



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык в профессиональной деятельности»

Челябинск 2018

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

Приказ на утверждение

на заседании ПЦК

Приказ № 297/1 От 06.09.18

Протокол №1 от 31 августа 2018 года

Председатель Кутукова Е.Н.

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
№ приказа, дата	Приказ № 297/1 От 06.09.18	Приказ № 369/2 От 28.08.19	Приказ № 303/1 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Составитель:

Егоров Валентин Викторович, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	53
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	54
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	65
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарный учебный предмет профильный для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Личностные результаты

Личностные результаты	Дескрипторы личностных результатов	Код
Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Л.01 .1
	чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм	Л.01 .2
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной	Л.01 .3
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л.01 .4
	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	Л.01 .5
	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	Л.01 .6
	уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Л.01 .7
Л. 02. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Л.02 .1
	осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни	Л.02 .2
	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения	Л.02 .3
	готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	Л.02 .4

традиционные национальные общечеловеческие гуманистические демократические ценности;	и и	готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации	Л.02 .5
		правовая и политическая грамотность	Л.02 .6
		интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности	Л.02 .7
		готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации	Л.02 .8
		готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	Л.02 .9
		уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	Л.02 .10
Л. 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Л.04 .1
		осознание своего места в поликультурном мире	Л.04 .2
		мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	Л.04 .3
		владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Л.04 .4
		заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Л.04 .5
Л 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	и с и и	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Л.05 .1
		готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	Л.05 .2
		готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Л.05 .3
		готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	Л.05 .4

	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	Л.05 .5
Л 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Л.06 .1
	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Л.06 .2
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Л.06 .3
Л 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Л.07 .1
Л 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	Л.08 .1
	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Л.08 .2
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Л.08 .3
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Л.08 .4

	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	Л.08 .5
Л 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Л.09 .1
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Л.09 .2
Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	Л.10 .1
Л 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	Л.13 .1
	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Л.13 .2

1.3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия	Код
М.01 Умение самостоятельно определять цели	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	УУД 1.1

	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	УУД 1.7
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	УУД 3.2
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	УУД 1.1
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4

	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p>	УУД 1.5
		<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	УУД 1.6
		<p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	УУД 1.7
		<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	УУД 2.1
		<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	УУД 2.2
		<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>	УУД 2.5
		<p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	УУД 3.2
		<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	УУД 3.3
		<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	УУД 3.4
М.04	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>	<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>	УУД 1.1
		<p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	УУД 1.7
		<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	УУД 2.1
		<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	УУД 2.2
		<p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	УУД 2.3
		<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	УУД 3.4

	источников		
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	УУД 1.5
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	УУД 2.6
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	УУД 3.4
М.06	Умение определять назначение и	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	УУД 1.6

	функции различных социальных институтов	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	УУД 1.4
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	УУД 1.6
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	УУД 1.5
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,	УУД 2.4

	использовать адекватные языковые средства	рассматривать их как ресурс собственного развития	
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	УУД 1.2
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	УУД 1.4
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	УУД 1.7
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	УУД 3.4

1.3.3 Предметные результаты

Предметные результаты	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность
------------------------------	---------------------------------------	---

				научиться:	
П.3.1	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	П.6.3.1.1	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики	П.п.3.1.1	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики
		П.6.3.1.2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»		
		П.6.3.1.3	выражать и аргументировать личную точку зрения	П.п.3.1.2	кратко комментировать точку зрения другого человека
		П.6.3.1.4	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	П.п.3.1.3	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
		П.6.3.1.5	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики	П.п.3.1.4	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
		П.6.3.1.6	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.		
		П.6.3.1.7	формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	П.п.3.1.5	резюмировать прослушанный/прочитанный текст
		П.6.3.1.8	передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного	П.п.3.1.6	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
		П.6.3.1.9	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)	П.п.3.1.7	полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях
		П.6.3.1.10	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на	П.п.3.1.8	обобщать прослушанную информацию и

			ключевые слова/план/вопросы		выявлять факты в соответствии поставленной задачей/вопросом
		П.6.3 .1.11	понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением		
		П.6.3 .1.12	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением		
П.3.2	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	П.6.3 .2.1	распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	П.п. 3.2.1	использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи
		П.6.3 .2.2	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	П.п. 3.2.2	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
		П.6.3 .2.3	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам	П.п. 3.2.3	–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента
		П.6.3 .2.4	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту		
		П.6.3 .2.5	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)		
		П.6.3 .2.6	владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание		

			речи»		
		П.6.3.2.7	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации		
П.3.3	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточно для делового общения в рамках выбранного профиля	П.6.3.3.1	владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	П.п.3.3.1	владеть орфографическими навыками
		П.6.3.3.2	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации	П.п.3.3.2	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации
		П.6.3.3.3	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	П.п.3.3.3	использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)
		П.6.3.3.4	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	П.п.3.3.4	употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога
		П.6.3.3.5	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)	П.п.3.3.5	употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth
		П.6.3.3.6	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that,	П.п.3.3.6	употреблять в речи все формы страдательного залога

		unless		
П.6.3 .3.7	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	П.п. 3.3.7	употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous	
П.6.3 .3.8	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)	П.п. 3.3.8	употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)	
П.6.3 .3.9	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)	П.п. 3.3.9	употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb	
П.6.3 .3.10	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)	П.п. 3.3.10	употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом	
П.6.3 .3.11	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking	П.п. 3.3.11	употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor	
П.6.3 .3.12	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak	П.п. 3.3.6	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях	
П.6.3 .3.13	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)			
П.6.3 .3.14	употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something			
П.6.3 .3.15	использовать косвенную речь			
П.6.3 .3.16	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect			

		П.6.3 .3.17	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect		
		П.6.3 .3.18	-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple –употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);		
		П.6.3 .3.19	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
		П.6.3 .3.20	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения		
		П.6.3 .3.21	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль		
		П.6.3 .3.22	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения		
		П.6.3 .3.23	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения		
		П.6.3 .3.24	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much,		

			few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время		
		П.б.3 .3.25	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия		
П.3.4	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации и из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	П.б.3 .4.1	читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	П.п. 3.4.1	Чтение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов
		П.б.3 .4.2	отделять в несложных аутентичных текстах различия стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
		П.б.3 .4.3	писать несложные связные тексты по изученной тематике	П.п. 3.4.2	писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу
		П.б.3 .4.4	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		
		П.б.3 .4.5	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	176
Всего учебных занятий	168

в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	116
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	8
Практическая подготовка	116
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Английский язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Раздел 1. Человек и общество.		34		
Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).	Содержание учебного материала	6		Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Теоретические занятия			
	1.1.1 Выполнение устных и письменных упражнений на порядок слов в английском предложении.			
	1.1.2 Основные звуки и интонаемы английского языка. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков.			
	1.1.3 Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).			
	Практические занятия		6	
	1.1.4 Чтение и перевод текста: «Внешность людей и способы ее описания».			
	1.1.5 Составление диалогов «Люди с разным характером».			
	1.1.6 Заучивание лексики по теме, тематическое аудирование.			
	Самостоятельная работа	4		
Заучивание лексики по теме Подготовка устного сообщения по теме: «Профессия технолог парикмахерского искусства». Составление резюме. Подготовка эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом».				
Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала	6		Л.04, Л.05, М.01, М.02,
	Теоретические занятия			
	1.2.1 Расширение потенциального словаря за счет овладения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	интернациональной лексикой.	6	6	М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	1.2.2 Модальные глаголы, их эквиваленты. Предложения с оборотом there is/are.			
	1.2.3 Имя существительное: его основные функции в предложении.			
	Практические занятия			
	1.2.4 Чтение и перевод текста: «Межличностные отношения».			
	1.2.5 Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: «Как правильно себя вести при устройстве на работу».			
	1.2.6 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Правила поведения дома и в обществе».			
	Самостоятельная работа			
Тема 3. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	4		Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Теоретические занятия			
	1.3.1 Числительные и система модальности.			
	1.3.2 Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.			
	Практические занятия			
	1.3.3 Чтение и перевод текста: «Роль СМИ в современном мире».			
	1.3.4 Поучительная игра: «Как должен выглядеть профессиональный журналист».			
	1.3.5 Составление сообщения на английском языке: «Как в отечественных СМИ отражается моя профессия».			
Раздел 2. Россия и мир.		42		
Тема 1. Российская	Содержание учебного материала	2		Л.04, Л.05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	Теоретические занятия	6	6	М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	2.1.1 Выполнение устных и письменных упражнений на употребление предлогов времени.			
	Практические занятия			
	2.1.2 Чтение и перевод текста «Москва – моя столица».			
	2.1.3 Чтение, перевод и составление диалогов по аналогии с образцом по теме: «Государственное устройство РФ».			
	2.1.4 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Достопримечательности России».			
Тема 2. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	4		Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Теоретические занятия			
	2.2.1 Закрепление грамматического материала при выполнении комплексного теста.			
	2.2.2 Придаточные предложения времени и условия (if, when).			
	Практические занятия	6	6	
	2.2.3 Чтение и перевод текста: «Культурные и национальные традиции народов Великобритании».			
	2.2.4 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Английские праздники».			
	2.2.5 Развивающая игра: «Экскурсия по Лондону».			
Самостоятельная работа	2			
Заучивание лексики по теме Национальные прически Великобритании.				
Тема 3. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	6		Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3,
	Теоретические занятия			
	2.3.1 Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них.			
	2.3.2 Личные и притяжательные местоимения.			
	2.3.3 Вопросительные и объектные местоимения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Практические занятия	6		П 3.4
	2.3.4 Составление диалогов по теме: «Встреча гостей в США», «Приветствие. Приглашение в дом».			
	2.3.5 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Парикмахер – американская профессия».			
	2.3.6 Составление сообщения «США – страна множества столиц».			
Тема 4. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала	6		Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Теоретические занятия			
	2.4.1 Выполнение устных и письменных заданий использование количественных и порядковых числительных.			
	2.4.2. Выполнение устных и письменных заданий чтение дробей, дат, единиц времени.			
	2.4.3 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.			
	Практические занятия	6	6	
	Чтение и перевод текста: «Молоко и молочные продукты».			
	2.4.4 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Образование в России и за рубежом».			
	2.4.5 Составление алгоритма поступление в учреждение профессионального образования в России на английском языке			
	2.4.6 Лексический диктант.			
Раздел 3. Человек в современном мире.		24		
Тема 1. Компьютер. Интернет.	Содержание учебного материала	6		Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1,
	Теоретические занятия			
	3.1.1 Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	3.1.2 Понятие согласования времен и косвенная речь.	6	6	П 3.2, П 3.3, П 3.4
	3.1.3 Предложения с союзами neither...nor, either...or.			
	Практические занятия			
	3.1.4 Чтение и перевод текста: «Компьютер и его комплектующие».			
	3.1.5 Составление устного/письменного высказывания по теме «Интернет – вред и польза».			
	3.1.6 Закрепление грамматического материала при выполнении комплексного лексико-грамматического теста.			
Тема 2. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	Содержание учебного материала	6		Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Теоретические занятия			
	3.2.1 Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.			
	3.2.2 Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.			
	3.2.3 Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.			
	Практические занятия			
	3.2.4 Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: «Черты лица».			
	3.2.5 Выполнение письменных и устных упражнений на предлоги места и направления.			
8.6 Чтение и перевод текста: «Черты характера».				
Раздел 4. Профессия «технолог парикмахерского искусства».		30		
Тема 1. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества,	Содержание учебного материала	6		Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1,
	Теоретические занятия			
	4.1.1 Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
необходимые для профессии.	4.1.2 Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов.	6		П 3.2, П 3.3, П 3.4
	4.1.3 Реферирование текста, статьи.			
	Практические занятия			
	4.1.4 Чтение и перевод диалогов по теме: «Профессии в индустрии красоты».			
	4.1.5 Составление диалогов по теме: «Качества, необходимые парикмахеру».			
	4.1.6 Составление сообщения на тему: «Личные качества, которые могут помешать профессиональному росту».			
Тема 2. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	Содержание учебного материала	6	6	Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Практические занятия			
	4.2.1 Чтение, перевод текста: «Физиологические свойства волос».			
	4.2.2 Чтение, перевод и составление диалогов по аналогии с образцом по теме: «Методы диагностики состояния волос клиента».			
	4.2.3 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Почему я хочу связать жизнь с волосами».			
Тема 3. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.	Содержание учебного материала	6	6	Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Практические занятия			
	4.3.1 Чтение и ответы на вопросы по тексту: «Техника стрижки волос».			
	4.3.2 Чтение и перевод текста: «Название инструментов парикмахера и область их применения».			
	4.3.3 Составление диаграммы стрижек по сложности их выполнения.			
Тема 4. Уход за волосами.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Средства по уходу за волосами.	Практические занятия	6	6	М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	4.4.1 Чтение и перевод текста: «Уход за волосами».			
	4.4.2 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Средства и способы ухода за волосами».			
	4.4.3 Тематическое аудирование			
Раздел 5. Волосы.		12		
Тема 1. Прически из длинных волос. Техники укладки.	Содержание учебного материала	6	6	Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Практические занятия			
	5.1.1 Чтение и перевод текста: «Техника укладки».			
	5.1.2 Лексический диктант по теме			
5.1.3 Закрепление грамматического материала при выполнении тестовых упражнений.				
Тема 2. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	Содержание учебного материала	6	6	Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Практические занятия			
	5.2.1 Чтение и перевод текста: «Технология окрашивания волос».			
	5.2.2 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Профессиональные линии продукции и мои предпочтения».			
5.2.3 Чтение, составление вопросов и ответов к тексту: «проблемы возникающие при процедуре окрашивания».				
Раздел 6. Мода и стиль.		14		
Тема 1. Декоративная косметика. Профессия визажиста.	Содержание учебного материала	4		Л.04, Л.05, М.01, М.02,
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	6.1.1 Закрепление грамматического материала при выполнении комплексного грамматического теста.			М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	6.1.2 тематическое аудирование			
Тема 2. Салон. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Практические занятия	6		
	6.2.1 Чтение и перевод текстов: «Салон». «Оборудование салона».		6	
	6.2.2 Составление устного/письменного высказывания по теме: «профессиональные инструменты и область их применения».			
6.2.3 Чтение, перевод и составление диалогов по аналогии с образцом по теме: «Правила работы с персоналом салона».				
Тема 3. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Практические занятия	4	6	
	6.3.1 Чтение и перевод текстов: «Мода и стиль». «Различие терминов мода и стиль».			
6.3.2 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Современные бренды».				
Раздел 7. Трудоустройство.		12		
Тема 1. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3,
	Практические занятия	6	6	
	7.1.1 Чтение и перевод текста: «Профессиональная этика».			
7.1.2 Составление устного/письменного высказывания по теме: «Поведение работника салона».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	7.1.3 Составление сообщения: «Мой профессиональный имидж».			П 3.4
Тема 2. Поиск работы. Резюме. Собеседование.	Содержание учебного материала			Л.04, Л.05, М.01, М.02, М.04, М.06, М.07, П 3.1, П 3.2, П 3.3, П 3.4
	Практические занятия	4	4	
	7.2.1 Чтение и перевод текста: «Составление резюме».			
	7.2.2. Тематическое аудирование.			
7.2.3 Итоговая аттестация – Дифференцированный зачет		2		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Английский язык в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2019.

2. Богацкий И.С. Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев: ООО «ИП Логос», 2019.

3. Восковская А.С. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

4. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – М.: «ЛадКом», 2019

5. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений: – Санкт-Петербург, «Каро», 2019 г.

6. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка: сборник тестов: – Москва, «Айрис Рольф», 2019.

7. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка: – Москва, Юнвес, 2019.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы оценки и контроля		ФОС	
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	Текущий контроль		
	письменный опрос	2	Критерии оценки письменной работы
	устный опрос	3	Критерии оценки устного опроса
	тестирование	4	Критерии оценки
	практические задание, упражнения	5	Эталон
	анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):
		1	тестирование
		2	практическое задание