



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Челябинск 2020

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 01 сентября 2021 года

Председатель Хусаинова А.Р.

Приказ на утверждение

№ 513 от 01.09.2020

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| № приказа, дата | Приказ № 513 От 01.09.20 | Приказ № 661 От 01.09.21 | Приказ № ____ От | Приказ № ____ От |

Рабочая программа учебного предмета Основы исследовательской и проектной деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составитель:

Неугодникова Марина Андреевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»;

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 20 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Технология парикмахерского искусства».

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет «Основы исследовательской и проектной деятельности» относится к дополнительным предметам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

| Личностные результаты | Дискрипторы личностных результатов | Код |
|---|--|---------------|
| Л. 02. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок | Л.02.1 |
| | осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни | Л.02.2 |
| | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения | Л.02.3 |
| | готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц | Л.02.4 |
| | готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации | Л.02.5 |
| | правовая и политическая грамотность | Л.02.6 |
| | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, | Л.02.7 |
| | готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; | Л.02.8 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; | Л.02.9 |
| | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности | Л.02.10 |
| Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания | Л.04.1 |
| | осознание своего места в поликультурном мире | Л.04.2 |
| | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству | Л.04.3 |
| | владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, | Л.04.4 |
| | заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества | Л.04.5 |
| Л 05.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Л.05.1 |
| | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | Л.05.2 |
| | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | Л.05.3 |

| | | |
|--|--|---------------|
| | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей | Л.05.4 |
| | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; | Л.05.5 |
| Л 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Л.07.1 |
| Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; | Л.09.1 |
| | сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Л.09.2 |
| Л 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта | Л.10.1 |
| Л 13..осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | Л.13.1 |

| | | |
|---|---|---------------|
| отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Л.13.2 |
| Л 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | Л.14.1 |
| | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, | Л.14.2 |
| | ответственность за состояние природных ресурсов | Л.14.3 |
| | умения и навыки разумного природопользования | Л.14.4 |
| | нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Л.14.5 |

| Метапредметные результаты | | Универсальные учебные действия | Код |
|---------------------------|--|--|----------------|
| М.01 | <i>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</i> | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | УУД 1.1 |
| | | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; | УУД 1.2 |
| | | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | УУД 1.3 |
| | | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; | УУД 1.4 |
| | | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | УУД 1.5 |
| | | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | УУД 1.6 |

| | | | |
|------|---|---|---------|
| | <i>ситуациях;</i> | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | УУД 1.7 |
| М.02 | <i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</i> | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий | УУД 3.1 |
| | | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | УУД 3.2 |
| | | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | УУД 3.3 |
| | | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |
| | | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | УУД 3.5 |
| | | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |
| | | | |
| М.04 | <i>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</i> | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | УУД 1.1 |
| | | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | УУД 1.7 |
| | | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | УУД 2.1 |
| | | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | УУД 2.2 |
| | | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | УУД 2.3 |
| | | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |
| | | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | УУД 2.2 |
| | | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия | УУД 2.5 |
| | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; | УУД 2.6 | |

| | | | |
|------|---|---|---------|
| | | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | УУД 2.7 |
| | | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий | УУД 3.1 |
| | | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | УУД 3.3 |
| | | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |
| М.09 | <i>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</i> | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | УУД 1.1 |
| | | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; | УУД 1.2 |
| | | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; | УУД 1.4 |
| | | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | УУД 1.7 |
| | | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | УУД 2.2 |
| | | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия | УУД 2.5 |
| | | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | УУД 2.7 |
| | | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |

Требования к предметным результатам освоения дополнительного учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности»

| | |
|---|-----------------|
| <i>Требования к предметным результатам освоения дополнительного учебного предмета 8.4 «Основы исследовательской и проектной деятельности»</i> | П. 8.4. |
| сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | П. 8.4.1 |

| | |
|---|-----------------|
| способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | П. 8.4.2 |
| сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; | П. 8.4.3 |
| способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | П. 8.4.4 |

Содержание предметных результатов учебного предмета: «Основы исследовательской и проектной деятельности»

| Предметные результаты | | Выпускник на базовом уровне научится: | | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: | |
|-----------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|
| П. 8.4.1 | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | П.6.8.4.1.1 | иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; | П.п.8.4.1.1 | вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; |
| | | П.6.8.4.1.2 | иметь представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); | П.п.8.4.1.2 | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; |
| | | П.6.8.4.1.3 | иметь представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); | | |
| П. 8.4.2 | способность к инновационной, | П.6.8.4.2.1 | иметь представление о новейших разработках в области науки и технологий; | П.п.8.4.2.1 | восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной |

| | | | | | |
|-----------------|--|--------------------|--|--------------------|---|
| | аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | | | | деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; |
| | | | | П.п.8.4.2.2 | отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; |
| П. 8.4.3 | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; | П.б.8.4.3.1 | сопоставлять и находить отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; | П.п.8.4.3.1 | оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; |
| | | П.б.8.4.3.2 | решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; | | |
| | | П.б.8.4.3.3 | использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;– | | |
| | | П.б.8.4.3.4 | использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; | | |
| | | П.б.8.4.3.5 | использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; | | |
| П. 8.4.4 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования | П.б.8.4.4.1 | оперировать понятиями: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; | П.п.8.4.4.1 | самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; |
| | | П.б.8.4.4.2 | формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; | П.п.8.4.4.2 | адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| | <p>аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> | <p>П.б.8.4.4.3</p> | <p>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> | <p>П.п.8.4.4.3</p> | <p>адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> |
|--|---|---------------------------|---|---------------------------|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 39 |
| Всего учебных занятий | 39 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 23 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | – |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | – |
| контрольная работа | – |
| самостоятельная работа | – |
| Практическая подготовка | 20 |
| Консультации | – |
| Промежуточная аттестация | – |
| Форма промежуточной аттестации – зачёт | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | объем часов | Практическая подготовка | уровень освоения |
|--|--|-------------|-------------------------|--|
| Раздел 1. Методология исследовательской деятельности | | 10 | | |
| Тема 1.1. Исследования. Их роль в практической деятельности человека. | Содержание учебного материала | 4 | 2 | Л. 02, 04, 05,07, 09, 10, 13, 14; М.01-05; П.8.4.1-8.4.4 |
| | Понятие исследования. Типология исследования. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. Этапы исследовательского процесса. Структура познания. | 2 | | |
| | Лабораторно-практическое занятие №1 Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методология исследовательского процесса. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 1.2. Способы представления результатов исследования. | Содержание учебного материала | 4 | 2 | Л. 02, 04, 05,07, 09, 10, 13, 14; М.01-05; П.8.4.1-8.4.4 |
| | Доклад. Тезисы доклада. Стендовый доклад. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Проект. | 2 | | |
| | Лабораторно-практическое занятие №2 Анализ основных характеристик: научной статьи, научного отчета, реферата, проекта. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 1.3. Методы научного познания. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л. 02, 04, 05,07, 09, 10, 13, 14; М.01-05; П.8.4.1-8.4.4 |
| | Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Классификация методов научного познания и ее основания. Эксперимент как ведущий метод познания. | 2 | | |
| | Лабораторно-практическое занятие | - | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|--|
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Раздел 2 Организация научного исследования | | 6 | 4 | |
| Тема 2.1. Логические законы и правила в практике научного исследования. | Содержание учебного материала | 4 | | Л. 02, 04, 05,07, 09, 10, 13, 14; М.01-05; П.8.4.1-8.4.4 |
| | Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. | | | |
| | Лабораторно-практическое занятие №3 Логические законы: рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 2.2. Этапы работы в рамках научного исследования. | Содержание учебного материала | 2 | | Л. 02, 04, 05,07, 09, 10, 13, 14; М.01-05; П.8.4.1-8.4.4 |
| | Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации. Стиль изложения материала. Заключение. Выводы. Составление тезисов исследования. Требования. Доклад. Подготовка доклада о научном исследовании. | 2 | | |
| | Лабораторно-практическое занятие | - | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| | | | | |
| Раздел 3 Исследовательская работа студента | | 23 | 6 | |
| Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента. | Содержание учебного материала | 2 | | Л. 02, 04, 05,07, 09, 10, 13, 14; М.01-05; П.8.4.1-8.4.4 |
| | Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|---|
| | дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач. | | | |
| | Лабораторно-практическое занятие | - | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 3.2. Научно-исследовательская работа студента | Содержание учебного материала | 4 | | Л. 02, 04, 05,07, 09, 10, 13, 14; М.01-05; |
| | Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Функции НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья. | 2 | | |
| | Лабораторно-практическое занятие №4 Общая характеристика и содержание НИРС. | 2 | | |
| Тема 3.3. Технология подготовки курсовой и дипломной работы. | Содержание учебного материала | 17 | 4 | Л. 02, 04, 05,07, 09, 10, 13, 14; |
| | Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Порядок выполнения курсовой работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Дипломная работа. Порядок выполнения дипломной работы. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты дипломной работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. | 7 | | |
| | Лабораторно-практическое занятие №5 Сопроводительные материалы курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Электронная презентация. | 2 | | |
| | Лабораторно-практическое занятие №6 | 2 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|--|
| | Дипломная работа: назначение, цели, задачи. Структура дипломной работы. | | | |
| | Лабораторно-практическое занятие №7 Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы. Общие и специальные требования. | 2 | | |
| | Лабораторно-практическое занятие №8 Работа над электронной презентацией индивидуальных проектов. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | 39 | 20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов-на Дону: Феникс, 2003.
2. Грядовой Д.И. Логика: Структурированный учебник – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр URL: <http://www.3.unicorn.Ac.Ru>
2. Образовательные информационные продукты URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>
3. Обучение: уроки, шпаргалки, программы... URL:<http://studv.onlihe.Kherson.ua>
4. Самая большая конференция в России URL:<http://dengotrep.agava.ru>
5. Студенческий портал URL:<http://www.stud-portal.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | Формы и методы оценки и контроля | | ФОС |
|----------|---|----------|---|
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | Диагностическая работа (нулевой срез) |
| 2 | Текущий контроль | | |
| | Письменный опрос | 2 | Критерии оценки письменной работы |
| | Устный опрос | 3 | Критерии оценки письменного опроса |
| | Тестирование | 4 | Критерии оценки |
| | Практическое задание, упражнения | 5 | Эталон |
| | Анализ текста | 6 | Алгоритм, критерии оценивания |
| 3 | Промежуточная аттестация | | Зачет/ Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания) |
| | | 1 | Оценивание |
| | | 2 | Практическое задание |