



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский Язык

38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

Челябинск 2020

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на заседании ПЦК
Протокол №1 от 01 сентября 2020 года
Председатель Самойленко Е.Д

Приказ на утверждение
№ 513 от 01.09.2020

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
№ приказа, дата	Приказ № 513 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От	Приказ № ____ От

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составитель:

Андрушко Юлия Петровна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Чунихина Татьяна Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и ФГОС СОО.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области " Русский язык и литература" общеобразовательного цикла с учетом специфики получаемой профессии/специальности в рамках социально-экономического профиля

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,	Л.01.1
	чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм,	Л.01.2
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,	Л.01.3
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л.01.4
	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	Л.01.6
	уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Л.01.7
	Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
осознание своего места в поликультурном мире		Л.04.2
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		Л.05.2
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		Л.05.3

	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л.06.3
Л 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Л.07.1
Л 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Л.08.1
	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,	Л.08.2
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Л.08.3
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	Л.08.4
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Л.08.5
Л 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Л.09.1
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л.09.2

Л 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	Л.10.1
Л.16 Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.	Л.16
Л.17 Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Л.17.2
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей социальных ролей	Л.17.3

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- 1.Регулятивные универсальные учебные действия
- 2.Познавательные универсальные учебные действия
- 3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1

М.04	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	УУД 2.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
М.08	<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.10	<p>метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</p>	<p>владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи</p>	УУД 1.8

Содержание предметных результатов учебного предмета: "Русский язык".

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.1.1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	П.б.1.1.1	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;	П.п.1.1.1	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
		П.б.1.1.2	соблюдать культуру публичной речи;	П.п.1.1.2	иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
		П.б.1.1.3	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	П.п.1.1.3	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
		П.б.1.1.4	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	П.п.1.1.4	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
				П.п.1.1.5	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
П.1.2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	П.б.1.2.1	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	П.п.1.2.1	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
		П.б.1.2.2	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	П.п.1.2.2	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
				П.п.1.2.3	соблюдать нормы речевого поведения в

					разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
				П.п.1.2.4	осуществлять речевой самоконтроль;
П. 1.3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П.б.1.3.1	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	П.п.1.3.1	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
		П.б.1.3.2	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	П.п.1.3.2	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
		П.б.1.3.3	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	П.п.1.3.3	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
				П.п.1.3.4	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
П. 1.4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,	П.б.1.4.1	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-	П.п.1.4.1	владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,

	рефератов, сочинений различных жанров;		смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);		аннотаций, рефератов;
		П.б.1.4.2	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	П.п.1.4.2	создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
		П.б.1.4.3	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;		
		П.б.1.4.4	преобразовывать текст в другие виды передачи информации;		
		П.б.1.4.5	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;		
П. 1.6	сформированность представлений об изобразительных возможностях русского языка;	П.б.1.6.1	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	П.п.1.6.1	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
				П.п.1.6.2	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
П. 1.8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить	П.б.1.8.1	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;		

	свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях				
П. 1.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	П.б.1.10. 1	создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	П.п.1.10. 1	отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
				П.п.1.10. 2	сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся					
П.1 1	сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.	П.б.1.11. 1	Развивать основные виды речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия, говорения, чтения, письма		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	39
Практическая подготовка	11
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Раздел 1 Введение		2		
Тема 1.1 Язык и общество	Содержание учебного материала	2		Л 01, Л 10, М 02, П 1.1, П.1.6
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.				
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		6		
Тема 2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор	Содержание учебного материала	2	1	Л.01,Л.08, М.08, М.10, П.1.6
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата	
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.				
Тема 2.2 Фонетический принцип орфографии	Содержание учебного материала	2		Л.01,Л.08, М.04, М.08, М.10, П.1.2, П.1.6	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Отражение звука О на письме.				
	Практические занятия				–
	Самостоятельная работа обучающихся				–
Тема 2.3 Правописание о/е после шипящих и ц.	Содержание учебного материала	2		Л.08,Л.09, М.08, М.10, П.1.2П.11, П.1.3,П.18, П.10	
	Закрепление навыка использования группы орфографических правил по алгоритму.				
	Практические занятия				–
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	5	1	Л.01,Л.08, М.04, М.08, М.10, П.1.2, П.1.6	
Раздел 3 Лексикология и фразеология		6			
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2	1	Л.08,Л.09, М.08, М.10, П.1.2П.11, П.1.3,П.18, П.1.1, П.10, М.02, М.04,	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.3 Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала			Л.01,Л.08, М.04, М.08, М.10, П.1.2, П.1.6
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	1	
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.4 Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы	Содержание учебного материала			П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04, М.08, Л.01
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1	
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04, М.08, Л.01
Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над	5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.			
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		4		
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	2	1	П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04, М.08, Л.01
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.				
Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	2		П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04,
	Закрепление навыка использования группы орфографических правил по алгоритму.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата	
Правописание приставок при- / пре-.	Практические занятия	–		М.08, Л.01 П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04, М.08, Л.01	
	Самостоятельная работа обучающихся	–			
	Отработка навыка определения смыслового значения приставки.				
	Практические занятия	–			
	Самостоятельная работа обучающихся	–			
Раздел 5 Морфология и орфография		20			
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	1	П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04, М.08, Л.01	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.				
	Практические занятия				–
	Самостоятельная работа обучающихся				–
Тема 5.2 Имя прилагательное: разряды, правописание, употребление в речи	Содержание учебного материала	2	1	П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04, М.08, Л.01	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.				
	Практические занятия				–

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.3 Имя числительное: разряды, правописание, употребление в речи	Содержание учебного материала	2		П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04, М.08, Л.01
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	2		П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04, М.08, Л.01
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.5 Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.3М.01, М.08, Л.01
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2		П.1.3, П.1.2, П.1.1, М.04, М.08, Л.01
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.		1	
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.7 Правописание Н и НН в разных частях речи.	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.3, М.10, М.04, Л.04
	Закрепление навыка использования группы орфографических правил по алгоритму.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Всего за I семестр		34		П.1.1, П.1.3, П.10, М.10, М.04, Л.04
Тема 5.8 Наречие: грамматические признаки, правописание, употребление в речи	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.10, М.10, М.04, Л.04
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.9 Служебные части речи	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.10, М.10, М.04, Л.04
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.			
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.			
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.10 Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.8, П.1.10, П.1.11, М.10, М.08, М.04, Л.16, Л.04
	Закрепление навыка использования группы орфографических правил по алгоритму.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	<p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		1	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		20		
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала	2	1	П.1.1, П.1.3М.01, М.08, Л.01
	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.2 Виды предложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.3. М.10, М.04, Л.04
	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p>			
	Практические занятия	–		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.3. М.10, М.04, Л.04
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Однородные и неоднородные определения.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.3. М.10, М.04, Л.04
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.5 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала	2		
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
	Практические занятия	–		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.6 Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.3. М.10, М.04, Л.04
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.7 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.3. М.10, М.04, Л.04
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.8 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.3. М.10, М.04, Л.04
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.3. М.10, М.04, Л.04
	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.10 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	2		П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.10, М.10, М.04,
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			Л.04
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Исследование текстов для выявления синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	3		
Раздел 7 Язык и речь. Функциональные стили речи		18		
Тема 7.1 Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала			
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2		
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 7.2 Функциональные стили речи. Научный стиль	Содержание учебного материала			П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.8, П.1.10,
	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	статья, сообщение и др.			П.1.11, М.10, М.08, М.04, Л.16, Л.04
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 7.3 Официально-деловой стиль: признаки, назначение, жанры	Содержание учебного материала	2		П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.8, П.1.10, П.1.11, М.08, Л.04
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.4 Публицистический стиль: признаки, назначение, жанры	Содержание учебного материала	2		П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.8, П.1.10, П.1.11, М.08, Л.04
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.5 Художественный стиль речи: признаки, назначение, жанры	Содержание учебного материала	2		П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.8, П.1.10, П.1.11, М.08, Л.04
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.6 Разговорный стиль: признаки, назначение, жанры	Содержание учебного материала	2		П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.8, П.1.10, П.1.11, М.08, Л.04
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.7 Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	2		П.1.2, П.1.3, П.1.8, П.1.10, ,
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.			М.08, Л.04
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста по алгоритму.	3		
Тема 7.8 Типы речи по цели высказывания	Содержание учебного материала	2		П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.8, П.1.10, П.1.11, М.08, Л.04
	Композиционные особенности текста описания, повествования, рассуждения			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написание мини-сочинений определенных текстовых типов «Мой сокурсник»; «Самый лучший день»; «Проблема, которая меня волнует»	4		
Тема 7.9 Анализ структуры текста	Содержание учебного материала	2		П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.8, П.1.10, П.1.11, М.08, Л.04
	Повторение изученного материала по дисциплине. Подготовка к итоговому экзамену за курс среднего общего образования.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Разбор лексических, грамматических, морфологических ошибок. Варианты исправления. Подготовка к экзамену: трудные вопросы грамматики.	5		
Всего за II семестр		44	11	
Итого		117		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи // <http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/ryc.az.pdf>

2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи // <https://s.11klasov.ru/106-russkiy-yazyk-grammatika-tekst-stili-rechi-uchebnik-dlya-10-11-kl-vlasenkov-ai-rybchenkova-lm.html>

3 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Изд.: «Просвещение», 2017 г. // <https://s.11klasov.ru/4445-russkiy-yazyk-10-11-klassy-uchebnik-grekov-vf-kryuchkov-se-cheshko-la.html>

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1 www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

2 www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)

3 www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

4 www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

5 www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6 www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

7 www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики)

8 www.posobie.ru (Пособия).

9 www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

10 www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)

11 www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)

12 www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

13 www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)

14 www.gramota.ru (Справочная служба).

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.

2 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

3 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2006.

4 Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	5
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	6
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
		1	тестирование	7
		2	практическое задание	8