



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА  
на заседании ПЦК  
Протокол №1 от 01 сентября 2020 года  
Председатель Самойленко Е.Д.

Приказ на утверждение  
№ 513 от 01.09.2020

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>№ приказа, дата</b>	Приказ № 513 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От	Приказ № ____ От

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составители:

Кремса Татьяна Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	35

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и ФГОС СОО.

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебный предмет «Английский язык» относится к предметной области «Иностранный язык» общеобразовательного цикла с учетом специфики получаемой профессии/специальности в рамках социально-экономического профиля.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.3.1 Личностные результаты

Личностные результаты	Дескрипторы личностных результатов	Код
Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Л.01.1
	чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм	Л.01.2
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной	Л.01.3
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л.01.4
	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	Л.01.5
	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	Л.01.6
	уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Л.01.7
Л. 02. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Л.02.1
	осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни	Л.02.2
	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения	Л.02.3
	готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	Л.02.4
	готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации	Л.02.5
	правовая и политическая грамотность	Л.02.6
	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности	Л.02.7

	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации	Л.02.8
	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	Л.02.9
	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	Л.02.10
Л. 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Л.04.1
	осознание своего места в поликультурном мире	Л.04.2
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	Л.04.3
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Л.04.4
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Л.04.5
Л 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Л.05.1
	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	Л.05.2
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Л.05.3
	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	Л.05.4
	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	Л.05.5

Л 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Л.06.1
	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Л.06.2
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Л.06.3
Л 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Л.07.1
Л 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	Л.08.1
	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Л.08.2
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Л.08.3
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Л.08.4

	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	Л.08.5
Л 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Л.09.1
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Л.09.2
Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	Л.10.1
Л 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	Л.13.1
	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Л.13.2

### 1.3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
<b>М.01</b>	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<b>УУД 1.1</b>
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики	<b>УУД 1.2</b>



	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	и морали	
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	УУД 1.7
<b>М.02</b>	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	УУД 3.2
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	УУД 3.4
		распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
<b>М.03</b>	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	УУД 1.1
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	УУД 1.5

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	оптимизируя материальные и нематериальные затраты	
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	<b>УУД 1.6</b>
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<b>УУД 1.7</b>
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>УУД 2.1</b>
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	<b>УУД 2.5</b>
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	<b>УУД 3.2</b>
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	<b>УУД 3.3</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<b>УУД 3.4</b>
<b>М.04</b>	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<b>УУД 1.1</b>
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<b>УУД 1.7</b>
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>УУД 2.1</b>
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<b>УУД 2.3</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<b>УУД 3.4</b>

	из различных источников		
<b>M.05</b>	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<b>УУД 1.1</b>
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	<b>УУД 1.2</b>
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<b>УУД 1.3</b>
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	<b>УУД 1.4</b>
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	<b>УУД 1.5</b>
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>УУД 2.1</b>
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	<b>УУД 2.5</b>
		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	<b>УУД 2.6</b>
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<b>УУД 3.1</b>		
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	<b>УУД 3.3</b>		

		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<b>УУД 3.4</b>
<b>М.06</b>	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	<b>УУД 1.6</b>
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<b>УУД 2.4</b>
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<b>УУД 3.1</b>
<b>М.07</b>	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	<b>УУД 1.2</b>
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<b>УУД 1.3</b>
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	<b>УУД 1.4</b>
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	<b>УУД 1.6</b>
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<b>УУД 2.4</b>
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<b>УУД 3.1</b>

<b>М.08</b>	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	<b>УУД 1.5</b>
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<b>УУД 2.4</b>
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<b>УУД 3.4</b>
		распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	<b>УУД 3.5</b>
<b>М.09</b>	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<b>УУД 1.1</b>
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	<b>УУД 1.2</b>
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	<b>УУД 1.4</b>
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<b>УУД 1.7</b>
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	<b>УУД 2.5</b>
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<b>УУД 3.4</b>

### 1.3.3 Предметные результаты

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
<b>П.3.1</b>	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<b>П.6.3.1.1</b>	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики	<b>П.п.3.1.1</b>	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики
		<b>П.6.3.1.2</b>	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»		
		<b>П.6.3.1.3</b>	выражать и аргументировать личную точку зрения	<b>П.п.3.1.2</b>	кратко комментировать точку зрения другого человека
		<b>П.6.3.1.4</b>	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	<b>П.п.3.1.3</b>	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
		<b>П.6.3.1.5</b>	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики	<b>П.п.3.1.4</b>	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
		<b>П.6.3.1.6</b>	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.		
		<b>П.6.3.1.7</b>	формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	<b>П.п.3.1.5</b>	резюмировать прослушанный/прочитанный текст
		<b>П.6.3.1.8</b>	передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного	<b>П.п.3.1.6</b>	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
		<b>П.6.3.1.9</b>	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)	<b>П.п.3.1.7</b>	полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях

		<b>П.6.3.1.10</b>	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	<b>П.п.3.1.8</b>	обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом
		<b>П.6.3.1.11</b>	понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением		
		<b>П.6.3.1.12</b>	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением		
<b>П.3.2</b>	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран	<b>П.6.3.2.1</b>	распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	<b>П.п.3.2.1</b>	использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи
		<b>П.6.3.2.2</b>	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	<b>П.п.3.2.2</b>	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
		<b>П.6.3.2.3</b>	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам	<b>П.п.3.2.3</b>	–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента
		<b>П.6.3.2.4</b>	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту		
		<b>П.6.3.2.5</b>	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)		
<b>П.6.3.2.6</b>	владеть слухопроизносительными навыками в				

	изучаемого языка		рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»		
		<b>П.6.3.2.7</b>	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации		
<b>П. 3.3</b>	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	<b>П.6.3.3.1</b>	владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	<b>П.п.3.3.1</b>	владеть орфографическими навыками
		<b>П.6.3.3.2</b>	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации	<b>П.п.3.3.2</b>	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации
		<b>П.6.3.3.3</b>	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	<b>П.п.3.3.3</b>	использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)
		<b>П.6.3.3.4</b>	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	<b>П.п.3.3.4</b>	употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога
		<b>П.6.3.3.5</b>	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)	<b>П.п.3.3.5</b>	употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth
		<b>П.6.3.3.6</b>	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	<b>П.п.3.3.6</b>	употреблять в речи все формы страдательного залога



	<b>П.6.3.3.7</b>	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	<b>П.п.3.3.7</b>	употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous
	<b>П.6.3.3.8</b>	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)	<b>П.п.3.3.8</b>	употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)
	<b>П.6.3.3.9</b>	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)	<b>П.п.3.3.9</b>	употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb
	<b>П.6.3.3.10</b>	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)	<b>П.п.3.3.10</b>	употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом
	<b>П.6.3.3.11</b>	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking	<b>П.п.3.3.11</b>	употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
	<b>П.6.3.3.12</b>	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak	<b>П.п.3.3.12</b>	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
	<b>П.6.3.3.13</b>	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)		
	<b>П.6.3.3.14</b>	употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something		
	<b>П.6.3.3.15</b>	использовать косвенную речь		
	<b>П.6.3.3.16</b>	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect		
	<b>П.6.3.3.17</b>	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:		

			Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect		
		<b>П.6.3.3.18</b>	-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple –употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);		
		<b>П.6.3.3.19</b>	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
		<b>П.6.3.3.20</b>	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения		
		<b>П.6.3.3.21</b>	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль		
		<b>П.6.3.3.22</b>	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения		
		<b>П.6.3.3.23</b>	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения		
		<b>П.6.3.3.24</b>	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время		
		<b>П.6.3.3.25</b>	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место		

			действия		
<b>П.3.4</b>	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<b>П.6.3.4.1</b>	читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<b>П.п.3.4.1</b>	Чтение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов
		<b>П.6.3.4.2</b>	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
		<b>П.6.3.4.3</b>	писать несложные связные тексты по изученной тематике	<b>П.п.3.4.2</b>	писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу
		<b>П.6.3.4.4</b>	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		
		<b>П.6.3.4.5</b>	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>175</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>175</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
контрольная работа	-
самостоятельная работа	58
<b>Практическая подготовка</b>	<b>34</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
<b>Раздел 1 Введение.</b>		<b>1</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 1 Язык и общество.	Содержание учебного материала			
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Английский язык в современном мире. Язык и культура. Значение английского языка при освоении профессии.	-		
	Практические занятия	1		
	Написание эссе «Зачем изучать английский язык в современном мире».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 2 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.</b>		<b>2</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 2 Знакомство.	Содержание учебного материала		2	
	Введение и автоматизация лексического материала по теме «Знакомство».	-		
	Практические занятия	2		
	Составление диалогов в парах по теме «Знакомство».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Просмотр интервью известных личностей на английском языке с субтитрами; чтение биографий популярных личностей на английском языке.			
<b>Раздел 3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).</b>		<b>10</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 3 Глагол to be.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала глагол to be.	-		
	Практические занятия	4		

	Составление мини-сочинений о себе и о друге с использованием глагола to be. Написание контрольного теста, направленного на проверку усвоения глагола to be.			
Тема 4 Глагол to have.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала глагол to have.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений с глаголом to have.			
Тема 5 Внешность человека.	Содержание учебного материала		2	
	Введение и автоматизация лексики по теме «Внешность человека» с использованием пройденного грамматического материала глагол to have.	2		
	Практические занятия	4		
	Составление мини-сочинений с описанием своей внешности и внешности друга. Контрольное задание, направленное на проверку усвоения лексического материала (внешность человека) и грамматического материала (глагол to have).			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Описание внешности известных личностей.			
<b>Раздел 4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		<b>8</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 6 Моя семья.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация лексического материала по теме «Семья».	-		
	Практические занятия	2		
	Написание, чтение и перевод слов по теме «Семья», составление предложений.			
Тема 7 Простое настоящее время (утвердительная форма).	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала простое настоящее время (утвердительная форма) и	-		

	параллельное введения вспомогательных лексических единиц для усвоения темы.			
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 8 Простое настоящее время (отрицательная и вопросительная формы).	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала простое настоящее время (отрицательная и вопросительная формы).	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 9 Работа с текстом «Моя семья».	Содержание учебного материала		2	
	Работа с текстом «Моя семья».	-		
	Практические занятия	2		
	Чтение и перевод текста «Моя семья». Выполнение упражнений к тексту «Моя семья».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Составление фамильного дерева.			
<b>Раздел 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника оборудовании).10</b>		<b>10</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 10 Дом, милый дом.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация лексического материала по теме «Дом, милый дом». Введение и автоматизация грамматической конструкции there is/there are (утвердительная и отрицательная формы).	-		
	Практические занятия	2		
	Написание, чтение и перевод слов по теме «Дом, милый дом», составление предложений с использованием грамматической конструкции there is/there are (утвердительная и отрицательная формы).			
Тема 11 Работа с текстом «Дом – лучшее место на свете».	Содержание учебного материала		2	
	Введение лексики к тексту «Дом – лучшее место на свете».	-		
	Практические занятия	2		
	Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к			

	тексту.			
Тема 12 Описание дома.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация пространственных предлогов.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение речевых упражнений «Опишите дом на картинке», «Опишите свой дом».			
Тема 13 Работа с текстом «Мой колледж».	Содержание учебного материала		2	
	Введение и автоматизация лексики по теме «Колледж».	-		
	Практические занятия	4		
	Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту. Контрольное задание по темам «Описание дома и колледжа», «Пространственные предлоги» и «Грамматические конструкции there is/there are».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка презентации о ЧГКИПиТ.			
<b>Раздел 6 Распорядок дня студента колледжа.</b>		<b>10</b>		
Тема 14 Время.	Содержание учебного материала		2	Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
	Введение и автоматизация количественных и порядковых числительных. Время в английском языке.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений, направленных на усвоение материала.			
Тема 15 Работа с текстом «Мой день».	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация лексики по теме «Распорядок дня».	-		
	Практические занятия	2		
	Чтение и перевод текста «Мой день». Выполнение упражнений к тексту «Мой день».			
Тема 16 Сочинение «Мой распорядок дня».	Содержание учебного материала		2	
	Обсуждение написания сочинения «Мой распорядок дня».	-		
	Практические занятия	6		
	Написание сочинения «Мой распорядок дня», проверка сочинения, разбор ошибок. Выполнение контрольного			



	задания по теме «Мой распорядок дня».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Описание распорядка дня одного из самых успешных людей в мире.			
<b>Раздел 7 Хобби, досуг.</b>		<b>4</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 17 Хобби.	Содержание учебного материала		2	
	Введение и автоматизация лексического материала по теме «Хобби».	-		
	Практические занятия	2		
	Написание, чтение и перевод слов по теме «Хобби», выполнение упражнений.			
Тема 18 Работа с текстом «Мои хобби».	Содержание учебного материала		2	
	Работа с текстом «Мои хобби».	-		
	Практические занятия	2		
	Чтение и перевод текста «Мои хобби». Выполнение упражнений к тексту «Мои хобби».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка презентации о любимом хобби.			
<b>Раздел 8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>		<b>6</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 19 Специальные вопросы.	Содержание учебного материала		2	
	Введение и автоматизация грамматического материала «Специальные вопросы».	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 20 Работа с текстом «Как мне туда добраться?»	Содержание учебного материала		2	
	Работа с текстом «Как мне туда добраться?»	-		
	Практические занятия	2		
	Чтение текста с извлечением необходимой информации «Как мне туда добраться?». Выполнение упражнений к тексту.			
Тема 21 Составление диалогов.	Содержание учебного материала		2	
	Составление схемы движения с использованием информации из текста «Как мне туда добраться?».	-		

	Практические занятия	2		
	Работа в парах. Составление диалогов по схеме движения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка презентации город мечты.			
<b>Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>		<b>4</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 22 Неопределенный артикль.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала неопределенный артикль. Введение понятия исчисляемые и неисчисляемые предметы.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 23 Работа с текстом «Британская еда».	Содержание учебного материала		2	
	Работа с текстом «Британская еда».	-		
	Практические занятия	2		
	Ознакомительное чтение текста «Британская еда». Чтение текста «Британская еда» с последующим извлечением необходимой информации из текста. Выполнение упражнений к тексту «Британская еда».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка презентации о любимом блюде.			
<b>Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>		<b>6</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 24 Степени сравнения прилагательного.	Содержание учебного материала		2	
	Введение и автоматизация грамматического материала степени сравнения прилагательного.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 25 Работа с текстом «Спорт и спортивные игры».	Содержание учебного материала			
	Работа с текстом «Спорт и спортивные игры».	-		
	Практические занятия	4		
	Чтение и перевод текста «Спорт и спортивные игры». Выполнение упражнений к тексту «Спорт и спортивные игры». Выполнение Контрольного задания, направленного на проверку усвоения материала по темам «Степени			

	сравнения прилагательного» и «Спорт».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка презентации «Мой любимый вид спорта».			
<b>Раздел 11 Экскурсии и путешествия.</b>		<b>6</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 26 Настоящее продолженное время.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала настоящее продолженное время.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 27 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	-		
	Введение и автоматизация лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия».			
	Практические занятия	4		
	Написание, чтение и перевод слов по теме «Экскурсии и путешествия», составление предложений. Выполнение контрольного задания по теме «Путешествия».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка презентации на тему «Достопримечательности Лондона».			
<b>Раздел 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>		<b>8</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 29 Простое прошедшее время.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала простое прошедшее время.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 30 Работа с текстом «Москва – всегда молодая и красивая».	Содержание учебного материала	-		
	Введение лексического материала к тексту «Москва – всегда молодая и красивая».			
	Практические занятия	2		
	Чтение текста с извлечением необходимой информации.			
Тема 31 Будущее простое	Содержание учебного материала			

время.	Введение и автоматизация грамматического материала будущего простое время.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 32 Работа с текстом «Политическая система России».	Содержание учебного материала			
	Введение лексического материала к тесту «Политическая система России».	-		
	Практические занятия	2		
	Чтение текста с использованием полученной информации.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка презентации «Россия- любимая страна».			
<b>Раздел 13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>		<b>6</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 33 Страдательный залог.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала страдательный залог.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 34 Работа с текстом «Некоторые факты о Великобритании».	Содержание учебного материала		2	
	Введение лексического материала к тексту «Некоторые факты о Великобритании».	-		
	Практические занятия	4		
	Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту. Выполнение контрольного задания по теме «Страдательный залог».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка презентации одной из 3 стран (Великобритания, США, Австралия).			
<b>Раздел 14 Научно-технический прогресс.</b>		<b>6</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 35 Модальные глаголы.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация нового грамматического материала модальные глаголы.	-		

	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 36 Работа с текстом «Чудеса научно-технического прогресса».	Содержание учебного материала		2	
	Введение лексического материала к тексту «Чудеса научно-технического прогресса».	-		
	Практические занятия	4		
	Чтение и перевод текста «Чудеса научно-технического прогресса». Выполнение упражнений к тексту «Чудеса научно-технического прогресса». Контрольное задание по теме «Модальные глаголы».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка презентации на тему «Самые впечатляющие изобретения эпохи научного прогресса».			
<b>Раздел 15 Человек и природа, экологические проблемы.</b>		<b>8</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 37 Союзы в сложном предложении.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала союзы в сложном предложении.	-		
	Практические занятия			
	Выполнение упражнений.			
Тема 38 Работа с текстом «Человек и природа».	Содержание учебного материала			
	Введение лексического материала к тексту «Человек и природа».	-		
	Практические занятия	2		
	Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.			
Тема 39 Определенный артикль.	Содержание учебного материала		2	
	Введение и автоматизация грамматического материала определенный артикль.	-		
	Практические занятия	4		
	Выполнение упражнений. Выполнение контрольного задания по теме «Определенный артикль».			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка проекта «Экологические проблемы и способы			

	борьбы с ними».			
<b>Раздел 16 Физические и природные явления.</b>		<b>6</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 40 Настоящее законченное действие.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала настоящее законченное действие.	-		
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений.			
Тема 41 Работа с текстом «Природные явления».	Содержание учебного материала			
	Введение лексического материала к тексту «Природные явления».	-		
	Практические занятия	4		
	Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту. Выполнение контрольного задания по теме «Настоящее законченное действие».			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовить презентацию о природном явлении (на выбор).			
<b>Раздел 17 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>		<b>6</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 42 Согласование времен. Косвенная речь.	Содержание учебного материала			
	Введение и автоматизация грамматического материала согласование времен, косвенная речь.	-		
	Выполнение упражнений.			
Тема 43 Работа с текстом «Мы должны защищать окружающую среду».	Содержание учебного материала		2	
	Введение лексического материала к тексту «Мы должны защищать окружающую среду».	-		
	Практические занятия	4		
	Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту и обсуждение текста. Контрольное задание по теме «Согласование времен. Косвенная речь».			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка к круглому столу по теме «Как спасти животных» и проведение круглого стола.			

<b>Раздел 18 Достижения и инновации в области естественных наук.</b>		<b>4</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 44 Работа с текстом «Роботы».	Содержание учебного материала		2	
	Введение лексического материала к тексту «Роботы».	-		
	Практические занятия	2		
	Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.			
Тема 45 Сочинение «Покорение космоса».	Содержание учебного материала			
	Введение лексического материала к сочинению «Покорение космоса».	-		
	Практические занятия	2		
	Написание сочинения на тему «Покорение космоса».			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовка презентации о великих космонавтах.				
<b>Раздел 19 Участие в отраслевых выставках.</b>		<b>6</b>		Л 01,02, 04-10, 13 М 01-09 П 3.1-3.4
Тема 46 Работа с текстом «Национальные и международные выставки».	Содержание учебного материала		2	
	Введение лексического материала к тексту «Национальные и международные выставки».	-		
	Практические занятия	2		
	Чтение и перевод текста.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовка презентации о самых масштабных отраслевых выставках.				
Тема 47 Урок повторения и обобщения материала по пройденному курсу.	Содержание учебного материала			
	Подготовка к зачету.	-		
	Практические занятия	2		
Повторение пройденного материала.				
Зачет.		2		
<b>Всего:</b>		<b>175</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Английский язык»

Кабинет иностранного языка, аудитория № 24:

- доска ученическая обыкновенная настенная – 1 шт.,
- рабочее место преподавателя – 1 шт.,
- стол преподавателя с выдвижными ящиками – 1 шт.,
- стул преподавателя – 1 шт.,
- учебные парты – 11 шт.,
- стул ученический – 22 шт.,
- софит - 1шт.,
- системный блок «DERO» - 1шт.,
- монитор «ViewSonic» - 1шт.,
- колонки,
- комплект обучающих дисков и кассет,
- учебники,
- специализированные плакаты,
- комплекты раздаточного материала,
- демонстрационные материалы,
- портреты выдающихся ученых.

Кабинет иностранного языка № 23:

- Доска ученическая одностворчатая (новая) настенная – 1 шт.,
- рабочее место преподавателя,
- стул мягкий коричневый – 1 шт.,
- учебные парты – 12 шт.,
- стул ученический - 25 шт.,
- системный блок – 1 шт.,
- монитор «Samsung» - 1 шт.,
- принтер «Hp laserjet» -1 шт.,
- клавиатура -1 шт.,
- экран настенный - 1шт.,
- проектор Eikig – 1 шт.,
- софит- 1 шт.



### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 10 кл/ О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михиева: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык, 11 кл/ О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михиева: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

#### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

2. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>;

3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>;

4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy);

6. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»);

7. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **3.2.3 Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898),

4. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений

в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464»

7. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

### **3.2.4 Дополнительные источники (электронные и печатные издания)**

5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

6. Кабанова, К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства: учебное пособие / К.В. Кабанова, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС	
1	<b>Стартовая диагностика</b>	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	<b>Текущий контроль</b>		
	письменный опрос	2	Критерии оценки письменной работы
	устный опрос	3	Критерии оценки устного опроса
	тестирование	4	Критерии оценки
	практические задание, упражнения	5	Эталон
	анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания
3	<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):
		1	тестирование
		2	практическое задание