государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

42.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

Челябинск 2020

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 01 сентября 2020 года

Председатель Заблоцкая А.Б.

Приказ на утверждение

№ 513 от 01.09.2020

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
№ приказа, дата	Приказ № 513 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ___ От _____	Приказ № __ От _____

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составители:

Гаук Кристина Александровна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Яренских Наталья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 134
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 153
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……... 162
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..... 164

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Технология парикмахерского искусства» и ФГОС СОО.

На уровне среднего общего образования рабочая программа направлена на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой, социолингвистический и ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. На уровне среднего общего образования при обучении английскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Английский язык» является достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Главными задачами реализации программы являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний.
- овладение языковыми навыками (грамматика, лексика, фонетика и орфография);

- овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо;
- овладение лексическими темами для общения в различных коммуникативных ситуациях.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранный язык» общеобразовательного цикла с учетом специфики получаемой профессии/специальности в рамках социально-экономического профиля.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Личностные результаты

Личностные результаты	Дескрипторы личностных результатов	Код
Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Л.01.1
	чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм	Л.01.2
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной	Л.01.3
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л.01.4
	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	Л.01.5
	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	Л.01.6
	уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Л.01.7
Л. 02. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Л.02.1
	осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни	Л.02.2
	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения	Л.02.3
	готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	Л.02.4
	готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации	Л.02.5

	правовая и политическая грамотность	Л.02.6
	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности	Л.02.7
	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации	Л.02.8
	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	Л.02.9
	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	Л.02.10
Л. 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Л.04.1
	осознание своего места в поликультурном мире	Л.04.2
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	Л.04.3
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Л.04.4
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Л.04.5
Л 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Л.05.1
	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	Л.05.2
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Л.05.3

	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	Л.05.4
	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	Л.05.5
Л 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Л.06.1
	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Л.06.2
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Л.06.3
Л 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Л.07.1
Л 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	Л.08.1
	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Л.08.2

	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Л.08.3
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Л.08.4
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	Л.08.5
Л 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Л.09.1
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Л.09.2
Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	Л.10.1
Л 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	Л.13.1

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Л.13.2

1.3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	**Код**
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	**УУД 1.2**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	**УУД 1.5**
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	**УУД 1.6**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	**УУД 1.7**

	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	**УУД 3.2**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	**УУД 3.4**
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	**УУД 1.1**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	**УУД 1.5**
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	**УУД 1.6**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	**УУД 1.7**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**

		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	**УУД 3.2**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	**УУД 3.4**
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	**УУД 1.1**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	**УУД 1.7**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	**УУД 2.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	**УУД 3.4**
М.05	Умение использовать средства	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	**УУД 1.1**

	информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	**УУД 1.2**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	**УУД 1.5**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	**УУД 2.6**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	**УУД 3.4**
М.06	Умение определять назначение и функции	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	**УУД 1.6**

	различных социальных институтов	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	**УУД 1.2**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	**УУД 1.4**
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	**УУД 1.6**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
М.08	Владение языковыми средствами - умение	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	**УУД 1.5**

	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	**УУД 3.4**
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	**УУД 1.2**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	**УУД 1.4**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	**УУД 1.7**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	**УУД 3.4**

1.3.3 Предметные результаты

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.3.1	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	**П.б.3.1.1**	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики	**П.п.3.1.1**	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики
		П.б.3.1.2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»		
		П.б.3.1.3	выражать и аргументировать личную точку зрения	**П.п.3.1.2**	кратко комментировать точку зрения другого человека
		П.б.3.1.4	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	**П.п.3.1.3**	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
		П.б.3.1.5	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики	**П.п.3.1.4**	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
		П.б.3.1.6	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.		
		П.б.3.1.7	формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	**П.п.3.1.5**	резюмировать прослушанный/ прочитанный текст
		П.б.3.1.8	передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного	**П.п.3.1.6**	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
		П.б.3.1.9	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)	**П.п.3.1.7**	полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях
		П.б.3.1.1	строить высказывание на основе изображения	**П.п.3.1.**	обобщать прослушанную информацию

		0	с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	**8**	и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом
		П.б.3.1.11	понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением		
		П.б.3.1.12	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением		
П.3.2	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	**П.б.3.2.1**	распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	**П.п.3.2.1**	использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи
		П.б.3.2.2	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	**П.п.3.2.2**	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
		П.б.3.2.3	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам	**П.п.3.2.3**	–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента
		П.б.3.2.4	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту		
		П.б.3.2.5	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)		
		П.б.3.2.6	владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел		

			«Предметное содержание речи»		
		П.б.3.2.7	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации		
П. 3.3	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	**П.б.3.3.1**	владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	**П.п.3.3.1**	владеть орфографическими навыками
		П.б.3.3.2	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации	**П.п.3.3.2**	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации
		П.б.3.3.3	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	**П.п.3.3.3**	использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)
		П.б.3.3.4	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	**П.п.3.3.4**	употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога
		П.б.3.3.5	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)	**П.п.3.3.5**	употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth
		П.б.3.3.6	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless	**П.п.3.3.6**	употреблять в речи все формы страдательного залога
		П.б.3.3.7	употреблять в речи сложносочиненные	**П.п.3.3.**	употреблять в речи времена Past

			предложения с сочинительными союзами and, but, or	**7**	Perfect и Past Perfect Continuous
		П.б.3.3.8	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)	**П.п.3.3.8**	употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)
		П.б.3.3.9	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)	**П.п.3.3.9**	употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb
		П.б.3.3.10	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)	**П.п.3.3.10**	употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом
		П.б.3.3.11	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking	**П.п.3.3.11**	употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor
		П.б.3.3.12	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak	**П.п.3.3.6**	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
		П.б.3.3.13	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)		
		П.б.3.3.14	употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something		
		П.б.3.3.15	использовать косвенную речь		
		П.б.3.3.16	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect		
		П.б.3.3.17	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:		

			Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect		
		П.б.3.3.18	-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple –употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);		
		П.б.3.3.19	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
		П.б.3.3.20	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения		
		П.б.3.3.21	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль		
		П.б.3.3.22	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения		
		П.б.3.3.23	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения		
		П.б.3.3.24	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время		
		П.б.3.3.25	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место		

			действия		
П.3.4	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	**П.б.3.4.1**	читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	**П.п.3.4.1**	Чтение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов
		П.б.3.4.2	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
		П.б.3.4.3	писать несложные связные тексты по изученной тематике	**П.п.3.4.2**	писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу
		П.б.3.4.4	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		
		П.б.3.4.5	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**117**
Всего учебных занятий	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	110
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Практическая подготовка	**34**
Консультации	**–**
Промежуточная аттестация	**2**
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Пактическая подготовка	Достижение результата
Раздел 1 Введение		**2**	**2**	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	2		Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, М.01, М.02, М.04, П 3.1, П 3.2
	Цели, задачи. Вводно – коррекционное занятие. Рассказ о себе.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 2 Практические и теоретические занятия		**115**		
Тема 2.1 Описание человека.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, Л.09, М.01, М.02, М.04, М.05, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.			
	Практические занятия	2	**2**	
	Введение новых ЛЕ. Род, число, падеж существительного. Дательный падеж существительного. Лексико-грамматические упражнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.2 Семья и семейные отношения,	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, Л.09, Л.10, М.01, М.02, М.03, М.04,
	Семейные традиции. Тексты по			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Пактическая подготовка	Достижение результата
домашние обязанности.	теме «Моя семья». Монологическое высказывание по теме "Семья".			М.05, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Практические занятия	2		
	Введение и отработка новой лексики. Определённый и неопределённый артикль. Перевод, пересказ по образцу. Лексико-грамматические упражнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала			Л.01– 05, М.01 – 04, П.01 – 02,05
	Обстановка. Условия жизни. Описание учебного заведения.			
	Практические занятия	4		
	Словообразование существительных. Составление монолога по образцу. Новые ЛЕ. Чтение, перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения.			
	Теоретические занятия	2		
	Словообразование существительных.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, Л.09, Л.10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Пактическая подготовка	Достижение результата
Распорядок дня студента колледжа.	Составление распорядка дня студента. Тексты по теме. Монологическое высказывание "Мой распорядок дня".			М.01, М.02, М.03, М.04, М.05, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Практические занятия	4	**4**	
	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Перевод текстов по теме с общим охватом содержания. Лексико-грамматические упражнения.			
	Теоретические занятия	2	**2**	
	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 2.5 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, Л.09, Л.10, М.01, М.02, М.03, М.04, М.05, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Введение и отработка новой лексики по теме. Местоимённые наречия.			
	Практические занятия	6		
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод тематических текстов			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 2.6 Описание местоположения	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, Л.09, Л.10, М.01, М.02, М.03, М.04,
	Адрес, как найти… Новые ЛЕ			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Пактическая подготовка	Достижение результата
объекта.	Практические занятия	6	**4**	М.05, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Чтение текстов с ООС. Поиск заданной информации. Лексико-грамматические упражнения.			
	Теоретические занятия	2	**2**	
	Модальные глаголы durfen, wollen.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 2.7 Магазины, товары.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, М.01, М.02, М.04, П 3.1, П 3.2
	Совершение покупок. Новая лексика. Числа 1-1 000 000. Предлог mit.			
	Практические занятия	8	**4**	
	Перевод тематических текстов «В продовольственном магазине». Совершение покупок**.** Диалог "В универмаге".			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 2.8 Еда, традиции питания	Содержание учебного материала	8		Л.04, Л.05, Л.09, М.01, М.02, М.04, М.05, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Традиции питания в Германии. Мое любимое блюдо. Здоровое питание. Диалог "В ресторане".		**8**	
	Практические занятия			
	Введение новых ЛЕ по теме "Еда". Составление монологического высказывания. Работа с текстом.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Пактическая подготовка	Достижение результата
	Диалогическая речь.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Роль спорта в жизни. Из истории Олимпийских игр. Современные спортивные игры в России и немецко-говорящих странах.			
	Практические занятия	8		
	Введение и отработка новых ЛЕ. Аудирование. Прошедшее повествовательное время. Лексико-грамматические упражнения. Инфинитивные конструкции. Haben/sein+Infinitiv mit zu.			
	Теоретические занятия	1		
	Современные спортивные игры в России.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.10 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала			Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Путешествие по Германии. Туризм в Германии. Крупные города Германии. Достопримечательности.			
	Практические занятия	12		
	Введение и отработка новой лексики по теме. Passiv. Перевод			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Пактическая подготовка	Достижение результата
	текстов с опорой на догадку. Монологическое высказывание.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.11 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала			Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Обычаи, традиции народов России. Нормы и правила поведения в общественных местах. Обозначение дат, времени.			
	Практические занятия	12		
	Чтение, перевод текстов по теме «Россия». Отработка лексико-грамматического материала по теме. Местоимения man, es.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.12 Немецко-говорящие страны.	Содержание учебного материала			Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли			
	экономики, достопримечательности.			
	Практические занятия	12		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Пактическая подготовка	Достижение результата
	Новые ЛЕ. Артикль с географическими названиями. Выполнение лексико – грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.13 Обычаи, традиции, поверья народов России и немецко-говорящих стран.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, Л.09, М.01, М.02, М.04, М.05, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Главные традиционные праздники. Обычаи. Прошедшее разговорное время. Мой любимый праздник. Будущее время.			
	Практические занятия	10	**1**	
	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Поиск заданной информации. Вопросительные предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.14 Жизнь в городе и деревне.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.16, Л.17, М.01, М.02, М.04, М.10, П 3.1, П 3.2, П 3.5
	Введение новых ЛЕ. Чтение текстов с общим охватом содержания. Сообщение по теме "Мой город"..			
	Практические занятия	12	**5**	
	Новые ЛЕ. Отделяемые/неотделяемые приставки. Лексико- грамматические упражнения. Подготовка сообщения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Пактическая подготовка	Достижение результата
	по теме "Мой город".			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Зачёт		2		
Всего:		**117**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Немецкий язык»

Оборудование учебного кабинета:
– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-методической документации;
– комплекты учебных таблиц и плакатов по грамматическим правилам английского языка.

Технические средства обучения:
– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки;
- принтер;
- телевизор;
- информационно-коммуникативные средства (презентации по лексическим и грамматическим темам).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 10 кл/ О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михиева: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык, 11 кл/ О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михиева: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
2. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/;
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/;
4. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);
5. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy;
6. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
7. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898),
4. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464»
7. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

3.2.4 Дополнительные источники (электронные и печатные издания)

5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

6. Кабанова, К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства: учебное пособие / К.В. Кабанова, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — (Среднее профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС	
1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	**Текущий контроль**		
	письменный опрос	2	Критерии оценки письменной работы
	устный опрос	3	Критерии оценки устного опроса
	тестирование	4	Критерии оценки
	практические задание, упражнения	5	Эталон
	анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания
3	**Промежуточная аттестация**		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):
		1	тестирование
		2	практическое задание