



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

43.02.15 ПОВРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Челябинск 2020

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 01 сентября 2020 года

Председатель Заблоцкая А.Б.

Приказ на утверждение

№ 513 от 01.09.2020

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>№ приказа, дата</b>	Приказ № 513 От 01.09.20	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От _____	Приказ № ____ От _____

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составители:

Заблоцкая Анна Борисовна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,

Андрушко Юлия Петровна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,

Ваторопина Альфия Абдулловна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и ФГОС СОО.

На уровне среднего общего образования содержание учебного предмета направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет, «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» общеобразовательного цикла с учетом специфики получаемой профессии, специальности в рамках социально-экономического профиля.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности обучающегося соблюдать культуру научного и делового общения в письменной и устной форме.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

#### 1.3.1. Личностные результаты обучения:

Личностные результаты	Дескрипторы личностных результатов	Код
Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,	Л.01.1
	чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм,	Л.01.2
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,	Л.01.3
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л.01.4
	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	Л.01.6
	уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Л.01.7
Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Л.04.1
	осознание своего места в поликультурном мире	Л.04.2
	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Л.05.2
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Л.05.3
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л.06.3
Л 07.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Л.07.1

Л 08.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Л.08.1
	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,	Л.08.2
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Л.08.3
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	Л.08.4
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Л.08.5
Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Л.09.1
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л.09.2
Л 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	Л.10.1
Л.16 Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.	Л.16



Л.17 Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Л.17.2
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей социальных ролей	Л.17.3

1.3.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия
2. Познавательные универсальные учебные действия
3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
<b>М.02</b>	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	<b>УУД 3.4</b>
		самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<b>УУД 1.1</b>
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<b>УУД 1.7</b>
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>УУД 2.1</b>
<b>М.04</b>	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	<b>УУД 2.2</b>
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<b>УУД 2.3</b>
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	<b>УУД 3.4</b>
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<b>УУД 2.4</b>
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>УУД 2.7</b>
<b>М.08</b>	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	<b>УУД 3.4</b>
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	<b>УУД 3.5</b>
<b>М.10</b>	метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	<b>УУД 1.8</b>

1.3.3.Содержание предметных результатов учебного предмета: "Русский язык".

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.1.1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	П.б.1.1.1	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	П.п.1.1.1	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
		П.б.1.1.2	соблюдать культуру публичной речи;	П.п.1.1.2	иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
		П.б.1.1.3	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	П.п.1.1.3	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
		П.б.1.1.4	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	П.п.1.1.4	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
П.п.1.1.5	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;				
П.1.2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	П.б.1.2.1	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	П.п.1.2.1	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
		П.б.1.2.2	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	П.п.1.2.2	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
				П.п.1.2.3	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах

					общения;
				<b>П.п.1.2.4</b>	осуществлять речевой самоконтроль;
<b>П. 1.3</b>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	<b>П.б.1.3.1</b>	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	<b>П.п.1.3.1</b>	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
		<b>П.б.1.3.2</b>	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	<b>П.п.1.3.2</b>	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
		<b>П.б.1.3.3</b>	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	<b>П.п.1.3.3</b>	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
				<b>П.п.1.3.4</b>	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
<b>П. 1.4</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	<b>П.б.1.4.1</b>	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	<b>П.п.1.4.1</b>	владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

		<b>П.б.1.4.2</b>	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	<b>П.п.1.4.2</b>	создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
		<b>П.б.1.4.3</b>	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;		
		<b>П.б.1.4.4</b>	преобразовывать текст в другие виды передачи информации;		
		<b>П.б.1.4.5</b>	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;		
<b>П. 1.6</b>	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	<b>П.б.1.6.1</b>	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	<b>П.п.1.6.1</b>	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
				<b>П.п.1.6.2</b>	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
<b>П. 1.8</b>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	<b>П.б.1.8.1</b>	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;		
<b>П. 1.10</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной	<b>П.б.1.10.1</b>	создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	<b>П.п.1.10.1</b>	отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
				<b>П.п.1.10.</b>	сохранять стилевое единство при

	литературы;			2	создании текста заданного функционального стиля;
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся					
<b>П.11</b>	сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.	П.б.1.11.1	Развивать основные виды речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия, говорения, чтения, письма		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>94</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	42
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
самостоятельная работа	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>22</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Введение. Русский язык как развивающееся явление. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	Содержание учебного материала	2/2		Л.01.Л.04.Л.08., М.02., М.08,
	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно - трудовой деятельности. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.			
	Практические занятия: Разбор типового тренировочного задания			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		14 (5/9)		
Тема 1.1 Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала	2/4	2	Л.01., Л.04., Л.08.,Л.09., М.02., М.08, П.1.1, П.1.10
	Русский язык: история и современность. Русский язык как развивающееся явление.			
	Практические занятия: Выразительное чтение.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевого общения. Требования к речи.	Содержание учебного материала	2/6	2	Л.07., Л.08., Л.09., М.02., М.08, П.1.1, П.1.2, П.1.4, П.1.8
	Понятие речевой коммуникации.			
	Практические занятия: Заполнить таблицу «Функции языка»	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Функциональные стили речи, их характеристика. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала	2/8		Л.2,4,5 М.1-4, П. 2,3,4,8,9,10
	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.			
	Практические занятия: работа с текстом	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала	2/10		Л.2,4,5 М.1-4, П. 2,3,4,8,9,10
	Лексические особенности научного стиля речи. Изучение особенностей построения текста научного стиля речи.			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Составление связного высказывания на заданную тему.			
	Практические занятия: работа с текстом	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	2/12	2	Л.07., Л.09., М.02., М.08, П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.8, П.1.10
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля. Своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Реквизиты официально-делового стиля речи.			
	Практические занятия: Составление документов	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6 Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	2/14	2	Л.2,4,5 М.1-4, П. 2,3,4,8,9,10
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи. Овладение культурой публицистической речи. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.			
	Практические занятия: Составление статьи в газету.	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.7 Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала	2/16		Л.2,4,5 М.1-4, П. 2,3,4,8,9,10
	Художественный стиль речи (образность, использование изобразительно-выразительных средств). Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
	Практические занятия: выписать средства художественной выразительности. Работа с текстом.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		8 (2/6)		
Тема 2.1 Признаки,	Содержание учебного материала	2/18		Л.07., Л.08.,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
структура текста.	Текст. Типы речи.			М.02., М.08, П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.6, П.1.8, П.1.
	Практические занятия: Соединение в тексте различных типов речи. Закрепление навыка анализа текста по заданным требованиям: тема, основная мысль, тип, стиль речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.2 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	Содержание учебного материала	2/20		Л.07., Л.08., Л.09., М.02., М.04., М.08, П.1.1, П.1.3, П.1.4
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово.			
	Практические занятия: Фонетический разбор слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.3 Некоторые случаи правописания гласных и согласных.	Содержание учебного материала	2/22		М.02., М.08, П.1.1, П.1.10
	Правописание чередующихся гласных в корне, приставок.			
	Практические занятия: тренировочные упражнения			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4 Работа со словарями: орфоэпический, орфографический; справочники	Содержание учебного материала	2/24	2	Л.07., М.02., М.08, П.1.1, П.1.2, П.1.8
	Использование орфоэпического словаря в работе с текстом. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.			
	Практические занятия: Правописание приставок на з- / с-. Закрепление навыка использования группы орфографических правил по алгоритму.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>10 (4/6)</b>		
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2/26	2	Л.07., Л.09., М.02., М.04., М.08, П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.6, П.1.8, П.1.10
	Лексическое и грамматическое значение слова.			
	Практические занятия: работа с толковым словарём			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.2 Особенности	Содержание учебного материала	2/28		Л.07., Л.09.,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
употребления лексических средств текста научного и других стилей.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Тропы и их значение в речи.			М.02., М.04., М.08, П.1.1,
	Практические занятия: Текст как произведение речи. Закрепления навыка анализа и написания текста по заданным требованиям: тема, основная мысль, тип, стиль речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.3 Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	2/30	2	Л.07., Л.08., Л.09., М.02., М.08, П.1.1, П.1.2, П.1.6, П.1.8, П.1.10
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Подбор группы слов по лексическому значению.			
	Практические занятия: Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.4 Основные виды тропов. Прямое, переносное значение слова.	Содержание учебного материала	2/32	2	Л.07., Л.08., Л.09., М.02., М.04., М.08, П.1.1, П.1.3, П.1.4
	Тропы: их виды. Возникновение переносного значения слова.			
	Практические занятия: определение в тексте виды тропов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.5 Работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологизмов).	Содержание учебного материала	2/34	2	Л.07., Л.08., Л.09., М.02., М.08, П.1.1, П.1.2, П.1.6, П.1.8, П.1.10.
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Использование словарей при составлении текста. Лексические и фразеологические словари.			
	Практические занятия: работа со словарём			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10 (5/5)		
Тема 4.1 Морфема - значимая часть слова. Морфемный разбор слова.	Содержание учебного материала	2/36	2	Л.07., Л.08., Л.09., М.02., М.04., М.08, П.1.1, П.1.3, П.1.4
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный, словообразовательный, этимологический, анализ слова.			
	Практические занятия: разбор слов			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Тема 4.2 Способы словообразования.	Содержание учебного материала	2/38	2	Л.07., Л.08., Л.09., М.02., М.04., М.08, П.1.1, П.1.3, П.1.4
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			
	Практические занятия: тест			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.3 Морфемный, словообразовательный, этимологический, анализ слова.	Содержание учебного материала	2/40		Л.07., Л.08., Л.09., М.02., М.04., М.08, П.1.1, П.1.3, П.1.4
	Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.			
	Практические занятия: анализ слов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	2/42		М.02., М.08, П.1.1, П.1.10
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
	Практические занятия: тренировочное задание			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.5 Правописание приставок пре/при.	Содержание учебного материала	2/44		М.02., М.08, П.1.1, П.1.10
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.			
	Практические занятия: тренировочное задание			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 5. Морфология и орфография.		14 (7/7)		
Тема 5.1 Имя существительное.	Содержание учебного материала	2/46		М.02., М.08, П.1.1, П.1.10
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.			
	Практические занятия: разбор имени существительного по признакам.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Тема 5.2 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2/48		Л.07., М.02., М.08, П.1.1, П.1.10
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			
	Практические занятия: Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	2/50		М.08, П.1.1, П.1.4, П.1.10
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Значение местоимения. Правописание местоимений.			
	Практические занятия: упражнение на употребление местоимений в речи; упражнение на правописание числительных			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.4 Глагол	Содержание учебного материала	2/52		Л.2,4,6 М.1-4, П.3,4. Л.07., М.02., М.08, П.1.1
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.			
	Практические занятия: упражнение на правописание глаголов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2/54		Л.07., М.02., М.08, П.1.1, П.1.10
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.			
	Практические занятия: Правописание Н и НН в разных частях речи. Составление предложений с деепричастным оборотом.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.6 Наречие.	Содержание учебного материала	2/56		М.02., М.08, П.1.1
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.			
	Практические занятия: Контрольное списывание текста. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания. Подчеркните наречия. Сделайте морфологический разбор выделенных наречий.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.7 Служебные части речи. Их употребление	Содержание учебного материала	2/58		Л.07., М.02., М.08, П.1.1, П.1.10
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.			
	Практические занятия: Алгоритм разграничения производных предлогов от слов-омонимов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Закрепление навыка правописания производных предлогов и слов-омонимов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	20 (10/10)		
Тема 6.1 Основные	Содержание учебного материала	2/60		Л.07., М.02.,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			М.08, П.1.1, П.1.4, П.1.6
	Практические занятия: Виды предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление навыка разбора предложения по членам для проверки пунктуации.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала	2/62		Л.2,4,5,6,7 М.1-4, П.3,4,5,8,10.
	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		2	
	Практические занятия: Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Закрепление навыка разбора предложения по членам для проверки пунктуации.	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.3 Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала	2/64		Л.07., М.02., М.08, П.1.1, П.1.4, П.1.6
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.			
	Практические занятия: Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Закрепление навыка разбора предложения по членам для проверки пунктуации.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.4 Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2/66		Л.07., М.02., М.08, П.1.1, П.1.4, П.1.6
	Основные группы сложносочиненных предложений по значению			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
	Практические занятия: упражнение на закрепление навыка пунктуационной грамотности			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.5 Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	2/68		Л.07., Л.09., М.02., М.08, П.1.1, П.1.8
	Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
	Практические занятия: упражнение на закрепление навыка пунктуационной грамотности			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала	2/70		Л.07., Л.09., М.02., М.08, П.1.1, П.1.8
	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. СПП с придаточными (места, времени, причины, цели...) Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.			
	Практические занятия: упражнение на закрепление навыка пунктуационной грамотности			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.7 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	2/72		Л.07., Л.09., М.02., М.04., М.08, П.1.1, П.1.8
	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи . Замена прямой речи косвенной			
	Практические занятия: Способы передачи чужой речи. Знаки препинания. Закрепление навыка пунктуационной грамотности			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	2/74		Л.07., Л.09., М.02., М.08, П.1.1, П.1.8
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).			
	Практические занятия: упражнение на закрепление навыка пунктуационной грамотности			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Тема 6.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2/76		Л.08., М.02., М.08, П.1.1, П.1.2, П.1.6, П.1.10
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).			
	Практические занятия: Алгоритм расстановки знаков препинания в предложении. Закрепление навыка пунктуационной грамотности			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.10 Анализ структуры текста	Содержание учебного материала	2/78		Л.08., М.02., М.04., М.08, П.1.1, П.1.3, П.1.6, П.1.8, П.1.10
	Материалы по анализу текста (тип, стиль, структура)			
	Практические занятия: Развёрнутый анализ текстов по плану.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Итого за весь курс обучения:		78 (36/42)		
Консультации:		10		
Экзамен:		6		
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	<b>22</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

Воителева Т.М., Русский язык (для 10 класса) . Учебник./ Т.М Воителева — М., Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.

Воителева Т.М., Русский язык (для 11 класса) . Учебник./ Т.М Воителева — М., Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	<b>Стартовая диагностика</b>	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	<b>Текущий контроль:</b>			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	5
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	6
3	<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	
		1	тестирование	7
		2	практическое задание	8