



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной Язык

38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

Челябинск 2020

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА  
на заседании ПЦК  
Протокол №1 от 01 сентября 2020 года  
Председатель Самойленко Н.Д.

Приказ на утверждение  
№ 513 от 01.09.2020

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>№ приказа, дата</b>	Приказ № 513 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От	Приказ № ____ От

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработчики:

Андрушко Юлия Петровна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и с учётом учебного плана по специальности и ФГОС СОО.

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебный предмет «Родной язык» относится к предметной области «Родной язык и родная литература» общеобразовательного цикла с учетом специфики получаемой профессии/специальности в рамках социально-экономического профиля.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.3.1 Личностные результаты обучения

Личностные результаты	Дескрипторы личностных результатов	Код
Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,	Л.01.1
	чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм,	Л.01.2
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,	Л.01.3
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л.01.4
	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	Л.01.6
	уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Л.01.7
Л. 02. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Л.02.1
	осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни	Л.02.2
	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения	Л.02.3
	готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	Л.02.4
	готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации	Л.02.5
	правовая и политическая грамотность	Л.02.6

	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,	<b>Л.02.7</b>
	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	<b>Л.02.8</b>
	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	<b>Л.02.9</b>
	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	<b>Л.02.10</b>
Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	осознание своего места в поликультурном мире	<b>Л.04.2</b>
Л 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	<b>Л.05.2</b>
Л 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<b>Л.07.1</b>
Л 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<b>Л.08.1</b>
	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,	<b>Л.08.2</b>
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	<b>Л.08.3</b>

	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	<b>Л.08.4</b>
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Л.08.5</b>

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- 1.Регулятивные универсальные учебные действия
- 2.Познавательные универсальные учебные действия
- 3.Коммуникативные универсальные учебные действия

<b>Метапредметные результаты</b>		<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Код</b>
<b>М.02</b>	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<b>УУД 3.1</b>
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	<b>УУД 3.3</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	<b>УУД 3.4</b>
<b>М.03</b>	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<b>УУД 1.1</b>
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<b>УУД 1.3</b>
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	<b>УУД 1.6</b>
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<b>УУД 1.7</b>
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>УУД 2.1</b>
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	<b>УУД 2.2</b>

	применению различных методов познания;	источниках	
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	<b>УУД 2.5</b>
<b>М.04</b>	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<b>УУД 1.1</b>
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<b>УУД 1.7</b>
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>УУД 2.1</b>
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	<b>УУД 3.4</b>
<b>М.08</b>	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	<b>УУД 1.5</b>
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<b>УУД 2.4</b>
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	<b>УУД 3.4</b>
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	<b>УУД 3.5</b>
<b>М.09</b>	Владение навыками познавательной рефлексии как	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<b>УУД 1.1</b>

<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	<b>УУД 1.2</b>
	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	<b>УУД 1.4</b>
	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<b>УУД 1.7</b>
	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	<b>УУД 2.5</b>
	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	<b>УУД 3.4</b>



Содержание предметных результатов учебного предмета: «Родной язык»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
<b>П.2.1</b>	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<b>П.6.2.1.1</b>	соблюдать нормы русского речевого этикета, в том числе при электронном общении;	<b>П.п.2.1.1</b>	пользоваться нормативным и словарями и справочникам и по русскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
		<b>П.6.2.1.2</b>	адекватно употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);		
		<b>П.6.2.1.3</b>	соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);		
		<b>П.6.2.1.4</b>	осуществление речевого самоконтроля;		
<b>П.2.2</b>	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	<b>П.6.2.2.1</b>	излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	<b>П.п.2.2.1</b>	анализ речи с точки зрения ее эффективности и в достижении поставленных коммуникативных задач;
		<b>П.6.2.2.2</b>	строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу товарищей, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;		
		<b>П.6.2.2.3</b>	владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;		
<b>П.2.3</b>	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических	<b>П.6.2.3.1</b>	владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера,	<b>П.п.2.3.1</b>	продуктивно использовать интонационные особенности русской речи;

	возможностей родного языка;		расспрос, комбинированный);		
		<b>П.6.2.3.2</b>	владеть основными правилами участия в полилоге;	<b>П.п.2.3.2</b>	продуктивно использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
<b>П.2.4</b>	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	<b>П.6.2.4.1</b>	сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	<b>П.п.2.4.1</b>	использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования ;
		<b>П.6.2.4.2</b>	пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными.	<b>П.п.2.4.2</b>	использовать дополнительные источники знаний о русском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.
		<b>П.6.2.4.3</b>	понимать место русского языка среди остальных славянских языков, выявлять общее и специфическое в русском и других славянских языках;		
		<b>П.6.2.4.4</b>	различать стилистические варианты лексической нормы;		
<b>П.2.5</b>	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного	<b>П.6.2.5.1</b>	понимать причины изменений в словарном составе русского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;	<b>П.п.2.5.1</b>	сравнивать этико-речевые нормы русского литературного языка с аналогичными и нормами изучаемого иностранного языка;
		<b>П.6.2.5.2</b>	устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;		

	анализа текста на родном языке;	<b>П.6.2.5.3</b>	владеть краткими сведениями об этимологии русских имен, фамилий, о происхождении названий городов, населенных пунктов;				
		<b>П.6.2.5.4</b>	характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова;				
		<b>П.6.2.5.5</b>	владение разными способами редактирования текстов;				
<b>П.2.6</b>	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	<b>П.6.2.6.1</b>	понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;	<b>П.п.2.6.1</b>	продуктивно использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;		
		<b>П.6.2.6.2</b>	понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;			<b>П.п.2.6.2</b>	приводить примеры и толкование русских этнографизмов;
		<b>П.6.2.6.3</b>	употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;				
		<b>П.6.2.6.4</b>	определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;				
<b>П.2.7</b>	овладение основными стилистическими	<b>П.6.2.7.1</b>	понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным	<b>П.п.2.7.1</b>	владеть основами ораторского		

	ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;		компонентом, правильно употреблять их в речи;		искусства;
		<b>П.6.2.7.2</b>	создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;	<b>П.п.2.7.2</b>	разрабатывать собственный проект сохранения и развития русского языка на основе программно-целевых документов этой сферы.
		<b>П.6.2.7.3</b>	редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;		
<b>П.2.8</b>	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного	<b>П.6.2.8.1</b>	осознавать роль родного языка в жизни общества и отдельного человека;	<b>П.п.2.8.1</b>	приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;
		<b>П.6.2.8.1</b>	редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;		
		<b>П.6.2.8.1</b>	осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием прочитанного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;		

	диалога;				
<b>П.2.9</b>	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	<b>П.6.2.9.1</b>	выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;	<b>П.п.2.9.1</b>	осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
<b>П.2.10</b>	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	<b>П.6.2.10.1</b>	осознавать русский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития русского языка с развитием русской литературы, историей общества;	<b>П.п.2.10.1</b>	осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности русского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
<b>П.2.11</b>	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	<b>П.6.2.11.1</b>	осознавать роль литературных художественных произведений в сохранении и развитии этнокультурных традиций.	<b>П.п.2.11.1</b>	критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>72</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	36
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>–</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>–</b>
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1. Язык и речь. Основные единицы русского языка.	Содержание учебного материала		1 русский язык в профессии товароведа	Л. 01, Л.10 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Русский язык и русская культура. Происхождение и развитие языка, и история народа. Основные тенденции в развитии современного русского языка. Понятия язык и речь. Основные уровни и единицы русского языка. Признаки и формы литературного языка. Понятие нормы, виды норм. <i>Словари русского языка.</i> <i>Русский язык как основа духовной, нравственной и культурной ценности русского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Анализ знаменитых высказываний о русском языке.</i>	2/2		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Культура речи: понятие, социальные аспекты, коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала		1 деловой этикет в профессии товароведа	Л. 04, Л. 05, Л. 06, Л. 08 М. 02, М. 03, М. 04, М. 06, М. 08 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Культура речи: понятие, социальные аспекты, коммуникативные качества речи. Формулы этикетного общения. Работа со справочной литературой. Понятие «речевой этикет», речевая «формулы». Факторы, влияющие на речевой этикет. <i>Этико-речевые нормы русского литературного языка в сравнении с языками других народов. Приемы ораторского искусства. Понятие эффективности речи</i>	2/4		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Формулы этикетного общения. Деловой этикет в России. Телефонный этикет и деловая переписка.	4		
<b>Раздел 2. Фонетика</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1. Фонетические	Содержание учебного материала			Л. 01, Л.10

единицы языка. Особенности русского ударения.	Понятие фонетика, фонетические единицы языка. Словесное и логическое ударение. <i>Ассонанс, аллитерация, их роль в тексте.</i>	2/6		М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11	
	Практические занятия	-			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа со словарями.</i>	2			
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения	Содержание учебного материала			Л. 01, Л.10 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11	
	Понятие «орфоэпия». Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. <i>Работа со словарями.</i>				
	Практические занятия <b>Практическое занятие №1</b>	2/8			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление орфоэпического минимума.</i>	2			
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>			
Тема 3.1. Слово, его лексическое значение.	Содержание учебного материала			Л. 01, Л. 04, Л.10, Л. 13 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11	
	Слово, его лексическое значение. Переносное значение (метафора, метонимия). Многозначные слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченная в употреблении. Историзмы и архаизмы, неологизмы и окказионализмы, их роль в тексте. Жаргон, арг, сленг. Фразеологизмы. <i>Работа со справочной литературой: синонимы и паронимы Составление мини-словаря профессиональной лексики. Взаимобогащение языков как результат диалога культур.</i>	2/10			
	Практические занятия	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.2. Лексико-	Содержание учебного материала		1	Л. 01, Л.04	



фразеологическая норма, ее варианты	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Основные лексические ошибки. Тавтология и плеоназм. Употребление паронимов. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы.		составление мини-словаря профессиональных терминов	М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Практические занятия <b>Практическая работа №2</b>	2/12		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой: синонимы и паронимы. Составление мини-словаря профессиональной лексики.	4		
<b>Раздел 4. Словообразование</b>		<b>4</b>		
Тема 4.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала		1 особенности словообразования профессиональной лексики	Л. 01, Л.04 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Понятие «морфема», виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Роль морфем в значении слова. Способы словообразования в русском языке. Понятия «продуктивный способ словообразования», «словообразовательная модель». Стилистические возможности словообразования. <i>Работа со справочной литературой, разбор слов.</i>	2/14		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2		
<b>Раздел 5. Части речи</b>		<b>6</b>		
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова	Содержание учебного материала		1 определение рода несклоняемых существительных, связанных с профессией, подбор	Л. 01, Л.04 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10
	Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Основные грамматические нормы и их нарушение. Стилистика частей речи. Трудные случаи образования грамматических форм имени существительного: именительный и родительный падеж множественного числа. <i>Работа со справочной литературой, составление грамматического минимума.</i>	2/16		

	Практические занятия	-	прилагательных для описания товаров	П. 2.11
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание учебного материала			Л. 01, Л.04 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Определение рода несклоняемых существительных. правила склонения имен собственных. Сравнительная степень имени прилагательного и наречия. Различие в употреблении краткой и полной формы прилагательного. Трудные случаи образования глагольных форм. Употребление производных предлогов.			
	Практические занятия <b>Практическая работа №3</b>	2/18		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой, составление грамматического минимума.	2		
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>		<b>6</b>		
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Виды предложений. Актуальное членение предложения.	Содержание учебного материала			Л. 01, Л.04 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. Особенности порядка слов в русском предложении. <i>Работа со справочной литературой. Подбор синонимических синтаксических конструкций для более точного выражения мысли.</i>	2/20		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия.	Содержание учебного материала			Л. 01, Л.04 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4.
	Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2/22		
	Практические занятия	-		

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор синонимических синтаксических конструкций, работа со справочной литературой.	2		П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания</b>		<b>4</b>		
Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование	Содержание учебного материала			Л. 01, Л.04 Л. 13 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Роль цитат в тексте. <i>Работа со справочной литературой: составление словаря цитат по профессиональной тематике. Анализ источников.</i>	2/24		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Оформление цитат.	2		
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи</b>		<b>28</b>		
Тема 8.1. Текст и его структура. Типы речи: повествование. описание, рассуждение.	. Содержание учебного материала			Л. 01, Л. 04 Л. 05, Л. 06 Л.10, Л. 13 М. 02 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Понятие текст, признаки и структура текста. Типы речи: повествование. Структура и грамматические особенности текста повествования. Типы речи: описание, рассуждение. Структура и грамматические особенности текста описания. Описание научное, официально-деловое. Структура текста рассуждения. Роль цитат и примеров	2/26		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		1 составление	Л. 01, Л. 04

Функциональные стили. Официально-деловой стиль.	Понятие о функциональных стилях, их классификация (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Официально-деловой стиль: понятие, сфера использования, признаки, языковые особенности. Структура и правила оформления текстов различных жанров деловой речи (заявление, автобиография, резюме и т.п.).		документов профессиональной направленности	Л. 05, Л. 06 Л.10, Л. 13 М. 02 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Практические занятия <b>Практическое занятие №4</b>	2/28		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 8.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала			Л. 01, Л. 04 Л. 05, Л. 06 Л.10, Л. 13 М. 02 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Понятие о научном стиле, сфера использования, признаки, языковые особенности. Лексика научного стиля. Структура и правила оформления текстов различных жанров учебно-научной речи (тезисы, конспект, реферат и т.п.). <i>Работа со справочной литературой: понятие и способы оформления жанров деловой и учебно-научной речи (тезисы, конспект, реферат; резюме, автобиография, заявление, объяснительная).</i>	2/30		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание тезисов и аннотаций к статье.	2		
Тема 8.4. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала			Л. 01, Л. 04 Л. 05, Л. 06 Л.10, Л. 13 М. 02 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10
	Понятие о публицистическом стиле, сфера использования, признаки, языковые особенности. Построение текстов публицистического стиля. Культура публичного выступления. <i>Приемы ораторского искусства. Анализ выступлений великих ораторов А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако. Составление собственной речи.</i>	2/32		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к публичному выступлению по выбранной теме (выбор темы, работа с источниками, оформление материала).	2		

				П. 2.11
Тема 8.5. Разговорный и художественный стили. Стилистический анализ текста.	Содержание учебного материала			Л. 01, Л. 04 Л. 05, Л. 06 Л.10, Л. 13 М. 02 М. 03, М. 04, М. 08, М. 09 П. 2.1, П. 2.2. П. 2.3, П. 2.4. П. 2.5, П. 2.6 П. 2.7, П. 2,8, П. 2.9, П. 2.10 П. 2.11
	Понятие о разговорном и художественном стилях, сфера использования, признаки, языковые особенности. Особенности построения текстов разговорного и художественного стиля. Анализ текста: приемы и структура анализа. <i>Лингвистический анализ текста.</i>	2/34		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Изобразительно-выразительные средства и художественные тропы» Побор примеров текстов художественного и разговорного стиля, анализ текстов различных стилей профессиональной направленности. Подготовка к итоговому тестированию.	2		
Тема 8.6. Зачетное занятие.	Итоговое тестирование	2/36		
<b>Всего:</b>		<b>72 (36/36)</b>	<b>6</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкафы для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи // <http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/ryc.az.pdf>
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи // <https://s.11klasov.ru/106-russkiy-yazyk-grammatika-tekst-stili-rechi-uchebnik-dlya-10-11-kl-vlasenkov-ai-rybchenkova-lm.html>
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Изд.: «Просвещение», 2017 г. // <https://s.11klasov.ru/4445-russkiy-yazyk-10-11-klassy-uchebnik-grekov-vf-kryuchkov-se-cheshko-la.html>
4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для СПО / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычинина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 256 с.
5. Райская Л.М. Русский язык и культура речи : Учебное пособие // [http://window.edu.ru/resource/643/75643/files/UP\\_RusLang\\_CultSpeech.pdf](http://window.edu.ru/resource/643/75643/files/UP_RusLang_CultSpeech.pdf)
6. Шупенина В.И. Культура речи : Учебное пособие // [http://window.edu.ru/resource/271/62271/files/shupenina\\_ritorika.pdf](http://window.edu.ru/resource/271/62271/files/shupenina_ritorika.pdf)

##### 3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
4. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
5. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба)

##### 3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Изд.: «Академия», 2008 г.
2. Ашукина Н.С. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: 1998 г.
3. Бельчаков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. – М.:Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
4. Все правила русского языка – М.: Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
5. Герасименко Н.А. Русский язык. – М.: Изд.: «Академия». – М., 2010 г.
6. Успенский Л. Слово о словах. – М.: Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.
7. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. – М.: Изд.: КомКнига, 2006 г.

#### **Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. – М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС	
1	<b>Текущий контроль:</b>	1	Критерии оценивания письменной работы
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания устного опроса
	- устный опрос	3	Критерии оценивания тестирования
	- тестирование	4	Эталон
	- практические задания, упражнения	5	Алгоритм, критерии оценивания
	- анализ текста		Зачёт по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):
2	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	тестирование
		2	практическое задание