРС

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах				
		По приерным программам	По учебному плану	Вариативная часть на введение новых дисциплин	Вариативная часть на увеличение часов по основным дисциплинам	Всего вариативная часть
1	2	3	4	5	6	7
Части образовательной программы		4464		374	922	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	516	36	12	48
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	108	192	36	48	84
ОП. 01	Общепрофессиональный цикл	648	832	114	82	184
П.00	Профессиональный цикл	1584	2564	188	780	980
ПМ. 01	Предоставление современных парикмахерских услуг	360	474		102	114
ПМ 02	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	288	540		252	252
ПМ.03	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	504	782		278	278
ПМ .04	Выполнение работ по профессии Парикмахер	432	580		148	148
ПМ.05	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу		188	188		188
	Промежуточная аттестация	216	216			0
	Вариативная часть	1296				
	Предипломная практика	144	144			0
	ГИА	216	216			0
ПА.ПП	Всего	4464	4464	374	922	1296

5.1.1.5 Формы проведения консультаций

Часы консультаций предусматриваются из времени, отведенного на промежуточную аттестацию,в случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы).

5.1.1.6 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает инклюзию. В рамках образовательной программы реализуется дисциплина "Физическая культура", для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ней предусмотрен раздел подвижных занятий адаптивной физкультурой. В программе разделов включены часы, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины "Информационные технологии" для ведения делопроизводства и выполнения регламентов организации работы" общепрофессионального учебного цикла предусмотрены разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств .Структура образовательной программы предусматривает включение адаптационной дисциплины "Коммуникативный практикум", обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках инклюзивного образования эта дисциплина вводится параллельно с дисциплиной УДД.03 Основы исследовательской и проектной деятельности. Форма промежуточной

аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.1.1.7. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация, представляющая завершающий этап контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу (в том числе по предметам общеобразовательного цикла), являются экзамен, зачет (в том числе зачет с оценкой (дифференцированный) и комплексный зачет по нескольким предметам/дисциплинам). В структуре промежуточной аттестации по каждому семестру предусмотрено не менее одного экзамена, при этом количество экзаменов в процедурах промежуточной аттестации не превышает 8 экзаменов в учебном году. При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, определяется день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамен предусматривается за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию, выделенную в рамках цикла на промежуточную аттестацию. Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю, может является экзамен по модулю или квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практик. Количество зачетов, предусматриваемое в процедурах промежуточной аттестации, не может превышать 10 зачетов в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Консультации в рамках учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) выделяются за счет времени выделенных недель на промежуточную аттестацию. В случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта

(работы), консультации для обучающихся предусматриваются обязательно.

Таблица. 49 Распределение часов на консультации и экзамены

Пояснения к распределению часов на консультации и экзамены

Индекс	Дисциплина (МДК/ПМ)	Семестр	Консультации	Экзамены	Итого
ОУДП.03	Экономика	1	12	6	36
ОУДП.02	Информатика		12	6	
ОУДБ.01	Русский язык	2	6	6	36
ОУДП.01	Математика		6	6	
ОУДП.04	Право		6	6	
ОП.07	Материаловедение	3	12	6	36
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос		12	6	
ОГСЭ.03	Психология общения	4	2	6	36
МДК.04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг		2	6	
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Выполнение работ по профессии (Парикмахер)		4	16	
ПМ.01	Предоставление современных парикмахерских услуг	5	4	8	36
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства		2	6	
МДК.01.01	Курсовая работа		4	0	
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		6	6	
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	6	2	6	36
ПМ.02	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента		4	8	
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и икусственных волос		2	6	
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных		2	6	

	тенденций моды.				
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия	7	6	6	36
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг		6	6	
МДК.05.01	Способы поиска работы, трудоустройства		6	6	
ПМ.03	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	8	2	6	36
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа		2	6	
МДК.03.03	Курсовая работа		4	0	
МДК.05.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела		2	6	
ПМ.05	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу		2	6	
Всего часов			130	158	288

5.1.1.8. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Объем часов, отводимых во ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию в учебном плане программ подготовки специалистов среднего звена составляет 216 часов. Данный объем часов включает процедуры подготовки к процедурам защиты и проведения защиты дипломной работы дипломного проекта, подготовку к процедурам демонстрационного экзамена и проведение демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) и демонстрационный экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж самостоятельно определять требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена, включая самостоятельно определяет требования к объему времени на проводимый в рамках ВКР демонстрационный экзамен.

Общий объем часов, отводимых на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки специалистов среднего звена составляет 216 часов. Данный объем часов включает процедуры подготовки к процедурам защиты и проведения защиты дипломной работы дипломного проекта, подготовку к процедурам демонстрационного экзамена и проведение демонстрационного экзамена. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о ГИА, и программой ГИА, утвержденной директором колледжа где описывается процедура проведения ГИА сроки её проведения и условия организации с указанием количества рабочих мест, наименования компетенций или заданий ФУМО, уровень заданий, порядок оценки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли"

по специальности среднего профессионального образования

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Квалификация: **Парикмахер-модельер**

Форма обучения - **очная**

Срок получения образования – **3 года и 10 мес.** 2021-2025 гг.

на базе **основного общего образования**

Профиль получаемого профессионального образования: **социально-экономический**

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация и консультации	Государственная итоговая аттестация	Всего (по курсам)	Всего (по курсам)
			По профилю	Преддипломная					
I курс	**1404**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**1476**	**396**
II курс	**1080**	**180**	**180**	**0**	**0**	**72**	**0**	**1512**	**396**
III курс	**1040**	**144**	**216**	**0**	**4**	**72**	**0**	**1476**	**360**
IV курс	**554**	**144**	**288**	**144**	**58**	**72**	**216**	**1476**	**72**
	4078	**468**	**684**	**144**	**62**	**288**	**216**	**5940**	**1224**

2. План учебного процесса для основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)													
					Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем									1 курс				2 курс				3 курс				4 курс			
							Нагрузка на дисциплины и МДК								1 сем.\ 17 нед.		2 сем.\ 24 нед.		3 сем.\ 17 нед.		4 сем.\ 25 нед.		5 сем.\ 17 нед.		6 сем.\ 24 нед.		7 сем.\ 17 нед.		8 сем.\ 24 нед.	
						Всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация															
							Теоретическое обучение	Практ. занятий	Практическая подготовка	Лабораторные работы	Курсовая работ (проектов)				контактная работа преподавателя с обуч-ся	с\р	контактная работа преподавателя с обуч-ся	с\р	контактная работа преподавателя с обуч-ся	с\р	контактная работа преподавателя с обуч-ся	с\р	контактная работа преподавателя с обуч-ся	с\р	контактная работа преподавателя с обуч-ся	с\р	контактная работа преподавателя с обуч-ся	с\р	контактная работа преподавателя с обуч-ся	с\р
		Зачеты	Экзамены																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ООП	**Основная часть образовательной программы**	**32**	**24**	**5580**	**62**	**4114**	**2291**	**1563**	**3074**	**248**	**48**	**1116**	**124**	**164**	**576**	**0**	**828**	**0**	**576**	**0**	**864**	**0**	**536**	**4**	**864**	**0**	**564**	**12**	**422**	**46**
0.00	**Общеобразовательный цикл**	**9**	**5**	**1476**	**0**	**1404**	**759**	**645**		**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**576**	**0**	**828**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУДБ.00	***Общеобразовательные учебные предметы (общие и по выбору) базовые***	***8***	***1***	***662***	***0***	***638***	***264***	***374***	***177***	***0***	***0***	***0***	***12***	***12***	***234***	***0***	***404***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
ОУДБ.01	Русский язык	_,_,_,_,_,_,_,	1,_,_,_,_,_,_,	90	0	78	36	42	22	0			6	**6,0**	78															
ОУДБ.02	Литература	_,2,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	117	0	117	77	40	42	0					32		85													
ОУДБ.03	Родная литература	_,2,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	46	0	46	34	12	12	0							46													
ОУДБ.04	Иностранный язык	_,_,_,_,_,_,	_,2,_,_,_,_,_,	129	0	117	7	110	23	0			6	**6,0**	48		69													
ОУДБ.05	История	_,2,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	78	0	78	39	39	18	0					32		46													
ОУДБ.06	Физическая культура	1,2,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	117	0	117	12	105	40	0					44		73													
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	_,2,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	46	0	46	26	20	20	0							46													
ОУДБ.08	Астрономия	_,2,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	39	0	39	33	6	0	0							39													
ОУДП.00	***Общеобразовательные учебные предметы (общие и по выбору) (общие и по выбору) профильные***	***0***	***4***	***426***	***0***	***390***	***242***	***148***	***81***	***0***	***0***	***0***	***18***	***18***	***166***	***0***	***224***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
ОУДП.01	Математика	_,_,_,_,_,_,_,	_,2,_,_,_,_,_,	246	0	234	114	120	56	0			6	**6,0**	88		146													
ОУДП.02	Экономика	_,_,_,_,_,_,_,	_,2,_,_,_,_,_,	90	0	78	50	28	25	0			6	**6,0**			78													
ОУДП.03	География	_,_,_,_,_,_,_,	1,_,_,_,_,_,_,	90	0	78	78			0			6	**6,0**	78															
УДД.00	***Дополнительные учебные предметы и элективные курсы***	***1***	***0***	***388***	***0***	***376***	***253***	***123***	***123***	***0***	***0***	***0***	***6***	***6***	***176***	***0***	***200***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
УДД.01	Индивидуальный проект	_,2,*,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	39	0	39	8	31	31	0							39													
УДД.02	Основы исследовательской и проектной деятельности	_,2,*,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	39	0	39	23	16	20	0							39													
УДД.03	Обществознание	_,2,_,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	78	0	78	62	16	14	0					34		44													
УДД.04	«Основные вопросы биологии»	1,_,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	64	0	64	44	20	10	0					64															
УДД.05	«Основные вопросы химии»	_,_,_,_,_,_,_,	1,_,_,_,_,_,_,	90	0	78	60	18	25	0			6	**6,0**	78															
УДД.06	«Основные вопросы физики»	_,2,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	39	0	39	35	4	12	0							39													
УДД.07	«Основные вопросы информатики»	_,2,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	39	0	39	21	18	11	0							39													
А.00	**Адаптационные дисциплины**	**1**	**0**	**39**	**0**	**39**	**23**	**16**	**20**								**39**													
А.01	***Коммуникативный практикум***	_,2,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	39	0	39	23	16	20	0							39													
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	***4***	***1***	**516**	**8**	**500**	**202**	**298**	**268**	**0**	**0**	**0**	**2**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**134**	**0**	**130**	**0**	**52**	**0**	**116**	**0**	**40**	**0**	**28**	**8**
ОГСЭ.01	Основы философии	_,_,_,_,_,6,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,_,	40	0	40	40	0	0																40					
ОГСЭ.02	История	_,_,_3,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,_,	34	0	34	34	0	0										34											
ОГСЭ.03	Психология общения	_,_,_,_,_,_,_,	_,_,_,4,_,_,_,	66	0	58	36	22	22				2	**6,0**							58									
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	_,_,_,_,_,_,_,8	_,_,_,_,_,_,_,_,	176	8	168	52	116	116										32		36		26		40		20		14	8
ОГСЭ.05	Физическая культура	_,_,3,4,5,6,7,8,	_,_,_,_,_,_,_,_,	164	0	164	4	160	120										32		36		26		36		20		14	
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства	_,_,3,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,_,	36	0	36	36	0	10										36											
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**	**1**	**1**	**192**	**0**	**180**	**106**	**74**	**86**	**0**	**0**	**0**	**6**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**122**	**0**	**58**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	_,_,_,_,_,_,_,	_,_,_,_,5,_,_,	156	0	144	70	74	74				6	6,0							86		58							
ЕН.02	Экологические основы природопользования	_,_,_,4,_,_,	_,_,_,_,_,_,_,	36	0	36	36		12												36									

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**9**	**3**	**832**	**6**	**782**	**474**	**308**	**356**	**0**	**0**	**0**	**26**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**222**	**0**	**108**	**0**	**38**	**0**	**350**	**0**	**28**	**0**	**36**	**6**
ОП.01	Сервисная деятельность	_____8	_____	42	6	36	36	0	12																				36	6
ОП.02	История изобразительного искусства	____6_	_____	74	0	74	62	12	12																74					
ОП.03	Рисунок и живопись	____6_	_____	216	0	216	62	154	154												108		38		70					
ОП.04	Эстетика	_____7_	_____	48	0	48	42	6	6																20		28			
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	_____	____6_	80	0	72	66	6	6				2	6,0											72					
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	_____	__3_____	66	0	48	40	8	8				12	6,0					48											
ОП.07	Материаловедение	_____	__3_____	88	0	70	48	22	22				12	6,0					70											
ОП.08	Пластическая анатомия	__3_____	_____	36	0	36	26	10	10										36											
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	__3_____	_____	68	0	68	20	48	48										68											
ОП.10	История парикмахерского искусства	____6_	_____	36	0	36	36	0	36																36					
ОП.11	Спецрисунок с основами композиции	____6_	_____	36	0	36	12	24	24																36					
ОП.12	Декоративная косметика и боди-арт	____6_	_____	42	0	42	24	18	18																42					
П.00	**Профессиональный цикл**	**9**	**14**	**2564**	**48**	**1248**	**750**	**238**	**2364**	**248**	**48**	**1116**	**54**	**98**	**0**	**0**	**0**	**0**	**220**	**0**	**504**	**0**	**388**	**4**	**398**	**0**	**496**	**12**	**358**	**32**
ПМ.01	**Предоставление современных парикмахерских услуг**	**2**	**2**	**474**	**0**	**234**	**120**	**30**	**450**	**52**	**32**	**216**	**10**	**14**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**172**	**0**	**278**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства	_____	____5_	246	0	234	120	30	234	52	32		6	6,0							64		170							
УП.01	Учебная практика	____5_	_____	72	0		0		72			72									36		36							
ПП.01	Производственная практика	____5_	____5Эм_	144	0		0		144			144	4	8,0							72		72							
ПМ.02	**Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента**	**2**	**3**	**540**	**4**	**256**	**94**	**90**	**508**	**72**	**0**	**252**	**8**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**110**	**4**	**398**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	_____	____6_	96	0	88	38	50	88				2	6,0									36		52					
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.	_____	____6_	180	4	168	56	40	168	72			2	6,0									38	4	130					
УП.02	Учебная практика	____6_	_____	108	0				108			108											36		72					
ПП.02	Производственная практика	____6_	____6Эм_	144	0				144			144	4	8,0											144					
ПМ.03	**Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа**	**2**	**4**	**782**	**28**	**350**	**272**	**38**	**710**	**24**	**16**	**360**	**20**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**460**	**8**	**250**	**20**
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия	_____	_____7_	88	4	72	66	6	72				6	6,0													72	4		
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг	_____	_____7_	130	4	114	108	6	114				6	6,0													114	4		
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа	_____	_____8	196	20	164	98	26	164	24	16,0		6	6,0													58		106	20
УП.03	Учебная практика	_____7_	_____	72	0				72			72															72			
ПП.03	Производственная практика	_____8	_____8Эм	288	0				288			288	2	6,0													144		144	
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер)**	**2**	**2**	**580**	**0**	**300**	**156**	**44**	**552**	**100**	**0**	**252**	**6**	**22**	**0**	**0**	**0**	**0**	**220**	**0**	**332**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	_____	___4____	308	0	300	156	44	300	100			2	6,0					148		152									
УП.04	Учебная практика	___4____	_____	144	0				144			144							72		72									
ПП.04	Производственная практика	___4____	___4Эк____	108	0				108			108	4	16,0							108									
ПМ.05	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**	**1**	**3**	**188**	**16**	**108**	**108**	**36**	**144**		**0**	**36**	**10**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**4**	**108**	**12**
МДК.05.01	Способы поиска работы, трудоустройства	_____	_____7_	52	4	36	36	0	36				6	6													36	4		
МДК.05.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	_____	_____8*	56	12	36	36	0	36				2	6															36	12
МДК.05.03	Основы финансовой грамотности	_____	_____8*	36	0	36	36	0	36																				36	
УП.05	Учебная практика	_____8	_____8Эм	36	0		0		36			36	2	6,0															36	
ПДП	**Преддипломная практика**			**144**																									144	
	Промежуточная аттестация			**288**											36		**36**		36		36		36		36		36		**36,0**	
	ВСЕГО			**5580**	**62**	**4114**	**2291**	**1563**	**3074**	**248**	**48**	**1116**	**124**	**164**	**576**	**0**	**828**	**0**	**576**	**0**	**864**	**0**	**536**	**4**	**864**	**0**	**564**	**12**	**422**	**46**
	Государственная итоговая аттестация			**216**																									216	
	ИТОГО:		**32 зач/24 экз**	**5940**	**62**	**4114**	**2291**	**1563**	**3074**	**248**	**48**	**1116**	**124**	**164**	**612**		**864**		**612**		**900**		**576**		**900**		**612**		**864**	**46**
ГИА: Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена															**576**	**0**	**828**	**0**	**504**	**0**	**576**	**0**	**392**	**4**	**648**	**0**	**348**	**12**	**242**	**46**
															0		**0**		**72**		**108**		**72**		**72**		**72**		**36**	
															0		**0**		**0**		**180**		**72**		**144**		**144**		**144**	
															0		**0**		**0**		**0**		**0**		**0**		**0**		**144**	
															3		**3**		**2**		**3**		**3**		**4**		**3**		**4**	
															1		**9**		**4**		**3**		**2**		**8**		**2**		**4**	

Схема 10. Календарный учебный график по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Индекс	Компоненты программы	ч\УП		2021 год: сентябрь					октябрь						ноябрь					декабрь					1 семестр	2022 год: январь						февраль					март						апрель					май					июнь					2 семестр	Итого	июль					август			
				1\4	6\11	13\18	20\25		27\2	4\9	11\16	18\23	25\30		1\6	8\13	15\20	22\27		29\4	6\11	13\18	20\25			28\2	4\9	11\16	18\23	25\30		1\6	8\13	15\20	22\27		1\6	8\13	15\20	22\27	29\3		5\10	12\17	19\24	26\1		3\8	10\15	17\22	24\29		31\5	7\12	14\19	21\26				28\3	5\10	12\17	19\24	26\31	2\7	9\14	16\21	23\28
				номера календарных недель																						номера календарных недель																																													
				36	37	38	39		40	41	42	43	44		45	46	47	48		49	50	51	52			1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13	14		15	16	17	18		19	20	21	22		23	24	25	26				27	28	29	30	31	32	33	34	35
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																						Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																													
		1с	2с	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17			18	19	20	21	22		23	24	25	26		27	28	29	30	31		32	33	34	35		36	37	38	39		40	41	42	43				44	45	46	47	48	49	50	51	52
ОУДБ.00	***Общеобразовательные учебные предметы (базовые)***																																																																			
ОУДБ.01	Русский язык	**78**		4	6	4	6	20	4	6	4	6	4	24	6	4	6	4	20	6	4	4		14	78	К	К				0					0						0					0					0					0	0	78	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.02	Литература	**32**	**85**	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2		6	32	К	К	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5				5	85	117	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.03	Родной язык		**46**					0						0					0					0	0	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2		6	46	46	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.04	Иностранный язык	**48**	**69**	4	2	4	2	12	4	2	4	2	4	16	2	4	2	4	12	2	4	2		8	48	К	К	4	2	4	10	2	4	2	4	12	2	4	2	4	2	14	4	2	4	2	12	4	2	4	2	12	4	2	3		9	69	117	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.05	История	**32**	**46**	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2		6	32	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2		6	46	78	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.06	Физическая культура	**44**	**73**	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	4	6	6	18	44	К	К	2	4	2	8	4	2	4	2	12	4	2	4	2	4	16	2	4	2	4	12	2	4	2	4	12	2	4	2	5	13	73	117	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности		**46**					0						0					0					0	0	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2		6	46	46	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.08	Астрономия		**39**					0						0					0					0	0	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7					0	39	39	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.01	Математика	**88**	**146**	6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	24	6	4			10	88	К	К	6	6	6	18	6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	24	6	6	6	6	24	6	6	6	8	26	146	234	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.02	Экономика		**78**					0						0					0					0	0	К	К	4	2	4	10	2	4	2	4	12	2	4	2	4	2	14	4	2	4	2	12	4	2	4	2	12	4	4	10		18	78	78	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.03	География	**78**		6	4	6	4	20	6	4	6	4	6	26	4	6	4	6	20	4	6	2		12	78	К	К				0					0						0					0					0					0	0	78	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УДД.01	Индивидуальный проект		**39**					0						0					0					0	0	К	К				0					0						0		3	2	4	9	2	4	2	4	12	4	4	4	6	18	39	39	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УДД.02	Основы исследовательской и проектной		**39**					0						0					0					0	0	К	К	2	4	2	8	4	2	4	2	12	4	2	4	2	4	16	2	1			3					0					0	39	39	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УДД.03	Обществознание	**34**	**44**	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2			4	44	78	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УДД.04	«Основные вопросы биологии»	**64**		4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4		12	64	К	К				0					0						0					0					0					0	0	64	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УДД.05	«Основные вопросы химии»	**78**		4	6	4	6	20	4	6	4	6	4	24	6	4	6	4	20	6	4	4		14	78	К	К				0					0						0					0					0					0	0	78	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УДД.06	«Основные вопросы физики»		**39**					0						0					0					0	0	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7					0	39	39	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УДД.07	«Основные вопросы информатики»		**39**					0						0					0					0	0	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7					0	39	39	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Промежуточная аттестация								0						0					0					0	0	К	К				0					0						0					0					0					0	0	0	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.01	Русский язык	**12**						0						0					0			2	10	12	12	К	К				0					0						0					0					0					0	0	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.04	Иностранный язык		**12**					0						0					0					0	0	К	К				0					0						0					0				3	3	3	6			9	12	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.01	Математика		**12**					0						0					0					0	0	К	К				0					0						0					0					0			1	11	12	12	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.02	Экономика		**12**					0						0					0					0	0						0					0						0					0					0		2	4	6	12	12	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.03	География	**12**						0						0					0			4	8	12	12						0					0						0					0					0					0	0	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УДД.05	«Основные вопросы химии»	**12**						0						0					0			2	10	12	12	К	К				0					0						0					0					0					0	0	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Самостоятельная работа																								0	0	К	К																																0	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ВСЕГО		**612**	**864**	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	**612**			36	36	36	108	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	**864**	**1476**									

				2022 год																							2023 год																																														
Индекс	Компоненты программы			сентябрь						октябрь					ноябрь					декабрь						1 семестр	январь					февраль					март						апрель					май					июнь							2 семестр	Итого	июль					август			
				1\3	5\10	12\17	19\24	26\1		3\8	10\15	17\22	24\29		31\5	7\12	14\19	21\26		28\3	5\10	12\17	19\24	26\28			2\7	9\14	16\21	23\28		30\4	6\11	13\18	20\25		27\4	6\11	13\18	20\25	27\1		3\8	10\15	17\22	24\29		1\6	8\13	15\20	22\27		29\3	5\10	12\17	19\24	26\1	3\8				3\8	10\15	17\22	24\29	31\5	7\12	14\19	21\26	28\2
		ч\УП		номера календарных недель																							номера календарных недель																																														
				37	38	39	40	41		42	43	44	45		46	47	48	49		50	51	52	53	54			1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13		14	15	16	17		18	19	20	21		22	23	24	25	26	26				27	28	29	30	31	32	33	34	35
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																							Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																														
		1с	2с	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17	18			18	19	20	21		22	23	24	25		26	27	28	29	30		31	32	33	34		35	36	37	38		39	40	41	42	43	44				44	45	46	47	48	49	50	51	52
ОГСЭ.02	История	34			2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	4		10	34	К				0					0						0					0					0							0	0	34	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.03	Психология общения		58						0					0					0						0	0	К	4	2	4	10	2	4	2	4	12	2	4	2	4	2	14	4				4	4	2	4	2	12	4	2					6	58	58	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной	32	36		2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2		8	32	К		2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2				2	2	2	2	2	8	2	2					4	36	68	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.05	Физическая культура	32	36		2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2		8	32	К		2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2				2	2	2	2	2	8	2	2					4	36	68	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.06	Социально-экономическая география	36		4	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2		8	36	К				0					0						0					0					0							0	0	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ЕН.01	Информатика и информационные		86						0					0					0						0	0	К		4	6	10	4	6	4	6	20	4	6	4	6	4	24	6				6	6	4	6	4	20	6						6	86	86	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ЕН.02	Экологические основы		36						0					0					0						0	0	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2				2	2	2	2	2	8	2						2	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.03	Рисунок и живопись		108						0					0					0						0	0	К	6	6	6	18	6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6				6	6	6	6	6	24	6						6	108	108	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и	48			2	4	2	4	12	2	4	2	4	12	2	4	2	4	12	2	4	2	4		12	48	К	К			0					0						0					0					0							0	0	48	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.07	Материаловедение	70			4	6	4	6	20	4	6	4	6	20	4	6	4	6	20	4	6				10	70	К	К			0					0						0					0					0							0	0	70	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.08	Пластическая анатомия	36		4	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2		8	36	К	К			0					0						0					0					0							0	0	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68		4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4		16	68	К	К			0					0						0					0					0							0	0	68	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.01.01	Современные технологии		64						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0			8	12	20	8	12	6	18			44	64	64	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УП.01	Учебная практика		72						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0			6	6	12	6	6	6	6			24	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПП.01	Производственная практика		72						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0					0				12	36	18	66	66	66	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.04.01	Технология выполнения типовых	148	152	6	16	12	16	12	62	10	6	10	6	32	10	6	10	6	32	10	6	6			22	148	К	К	12	8	20	12	8	12	8	40	12	8	12	8	12	52	8				8	14	18			32							0	152	300	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УП.04	Учебная практика	72	72						0	6	6	6	6	24	6	6	6	6	24	6				18	24	72	К	6	6	6	18	6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6				6					0							0	78	150	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПП.04	Производственная практика		108						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0		36	36	36	108					0							0	108	108	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Промежуточная аттестация																											К	К																			0					0							0	0	####	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.07	Материаловедение	18							0					0					0		6	4	8		18	18	К	К			0					0						0					0					0							0	0	18	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и	18							0					0					0			10	8		18	18	К	К			0					0						0					0					0							0	0	18									
ОГСЭ.03	Психология общения		8						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0					0			8				8	8	8									
МДК.04.01	Технология выполнения типовых		8						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0					0		8					8	8	8									
ПМ.04	Выполнение работ по одной или		20						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0					0		4	16				20	20	20									
Самостоятельная работа									0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0					0							0	0	0	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ВСЕГО		612	936	18	36	36	36	36	162	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	36	36	36	36	18	162	612	К	18	36	36	90	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	18	198	900	1512	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Индекс	Компоненты программы	ч\УП		2023 год																							2024 год																																										
				сентябрь						октябрь					ноябрь					декабрь						1 семестр	январь					февраль					март						апрель					май					июнь						2 семестр	Итого	июль					август			
				1\2	4\9	11\16	18\23	25\30		2\7	9\14	16\21	23\28		30\4	6\11	13\18	20\25		27\2	4\9	11\16	18\23	25\30			1\6	8\13	15\20	22\27		29\3	5\10	12\17	19\24		26\2	4\9	11\16	18\23	25\30		1\6	8\13	15\20	22\27		29\4	6\11	13\18	20\25		27\1	3\8	10\15	17\22	24\29				1\6	8\13	15\20	22\27	29\3	5\10	12\17	19\24	26\31
	номера календарных недель			37	38	39	40	41		42	43	44	45		46	47	48	49		50	51	52	53	54			1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13		14	15	16	17		18	19	20	21		22	23	24	25	26				27	28	29	30	31	32	33	34	35
	Порядковые номера недель учебного года 1 курс	1с	2с	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17	18			19	20	21	22		23	24	25	26		27	28	29	30	31		32	33	34	35		36	37	38	39		40	41	42	43	44				44	45	46	47	48	49	50	51	52
ОГСЭ.01	Основы философии		40						0					0					0						0	0	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8					2	2	40	40	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной	26	40		2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8			2			2	26	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2		6					4	4	40	66	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.05	Физическая культура	26	36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8						0	26	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2		6						0	36	62	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ЕН.01	Информатика и информационные	58			4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16			4	4	2	10	58	К	К			0					0						0					0					0						0	0	58	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.02	История изобразительного искусства	30	44	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8			2	2		4	30	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8					6	6	44	74	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.03	Рисунок и живопись	44	64		2	4	2	4	12	2	4	2	4	12	2	4	2	4	12			2	2	4	8	44	К	4	2	4	10	2	4	2	4	12	2	4	2	4	2	14	4	2	4	2	12	4	2	2	2	10					6	6	64	108	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.04	Эстетика		20						0					0					0						0	0	К	К	2		2	2		2		4	2		2		2	6		2		2	4		2			2					2	2	20	20	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских		72						0					0					0						0	0	К	К	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4		12						0	72	72	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.10	История парикмахерского искусства		36						0					0					0						0	0	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2		6						0	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.11	Спецрисунок с основами композиции		36						0					0					0						0	0	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2		6						0	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.12	Декоративная косметика и боди-арт		42						0					0					0						0	0	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2		6					4	4	42	42	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.01.01	Современные технологии	170			16	14	10	14	54	10	14	10	14	48	10	14	10	14	48			10	10		20	170	К	К			0					0						0					0					0						0	0	170									
УП.01	Учебная практика	36					6		6	6		6		12	6		6		12			6			6	36	К	К			0					0						0					0					0						0	0	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПП.01	Производственная практика	72							0					0					0	36	36				72	72	К	К			0					0						0					0					0						0	0	72	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных	36	52	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16					0						0	36	К	К	4	2	6	4	2	4	2	12	4	2	4	2	4	16	2	4	2	4	12	2	4			6						0	52	88	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.02.02	Моделирование причесок различного	38	130	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	2				2						0	38	К	К	10	6	16	10	6	10	6	32	10	6	10	6	10	42	6	10	6	4	26	6	4	4		14						0	130	168	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УП.02	Учебная практика	36	72						0					0		6	6	6	18					18	18	36	К	6		6	12		6		6	12		6		6		12	6		6	6	18	6	6	6		18						0	72	108	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПП.02	Производственная практика		144						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0					0	36	36	36	36		144	144	144	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Промежуточная аттестация								0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0					0						0	0	0	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПМ.01	Предоставление современных	12							0					0					0			2	10		12	12	К	К			0					0						0					0					0						0	0	12									
МДК.01.01	Современные технологии	8							0					0					0				8		8	8	К	К			0					0						0					0					0						0	0	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.01.01	Курсовая работа	4							0					0			2	2	4						0	4	К	К			0					0						0					0					0						0	0	4									
ЕН.01	Информатика и информационные	12							0					0	2	2			4			8			8	12	К	К			0					0						0					0					0						0	0	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских		8						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0			2	6	8						0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПМ.02	Подбор и выполнение причесок		12						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0				12	12						0	12	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных		8						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0			2	6	8						0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.02.02	Моделирование причесок различного		8						0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0			2	6	8						0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Самостоятельная работа								0					0					0						0	0	К	К			0					0						0					0					0						0	0	0	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.02.02	Моделирование причесок различного	4							0					0	4				4						0	4	К	К			0					0						0					0					0						0	0	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ВСЕГО		**612**	**864**	12	36	36	36	36	156	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	36	36	36	36	24	168	612	К	12	36	36	84	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	36	36	36	36	24	168	864	1476	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Индекс	Компоненты программы	ч\УП		сентябрь					октябрь						ноябрь					декабрь					1 семестр	январь						февраль					март					апрель						май					июнь					2 семестр	Итого	июль					август			
				2024 год																						2025 год																																									
				2\7	9\14	16\21	23\28		30\5	7\12	14\19	2126	28\2		4\9	11\16	18\23	25\30		2\7	9\14	16\21	2328			30\4	6\11	13\18	20\25	27\1		3\8	10\15	17\22	24\1		3\8	10\15	17\22	24\29		31\5	7\12	14\19	21\26	28\3		5\10	12\17	19\24	26\31		2\7	9\14	16\21	23\28				28\3	5\10	12\17	19\24	26\31	2\7	9\14	16\21	23\28
				номера календарных недель																						номера календарных недель																																									
				36	37	38	39		40	41	42	43	44		45	46	47	48		49	50	51	52			1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17	18		19	20	21	22		23	24	25	26				27	28	29	30	31	32	33	34	35
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																						Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																									
		1с	2с	1	2	3	4		5	6	7	8	9		11	12	13	13		14	15	16	17			18	19	20	21	22		23	24	25	26		27	28	29	30		32		33	34	35		36	37	38	39		40	41	42	43				44	45	46	47	48	49	50	51	52
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной	20	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2				2					0	20	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8					0						0					0					0	14	34	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.05	Физическая культура	20	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2				2					0	20	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8					0						0					0					0	14	34	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.01	Сервисная деятельность		36					0						0					0					0	0	К	К	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4				4		4				4					0					0	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.04	Эстетика	28		2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2				2		2	4	2	8	28	К	К				0					0					0						0					0					0	0	28	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение	72		6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6				6		6	6		12	72	К	К				0					0					0						0					0					0	0	72	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг	114		8	10	8	10	36	8	10	8	10	8	44	10				10		12	12		24	114	К	К				0					0					0						0					0					0	0	114	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа	58	106	6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	4				4					0	58	К	К	12	12	12	36	12	12	12	12	48	12				12		10				10					0					0	106	164	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УП.03	Учебная практика	72		6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6				6				12	12	72	К	К				0					0					0						0					0					0	0	72	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПП.03	Производственная практика	144	144					0						0		36	36	36	108	36				36	144	К	К				0					0		36	36	36	108	36					36					0					0	144	288	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.05.01	Способы поиска работы, трудоустройства	36		4	2	4	2	12	4	2	4	2	4	16	2				2		4	2		6	36	К	К				0					0					0						0					0					0	0	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.05.02	Основы предпринимательства, открытие		36					0						0					0					0	0	К	К	4	6	4	14	6	4	6	4	20	2				2						0					0					0	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.05.03	Основы финансовой грамотности		36					0						0					0					0	0	К	К	6	4	6	16	4	6	4	6	20					0						0					0					0	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УП.05	Учебная практика		36					0						0					0					0	0	К	К		6		6	6		6		12	6				6		12				12					0					0	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Промежуточная аттестация							0						0					0					0	0	К	К				0					0					0						0					0					0	0	0	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение	12						0						0					0			6	6	12	12	К	К				0					0					0						0					0					0	0	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг	12						0						0					0				12	12	12	К	К				0					0					0						0					0					0	0	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа		8					0						0					0					0	0	К	К				0					0					0			8			8					0					0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.03	Курсовая работа		4					0						0					0					0	0	К	К				0					0					0		4				4					0					0	4	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПМ.03	Создание имиджа, разработка и		8					0						0					0					0	0	К	К				0					0					0		2	6			8					0					0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.05.01	Способы поиска работы, трудоустройства	12						0						0					0		6	6		12	12	К	К				0					0					0						0					0					0	0	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.05.02	Основы предпринимательства, открытие		8					0						0					0					0	0	К	К				0					0					0			8			8					0					0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.05.03	Основы финансовой грамотности							0						0					0					0	0	К	К				0					0					0						0					0					0	0	0	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПМ.05	Основы предпринимательства и		8					0						0					0					0	0	К	К				0					0					0			8			8					0					0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Самостоятельная работа							0						0					0					0	0	К	К				0					0					0						0					0					0	0	0	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной		8					0						0					0					0	0	К	К	2		2	4		2		2	4					0						0					0					0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.01	Сервисная деятельность		6					0						0					0					0	0	К	К				0					0	6				6						0					0					0	6	6	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение	4						0						0					0				4	4	4	К	К				0					0					0						0					0					0	0	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг	4						0						0					0		4			4	4	К	К				0					0					0						0					0					0	0	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа		20					0						0					0					0	0	К	К	4		4	8		4		4	8	4				4						0					0					0	20	20	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.05.01	Способы поиска работы, трудоустройства	4						0						0	2				2		2			2	4	К	К				0					0					0						0					0					0	0	4	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.05.02	Основы предпринимательства, открытие		12					0						0					0					0	0	К	К				0					0	2				2		4	6			10					0					0	12	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПДП	**Преддипломная практика**		144					0						0					0					0	0	К	К				0					0					0				36	36	72	36	36			72					0	144	144	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Государственная итоговая аттестация		216					0						0					0					0	0	К	К				0					0					0						0			36	36	72	36	36	36	36	144	216	216	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ВСЕГО		**612**	**864**	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	612	0	0	36	36	36	108	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	864	1476	К	К	К	К	К	К	К	К	К

5.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.2.1.Структура программы развития универсальных учебных действий *(УУД)* сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта

применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),

возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

5.2.2. Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение способов организации урочной и профессиональной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию, а за тем и к формированию фундамента для освоения общих компетенций среднего профессионального образования.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями обучающихся первого курса являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных (общих компетенций). Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся только к учебной деятельности.

5.2.3.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет возраст обучающихся 1 курса как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что

позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе знакомства с профессией сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием этого возрастного периода является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что помогает обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития молодежи, но, с другой стороны, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную

деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Обучающийся 1 курса оказывается в сложной ситуации адаптации к будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Преподаватели и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

5.2.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеаудиторной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора

обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

5.2.4.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для установления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы в виде недель естественно-научных, гуманитарных, социально-экономических, профессиональных дисциплин;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами:
- психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

5.2.4.2 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов,

спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межколледжные, региональные мероприятия обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

5.2.4.2 Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5.2.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью Колледжа на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной

жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Колледжу социальными и культурными сообществами.

5.2.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;
– инженерное;
– прикладное;
– бизнес-проектирование;
– информационное;
– социальное;
– игровое;
– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;
– бизнес-проектирование;
– исследовательское;
– инженерное;

– информационное.

5.2.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения

исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

5.2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие Колледжа с другими организациями общего, профессионального и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в колледже, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента

индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а

также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

5.3 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных Колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий должно

отвечать требованиям

– материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных курсов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при

использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет Колледж;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Колледжем доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.4. Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена

Программа воспитания в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» представлена в

приложении 1 и является частью образовательной программы , реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессио-нальные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

5.5 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

5.5.1. Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи

обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности;

– выявление профессиональных предпочтений, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному развитию

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

5.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми

образовательными потребностями основной образовательной программы, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Колледжа.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов**,** определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, **в** начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Колледже к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к

самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом, социальными педагогами. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеаудиторной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на занятиях (тьютор, заведующие отделениями). Роль тьюторов могут выполнять одногруппники обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Коммуникационный практикум», «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ПЦК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеуаудиторной и внеучебной деятельности педагогом группы и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

– Педагог группы проводит консультативную работу с родителями

обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов **успеваемости** и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Колледжа и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией Колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со администрацией Колледжа (по запросу).

– В ходе консультаций с обучающимися с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия педагогами и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией Колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и администрацией Колледжа по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

5.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога, тьюторов.

ПКР может разрабатывается рабочей группой Колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Колледжа (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, логопедом, дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в развитии профессиональных интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами Колледжа с педагогами, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных

направлений психологической службы Колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

5.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов.) и специалистов: дефектологов, психологов, медицинских

работников внутри Колледжа; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества .

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной аудиторной деятельности. Преподаватель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: группе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

Коррекционная работа осуществляется по программе воспитательной

работы разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития их потенциала.

5.5.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных профессиональных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и осуществлять профессиональную деятельность.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;
– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанное развитие профессиональных навыков и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными общими и профессиональными компетенциями в рамках образовательной программы

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы**,** обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях .

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть образовательной программы и (или) отчисленные из Колледжа, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Колледжем.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Таблица. 50 Перечень специальных помещений.

Учебный корпус	Номер кабинета, лаборатории	Перечень оборудования в оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
г.Копейск ул.Борьбы 59	Кабинет 1 иностранного языка, безопасности жизнидеятельности	1.Столы ученические-15шт. 2.Стулья ученические-30шт. 3.Стол учителя-1шт. 4.Стул учителя-1шт. 5.Проектор EPSON-1шт. 6.Компьютер (класс)-1шт.
г.Копейск ул.Борьбы 59	Кабинет 2 социально-экономических дисциплин	1.Столы ученические-15шт. 2.Стулья ученические-15шт. 3.Стол учителя-1шт. 4.Стул учителя-1шт. 5.Доска классная-1шт. 6.Проектор EPSON-1шт. 7.Ноутбук HP15-AУ512-1шт.
г.Копейск ул.Борьбы 59	Лаборатория №4,5	1.Стол ученический -12шт. 2.Стул ученический -24шт. 3.Стол учителя -2 шт. Стул учителя -2 шт. Сушуар -2шт. 6. Рабочее место парикмахера -6шт. 7.Шкаф полуоткрытый-1шт. 8.Шкаф закрытый -1шт. 9.Шкаф навесной -1шт. 10.Компьютер Самсунг -1шт. 11. Стерилизатор -2шт. 12.Мойка -1шт. 13.Парикмахерское кресло -6шт. 14. Фен Spectrum Dewal -2шт. 15.Машинка для стрижки волос -4шт. 16.Щипцы выпрямляющие HARIZMA -1шт.

г.Копейск ул.Борьбы 59	Спортивный зал	1.Шкаф для документов -1шт.2.Стол угловой -1шт. 3.Стол теннисный с сеткой -2шт.4.Стол теннисный -2шт. 5. Компьютер САМСУНГ -1шт. 6.Жим универсальный -1шт. 7.Щит баскетбольный -2шт. 8. Велотренажер магнитный -1шт.9.Скамейка с вешалкой -4шт. 10.Скамейка -8шт. 11. Коврик дл йоги и фитнеса -1шт. 12.Волейбольный мяч -10шт. 13. Баскетбольный мяч -10шт. 14.Футбольный мяч -5шт. 15.Шведская стенка -1шт. 16.Брусья параллельные -1шт. 17.Высокая перекладина -1шт. 18.Мяч аэробический ПВХ -5шт.
г.Копейск ул.Борьбы 59	Кабинет №7 МДК	1.Стол ученический -15шт. 2.Стул ученический -30шт. 3Стол учителя -1шт. 4.Стул учителя -1шт. 5.Компьютер АРМ -1шт.
г.Копейск ул.Борьбы 59	Кабинет №8 информатики	Стол компьютерный -1шт. 2. Столы ученические -15шт. 3.Стулья ученические -16шт. 4.Проектор ViewSonik -1шт. 5.Принтер -1шт. 6.Компьютер (класс) -5шт.7.Ноутбук Acer -10шт.
г.Копейск ул.Борьбы 59	Кабинет №9 общеобразователь ных дисциплин (математека, физика, астраномия)	1.Стол ученический -14шт. 2.Стул ученический -28шт. 3.Стол учителя -1шт. 4.Стул учителя -1шт. 5.Компьютер Самсунг -1шт. 6.Мультимедийное оборудование -1шт.
г.Копейск ул.Борьбы 59	Кабинет №11 общеобразователь ных дисциплин (Русский язык и литература)	1.Стол ученический -15шт.2.Стул ученический -30шт. 3.Стол учителя -2шт. 4.Стул учителя -2шт. 5.Принтер Samsung -1шт. 6.Компьютер (класс) -1шт.7.Ноутбук Aser -1шт. 8.Проектор Epson -1шт.9Шкаф закрытый -2шт.
г.Копейск ул.Борьбы 59	Кабинет №12 общеобразователь ных дисциплин (химия, биология)	1.Стол ученический -13шт. 2.Стул ученический -26шт. 3.Стол учителя -1шт. 4.Стул учителя -1шт. 5.Компьютер Acer -1шт.
г.Копейск ул.Борьбы 59	Кабинет №13 общеобразователь ных дисциплин (право, истоия, обществознние)	Стол ученический -14шт. 2. Стул ученический -28шт.3.Стол учителя -1шт. 4.Стул учителя -1шт.

Учебный корпус Шоссе Металлургов, 47

Учебный корпус	Номер кабинета, лаборатории	Перечень оборудования в оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Компьютерный кабинет 203/1	Стол компьютерный- 7 шт. Стулья ученические -7 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 2 шт. Системный блок- 7 шт. Монитор- 7 шт. Клавиатура компьютерная - 7 шт. Мышь компьютерная- 7 шт.
	Кабинет 210 Русский язык Литература	Стулья ученические – 28 шт. Парта ученическая-14 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 6 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Клавиатура компьютерная - 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт.
	Кабинет 212СПД	Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 1 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт.
Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Кабинет 301 Химия	Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 1 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. Лабораторное оборудование. Химические реактивы.

Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	кабинет 302 СПД-Парикмахерское дело	Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 1 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска передвижная Зеркало парикмахерское- 5 шт. Мойка парикмахерская- 2 шт. Кресло парикмахерское- 5 шт. Тележка парикмахерская- 5 шт.
Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Кабинет 303 Физика	Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-17 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 5 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Клавиатура компьютерная - 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. Сканер- 1 шт.
Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Кабинет 304 Иностранный язык	Стулья ученические – 24 шт. Парта ученическая-12 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 2 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Телевизор настенный- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт.
Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Кабинет 306 Обществоведение	Стулья ученические – 32 шт. Парта ученическая-18 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 3 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт.
		Проектор- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт.

Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Кабинет 307СПД	Стулья ученические – 28 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 3 шт. Ноутбук- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт.
Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Кабинет 308 Иностранный язык	Стулья ученические – 24 шт. Парта ученическая-12 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 2 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Телевизор настенный- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт.
Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Кабинет 309 Математика	Стулья ученические – 32 шт. Парта ученическая-16 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Клавиатура компьютерная - 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт.
Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Кабинет 310СПД	Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 3 шт. Ноутбук- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. Сканер- 1 шт. Проектор- 1 шт.
Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47	Кабинет 312СПД	Стулья ученические – 32 шт. Парта ученическая-16 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 1 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Клавиатура компьютерная - 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт.

Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 (здание общежития)	Спортивный зал	Боди бар Plastep PRO 1 кг - 16 шт. Гантели неопреновые Starfit 1кг- 10 шт. Диск Здоровье - 5 шт. Коврик для йоги и фитнеса- 16 шт. Ролик для пресса - 5 шт. Стойка Елочка на 20 гантелей- 1 шт. Эспандер трубчатый Atemi ATT02- 10 шт. Шведская стенка с навесным оборудованием - 3шт. Скамейка гимнастическая Гимнаст Стандарт- 5 шт.
	Учебная парикмахерская	Зеркало парикмахерское- 6 шт. Мойка парикмахерская- 1 шт. Кресло парикмахерское- 6 шт. Тележка парикмахерская- 6 шт. Сушуар на штативе- 1 шт. Шкаф- 2 шт. Стерилизатор Germix однокамерный - 2 шт. Голова учебная -3шт. Штатив (WR003) WR003-3шт. Машинка для стрижки-3шт. Фен DEWAL Spectrum -3шт. Машинка для стрижки окантовочная-3шт.

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополни-тельного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, выше 25 процентов.

Таблица. 51 Кадровый состав

СПИСОК СОТРУДНИКОВ ГБПОУ «ЧГКИПиТ» Г. Копейск, ул. Борьбы,59							
№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Учебное заведение	Специальность	Категория	Прохождение курсов	Срок окончания категории
1.	**Айметова Софья Васильевна**	Преподаватель физ. восп.	ЧГПУ ЧИРПО	Физическое воспитание Менеджмент в образовании	высшая	02.11. -13.11. 2020 г. «Социально пед. поддержка инв. и лиц с ОВЗ в процессе проф. обр.», 72 час.,ЧИРПО	27.11. 2022
2.	**Васько Ольга Борисовна**	Преподаватель ин.языка,ОБЖ	ЧГПУ ЧИРПО	Французский и немецкий язык Менеджмент в образовании	первая	07.02. – 21.02. 2017 г. «Теория обучения и пед.технологии», 88 час., ЧИРПО	27.11. 2022
3.	**Власова Валентина Александровна**	Преподаватель	Южно-уральский государственный университет	Проектирование и технологии радиоэлектронных средств Инженер	Без категории	11.01-22.01.2021 г. «Организация проф. деят. психол. - пед. направленности», 82 час., ЧИРПО	-
4.	**Глотова Наталья Анатольевна**	Методист	Копейский техникум легкой промышленности	Швейное производство	Без категории	26.02-17.03.2016 г. « Метод. обуч. и восп.», 96 ч.	-
5.	**Дроженкова Надежда Константиновна**	Соц. педагог	ЧГПУ	Русский язык и литература	высшая	09.01. – 19.01. 2017 г. «Технологии обуч.,восп. и духов. – нравст. разв. личн. обуч. псих. пед.сопр. в обр. процессе», 72 час.. ЧИРПО	27.11. 2022

6.	**Егоров Валентин Викторович**	Преподаватель истории, обществознания, право	ЧГПУ	История и право	Без категории	-	-
7.	**Захарова Оксана Сергеевна**	Преподаватель МДК	Екатеринбургский российский госуд, профессионально-педагогический университет	Профессиональное обучение	Без категории	24.08. – 10.10. 2020 г. «Программа повышения квалификации наставников», 16 час., Московский гос.пед.унив. 29.04. - 21.05. 2019 г. ,по доп.проф. подгот. «Применение проф. станд. и независ.оценки в проф. обуч. и СПО», 58 час., г.Москва	-
8.	**Кутукова Елена Николаевна**	Преподаватель информ., матем., физика	Магнитогорский государственный педагогический институт	Математика и физика	высшая	13.04. – 24.04. 2020 г. Теория обучения и пед. технологии, 80 час., ЧИРПО	31.12. 2020
9.	**Панасенко Ирина Александровна**	Преподаватель рус. яз. и литературы	ЧГПУ	Русский язык и литература	Без категории	-	-
10.	**Рысьева Татьяна Александровна**	Зав. отделением	ЧГПУ	Технология и предпринимательство	высшая	13.04. – 23.04. 2020 г. «Соц.-пед, поддержка инв. и лиц с ОВЗ в процессе проф. обр.», 72 час..ЧИРПО	30.06. 2025
11.	**Халина Елизавета Вячеславовна**	Преподаватель ин.языка, физики	ЮУГГПУ	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	Без категории	-	-

12.							
СПИСОК СОТРУДНИКОВ ГБПОУ «ЧГКИПиТ» Ш.Металлургов, 47							
№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Учебное заведение	Специальность	Категория	Прохождение курсов	Срок окончания категории
13.	**Заблоцкая Анна Борисовна**	Преподаватель русского языка, литературы	ВПО; Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова, 25.06.1999г,	«Русский язык и литература»	высшая	КПК по программе «Теория обучения и педагогические технологии» с 21.10.2019г по 01.11.2019г (12 к.д.) Проф.переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника»	31.12.2021
14.	**Гаук Кристина Александровна**	Преподаватель английского языка	ВПО; 1. ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 24.06.2010г, «Перевод и переводоведение» 2. СПО; Челябинский юридический колледж, 25.06.2005,	«Иностранный язык»	высшая		16.11.2025

15.	**Григорьева Ирина Юрьевна**	Преподаватель	Высшее, Челябинский государственный универсттет, 30.06.96г «	История»	-	КПК по программе «Теория обучения и педагогические технологии» с 25.02.2019г по 07.03.2019г (11 к.д.) КПК по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	-
16.	**Клементьева Галина Юрьевна**	Преподаватель физической культуры	СПО, Шадринский техникум физической культуры, 05.07.77г,	«Физическая культура»	высшая	КПК по программе «Теория обучения и педагогические технологии» с 12.03.2018г по 22.03.2018г (11 к.д.)	12.07.2023
17.	**Павлова Марина Владимировна**	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее, Челябинский государственный агроинженерный университет, 15.06.99г,	«Профессиональное обучение	высшая	КПК по программе «Теория обучения и педагогические технологии» с 11.02.2019г по 21.02.2019г (11 к.д.) КПК по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	30.12.2025

18.	**Теплых Наталья Валерьевна**	Преподаватель	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019 Квалификация: Бакалавр	«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	-	-	-
19.	**Хусаинова Альбина Раильевна**	Преподаватель	Высшее, Челяб.государственный педагогический университет, 22.06.2000г,	«Физика и астрономия»	Первая	-	30.11.2023
20.	**Харламова Ольга Васильевна**	Преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО «Челяб.государ.педагогический университет», 28.04.2004г,	«Биология» Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании»	Высшая	Проф.переподготовка «Учитель химии: Преподавание химии в образовательной организации»	31.03.2021
21.	**Неугодникова Марина Андреевна**	Преподаватель	Высшее, Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагог.институт», 06.07.90г,	«Математика и информатика и вычисл.техника»	-	КПК по программе «Теория обучения и педагогические технологии» с 02.12.2019г по 13.12.2019г (12 к.д.)	-
22.	**Винникова Елена Владимировна**	Преподаватель	Высшее, Челябинский политех.институт им.Ленинского комсомола, 14.06.91г	«Прикладная математика»	Высшая	КПК по программе «Подготовка педагогических работников к реализации образовательных	31.12.2021

						программ СПО по ТОП-50 в цифровой образовательной среде» с 27.04.2020-23.06.2020	
23.	**Суздалева Ольга Михайловна**	Преподаватель	ВО: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2005г Квалификация: Художественный руководитель коллектива декоративно-прикладного творчества. Преподаватель. Специальность: «Народное художественное творчество». СПО: Челябинский юридический техникум, 1992г Специальность: Государственный бюджет Квалификация: бухгалтер-финансист	Художественный руководитель коллектива декоративно-прикладного творчества. Преподаватель.	-	-	-
24.	**Рыжкова Надежда Андреевна**	Преподаватель	ВО: Российский государственный профессионально-педагогический	педагог профессионального обучения	Первая	-	31.12.2021

			университет, 2007г. СПО: Технологический колледж сервиса Южно-Уральского государственного университета, 2003г. Квалификация: технолог Специальность: «Парикмахерское искусство»				
25.	**Спицына Зинаида Вячеславовна**	Преподаватель	СПО: ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» 28.06.2007 Квалификация: Модельер-художник Специальность: Парикмахерское искусство ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» 17.06.2011 Квалификация: Специалист по	Модельер-художник Специальность: Парикмахерское искусство	-	-	-

			сервису Специальность: Сервис ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ) 17.07.2014 Квалификация: Магистр по направлению Педагогическое образование				
26.	**Петрова Виктория Сергеевна**	Преподаватель	ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная агроинженерная академия», 2012	Педагог профессионального обучения Специальность: «Профессиональное обучение (по отраслям)»	-	-	-
27.	**Карелина Надежда Владимировна**	Преподаватель	Высшее, Челябинский государственный педагогический институт, 07.06.82,	«Физическое воспитание»	-	КПК по программе «Теория обучения и педагогические технологии» с 12.03.2018г по 22.03.2018г (11 к.д.)	-

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда пре-подавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

В соответствии с постановлением Правительства Челябинской области от 22.12.2010г. № 352-П «О положении о формировании государственного задания в отношении областных бюджетных, казенных и автономных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 02.08.2016г. № 01/2468 «Об утверждении Порядков определения нормативных затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) областными государственными учреждениями, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, применяемых при расчете объеме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания», приказом МОиН Челябинской области № 01/2794 от 30.12.2020г. утверждены итоговые значения, величину составляющих базовых нормативов затрат на 2021 год по государственным услугам, реализуемым в областных государственных профессиональных образовательных организациях по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей по

реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в год на 1 студента составляет:

Таблица. 52 Нормативные затраты на оказание государственных услуг (выполнение работ)

Составляющие базовых нормативов затрат	Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда	43 960,00
Затраты на развитие МТБ (приобретение МЗ, ОЦДИ, учебной литературы, изданий)	580,00
Затраты на организацию учебной и производственной практики обучающихся	220,00
Затраты на повышение квалификации, медицинские осмотры педагогических работников	640,00
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества, коммунальные услуги	4 730,00
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	170,00
ИТОГО:	**50 300,00**