



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНФОРМАТИКА
38.02.05. ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТОВАРОВ

Челябинск 2020

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на заседании ПЦК
Протокол №1 от 01 сентября 2020 года
Председатель Самойленко Е.Д.

Приказ на утверждение
№ 513 от 01.09.2020

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения,
вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
№ приказа, дата	Приказ № 513 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От	Приказ № ____ От

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составители:

Богачева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»;

Самойленко Евгения Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»;

Щапова Елена Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и ФГОС СОО.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области " Математика и информатика " общеобразовательного цикла с учетом специфики получаемой профессии/специальности в рамках социально-экономического профиля.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Личностные результаты:

Личностные результаты	Дескрипторы личностных результатов	Код
Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Л.01.1
	осознание своего места в поликультурном мире	
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	Л.01.2
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	Л.01.3
Л 05.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л.05.1
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Л.05.3
	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	Л.05.4
	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	Л.05.5
Л 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Л.07.1

Л 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Л.08.1
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Л.08.3
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	Л.08.4
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Л.08.5
Л 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Л.09.1
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л.09.2
Л 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Л.11.2
	ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	Л.11.3
Л 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	Л.12.1

1.3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4

		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
М.04	Готовность и способность к самостоятельной	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
М.04	Готовность и способность к самостоятельной	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7

	информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	УУД 2.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2

	безопасности;	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	УУД 2.6
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
М.06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6

		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4

<p>незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>УУД 1.7</p>
	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	<p>УУД 2.2</p>
	<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>	<p>УУД 2.5</p>
	<p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>	<p>УУД 2.7</p>
	<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>УУД 3.4</p>

1.3.3 Предметные результаты

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
<p>П.5.2.1</p>	<p>сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p>	<p>П.6.5.2.1.1</p>	<p>иметь представление о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p>	<p>П.п.5.2.1.1</p>	<p>принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.</p>
		<p>П.6.5.2.1.2</p>	<p>иметь представление о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимать социальный, экономический, политический, культурный, юридический, природный, эргономический, медицинский и физиологический контексты информационных технологий;</p>		
<p>П.5.2.2</p>	<p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости</p>	<p>П.6.5.2.2.1</p>	<p>выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p>	<p>П.п.5.2.2.1</p>	

	формального описания алгоритмов;				
П.5.2.3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	П.6.5.2.3.1	строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;	П.п.5.2.3.1	переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
		П.6.5.2.3.2	определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;		
П.5.2.4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких	П.6.5.2.4.1	находить оптимальный путь во взвешенном графе;	П.п.5.2.4.1	использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
		П.6.5.2.4.2	создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;	П.п.5.2.4.2	использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
		П.6.5.2.4.2	использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;		

	программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;				
П.5.2. 5	сформированность о представлений компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	П.6.5.2.5 .1	использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;	П.п.5.2. 5.1	выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
		П.6.5.2.5 .2	использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	П.п.5.2. 5.2	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
				П.п.5.2. 5.3	понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
				П.п.5.2. 5.4	разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые

					параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
П.5.2. 6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	П.6.5.2.6 .1	понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);	П.п.5.2. 6.1	применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
		П.6.5.2.6 .2	аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;	П.п.5.2. 6.2	классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
		П.6.5.2.6 .3	определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;		
		П.6.5.2.6 .4	использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;		
		П.6.5.2.6 .5	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;		
П.5.2. 7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники	П.6.5.2.7 .1	применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;	П.п.5.2. 7.1	понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и

<p>безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>				экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
	П.б.5.2.7.1	соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	П.п.5.2.7.2	понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
			П.п.5.2.7.3	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	150
Всего учебных занятий	100
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия (если предусмотрено)	48
практические занятия (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	50
Практическая подготовка	11
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Тема 1 Введение.	Содержание учебного материала	2	1	Л 04, Л.05, Л 8, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.6.6.1.2.1 П.6.6.1.5.1 П.6.6.1.5.2 П.6.6.1.6.1
	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО			
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 1 Информационная деятельность человека		12		
Тема 2 Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	2	1	Л 04, Л.05, Л 8, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.6.6.1.2.1 П.6.6.1.5.1 П.6.6.1.5.2 П.6.6.1.6.1
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов			
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия			
	Лабораторно-практическое занятие № 1: <i>Работа с программным обеспечением. Образовательные информационные ресурсы.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3 Виды профессиональной информационной деятельности человека.	Содержание учебного материала	4	1	
	Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения			
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия:			
	Лабораторно-практическое занятие № 2: <i>Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. Лицензионное программное обеспечение</i> Лабораторно-практическое занятие № 3: <i>Портал государственных услуг</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2 Информация и информационные процессы		18		
Тема 4	Содержание учебного материала	2	1	Л 04, Л.05, Л 8,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата		
Информация. Информационные процессы	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.			Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9		
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия:	4		П.п.6.1.1.1. П.6.6.1.2.1 П.6.6.1.3.1 П.6.6.1.3.2 П.6.6.1.5.1		
	Лабораторно-практическое занятие № 4: <i>Кодирование информации</i> Лабораторно-практическое занятие № 5: <i>Представление информации в различных системах счисления</i>			П.6.6.1.5.2 П.6.6.1.6.1		
	Самостоятельная работа обучающихся	–				
Тема 5 Принципы обработки информации. Алгоритмы	Содержание учебного материала	2		Л 04, Л.05, Л 8, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.6.6.1.2.1		
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Свойства алгоритмов. Базовые алгоритмические конструкции. Построение блок-схем			2		П.6.6.1.5.1 П.6.6.1.5.2 П.6.6.1.6.1
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия:	–				
	Лабораторно-практическое занятие № 6: <i>Разработка несложного алгоритма решения задачи</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 6 Основные информационные процессы и их реализация: хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала	4	1	Л 04, Л.05, Л 8, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.6.6.1.2.1 П.6.6.1.5.1		
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Программы-архиваторы. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.			4		
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия:					
	Лабораторно-практическое занятие № 7: <i>Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации</i> Лабораторно-практическое занятие № 8: <i>АСУ различного назначения, примеры их использования</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся	–				
	Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий		14			
Тема 7.	Содержание учебного материала	4		Л 04, Л.05, Л 6,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Архитектура и программное обеспечение компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение компьютера. Виды ПО. Операционные системы. Понятие файловой системы, каталога, файла. Классификацию файлов.			Л.7, Л 8, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.6.6.1.2.1 П.6.6.1.3.1 П.6.6.1.3.2 П.б. 6.1.3.5. П.6.6.1.5.1 П.6.6.1.5.2 П.6.6.1.6.1
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия: Лабораторно-практическое занятие № 9: <i>Подключение внутренних и внешних устройств компьютера. Графический интерфейс пользователя</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 8. Локальная сеть	Содержание учебного материала			
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Работа пользователей в локальных компьютерных сетях.	2		
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия: Лабораторно-практическое занятие № 10 <i>Работа в локальной сети. Антивирусная защита</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 9. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала			
	Безопасность, гигиена. Эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Компьютерные вирусы	2	1	
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия Лабораторно-практическое занятие № 11 <i>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Антивирусная защита</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов		34		
Тема 10. Информационные системы и автоматизация информационных процессов	Содержание учебного материала			Л 04, Л.05, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.6.6.1.2.1 П.6.6.1.3.1
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и основные функции. Ввод, заполнение и форматирование таблиц. Вставка графических объектов. Списки,	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	<p>колонтитулы нумерация страниц. Работа с шаблонами. Создание и форматирование текста в MS Word. Ввод и редактирование текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами.</p> <p>Назначение и возможности компьютерных презентаций. Этапы создания презентаций. Возможности презентаций. Создание управляющих кнопок. Использование презентационного оборудования.</p>			<p>П.6.6.1.3.2 П.6. 6.1.3.5. П.6.6.1.5.1 П.6.6.1.5.2 П.6.6.1.6.1</p>
	<p>Практические занятия и лабораторно-практические занятия:</p> <p>Лабораторно-практическое занятие № 12 <i>Создание и форматирование текста в MS Word</i></p> <p>Лабораторно-практическое занятие № 13: <i>Работа с таблицами, создание списков в MS Word</i></p> <p>Лабораторно-практическое занятие № 14: <i>Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов</i></p> <p>Лабораторно-практическое занятие № 15: <i>Создание презентации в MS PowerPoint</i></p> <p>Лабораторно-практическое занятие № 16: <i>Создание презентации блюда</i></p>	10	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<p>Тема 11. Динамические (электронные) таблицы. Обработка числовых данных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Табличный процессор Microsoft Excel. Назначение и возможности электронных таблиц. Ввод, редактирование и вычисления в электронной таблице. Оформление таблиц. Решение расчетных задач.</p> <p>Формулы и диаграммы в Microsoft Excel. Этапы построения диаграмм. Работа с диаграммами и графиками.</p>	4		<p>Л 04, Л.05, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.6.6.1.2.1 П.6.6.1.3.1</p>
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия:	8		П.6.6.1.3.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Лабораторно-практическое занятие № 17 <i>Ввод, редактирование и вычисления в электронной таблице</i> Лабораторно-практическое занятие № 18: <i>Построение диаграмм и графиков в MS Excel</i> Лабораторно-практическое занятие № 19: <i>Решение расчетных задач в MS Excel</i> Лабораторно-практическое занятие № 20 <i>Комплексное использование возможностей MS Excel для работы с таблицами</i>		2	П.б. 6.1.3.5. П.б.6.1.5.1 П.б.6.1.5.2 П.б.6.1.6.1
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 12. Система управления базами данных Microsoft Access	Содержание учебного материала	4		Л 04, Л.05, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.б.6.1.2.1 П.б.6.1.3.1
	Система управления базами данных Microsoft Access. Виды моделей данных и способы организации баз данных. Ввод и редактирование записей. Объекты Microsoft Access. Сортировка и поиск записей. Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов в базе данных.			
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия:	2	1	П.б. 6.1.3.5. П.б.6.1.5.1 П.б.6.1.5.2 П.б.6.1.6.1
	Лабораторно-практическое занятие № 21: <i>Создание и работа с базой данных в MS Access</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		18		
Тема 13. Интернет–технологии. Поиск информации	Содержание учебного материала	6		Л 04, Л.05, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.б.6.1.2.1 П.б.6.1.3.1 П.б.6.1.3.2
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы			
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия:	2		П.б. 6.1.3.5. П.б.6.1.5.1 П.б.6.1.5.2 П.б.6.1.6.1
	Лабораторно-практическое занятие № 22 <i>Браузер. Использование поисковых систем для поиска информации на государственных образовательных порталах</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 14. Сетевое программное обеспечение. Разработка и сопровождение Web-сайта	Содержание учебного материала	6	2	Л 04, Л.05, Л.09,Л. 10 Л. 12 М.01-0.9 П.п.6.1.1.1. П.6.6.1.2.1 П.6.6.1.3.1 П.6.6.1.3.2 П.б. 6.1.3.5. П.6.6.1.5.1 П.6.6.1.5.2 П.6.6.1.6.1
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Электронная почта. Адресная книга. Сетевое программное обеспечение. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Социальные сети Создание Web-страницы в Word Методы создания и сопровождения сайта.			
	Практические занятия и лабораторно-практические занятия:	4	1	
	Лабораторно-практическое занятие № 23: <i>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров</i> Лабораторно-практическое занятие № 24: <i>Создание интернет-страниц</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Зачёт		2		
Всего:		150	11	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Информатика»

Кабинет информатики и информационных технологий № 36, на 30 посадочных мест.

Доска ученическая для маркера – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 31 шт., стул черный мягкий – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., стеллаж для сумок – 1 шт., столы – 15 шт., стол угловой компьютерный – 1 шт., стол ученический компьютерный – 12 шт., доступ к сети Интернет, переносной проектор Epson – 1 шт., ноутбук «Toshiba» с системным программным обеспечением для операционной системы Windows – 12 шт., ноутбук «Lenovo» - 4 шт., экран настенный - 1 шт., принтер «Canon MF3010» -1 шт., принтер «Canon LBP2900» - 1 шт., шкаф для документов – 1 шт., софит – 1 шт., сканер Epson - 1 шт., мышь компьютерная (оптич.) – 12 шт., экран настенный – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

- 1) Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний
- 2) Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний
- 3) Гейн, А.Г. Информатика 10 класс Базовый и углубленный уровни / А.Г. Гейн. – М.: Просвещение, 2020. – 279 с.
- 4) Гейн, А.Г. Информатика 11 класс Базовый и углубленный уровни / А.Г. Гейн. – М.: Просвещение, 2020. – 334 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1) Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2014

2) Информатика: учебник для сред. проф. образования / Е В Михеева, О И Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.

3) Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С.Цветковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС	
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	Текущий контроль		
	лабораторная работа	2	Критерии оценки лабораторной работы
	практическая работа	4	Критерии оценки практической работы
	тестирование	5	Критерии оценки
	практические задание, расчетные задачи	5	Эталон
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):
		1	тестирование
		2	практическое задание