

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Челябинск 2020

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

Приказ на утверждение

на заседании ПЦК

№ 513 от 01.09.2020

Протокол №1 от 01 сентября 2020 года

Председатель Заблоцкая А.Б.

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>№ приказа, дата</b>	Приказ № 513 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От _____	Приказ № ____ От _____

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составитель:

Теплых Н.В., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Предмет обществознание относится к предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля, изучается на базовом уровне на первом (втором) курсе.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

#### 1.3.1 Личностные результаты

Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,	Л.01.1
	чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм,	Л.01.2
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,	Л.01.3
	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	Л.01.5
Л. 02. гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Л.02.1
	осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни	Л.02.2
	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения	Л.02.3
	готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц	Л.02.4
	готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации	Л.02.5
	правовая и политическая грамотность	Л.02.6
	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,	Л.02.7
	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	Л.02.8

	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	<b>Л.02.9</b>
	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	<b>Л.02.10</b>
Л. 02.готовность к служению Отечеству, его защите;	патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>Л.03.1</b>
Л 05.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<b>Л.05.1</b>
	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	<b>Л.05.2</b>
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<b>Л.05.3</b>
	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	<b>Л.05.4</b>
	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	<b>Л.05.5</b>
Л 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	<b>Л.06.1</b>
	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>Л.06.2</b>

<p>сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p><b>Л.06.3</b></p>
<p>Л 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p><b>Л.07.1</b></p>
<p>Л 08.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p><b>Л.08.1</b></p>
	<p>нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,</p>	<p><b>Л.08.2</b></p>
	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>Л.08.5</b></p>
<p>Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p><b>Л.09.1</b></p>
<p>отношение к непрерывному образованию как условию</p>	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p><b>Л.09.2</b></p>

успешной профессиональной и общественной деятельности;		
Л 13..осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	Л.13.1
	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Л.13.2
Л 15..ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Л.15.1
	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей	Л.15.2

### 1.3.2 Метапредметные результаты обучения

<b>М.01</b>	<i>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7



	<i>различных ситуациях;</i>		
<b>M.02</b>	<i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</i>	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<b>УУД 3.1</b>
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	<b>УУД 3.2</b>
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	<b>УУД 3.3</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	<b>УУД 3.4</b>
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	<b>УУД 3.5</b>
<b>M.03</b>	<i>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<b>УУД 1.1</b>
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<b>УУД 1.3</b>
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	<b>УУД 1.5</b>
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	<b>УУД 1.6</b>
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<b>УУД 1.7</b>
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>УУД 2.1</b>
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	<b>УУД 2.5</b>
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	<b>УУД 3.2</b>

		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
<b>М.04</b>	<i>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	УУД 2.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
<b>М.05</b>	<i>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5

		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	УУД 2.6
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
<b>М.06</b>	<i>Умение назначать и функции различных институтов; определять социальные</i>	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1

<b>M.07</b>	<i>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</i>	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	<b>УУД 1.2</b>
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<b>УУД 1.3</b>
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	<b>УУД 1.4</b>
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	<b>УУД 1.6</b>
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<b>УУД 2.4</b>
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<b>УУД 3.1</b>
<b>M.08</b>	<i>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i>	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	<b>УУД 1.5</b>
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<b>УУД 2.4</b>
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	<b>УУД 3.4</b>

		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.09	<i>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4

### 1.3.3 Предметные результаты обучения

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.5.1	сформированность представлений о понятии государства, его	П.6.4.5.1.1	опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;		
		П.6.4.5.1.2	называть элементы системы органов государственной власти в Российской		

	функциях, механизме и формах;		Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;		
		П.б.4.5.1.3	описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;		
		П.б.4.5.1.4	характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;		
		П.б.4.5.1.5	объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;		
П.4.5.2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	П.б.4.5.2.1	выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;	П.п.4.5.2.1	различать предмет и метод правового регулирования;
		П.б.4.5.2.2	различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;	П.п.4.5.2.2	различать основные принципы международного гуманитарного права;
		П.б.4.5.2.3	различать субъекты и объекты правоотношений;	П.п.4.5.2.3	характеризовать основные категории обязательственного права;
		П.б.4.5.2.4	характеризовать и классифицировать права человека;		
		П.б.4.5.2.5	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;		
		П.б.4.5.2.6	характеризовать субъекты гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;		
		П.б.4.5.2.7	характеризовать права и обязанности членов семьи;		
		П.б.4.5.2.8	объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;		

		<b>П.6.4.5.2.9</b>	различать права и обязанности налогоплательщика;		
		<b>П.6.4.5.2.10</b>	высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;		
<b>П.4.5.3</b>	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	<b>П.6.4.5.3.1</b>	оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;	<b>П.п.4.5.3.1</b>	определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
		<b>П.6.4.5.3.2</b>	иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;	<b>П.п.4.5.3.2</b>	соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
		<b>П.6.4.5.3.4</b>	иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;		
		<b>П.6.4.5.3.5</b>	различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;		
		<b>П.6.4.5.3.6</b>	дифференцировать виды административных наказаний;		
		<b>П.6.4.5.3.7</b>	дифференцировать виды преступлений и наказания за них;		
		<b>П.6.4.5.3.8</b>	выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;		
		<b>П.4.5.4</b>	сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства,	<b>П.6.4.5.4.1</b>	характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
<b>П.6.4.5.4.1</b>	осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека,			<b>П.п.4.5.4.1</b>	выявлять особенности референдума;

	владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;		демократических ценностей и правопорядка;		
		<b>П.6.4.5.4.1</b>	формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;		
		<b>П.6.4.5.4.1</b>	устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;		
<b>П.4.5.5</b>	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	<b>П.6.4.5.5.1</b>	дифференцировать правоспособность, дееспособность;	<b>П.п.4.5.5.1</b>	различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
		<b>П.6.4.5.5.1</b>	выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;		
		<b>П.6.4.5.5.1</b>	различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;		
<b>П.4.5.6</b>	сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;			<b>П.п.4.5.6.1</b>	выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
<b>П.4.5.7</b>	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	<b>П.6.4.5.7.1</b>	характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;	<b>П.п.4.5.7.1</b>	целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
		<b>П.6.4.5.7.2</b>	характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;	<b>П.п.4.5.7.2</b>	выявлять способы защиты гражданских прав;



		<b>П.6.4.5.7.</b> <b>3</b>	раскрывать содержание трудового договора;	<b>П.п.4.5.7.</b> <b>3</b>	описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
		<b>П.6.4.5.7.</b> <b>4</b>	разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;		
<b>П.4.5.8</b>	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	<b>П.6.4.5.8.</b> <b>1</b>	различать виды юридических профессий.		
<b>П.4.5.9</b>	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	<b>П.6.4.5.9.</b> <b>1</b>	характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;		
		<b>П.6.4.5.9.</b> <b>2</b>	оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;		
		<b>П.6.4.5.9.</b> <b>3</b>	иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;		
		<b>П.6.4.5.9.</b> <b>4</b>	анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;		
<b>П.4.5.10</b>	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать	<b>П.6.4.5.9.</b> <b>1</b>	иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;	<b>П.6.4.5.9.</b> <b>1</b>	применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

	результаты конкретных жизненных ситуациях.	в			
--	---	---	--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	78
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Введение. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Содержание учебного материала	2/2		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		16		
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества		12		
Тема 1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека.	Содержание учебного материала	2/4		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Потребности, способности интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.1.2 Проблема познаваемости мира.	Содержание учебного материала	2/6		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.1.3 Свобода как условие самореализации личности.	Содержание учебного материала	2/8		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
	Практические занятия	–		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.1.4 Человек в группе. Многообразие мира общения. Толерантность.	Содержание учебного материала	6/14 4	2	Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.			
	Практические занятия: Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.2 Общество как сложная система		4		
Тема 1.2.1 Общество и природа.	Содержание учебного материала	2/16		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.2.2 Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.	Содержание учебного материала	2/18	2	Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата	
	их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.				
	Практические занятия	–			
	Самостоятельная работа обучающихся	–			
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>		18			
2.1 Духовная культура личности и общества		2			
Тема 2.1.1 Понятие о культуре. Значение культуры в общественной жизни.	Содержание учебного материала	2/20		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1	
	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.				
	Практические занятия				–
	Самостоятельная работа обучающихся				–
2.2 Наука и образование в современном мире		6			
Тема 2.2.1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	Содержание учебного материала	2/22		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1	
	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.				
	Практические занятия				–
	Самостоятельная работа обучающихся				–
Тема 2.2.2 Образование	Содержание учебного материала	4/26	2	Л.01– 09,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации.	2		М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Практические занятия Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>		<b>10</b>		
Тема 2.3.1 Мораль. Основные принципы и нормы морали.	Содержание учебного материала	2/28		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.3.2 Религия как феномен культуры	Содержание учебного материала	4/32		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2		
	Практические занятия Религия. Религиозные объединения Российской Федерации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3.3 Искусство и его роль в жизни людей.	Содержание учебного материала	4/36		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Понятие искусства. Виды искусств. Функции, особенности и значение.	2		
	Практические занятия Искусство	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>26</b>		
<b>3.1 Социальная роль и стратификация</b>		<b>4</b>		
Тема 3.1.1 Социальные	Содержание учебного материала	2/38	2	Л.01– 09, М.01 – 09 ,
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
отношения. Социальная мобильность.	группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.			П. 4.5.1
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.1.2 Социальная роль, статус и престиж.	Содержание учебного материала	2/40		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
3.2 Социальные нормы и конфликты		12		
Тема 3.2.1 Социальный контроль.	Содержание учебного материала	8/48	2	Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4		
	Практические занятия Опасность наркомании, алкоголизма. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.2.2 Социальный конфликт	Содержание учебного материала	4/52		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Социальный конфликт.	2		
	Практическая работа Пути разрешения социальных конфликтов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
3.3 Важнейшие социальные общности и группы		10		
Тема 3.3.1 Особенности социальной стратификации	Содержание учебного материала	2/54	2	Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
в современной России.	группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.3.2 Этнические общности	Содержание учебного материала	2/56		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.3.3 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала	2/58		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.3.4 Семейное право	Содержание учебного материала	2/60		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.3.5 Отношения родителей и детей	Содержание учебного материала	2/62		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Раздел 4. Политика</b>		16		
4.1 Политика и власть. Государство в политической системе.		6		
Тема 4.1.1 Политика и	Содержание учебного материала			Л.01– 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
власть.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2/64		М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.1.2 Государство как политический институт. Признаки и функции государства.	Содержание учебного материала			Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Правовое государство, понятие и признаки.	2/66		
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.1.3 Форма государства	Содержание учебного материала	2/68		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
4.2 Участники политического процесса		10		
Тема 4.2.1 Личность и государство.	Содержание учебного материала			Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2/70		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.2.2 Гражданское общество.	Содержание учебного материала	2/72	2	Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.2.3 Выборы в демократическом обществе.	Содержание учебного материала	2/74		Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.2.4 Политические партии Российской Федерации.	Содержание учебного материала			Л.01– 09, М.01 – 09 , П. 4.5.1
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества и государства.	2/78 2		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Зачёт		2		
<b>Всего:</b>		<b>78/62(16)</b>	<b>14</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 4.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл., /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниевой, А.И. Матвеев, под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниевой, : АО «Просвещение», М.-2020.

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл., /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниевой, А.И. Матвеев, под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниевой, : АО «Просвещение», М.-2020.

##### 4.2.2. Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>

[http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia\\_toc.htm](http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm)

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/БлокНАТО

wikipedia.org/wiki

http: history/standart/edu/ru

<http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств

[http://www.rau.su/N1-2\\_97/009.htm](http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	<b>Формы и методы оценки и контроля</b>		<b>ФОС</b>
<b>1</b>	<b>Стартовая диагностика</b>	<b>1</b>	Диагностическая работа (нулевой срез)
<b>2</b>	<b>Текущий контроль</b>		
	Письменный опрос	<b>2</b>	Критерии оценки письменной работы
	Устный опрос	<b>3</b>	Критерии оценки письменного опроса
	Тестирование	<b>4</b>	Критерии оценки
	Практическое задание, упражнения	<b>5</b>	Эталон
	Анализ текста	<b>6</b>	Алгоритм, критерии оценивания
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет/ Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания)
		<b>1</b>	Оценивание
		<b>2</b>	Практическое задание