



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТОВАРОВ

Челябинск 2020

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на заседании ПЦК
Протокол №1 от 01 сентября 2020 года
Председатель Самойленко Е.Д.

Приказ на утверждение
№ 513 от 01.09.2020

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру,
содержание и компоненты образовательной программы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
№ приказа, дата	Приказ № 513 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От	Приказ № ____ От

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составители:

Андрюшко Юлия Петровна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий общеобразовательный учебный предмет, дополнительный, формируемый из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования и ФГОС СОО.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучения:

Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Л.04.1
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	Л.04.3
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	Л.04.4
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Л.04.5
Л 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Л.07.1
Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Л.09.1
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л.09.2

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- 1.Регулятивные универсальные учебные действия
- 2.Познавательные универсальные учебные действия
- 3.Коммуникативные универсальные учебные действия

М.01	<i>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
М.02	<i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</i>	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.03	<i>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	УУД 1.3

	<i>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</i>	деятельности и жизненных ситуациях;	
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4		
M.04 <i>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1	
	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7	
	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1	
	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2	
	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	УУД 2.3	

	<i>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</i>	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4

Содержание предметных результатов учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П. 8.4.1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	П.6.8.4.1.1	иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;	П.п.8.4.1.1	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
		П.6.8.4.1.2	иметь представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);	П.п.8.4.1.2	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
		П.6.8.4.1.3	иметь представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);		
П. 8.4.2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	П.6.8.4.2.1	иметь представление о новейших разработках в области науки и технологий;	П.п.8.4.2.1	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
				П.п.8.4.2.2	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных

					видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
П. 8.4.3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	П.6.8.4.3.1	сопоставлять и находить отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;	П.п.8.4.3.1	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
		П.6.8.4.3.2	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;		
		П.6.8.4.3.3	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;–		
		П.6.8.4.3.4	использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;		
		П.6.8.4.3.5	использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;		
П. 8.4.4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,	П.6.8.4.4.1	оперировать понятиями: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	П.п.8.4.4.1	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
		П.6.8.4.4.2	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями	П.п.8.4.4.2	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.		об общем благе;		людей, сообществ);
	П.б.8.4.4.3	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;	П.п.8.4.4.3	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
теоретическое обучение	23
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
Практическая подготовка	20
Самостоятельная работа	20
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета УДД.01 «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Раздел 1. Методология исследовательской деятельности		6		
Тема 1.1. Исследования. Их роль в практической деятельности человека.	Содержание учебного материала	4	2 (подготовка доклада: роль науки в профессии товароведа)	Л. 04, Л. 09 М. 01, М. 03, М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Понятие исследования. Типология исследования. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. Этапы исследовательского процесса. Структура познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методология исследовательского процесса.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №1. Составление опорного конспекта: Эмпирический и теоретический уровни исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Методология исследовательского процесса.			
Тема 1.2. Способы представления результатов исследования.	Содержание учебного материала	4	4 (чтение и анализ научных статей по профессиональным дисциплинам, составление тезисов, составление списка литературы по профессиональным дисциплинам)	Л. 04, Л. 09 М. 01, М. 03, М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Доклад. Тезисы доклада. Стендовый доклад. Литературный обзор. Рецензия.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №2. Анализ основных характеристик литературного обзора, рецензии, научной статьи.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Научная статья. Научный отчет. Реферат. Проект.			
Тема 1.3. Методы научного познания.	Содержание учебного материала	2		Л. 04, Л. 09 М. 01, М. 03, М. 04 П. 8.4.1
	Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Классификация методов научного познания и ее основания.			

	Практические занятия	–		П. 8.4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	4		П. 8.4.3
	Эксперимент как ведущий метод познания.			П. 8.4.4
Раздел 2. Организация научного исследования		8		
Тема 2.1. Логические законы и правила в практике научного исследования.	Содержание учебного материала	6		Л. 04, Л. 09 М. 01, М. 03, М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №3. Составление опорного конспекта логических законов познания.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.			
Тема 2.2. Этапы работы в рамках научного исследования.	Содержание учебного материала	4		Л. 04, Л. 09 М. 01, М. 03, М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации. Стилль изложения материала. Заключение. Выводы. Составление тезисов исследования. Требования. Доклад.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка доклада о научном исследовании.			
Раздел 3. Исследовательская работа студента		8		
Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента.	Содержание учебного материала	4		Л. 04, Л. 09 М. 01, М. 03, М. 04 П. 8.4.1
	Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной			

	<p>деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.</p> <p>Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе.</p> <p>Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.</p>			<p>П. 8.4.2</p> <p>П. 8.4.3</p> <p>П. 8.4.4</p>
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.2. Научно-исследовательская работа студента	Содержание учебного материала	4	4 (понятие о курсовом и дипломном проекте, их назначение, курсовые и дипломы по профессиональным дисциплинам)	Л. 04, Л. 09 М. 01, М. 03, М. 04 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №4. Составление опорного конспекта: Общая характеристика и содержание НИРС.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.3. Технология подготовки курсовой и дипломной работы.	Содержание учебного материала	10	10 (подбор статей и материалов по профессиональным дисциплинам, написание конспектов и тезисов статей, составление презентаций)	Л. 04, Л. 07 Л. 09 М. 01, М. 02 М. 03, М. 04 М. 08, М. 09 П. 8.4.1 П. 8.4.2 П. 8.4.3 П. 8.4.4
	<p>Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Порядок выполнения курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы.</p> <p>Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.</p> <p>Дипломная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам. Порядок выполнения дипломной работы. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы. Структура</p>			

	дипломной работы: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты дипломной работы. Электронная презентация.			
	Практические занятия	8		
	Практическое занятие №5. Опорный конспект: Сопроводительные материалы курсовой работы. Практическое занятие № 6. Опорный конспект: Структура дипломной работы. Практическое занятие №7. Опорный конспект: Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы. Практическое занятие №8. Работа над электронной презентацией индивидуальных проектов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Подготовка к зачёту			
Зачет		1		
Всего		59	20	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска, плакаты. Технические средства обучения: ПК, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Основные источники (печатные издания):

1. Афанасьев В.В. и др. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 186 с.

3.2.2. Электронный издания (ресурсы):

1. «Обучонок» : Обучающие программы и исследовательские работы учащихся // <https://obuchonok.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. – М.: Академия, 2012.
2. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2005.
3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. – №1. – С.102-105.
5. Методические рекомендации по требованиям к исследовательской творческой работе НОУ / Составители И.Ю. Пентишкина, М.А. Важенина; МОиНЧеляб. обл., Чел ИРПО. – Челябинск, 2010.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС	
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	Текущий контроль		
	лабораторная работа	2	Критерии оценки лабораторной работы
	практическая работа	4	Критерии оценки практической работы
	тестирование	5	Критерии оценки
	практические задание, расчетные задачи	5	Эталон
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):
		1	тестирование
		2	практическое задание