ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

454052 г. Челябинск, ул. Ш. Металлургов, 47 тел. 721-83-44

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №___ от __ августа 2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: e0 6d ad eb 4b 02 20 d0 ae b4
Владелец: Берсенева Елена Валерьевна
Действителен: с 30.03.2021 по 30.03.2026

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
«Челябинский государственный
колледж индустрии питания и
торговли»
_____ Берсенева Е.В.
Пр.№ от 06 сентября 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена

(на базе основного общего образования, с одновременным получением обучающимися среднего общего образования)

Профессия 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Форма обучения: **очная**

Квалификация выпускника:

Менеджер

Срок обучения 3 года 10 месяцев

(2018-2022 г.)

2018 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ 6
1.1. Общие положения 6
1.2. Нормативные основания для разработки ООП 8
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП 10
1.4 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании 13
1.5 Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха 14
1.6 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании 19
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 21
РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 22
3.1. Общие компетенции 22
3.2. Профессиональные компетенции 25
3.3. Требования к результатам освоения образовательной программы в части получения среднего общего образования 33
3.3.1. Личностные результаты 33
3.3.2. Метапредметные результаты 40
3.3.3. Предметные результаты 50
РАЗДЕЛ 4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ 144
4.1. Подходы к оценке образовательных достижений 145
4.2 Особенности оценки общих компетенций 150
4.3 Организация и содержание оценочных процедур общих компетенций 156
4.4 Особенности оценки профессиональных компетенций 157
4.5 Организация и содержание оценочных процедур профессиональных компетенций 163
4.6 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 166
4.6.1 Особенности оценки личностных результатов 166
4.6.2 Особенности оценки метапредметных результатов 169
4.6.3. Особенности оценки предметных результатов 172
4.7. Организация и содержание оценочных процедур 174
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ 179

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании 179
5.1.1. Пояснительная записка 179
5.1.1.1 Нормативная база реализации образовательной программы 179
5.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий 180
5.1.1.3 Общеобразовательный цикл 181
5.1.1.4 Формирование структуры ООП с учетом вариативной части 182
5.1.1.5 Формы проведения консультаций 183
5.1.1.6 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 183
5.1.1.7. Формы проведения промежуточной аттестации 184
5.1.1.8. Формы проведения государственной итоговой аттестации 185
5.2. Календарный учебный график по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании 189
5.3. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 193
5.3.1. Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) 193
5.3.2. Цель программы развития УУД 194
5.3.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. 195
5.3.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 198
5.3.4.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий 199
5.3.4.2 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий 200
5.3.4.3 Формирование регулятивных универсальных учебных действий 201
5.3.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 202
5.3.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 203
5.3.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 203
5.3.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 205
5.3.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 208
5.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 212
5.5. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с 212

особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
5.5.1. Цель программы коррекционной работы 213
5.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 214
5.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 218
5.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 220
5.5.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 222
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 225
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 225
6.2. Требования к кадровым условиям 233
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 236
Приложение 1
Приложение 2
ОУДБ.01 Русский язык
ОУДБ.02 Литература
ОУДБ.03 Иностранный язык
ОУДБ.04 История
ОУДБ.05 Физическая культура
ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДБ.07 Обществознание
ОУДБ.08 Астрономия
ОУДБ.09 Естествознание
ОУДБ.10 География
ОУДП. 01 Математика
ОУДП. 02 Информатика
ОУДП. 03 Экономика
ОУДП. 04 Право
УДД. 01 Основы исследовательской и проектной деятельности
Приложение 3
ОГСЭ. 01 Основы философии
ОГСЭ. 02 История
ОГСЭ. 03 Иностранный язык

ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи
ЕН. 01 Математика
ЕН. 02 Экологические основы природопользования
А.01 Коммуникативный практикум

Приложение 4

ОП.01 Экономика организации
ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.03 Бухгалтерский учет
ОП.04 Документационное обеспечение
ОП.05 Финансы и валютно-финансовые операции организации
ОП.07 Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана труда
ОП.08 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
А.03 Физическая культура
А.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Приложение 5

ПМ.01 Организация питания в организациях общественного питания
ПМ 02 Организация обслуживания в организациях общественного питания
ПМ 03 Маркетинговая деятельность в организациях общественного питания
ПМ 04 Контроль качества продукции и услуг общественного питания
ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Официант, Бармен)
ПМ 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

1.1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании (далее ООП СПО), реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее Колледж) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 465 (далее – ФГОС СПО).

Адаптированная программа, реализуется на базе основного общего образования, с одновременным получением среднего общего образования и разработана Колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

АОПОП СПО разработана в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее Колледж) в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья

1. Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие).

Глухие – обучающиеся, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать и самостоятельно овладевать ею: ранооглохшие (глухие без речи), поздноглохшие (глухие, сохранившие речь).

2. Слабослышащие – обучающиеся с частичным нарушением слуха (тугоухость), при котором возможно самостоятельное речевое развитие хотя бы в

минимальной степени, или обучающиеся, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками.

Реализация АОПОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется в Колледже

— в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися)

— в отдельных группах (коррекционных группах, спецгруппах).

Настоящая адаптированная основная образовательная программа по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

При реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования Колледж создает специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

АОПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

— общеобразовательного;
— общего гуманитарного и социально-экономического;
— математического и общего естественнонаучного;
— адаптационного;
— общепрофессионального;
— профессионального;
— учебная практика;
— производственная практика (по профилю специальности);
— производственная практика (преддипломная);
— промежуточную и государственную итоговую аттестацию

1.2 Нормативные основания для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 465 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июня 2014 года, регистрационный № 32672);

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993;

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291);

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015г. № 06-830вн;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организаций, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Локальные нормативные акты ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», регулирующие организацию образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

АОПОП СПО – адаптированная основная профессиональная образовательная

программа среднего профессионального образования;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на

основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл

ЕН - общий математический и естественно-научный цикл.

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

Цикл ОУДБ - общеобразовательный цикл (базовые дисциплины);

Цикл ОУДП - общеобразовательный цикл (профильные дисциплины);

ВД - вид деятельности;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ВПД - вид профессиональной деятельности;

ВПКР - выпускная практическая квалификационная работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ДЭ - демонстрационный экзамен;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПА- промежуточная аттестация;

ПС- профессиональный стандарт;

ПЭ - профессиональный экзамен;

ТД- трудовое действие;

ТФ -трудовая функция;

УМК - учебно-методический комплекс;

АД – адаптационная дисциплина.

1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема на обучение абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ОВЗ по АОПОП СПО осуществляется Колледжем в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 и на основании локальных нормативных актов ОО .

Зачисление на обучение по АОПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Для поступления в ОО СПО с целью обучения по АОПОП ППССЗ абитуриент (инвалид или лицо с ОВЗ) должен предоставить портфель документов, включающий:

основные документы для абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ:

– оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность,

гражданство;

– оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации, аттестат общеобразовательного учреждения, (аттестат общеобразовательного учреждения особого вида);

– фотографии.

дополнительные документы для абитуриента инвалида:

– индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной специальности, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

– справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

дополнительные документы для абитуриента с ОВЗ:

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучении.

Абитуриенты инвалиды и абитуриенты с ОВЗ проходят вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении вступительных испытаний должно быть обеспечено соблюдение основных и дополнительных требований . Для глухих и слабослышащих дополнительно обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

В процессе обучения перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОПОП СПО возможен.

Общежитие для абитуриентов предоставляется.

1.5. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха (с указанием особых образовательных потребностей)

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не

только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию дополнительных нарушений.

В соответствии с результатами действия различных факторов выделяют следующие категории лиц с нарушениями слуха:

– глухие;

– рано/позднооглохшие;

– слабослышащие (тугоухие).

Глухие – это лица с тотальным отсутствием слуха, без возможности самостоятельного пользования им для накопления и сбора речевого запаса.

Тотальная глухота встречается достаточно редко, обычно сохранны остаточные явления слуха, которые позволяют воспринимать отдельные, специфические звуки, разборчивое восприятие речи при этом невозможно.

Среди глухих выделяют:

– ранооглохших;

– позднооглохших.

К первому типу относят лиц с двусторонним перманентным нарушением слуха, полученным либо от рождения, либо в раннем детстве до формирования речи.

Позднооглохшие же – это лица со значительной потерей слуха, но довольно сохранной речью по причине позднего возникновения глухоты.

Это категория лиц с нарушением слуха характеризуется не временем наступления глухоты, а наличием речи при отсутствии слуха.

Слабослышащие (тугоухие) – лица с частичной слуховой недостаточностью, замедляющей развитие речевого аппарата, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора. К слабослышащим относятся лица с понижением слуха от 20 до 75 Дб.

По степени снижения слуха слабослышащих разделяют на три степени (тугоухости).

При легкой тугоухости человек распознает шепот на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать информацию при звуковых помехах.

Средняя тугоухость имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров.

Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь слышно на расстоянии меньше 2 метров. Используется слуховой аппарат и обучение зрительной фильтрации речи (чтению по губам), для возможности общаться.

Среди слабослышащих различают:

– страдающих ограниченной или глубоко недоразвитой речью;

– владеющих развернутой речью с небольшими недостатками в ее грамматическом построении и ошибками в произношении и письме.

На возможности обучения лиц с нарушенным слухом существенное влияние оказывает время возникновения их нарушения: рано - (в возрасте до трех лет) или позднооглохшие. Данный фактор будет определять степень развития у этой группы лиц степень сохранности собственных речевых и обусловленных речью навыков и функций. Низкий уровень овладения речью становится барьером для полноценного роста и развития всей когнитивной сферы психики и познавательной деятельности таких людей. Речевой дефицит является причиной их своеобразного восприятия, памяти и мышления. На этом должно быть построено психолого-педагогическое сопровождение процесса овладения знаниями человека с нарушенным слухом.

Нарушения вербального общения, вследствие нарушения слуха частично изолирует слабослышащего от окружающих его говорящих, и в свою очередь, в абсолютном большинстве случаев уже в подростковом возрасте ведёт к повышенной тревожности невротическим и неврозоподобным состояниям, неврозам, немотивированным страхам и т.д. И поэтому преподавателю в общении с таким обучающимся надо научиться принимать его таким, какой он есть. Способствовать вместе с родителями, психологом учить его жить с нарушенным слухом так, чтобы это

не отражалось на положительной самооценке и восприятии собственной жизни. Однако значительная часть общества, как и прежде, не готова принять его как равного человека с сенсорными недостатками, а сами эти люди психологически не готовы к интеграции в социум. Существуют социально-психологические стереотипы восприятия не слышащего человека его социальным окружением. В результате у слабослышащих подростков, юношей не сформирована позитивная Я-концепция, отсутствует адекватная самооценка, трезвый взгляд на свои социальные и профессиональные перспективы. Таким образом, нарушение слуховой функции отрицательно влияет на формирование характера и личности в целом слабослышащего подростка и юноши.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

– условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеучебной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

– постановка и реализация на занятиях и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

– обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и

обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

– целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

– применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

– осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

– при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого- педагогической работы по их коррекции;

– оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

– Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть

– ему путь к полноценному качественному образованию.

1.6. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Менеджер

Формы обучения: очная

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 8064 часов (3 года 10 месяцев), включая все структурные элементы образовательной программы. При обучении, по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении, по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», в очной форме.

При освоении образовательной программы или отдельных её компонентов образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации данной образовательной программы направлена на совершенствование модели практико ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих служащих,

в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих указанную форму организации образовательной деятельности, в том числе моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, для обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенции, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

В пределах основной образовательной программы по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, на базе основного общего образования, осуществляется получение среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, при формировании учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на общеобразовательный цикл отводится: по ППССЗ –1404 час.

Организация образовательной деятельности по освоению среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Изучение учебных предметов ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию. Профильность преподавания общеобразовательных дисциплин обусловлена сжатыми сроками освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Она позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечивает опережающий вход в профессию.

При реализации образовательной программы колледж применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: организация обслуживания в организациях общественного питания различных типов и классов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: слуги организаций общественного питания; процессы, обеспечивающие предоставление услуг организаций общественного питания; продукция общественного питания; первичные трудовые коллективы.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена представлены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень профессий, должностей служащих, рекомендуемых к освоению

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	**Наименование профессий рабочих, должностей служащих**
1	2
16399	Официант
11176	Бармен
11301	Буфетчик

Отдельные компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки, базируются на передовых, инновационных технологиях, внедряемых в производство, и соответствуют существующим на данный момент отраслевым стандартам качества выпускаемой продукции.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения образовательной программы СПО является формирование общих и профессиональных компетенций выпускника.

В пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования реализуется программа среднего общего образования, созданная на основе требований стандарта среднего общего образования. Результатами освоения образовательной программы СПО в части получения СОО является формирование: личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

3.1. Общие компетенции

Колледж, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании". Перечень общих компетенций (ОК) выпускников определен в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО», Формулировки общих компетенций, представлены во ФГОС, а основная образовательная программа включает описание умений и знаний, составляющих содержание каждой общей компетенции, кодификатор умений и знаний применяется Колледжем для разделов программы, посвященных контролю и оценке результатов освоения общих компетенций. Структура общих компетенций приведены в таблице 2.

Таблица 2. Общие компетенции

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Содержание показателей сформированности**	**Код показа теля**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Умения:**	
		описывать значимость своей профессии	**У.1.1**
		применять стандарты антикоррупционного поведения	**У.1.2**
		Знания:	
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	**З.1.1**
		значимость профессиональной деятельности по профессии.	**З.1.2**
		сущность стандартов антикоррупционного поведения	**З.1.3**
ОК 2	Организовывать	**Умения:**	

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Содержание показателей сформированности	Код показа теля
	собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	**У.2.1**
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	**У.2.2**
		определять этапы решения задачи;	**У.2.3**
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	**У.2.4**
		составлять план действия;	**У.2.5**
		определить необходимые ресурсы;	**У.2.6**
		Знания:	
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	**З.2.1**
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	**З.2.2**
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Умения:**	
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	**У.3.1**
		реализовать составленный план;	**У.3.2**
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**У.3.3**
		Знания:	
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	**З.3.1**
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;	**З.3.2**
		структура плана для решения задач;	**З.3.3**
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	**З.3.4**
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Умения:**	
		определять задачи для поиска информации;	**У.4.1**
		определять необходимые источники информации;	**У.4.2**
		планировать процесс поиска;	**У.4.3**
		структурировать получаемую информацию;	**У.4.4**
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	**У.4.5**
		оценивать практическую значимость результатов поиска;	**У.4.6**
		оформлять результаты поиска	**У.4.7**
		Знания:	
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	**З.4.1**
		приемы структурирования информации;	**З.4.2**
		формат оформления результатов поиска информации	**З.4.3**
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:**	
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	**У.5.1**
		использовать современное программное обеспечение	**У.5.2**
		Знания:	
		современные средства и устройства информатизации;	**З.5.1**
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	**З.5.2**

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Содержание показателей сформированности	Код показа теля
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**Умения:**	
		организовывать работу коллектива и команды;	**У.6.1**
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	**У.6.2**
		проявлять толерантность в рабочем коллективе	**У.6.3**
		Знания:	
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	**З.6.1**
		основы проектной деятельности	**З.6.2**
		особенности социального и культурного контекста;	**З.6.3**
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	**Умения:**	
		выявлять достоинства и недостатки бизнес идеи;	**У.7.1**
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	**У.7.2**
		составлять бизнес-план;	**У.7.3**
		определять источники финансирования;	**У.7.4**
		определять необходимость видов страхования в соответствии с рисками	**У.7.5**
		оценивать возможные финансовые риски	**У.7.6**
		Знание:	
		основы предпринимательской деятельности;	**З.7.1**
		основы финансовой грамотности;	**З.7.2**
		правила разработки бизнес-планов;	**З.7.3**
		порядок страхования и его виды;	**З.7.4**
		правила личной финансовой безопасности;	**З.7.5**
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Умения:**	
		применять современную научную профессиональную терминологию;	**У.8.1**
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	**У.8.2**
		Знания:	
		современная научная и профессиональная терминология;	**З.8.1**
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;	**З.8.2**
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Умения:**	
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	**У.9.1**
		Знания:	
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	**З.9.1**
		пути обеспечения ресурсосбережения**.**	**З.9.2**
		правила чтения текстов профессиональной направленности	**З.9.3**
ОК 10.	Соблюдать действующее законодательство и	**Умения:**	
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	**У.10.1**

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Содержание показателей сформированности	Код показа теля
	обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	**У.10.2**
		Знания:	
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;	**З.10.1**
		правила оформления документов и построения устных сообщений.	**З.10.2**

3.2. Профессиональные компетенции

Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован во ФГОС по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник. В соответствии с основными видами деятельности формируются профессиональные модули образовательной программы.

Колледж, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Формулировки и содержание профессиональных компетенций, регламентированы во ФГОС, а примерная основная образовательная программа распределяет формирование элементов профессиональных компетенций по дисциплинам общепрофессионального цикла, и целых компетенций по модулям профессионального цикла, код умений и знаний вводится Колледжем для разделов программы, посвященных контролю и оценке результатов освоения профессиональных компетенций. Структура профессиональных компетенций приведены в таблице 3.

Образовательные результаты, планируемые в виде сформированных профессиональных компетенций, достигаются в результате освоения всего объема образовательной программы, включая общепрофессиональный и профессиональный циклы (Таблица 3).

Профессиональные компетенции подлежат целенаправленному формированию на разных этапах освоения образовательной программы и оцениванию средствами педагогической диагностики.

Таблица 3. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	
1. Организация питания в организациях общественного питания (ПК 01)	
Код и наименование компетенции	
ПК 1.1. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**код**
распознавания продовольственных товаров однородных групп и видов, определения их ассортиментной принадлежности и качества, обеспечения их сохраняемости	**ПО.1.1.1**
оперативного планирования работы производства	**ПО.1.1.2**
Умения:	
идентифицировать продовольственные товары, сырье, полуфабрикаты, продукцию общественного питания по ассортиментным характеристикам, оценивать их качество, устанавливать дефекты и определять градации качества	**У.1.1.1**
контролировать условия и сроки хранения для обеспечения сохраняемости продовольственных товаров и сырья, определять и списывать товарные потери	**У.1.1.2**
Знания:	
основные понятия и нормативную базу товароведения	**З.1.1.1**
ассортимент продовольственных товаров, условия и сроки их хранения	**З.1.1.2**
Код и наименование компетенции	
ПК 1.2. Организовывать выполнение заказов потребителей.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
получения и подготовки к работе необходимых для выполнения заказов ресурсов: сырья, готовой продукции, посуды, приборов, оборудования, а также эффективного их использования	**ПО.1.2.1**
участия в приготовлении ограниченного ассортимента продукции общественного питания	**ПО.1.2.2**
проведения необходимых для выполнения заказов технологических расчетов	**ПО.1.2.3**
Умения:	
использовать нормативные и технологические документы	**У.1.2.1**
готовить и оформлять ограниченный ассортимент продукции общественного питания	**У.1.2.2**
производить технологические расчеты, необходимые для выполнения заказа	**У.1.2.3**

составлять и заключать договора на поставку товаров	**У.1.2.4**
проводить приемку продукции	**У.1.2.5**
Знания:	
этапы технологического цикла, способы кулинарной обработки, классификацию и ассортимент продукции общественного питания, правила оформления и отпуска, условия и сроки хранения продукции	**З.1.2.1**
Код и наименование компетенции	
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения заказа.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
контроля осуществления технологического процесса производства	**ПО.1.3.1**
контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям производства, оборудованию, производственному персоналу, упаковке, транспортированию, хранению, реализации продукции общественного питания	**ПО.1.3.2**
Умения:	
контролировать соблюдение персоналом технологического процесса производства	**У.1.3.1**
Знания:	
этапы технологического цикла, способы кулинарной обработки, классификацию и ассортимент продукции общественного питания, правила оформления и отпуска, условия и сроки хранения продукции	**З.1.3.1**
Код и наименование компетенции	
ПК 1.4. Участвовать в оценке эффективности деятельности организации общественного питания	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
участия в составлении и заключении договоров на поставку товаров	**ПО.1.4.1**
проведения приемки продукции по количеству и качеству	**ПО.1.4.2**
Умения:	
определять вид, тип и класс организации общественного питания	**У.1.4.1.**
Знания:	
классификацию организаций общественного питания, их структуру	**З.1.4.1**
порядок разработки и заключения договоров, приемки продукции по количеству и качеству	**З.1.4.2**
правила оперативного планирования работы организации	**З.1.4.3**
организацию и нормирование труда персонала: показатели использования рабочего времени, основные виды норм затрат труда и методы нормирования труда, графики выхода на работу	**З.1.4.4**
Основные виды деятельности	
2. Организация обслуживания в организациях общественного питания (ПК 02)	
Код и наименование компетенции	

ПК 2.1. Организовывать и контролировать подготовку организаций общественного питания к приему потребителей.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
организации и проверки подготовки зала обслуживания к приему гостей	**ПО.2.1.1**
Умения:	
организовывать, осуществлять и контролировать процесс подготовки к обслуживанию	**У.2.1.1**
подбирать виды оборудования, мебели, посуды, приборов, белья и рассчитывать их необходимое количество в соответствии с типом и классом организации общественного питания	**У.2.1.2**
организовывать, осуществлять и контролировать процесс обслуживания с использованием различных методов и приемов подачи блюд и напитков, техники подачи продукции из сервис-бара, приемов сбора использованной посуды и приборов	**У.2.1.3**
осуществлять расчет с посетителями	**У.2.1.4**
Знания:	
цели, задачи, средства, методы и формы обслуживания	**З.2.1.1**
классификацию услуг общественного питания	**З.2.1.2**
этапы процесса обслуживания	**З.2.1.3**
особенности подготовки и обслуживания в организациях общественного питания разных типов и классов	**З.2.1.4**
специальные виды услуг и формы обслуживания, специальное оборудование для обслуживания в организациях общественного питания	**З.2.1.5**
характеристику методов и форм обслуживания потребителей в зале обслуживания, методы и приемы подачи блюд и напитков, техники подачи продукции из сервис-бара, приемы сбора использованной посуды и приборов, требования к проведению расчета с посетителями	**З.2.1.6**
Код и наименование компетенции	
ПК 2.2. Управлять работой официантов, барменов, сомелье и других работников по обслуживанию.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	
управления работой официантов, барменов, сомелье и других работников по обслуживанию потребителей	**ПО.2.2.1**
Умения:	
принимать рациональные управленческие решения	**У.2.2.1**
применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности	**У.2.2.2**
регулировать конфликтные ситуации в организации	**У.2.2.3**
Знания:	
цели, задачи, категории, функции, виды и психологию менеджмента, принципы и стили управления коллективом, процесс принятия и реализации управленческих решений, методы оптимизации, основы организации работы коллектива	**З.2.2.1**
психологические свойства личности, психологию труда в профессиональной деятельности, психологию коллектива и руководства,	**З.2.2.2**

психологические аспекты управления профессиональным поведением	
ПК 2.3. Определять численность работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом и установленными требованиями.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	
определения потребностей в трудовых ресурсах, необходимых для обслуживания	**ПО.2.3.1**
Умения:	
определять численность работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом и установленными требованиями	**У.2.3.1**
Знания:	
требования к обслуживающему персоналу, особенности обслуживания в организациях общественного питания разных типов и классов	**З.2.3.1**
специальные виды услуг и формы обслуживания	**З.2.3.2**
ПК 2.4. Осуществлять информационное обеспечение процесса обслуживания в организациях общественного питания.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	
выбора, оформления и использования информационных ресурсов (меню, карты вин и коктейлей) в процессе обслуживания	**ПО.2.4.1**
Умения:	
составлять и оформлять меню, карты вин и коктейлей, осуществлять консультирование потребителей	**У.2.4.1**
выбирать, оформлять и использовать информационные ресурсы, необходимые для обеспечения процесса обслуживания в организациях общественного питания	**У.2.4.2**
Знания:	
информационное обеспечение услуг общественного питания: ресурсы (меню, карты вин и коктейлей, рекламные носители), их выбор, оформление и использование	**З.2.4.1**
ПК 2.5. Анализировать эффективность обслуживания потребителей	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	
анализа производственных ситуаций, оценки качества обслуживания и подготовки предложений по его повышению	**ПО.2.5.1**
Умения:	
определять и анализировать показатели эффективности обслуживания (прибыль, рентабельность, повторную посещаемость)	**У.2.5.1**
Знания:	
показатели эффективности обслуживания потребителей (прибыль, рентабельность, повторную посещаемость) и их определение	**З.2.5.1**
ПК 2.6. Разрабатывать и представлять предложения по повышению качества обслуживания	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	

анализа производственных ситуаций, оценки качества обслуживания и подготовки предложений по его повышению	**ПО.2.6.1**
Умения:	
выбирать и определять показатели качества обслуживания, разрабатывать и представлять предложения по повышению качества обслуживания	**У.2.6.1**
Знания:	
критерии и показатели качества обслуживания	**З.2.6.1**
Основные виды деятельности	
3. Маркетинговая деятельность в организациях общественного питания (ПК 03)	
Код и наименование компетенции	
ПК 3.1. Выявлять потребности потребителей продукции и услуг организации общественного питания.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
выявления и анализа потребностей в продукции и услугах общественного питания	**ПО.3.1.1**
определения подкрепления продукции и услуг	**ПО.3.1.2**
Умения:	
выявлять, анализировать и формировать спрос на услуги общественного питания	**У.3.1.1**
проводить сегментацию рынка	**У.3.1.2**
участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, собирать и анализировать маркетинговую информацию	**У.3.1.3**
разрабатывать подкрепление продукции и услуг общественного питания.	**У.3.1.4**
Знания:	
цели, задачи, принципы, функции, концепции, объекты, средства, методы маркетинга, понятие и структуру маркетинговой среды организации	**З.3.1.1**
особенности жизненного цикла продукции и услуг общественного питания: этапы, маркетинговые мероприятия	**З.3.1.2**
особенности маркетинга услуг общественного питания	**З.3.1.3**
ПК 3.2. Формировать спрос на услуги общественного питания, стимулировать их сбыт.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
участия в разработке комплекса маркетинга	**ПО.3.2.1**
консультирования потребителей	**ПО.3.2.2**
разработки предложений по совершенствованию маркетинговой деятельности	**ПО.3.2.3**
участия в маркетинговых исследованиях	**ПО.3.2.4**
Умения:	
определять направления сбытовой и ценовой политики, обосновывать целесообразность их выбора	**У.3.2.1**
выбирать и применять маркетинговые коммуникации для формирования спроса на услуги общественного питания и	**У.3.2.2**

стимулирования их сбыта	
осуществлять сбор и обработку маркетинговой информации	**У.3.2.3**
разрабатывать анкеты и опросные листы	**У.3.2.4**
обосновывать целесообразность применения средств и методов маркетинга, выбирать и использовать наиболее рациональные из них, давать свои предложения при разработке маркетинговых мероприятий, направленных на совершенствование работы организации в области сбыта и ценообразования	**У.3.2.5**
Знания:	
средства и методы продвижения продукции и услуг общественного питания	**З.3.2.1**
комплекс маркетинга, средства и методы маркетинговой деятельности, стратегии маркетинга	**З.3.2.2**
ПК 3.3. Оценивать конкурентоспособность продукции и услуг общественного питания, оказываемых организацией.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
анализа сбытовой и ценовой политики	**ПО.3.3.1**
выявления конкурентов организации общественного питания и определения конкурентоспособности ее продукции и услуг	**ПО.3.3.2**
Умения:	
собирать и анализировать информацию о ценах	**У.3.3.1**
составлять отчет по результатам исследования и интерпретировать результаты	**У.3.3.2**
выбирать, определять и анализировать показатели конкурентоспособности (качество, цену), учитывать их при анализе конкурентных преимуществ, делать выводы о конкурентоспособности организации	**У.3.3.3**
Знания:	
маркетинговые исследования: понятие, значение, виды, объекты, методы, этапы и правила проведения	**З.3.3.1**
источники и критерии отбора маркетинговой информации	**З.3.3.2**
критерии и показатели оценки конкурентоспособности продукции и услуг общественного питания, методики оценки	**З.3.3.3**
Основные виды деятельности	
4. Контроль качества продукции и услуг общественного питания (ПК 04)	
Код и наименование компетенции	
ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований нормативных документов и правильность проведения измерений при отпуске продукции и оказании услуг.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
контроля соблюдения требований нормативных документов, наличия поверенных средств измерения и правильности проведения измерений при производстве продукции и оказании услуг	**ПО.4.1.1**
Умения:	
анализировать структуру стандартов разных категорий и видов, выбирать номенклатуру показателей качества	**У.4.1.1**

работать с нормативно-правовой базой	**У.4.1.2**
пользоваться измерительными приборами и приспособлениями	**У.4.1.3**
проверять правильность заполнения сертификатов и деклараций соответствия	
Знания:	
цели, задачи, объекты, субъекты, средства, принципы и методы, нормативно-правовую базу технического регулирования, стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия	**З.4.1.1**
ПК 4.2. Проводить производственный контроль продукции в организациях общественного питания.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
участия в проведении производственного контроля качества продукции и услуг в организациях общественного питания.	**ПО.4.2.1**
Умения:	
контролировать качество продукции и услуг в соответствии с требованиями нормативных документов и федеральных законов в области контроля качества продукции и услуг общественного питания	**У.4.2.1**
Знания:	
основные понятия в области контроля качества продукции и услуг, назначение, виды, подвиды, средства, методы, нормативно-правовую базу проведения контроля качества продукции и услуг общественного питания, понятие, виды, критерии, показатели и методы идентификации	**З.4.2.1**
ПК 4.3. Проводить контроль качества услуг общественного питания.	
Показатели освоения компетенции	
Практический опыт в:	**Код**
контроля наличия и правильности оформления документов, подтверждающих соответствие	**ПО.4.3.1**
Умения:	
идентифицировать продукцию и услуги общественного питания, распознавать их фальсификацию, осуществлять меры по предотвращению фальсификации	**У.4.3.1**
Знания:	
способы обнаружения фальсификации, ее последствия и меры предупреждения	**З.4.3.1**

3.3. Требования к результатам освоения образовательной программы в части получения среднего общего образования

3.3.1. Личностные результаты

Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО необходимо обеспечить достижение всех результатов, обозначенных ФГОС СОО. Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме (представлены в таблице 4).

Таблица 4. Личностные результаты обучения

Личностные результаты обучения	Код
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	**Л. 01**
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	**Л. 02**
готовность к служению Отечеству, его защите;	**Л. 03**
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	**Л. 04**
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	**Л. 05**
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	**Л. 06**
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	**Л. 07**
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	**Л. 08**
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**Л. 09**
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**Л. 10**
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	**Л. 11**
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	**Л. 12**
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**Л. 13**
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	**Л. 14**
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	**Л. 15**
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	**Л. 16**

Личностные результаты обучения	Код
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	**Л. 17**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают (дискрипторы личностных результатов освоения образовательной программы имеют код для удобства оценочной деятельности):

Таблица 5.

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;	**Л.01.1**
	чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;	**Л.01.2**
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	**Л.01.3**
	гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России;	**Л.01.4**
	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	**Л.01.5**
	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	**Л.01.6**
	уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	**Л.01.7**
Л. 02. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;	**Л.02.1**
	осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни;	**Л.02.2**
	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;	**Л.02.3**

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;	**Л.02.4**
	готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;	**Л.02.5**
	правовая и политическая грамотность;	**Л.02.6**
	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности;	**Л.02.7**
	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	**Л.02.8**
	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	**Л.02.9**
	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.	**Л.02.10**
Л. 03. готовность к служению Отечеству, его защите;	патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.	**Л.03.1**
Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;	**Л.04.1**
	осознание своего места в поликультурном мире	**Л.04.2**
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству.	**Л.04.3**
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;	**Л.04.4**
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	**Л.04.5**
Л 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	**Л.05.1**
	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	**Л.05.2**
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	**Л.05.3**
	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	**Л.05.4**

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	**Л.05.5**
Л 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	**Л.06.1**
	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	**Л.06.2**
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**Л.06.3**
Л 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	**Л.07.1**
Л 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	**Л.08.1**
	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	**Л.08.2**
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	**Л.08.3**
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	**Л.08.4**
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).	**Л.08.5**

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
Л 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	**Л.09.1**
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**Л.09.2**
Л 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	**Л.10.1**
Л 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	**Л.11.1**
	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	**Л.11.2**
	ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	**Л.11.3**
Л 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	**Л.12.1**
	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	**Л.12.2**
	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.	**Л.12.3**
Л 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	**Л.13.1**

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**Л.13.2**
Л 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	**Л.14.1**
	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	**Л.14.2**
	ответственность за состояние природных ресурсов;	**Л.14.3**
	умения и навыки разумного природопользования;	**Л.14.4**
	нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	**Л.14.5**
Л 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	**Л.15.1**
	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	**Л.15.2**

3.3.2. Метапредметные результаты

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), освоенные обучающимися, позволяют их использовать в познавательной и социальной практике, дают самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Таблица 6. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	**М.01**
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	**М.02**
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**М. 03**
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	**М. 04**
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**М. 05**
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	**М. 06**
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	**М. 07**
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	**М. 08**
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**М.09**
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.	**М.10**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные универсальные учебные действия

2.Познавательные универсальные учебные действия

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Таблица 7. Универсальные учебные действия

1.Регулятивные универсальные учебные действия	
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
2.Познавательные универсальные учебные действия	
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	**УУД 2.3**
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	**УУД 2.6**
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
3.Коммуникативные универсальные учебные действия	
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	**УУД 3.2**
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**

Метапредметные результаты включают в себя УДД, которые составляют основу для формирования общих компетенций.

Именно сформированность УДД обеспечивает готовность обучающегося к освоению новых знаний, поиску путей решения проблем в различных ситуациях, его способность к самореализации, сотрудничеству, коммуникации. Сопряжение метапредметных результатов и универсальных учебных действий представлены в таблице 8 и схеме 1, матрице «Структура метапредметных результатов».

Таблица 8. Сопряжение метапредметных результатов и универсальных учебных действий

Метапредметные результаты		**Универсальные учебные действия**	**Код**
М.01	***Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
М.02	***Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;***	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	**УУД 3.2**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**
М.03	***Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	**УУД 3.2**

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
М.04	***Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	**УУД 2.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
М.05	***Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**УУД 2.1**

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	**УУД 2.6**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**УУД 3.3**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
М.06	***Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;***	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
М.07	***Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;***	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**УУД 1.3**
		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	**УУД 1.6**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**УУД 3.1**
М.08	***Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;***	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	**УУД 1.5**
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**УУД 2.4**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**УУД 3.5**
М.09	***Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых***	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	**УУД 1.1**
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	**УУД 1.2**

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
	познавательных задач и средств их достижения.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	**УУД 1.4**
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**УУД 1.7**
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	**УУД 2.2**
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	**УУД 2.5**
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**УУД 2.7**
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	**УУД 3.4**

Схема 1. Структура метапредметных результатов

Метапредметные результаты		1. Регулятивные универсальные учебные действия							2.Познавательные универсальные учебные действия							3. Коммуникативные универсальные учебные действия				
	код	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а также	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
		УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 2.4	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	**М.01**	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7												
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	**М.02**															УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**М.03**	УУД 1.1		УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2			УУД 2.5				УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	**М.04**	УУД 1.1						УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3								УУД 3.4	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**М.05**	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5			УУД 2.1	УУД 2.2			УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1		УУД 3.3	УУД 3.4	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	**М.06**						УУД 1.6					УУД 2.4				УУД 3.1				
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	**М.07**		УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4		УУД 1.6			УУД 2.2		УУД 2.4			УУД 2.7	УУД 3.1				
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	**М.08**					УУД 1.5						УУД 2.4			УУД 2.7				УУД 3.4	УУД 3.5
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**М.09**	УУД 1.1	УУД 1.2		УУД 1.4			УУД 1.7		УУД 2.2			УУД 2.5		УУД 2.7				УУД 3.4	

3.3.3. Предметные результаты

Стандарт устанавливает требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

1.Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей

понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык",

"Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражены в таблице.

Таблица 9. Предметные результаты обучения предметной области 1."Русский язык и литература"

Предметные результаты изучения предметной области 1."Русский язык и литература"	**П.1**
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	**П.1.1**
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	**П. 1.2**
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	**П. 1.3**
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	**П. 1.4**
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	**П. 1.5**
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	**П. 1.6**
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	**П. 1.7**
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	**П. 1.8**
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	**П.1.9**
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	**П.1.10**

Таблица 10. Содержание предметных результатов учебного предмета: "Русский язык".

Предметные результаты		**Выпускник на базовом уровне научится:**		**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**	
П.1.1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	**П.б.1.1.1**	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	**П.п.1.1.1**	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
		П.б.1.1.2	соблюдать культуру публичной речи;	**П.п.1.1.2**	иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.1.1.3	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	**П.п.1.1.3**	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
		П.б.1.1.4	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	**П.п.1.1.4**	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
				П.п.1.1.5	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
П. 1.2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	**П.б.1.2.1**	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	**П.п.1.2.1**	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
		П.б.1.2.2	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	**П.п.1.2.2**	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
				П.п.1.2.3	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
				П.п.1.2.4	осуществлять речевой самоконтроль;
П. 1.3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	**П.б.1.3.1**	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	**П.п.1.3.1**	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
		П.б.1.3.2	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	**П.п.1.3.2**	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
		П.б.1.3.3	анализировать текст с точки зрения	**П.п.1.3.3**	проводить самостоятельный поиск текстовой

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;		и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
				П.п.1.3.4	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
П. 1.4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	**П.б.1.4.1**	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	**П.п.1.4.1**	владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
		П.б.1.4.2	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	**П.п.1.4.2**	создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
		П.б.1.4.3	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;		
		П.б.1.4.4	преобразовывать текст в другие виды передачи информации;		
		П.б.1.4.5	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;		
П. 1.6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	**П.б.1.6.1**	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	**П.п.1.6.1**	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
				П.п.1.6.2	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П. 1.8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	**П.б.1.8.1**	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;		
		П.б.1.8.2	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;		
П. 1.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	**П.б.1.10.1**	создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	**П.п.1.10.1**	отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
				П.п.1.10.2	сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

Таблица 11. Содержание предметных результатов учебного предмета: "Литература".

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.1.5	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	**П.б.1.5.1**	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	**П.п.1.7.1**	давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
П.1.7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в	**П.б.1.7.1**	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	процессе анализа художественного произведения;		произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);		
		П.б.1.7.2	-выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений		
П.1.9	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	**П.б.1.9.1**	обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	**П.п.1.9.1**	анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
		П.б.1.9.2	использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;	**П.п.1.9.2**	анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
		П.б.1.9.3	давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;	**П.п.1.9.3**	анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
		П.б.1.9.4	анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;		
		П.б.1.9.5	определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;		
		П.б.1.9.6	анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);		
		П.б.1.9.7	анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);		

2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

— сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

— включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

— сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

— сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

— сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

— свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

— сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета: "Родной язык" - требования к предметным результатам отражены в таблице.

Таблица 12. Предметные результаты обучения предметной области 2."Родной язык и родная литература".

Предметные результаты изучения предметной области 2."Родной язык и родная литература"	**П.2**
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	**П. 2.1**
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	**П. 2.2**
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	**П. 2.3**
сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	**П. 2.4**
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	**П. 2.5**
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	**П. 2.6**
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	**П. 2.7**
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	**П. 2.8**
сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	**П. 2.9**
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	**П. 2.10**
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	**П. 2.11**

Таблица 13. Содержание предметных результатов учебного предмета: ""Родной язык".

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.2.1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	**П.б.2.1.1**	соблюдать нормы русского речевого этикета, в том числе при электронном общении;	**П.п.2.1.1**	пользоваться нормативными словарями и справочниками по русскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
		П.б.2.1.2	адекватно употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);		
		П.б.2.1.3	соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);		
		П.б.2.1.4	осуществление речевого самоконтроля;		
П.2.2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	**П.б.2.2.1**	излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	**П.п.2.2.1**	анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
		П.б.2.2.2	строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу товарищей, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;		
		П.б.2.2.3	владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;		
П.2.3	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	**П.б.2.3.1**	владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);	**П.п.2.3.1**	продуктивно использовать интонационные особенности русской речи;
		П.б.2.3.2	владеть основными правилами участия в полилоге;	**П.п.2.3.2**	продуктивно использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.2.4	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	**П.б.2.4.1**	сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	**П.п.2.4.1**	использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;
		П.б.2.4.2	пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными.	**П.п.2.4.2**	использовать дополнительные источники знаний о русском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.
		П.б.2.4.3	понимать место русского языка среди остальных славянских языков, выявлять общее и специфическое в русском и других славянских языках;		
		П.б.2.4.4	различать стилистические варианты лексической нормы;		
П.2.5	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	**П.б.2.5.1**	понимать причины изменений в словарном составе русского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;	**П.п.2.5.1**	сравнивать этико-речевые нормы русского литературного языка с аналогичными нормами изучаемого иностранного языка;
		П.б.2.5.2	устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;		
		П.б.2.5.3	владеть краткими сведениями об этимологии русских имен, фамилий, о происхождении названий городов , населенных пунктов;		
		П.б.2.5.4	характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова;		
		П.б.2.5.5	владение разными способами редактирования текстов;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.2.6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	**П.б.2.6.1**	понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;	**П.п.2.6.1**	продуктивно использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
		П.б.2.6.2	понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;	**П.п.2.6.2**	приводить примеры и толкование русских этнографизмов;
		П.б.2.6.3	употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;		
		П.б.2.6.4	определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;		
П.2.7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	**П.б.2.7.1**	понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;	**П.п.2.7.1**	владеть основами ораторского искусства;
		П.б.2.7.2	создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;	**П.п.2.7.2**	разрабатывать собственный проект сохранения и развития русского языка на основе программно-целевых документов этой сферы.
		П.б.2.7.3	редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.2.8	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	**П.б.2.8.1**	осознавать роль родного языка в жизни общества и отдельного человека;	**П.п.2.8.1**	приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;
		П.б.2.8.1	редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;		
		П.б.2.8.1	осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием прочитанного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;		
П.2.9	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	**П.б.2.9.1**	выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;	**П.п.2.9.1**	осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
П.2.10	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	**П.б.2.10.1**	осознавать русский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития русского языка с развитием русской литературы, историей общества;	**П.п.2.10.1**	осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности русского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.2.11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	**П.б.2.11.1**	осознавать роль литературных художественных произведений в сохранении и развитии этнокультурных традиций.	**П.п.2.11.1**	критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней

3. Иностранные языки

Таблица 14. Предметные результаты обучения предметной области 3." Иностранные языки".

Предметные результаты изучения предметной области 3." Иностранные языки"	П.3
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	**П. 3.1**
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	**П. 3.2**
достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	**П. 3.3**
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	**П. 3.4**

Таблица 15. Содержание предметных результатов учебного предмета: "Иностранные языки".

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной	**П.б.3.1.1**	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	**П.п.3.1.1**	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
		П.б.3.1.2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		раздел «Предметное содержание речи»;		
		П.б.3.1.3	выражать и аргументировать личную точку зрения;	**П.п.3.1.2**	кратко комментировать точку зрения другого человека;
		П.б.3.1.4	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	**П.п.3.1.3**	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
		П.б.3.1.5	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	**П.п.3.1.4**	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
		П.б.3.1.6	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.		
		П.б.3.1.7	формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	**П.п.3.1.5**	резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;
		П.б.3.1.8	передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;	**П.п.3.1.6**	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
		П.б.3.1.9	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	**П.п.3.1.7**	полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
		П.б.3.1.10	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	**П.п.3.1.8**	обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
		П.б.3.1.11	понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;		
		П.б.3.1.12	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			произношением.		
П.3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	**П.б.3.2.1**	распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	**П.п.3.2.1**	использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
		П.б.3.2.2	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	**П.п.3.2.2**	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
		П.б.3.2.3	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	**П.п.3.2.3**	–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
		П.б.3.2.4	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;		
		П.б.3.2.5	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
		П.б.3.2.6	владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;		
		П.б.3.2.7	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.		
П. 3.3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	**П.б.3.3.1**	владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	**П.п.3.3.1**	владеть орфографическими навыками;
		П.б.3.3.2	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	**П.п.3.3.2**	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
		П.б.3.3.3	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	**П.п.3.3.3**	использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
		П.б.3.3.4	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,	**П.п.3.3.4**	употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);		
		П.б.3.3.5	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);	**П.п.3.3.5**	употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;
		П.б.3.3.6	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	**П.п.3.3.6**	употреблять в речи все формы страдательного залога;
		П.б.3.3.7	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	**П.п.3.3.7**	употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
		П.б.3.3.8	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);	**П.п.3.3.8**	употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
		П.б.3.3.9	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);	**П.п.3.3.9**	употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
		П.б.3.3.10	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);	**П.п.3.3.10**	употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
		П.б.3.3.11	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;	**П.п.3.3.11**	употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
		П.б.3.3.12	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;	**П.п.3.3.6**	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
		П.б.3.3.13	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);		
		П.б.3.3.14	употреблять в речи конструкцию it takes me …		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			to do something;		
		П.б.3.3.15	использовать косвенную речь;		
		П.б.3.3.16	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;		
		П.б.3.3.17	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;		
		П.б.3.3.18	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; –употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);		
		П.б.3.3.19	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;		
		П.б.3.3.20	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;		
		П.б.3.3.21	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;		
		П.б.3.3.22	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;		
		П.б.3.3.23	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;		
		П.б.3.3.24	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			/ much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;		
		П.б.3.3.25	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.		
П.3.4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	**П.б.3.4.1**	–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	**П.п.3.4.1**	Чтение –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
		П.б.3.4.2	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
		П.б.3.4.3	писать несложные связные тексты по изученной тематике;	**П.п.3.4.2**	писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
		П.б.3.4.4	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;		
		П.б.3.4.5	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		

4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: 4.1. «История», 4.2. «Обществознание», 4.3. «Экономика», 4.4. «Право» - требования к предметным результатам отражены в таблице.

Таблица 16. Предметные результаты изучения предметной области 4." Общественные науки".

Предметные результаты изучения предметной области 4." Общественные науки"	**П.4**
Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.1. «История»	**П. 4.1**
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	**П. 4.1.1**
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	**П. 4.1.2**
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	**П. 4.1.3**
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	**П. 4.1.4**
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	**П. 4.1.5**

Таблица 17. Содержание предметных результатов учебного предмета: "История".

Предметные результаты		**Выпускник на базовом уровне научится:**		**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**	
П.4.1.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	**П.б.4.1.1.1**	работать с историческими документами;	**П.п. 4.1.1.1**	определять место и время создания исторических документов;
		П.б.4.1.1.2	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	**П.п. 4.1.1.2**	представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
		П.б.4.1.1.3	критически анализировать информацию из различных источников;	**П.п. 4.1.1.3**	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
		П.б.4.1.1.4	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;		
		П.б.4.1.1.5	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	**П.п.4.1.2.1**	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
		П.б.4.1.1.6	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;		
		П.б.4.1.1.7	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;		
		П.б.4.1.1.7	читать легенду исторической карты;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.1.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	**П.б.4.1.2.1**	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	**П.п.4.1.2.2**	устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
		П.б.4.1.2.2	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;		
		П.б.4.1.2.3	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;		
		П.б.4.1.2.4	представлять культурное наследие России и других стран		
П.4.1.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	**П.б.4.1.3.1**	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	**П.п.4.1.3.1**	характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
		П.б.4.1.3.2	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	**П.п.4.1.3.2**	понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
				П.п.4.1.3.3	применять полученные знания при анализе современной политики России;
				П.п.4.1.3.4	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
П.4.1.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	**П.б.4.1.4.1**	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	**П.п.4.1.4.1**	проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
				П.п.4.1.4.2	владеть элементами проектной деятельности.
		П.б.4.1.4.1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста,	**П.п.4.1.4.3**	соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;		исторических личностей XX века;
П.4.1.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	**П.б.4.1.5.1**	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	**П.п.4.1.5.1**	обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
		П.б.4.1.5.2	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	**П.п.4.1.5.2**	приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

Таблица 18. Предметные результаты изучения предметной области 4." Общественные науки".

Предметные результаты изучения предметной области 4." Общественные науки"	**П.4**
Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.2. «Обществознание»	**П. 4.2**
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	**П. 4.2.1**
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	**П. 4.2.2**
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	**П. 4.2.3**
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	**П. 4.2.4**
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	**П. 4.2.5**
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	**П. 4.2.6**
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	**П. 4.2.7**

Таблица 19. Содержание предметных результатов учебного предмета: 4.2. «Обществознание».

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П. 4.2.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	**П.б.4.2.1.1**	выделять черты социальной сущности человека	**П.п. 4.2.1.1**	выявлять особенности социального познания;
		П.б.4.2.1.2	определять роль духовных ценностей в обществе;	**П.п. 4.2.1.2**	объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
		П.б.4.2.1.3	характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	**П.п. 4.2.1.3**	выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
		П.б.4.2.1.4	раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества	**П.п. 4.2.1.4**	различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
		П.б.4.2.1.5	определять причины безработицы, различать ее виды;	**П.п. 4.2.1.5**	определять место маркетинга в деятельности организации;
		П.б.4.2.1.6	приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;	**П.п. 4.2.1.6**	раскрывать фазы экономического цикла;
		П.б.4.2.1.7	выделять критерии социальной стратификации;	**П.п. 4.2.1.7**	выделять основные этапы избирательной кампании;
		П.б.4.2.1.8	характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;	**П.п. 4.2.1.8**	характеризовать особенности политического процесса в России;
		П.б.4.2.1.9	характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	**П.п. 4.2.1.9**	перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
		П.б.4.2.1.10	характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;	**П.п. 4.2.1.10**	ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
		П.б.4.2.1.11	формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни	**П.п. 4.2.1.11**	характеризовать основные направления деятельности государственных органов по

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;		предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
		П.б.4.2.1.12	выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;		
		П.б.4.2.1.13	раскрывать роль и функции политической системы;		
		П.б.4.2.1.14	характеризовать демократическую избирательную систему;		
		П.б.4.2.1.15	выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;		
		П.б.4.2.1.16	раскрывать содержание гражданских правоотношений;		
		П.б.4.2.1.17	различать организационно-правовые формы предприятий;		
		П.б.4.2.1.18	характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;		
		П.б.4.2.1.19	характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;		
П. 4.2.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	**П.б.4.2.2.1**	распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	**П.п. 4.2.2.1**	характеризовать основные методы научного познания;
		П.б.4.2.2.2	различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	**П.п. 4.2.2.2**	раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
		П.б.4.2.2.3	объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;	**П.п. 4.2.2.3**	характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
		П.б.4.2.2.4	различать экономические и бухгалтерские издержки;		
		П.б.4.2.2.5	различать деятельность различных		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;		
		П.б.4.2.2.6	различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);		
		П.б.4.2.2.7	конкретизировать примерами виды социальных норм;		
		П.б.4.2.2.8	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм		
		П.б.4.2.2.9	характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;		
		П.б.4.2.2.10	различать политическую власть и другие виды власти;		
		П.б.4.2.2.11	характеризовать государство как центральный институт политической системы;		
		П.б.4.2.2.12	различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;		
		П.б.4.2.2.13	различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.		
		П.б.4.2.2.14	выделять основные элементы системы права;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.4.2.2.15	различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;		
		П.б.4.2.2.16	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;		
П. 4.2.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	**П.б.4.2.3.1**	выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;	**П.п. 4.2.3.1**	устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
		П.б.4.2.3.2	раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	**П.п. 4.2.3.2**	выявлять противоречия рынка;
		П.б.4.2.3.3	выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	**П.п. 4.2.3.3**	выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
		П.б.4.2.3.4	конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	**П.п. 4.2.3.4**	анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
		П.б.4.2.3.5	различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	**П.п. 4.2.3.5**	выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
		П.б.4.2.3.6	выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;		
		П.б.4.2.3.7	выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;		
		П.б.4.2.3.8	высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.4.2.3.9	устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;		
		П.б.4.2.3.10	устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;		
		П.б.4.2.3.11	сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;		
		П.б.4.2.3.12	обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;		
П. 4.2.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	**П.б.4.2.4.1**	выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	**П.п. 4.2.4.1**	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
		П.б.4.2.4.2	иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	**П.п. 4.2.4.2**	высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
		П.б.4.2.4.3	формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	**П.п. 4.2.4.3**	давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
		П.б.4.2.4.4	оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;	**П.п. 4.2.4.4**	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.4.2.4.5	различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;	**П.п. 4.2.4.5**	находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
		П.б.4.2.4.6	выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	**П.п. 4.2.4.6**	анализировать основные тенденции современного политического процесса.
		П.б.4.2.4.7	различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;		
		П.б.4.2.4.8	определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;		
		П.б.4.2.4.9	аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;		
		П.б.4.2.4.10	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.		
П. 4.2.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	**П.б.4.2.5.1**	различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	**П.п. 4.2.5.1**	применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
		П.б.4.2.5.2	выявлять особенности научного познания;		
		П.б.4.2.5.3	выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;		
П. 4.2.6	владение умениями применять полученные	**П.б.4.2.6.1**	различать виды искусства;	**П.п. 4.2.6.1**	использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	**П.б.4.2.6.2**	соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	**П.п. 4.2.6.2**	различать типы мировоззрений;
		П.б.4.2.6.3	различать абсолютную и относительную истины;	**П.п. 4.2.6.3**	раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
		П.б.4.2.6.4	выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	**П.п. 4.2.6.4**	обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
		П.б.4.2.6.5	приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	**П.п. 4.2.6.5**	определять практическое назначение основных функций менеджмента;
		П.б.4.2.6.6	различать формы бизнеса;	**П.п. 4.2.6.6**	применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
		П.б.4.2.6.7	приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;	**П.п. 4.2.6.7**	анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
		П.б.4.2.6.8	объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;	**П.п. 4.2.6.8**	выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
		П.б.4.2.6.9	анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;	**П.п. 4.2.6.9**	толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
		П.б.4.2.6.10	различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	**П.п. 4.2.6.10**	выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
		П.б.4.2.6.11	оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	**П.п. 4.2.6.11**	выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
					преодоления отклоняющегося поведения;
		П.б.4.2.6.12	конкретизировать примерами роль политической идеологии;	**П.п. 4.2.6.12**	в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
		П.б.4.2.6.13	раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;	**П.п. 4.2.6.13**	действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
		П.б.4.2.6.14	иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса	**П.п. 4.2.6.14**	применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
		П.б.4.2.6.15	выстраивать иерархию нормативных актов;		
		П.б.4.2.6.16	применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;		
		П.б.4.2.6.17	давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;		
П. 4.2.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки	**П.б.4.2.7.1**	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	**П.п. 4.2.7.1**	оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития
		П.б.4.2.7.2	выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	**П.п. 4.2.7.2**	выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
		П.б.4.2.7.3	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	**П.п. 4.2.7.3**	систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	разнообразных явлений и процессов общественного развития.	**П.б.4.2.7.4**	извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;	**П.п. 4.2.7.4**	оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
		П.б.4.2.7.5	высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	**П.п. 4.2.7.5**	извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
		П.б.4.2.7.6	высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;	**П.п. 4.2.7.6**	выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
		П.б.4.2.7.7	анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;	**П.п. 4.2.7.7**	выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
		П.б.4.2.7.8	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда	**П.п. 4.2.7.8**	находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
		П.б.4.2.7.9	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм	**П.п. 4.2.7.9**	отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
		П.б.4.2.7.10	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;	**П.п. 4.2.7.10**	самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
		П.б.4.2.7.11	высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	**П.п. 4.2.7.11**	оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.4.2.7.12	обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;		
		П.б.4.2.7.13	формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;		
		П.б.4.2.7.14	оценивать роль СМИ в современной политической жизни;		
		П.б.4.2.7.15	находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;		
		П.б.4.2.7.16	извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);		

Таблица 20. Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.3. «Экономика»

Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.4. «Экономика»	**код**
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	**П. 4.3.1**
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	**П. 4.3.2**
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	**П. 4.3.3**
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	**П. 4.3.4**
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и	**П. 4.3.5**

междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	**П. 4.3.6**
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	**П. 4.3.7**
понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	**П. 4.3.8**

Таблица 21. Содержание предметных результатов учебного предмета: 4.3. «Экономика»

Предметные результаты		**Выпускник на базовом уровне научится:**		**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**	
П.4.4.1	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	**П.б.4.3.1.1**	характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;	**П.п.4.3.1.1**	проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
		П.б.4.3.1.2	различать типы экономических систем.	**П.п.4.3.1.2**	объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
		П.б.4.3.1.3	приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;	**П.п.4.3.1.3**	проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
		П.б.4.3.1.4	объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;	**П.п.4.3.1.4**	сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
		П.б.4.3.1.5	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	**П.п.4.3.1.5**	определять место маркетинга в деятельности организации;
		П.б.4.3.1.6	приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;	**П.п.4.3.1.6**	определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
		П.б.4.3.1.7	определять практическое назначение основных элементов банковской системы;	**П.п.4.3.1.7**	применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
		П.б.4.3.1.8	объяснять назначение международной торговли;	**П.п.4.3.1.8**	приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
П.4.4.2	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-	**П.б.4.3.2.1**	различать свободное и экономическое благо;	**П.п.4.3.2.1**	понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах
		П.б.4.3.2.	выявлять общественно-полезные блага в	**П.п.4.3.2.2**	объективно оценивать и критически

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	**2**	собственном окружении;		относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
		П.б.4.3.2.3	различать факторы, влияющие на экономический рост;		
		П.б.4.3.2.4	приводить примеры социальных последствий безработицы.		
		П.б.4.3.2.5	определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.		
П.4.4.3	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	**П.б.4.3.3.1**	выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям	**П.п.4.3.3.1**	применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
		П.б.4.3.3.2	принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;	**П.п.4.3.3.2**	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
		П.б.4.3.3.3	определять разницу между постоянными и переменными издержками;	**П.п.4.3.3.3**	использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
		П.б.4.3.3.4	различать виды кредитов и сферу их использования;	**П.п.4.3.3.4**	преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
		П.б.4.3.3.5	объяснять причины неравенства доходов;	**П.п.4.3.3.5**	грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
		П.б.4.3.3.6	приводить примеры глобализации мировой экономики;	**П.п.4.3.3.6**	на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.4.3.3.7	Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;	**П.п.4.3.3.7**	объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
П.4.4.4	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	**П.б.4.3.4.1**	выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;	**П.п.4.3.4.1**	анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
		П.б.4.3.4.2	выявлять виды ценных бумаг;	**П.п.4.3.4.2**	применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
		П.б.4.3.4.3	решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.	**П.п.4.3.4.3**	находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
		П.б.4.3.4.4	приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;	**П.п.4.3.4.4**	отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
		П.б.4.3.4.5	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	**П.п.4.3.4.5**	объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
				П.п.4.3.4.6	определять практическое назначение основных функций менеджмента;
				П.п.4.3.4.7	анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
				П.п.4.3.4.8	объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
				П.п.4.3.4.9	анализировать события общественной и политической мировой жизни с

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
					экономической точки зрения, используя различные источники информации;
				П.п.4.3.4.10	применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
				П.п.4.3.4.11	анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
				П.п.4.3.4.12	решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
				П.п.4.3.4.13	отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
				П.п.4.3.4.14	отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
П.4.4.5	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных	**П.б.4.3.5.1**	разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.	**П.п.4.3.5.1**	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
		П.б.4.3.5.2	использовать экономические понятия в проектной деятельности;	**П.п.4.3.5.2**	использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
				П.п.4.3.5.3	разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	ориентиров;				состояния российской экономики в современном мире;
П.4.4.6	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	**П.б.4.3.6.1**	выявлять факторы производства	**П.п.4.3.6.1**	грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина
		П.б.4.3.6.2	определять назначение различных видов налогов;	**П.п.4.3.6.2**	применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
		П.б.4.3.6.3	различать сферы применения различных форм денег;–	**П.п.4.3.6.3**	применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
		П.б.4.3.6.4	обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;	**П.п.4.3.6.4**	использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
			решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;		
П.4.4.7	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	**П.б.4.3.7.1**	различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	**П.п.4.3.7.1**	выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
		П.б.4.3.7.2	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	**П.п.4.3.7.2**	использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
		П.б.4.3.7.3	объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;	**П.п.4.3.7.3**	выявлять предпринимательские способности;
				П.п.4.3.7.4	определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.4.8	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	**П.б.4.3.8.1**	приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;	**П.п.4.3.8.1**	использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
		П.б.4.3.8.1	различать меры государственной политики по снижению безработицы; –	**.п.4.3.8.1**	оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
		П.б.4.3.8.1	приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;	**.п.4.3.8.1**	определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
		П.б.4.3.8.1	анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;		
		П.б.4.3.8.1	приводить примеры влияния государства на экономику;		
		П.б.4.3.8.1	выявлять сферы применения показателя ВВП;		

Таблица 22. Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.4. «Право»

Требования к предметным результатам освоения базового курса 4.4. «Право»	**код**
сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	**П. 4.4.1**
владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	**П. 4.4.2**
владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	**П. 4.4.3**
сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	**П. 4.4.4**
сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	**П. 4.4.5**
сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;	**П. 4.4.6**
сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	**П. 4.4.7**
понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	**П. 4.4.8**
сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	**П. 4.4.9**
сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	**П. 4.4.10**

Таблица 23. Содержание предметных результатов учебного предмета: 4.4. «Право»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.4.1	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	**П.б.4.4.1.1**	опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;		
		П.б.4.4.1.2	называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;		
		П.б.4.4.1.3	описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;		
		П.б.4.4.1.4	характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;		
		П.б.4.4.1.5	объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;		
П.4.4.2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	**П.б.4.4.2.1**	выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;	**П.п.4.4.2.1**	различать предмет и метод правового регулирования;
		П.б.4.4.2.2	различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;	**П.п.4.4.2.2**	различать основные принципы международного гуманитарного права;
		П.б.4.4.2.3	различать субъекты и объекты правоотношений;	**П.п.4.4.2.3**	характеризовать основные категории обязательственного права;
		П.б.4.4.2.4	характеризовать и классифицировать права человека;		
		П.б.4.4.2.5	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;		
		П.б.4.4.2.6	характеризовать субъекты гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;		
		П.б.4.4.2.7	характеризовать права и обязанности членов семьи;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.4.4.2.8	объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;		
		П.б.4.4.2.9	различать права и обязанности налогоплательщика;		
		П.б.4.4.2.10	высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;		
П.4.4.3	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	**П.б.4.4.3.1**	оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;	**П.п.4.4.3.1**	определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
		П.б.4.4.3.2	иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;	**П.п.4.4.3.2**	соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
		П.б.4.4.3.4	иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;		
		П.б.4.4.3.5	различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;		
		П.б.4.4.3.6	дифференцировать виды административных наказаний;		
		П.б.4.4.3.7	дифференцировать виды преступлений и наказания за них;		
		П.б.4.4.3.8	выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;		
П.4.4.4	сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса	**П.б.4.4.4.1**	характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;	**П.п.4.4.4.1**	различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
		П.б.4.4.4.1	осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;	**П.п.4.4.4.1**	выявлять особенности референдума;
		П.б.4.4.4.1	формулировать особенности гражданства как		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	личности в Российской Федерации;		устойчивой правовой связи между государством и человеком;		
		П.б.4.4.4.1	устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;		
П.4.4.5	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	**П.б.4.4.5.1**	дифференцировать правоспособность, дееспособность;	**П.п.4.4.5.1**	различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
		П.б.4.4.5.1	выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;		
		П.б.4.4.5.1	различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;		
П.4.4.6	сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;			**П.п.4.4.6.1**	выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
П.4.4.7	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	**П.б.4.4.7.1**	характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;	**П.п.4.4.7.1**	целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
		П.б.4.4.7.2	характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;	**П.п.4.4.7.2**	выявлять способы защиты гражданских прав;
		П.б.4.4.7.3	раскрывать содержание трудового договора;	**П.п.4.4.7.3**	описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
		П.б.4.4.7.4	разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;		
П.4.4.8	понимание юридической деятельности; ознакомление со	**П.б.4.4.8.1**	различать виды юридических профессий.		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	спецификой основных юридических профессий;				
П.4.4.9	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	**П.б.4.4.9.1**	характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;		
		П.б.4.4.9.2	оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;		
		П.б.4.4.9.3	иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;		
		П.б.4.4.9.4	анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;		
П.4.4.10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	**П.б.4.4.9.1**	иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;	**П.б.4.4.9.1**	применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов: 5.1 "Математика", 5.2 "Информатика"- требования к предметным результатам отражены в таблице.

Таблица 24. Предметные результаты изучения предметной области 5." Математика и информатика".

Предметные результаты изучения предметной области 5." Математика и информатика"	
Требования к предметным результатам освоения базового курса 5.1. «Математика»	**П. 5.1**
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	**П. 5.1.1**
сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	**П. 5.1.2**
владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	**П. 5.1.3**
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	**П. 5.1.4**
сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	**П. 5.1.5**
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	**П. 5.1.6**
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	**П. 5.1.7**
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	**П. 5.1.8**

Таблица 25. Содержание предметных результатов учебного предмета: 5.1. «Математика».

Предметные результаты		**Выпускник на базовом уровне научится:**		**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**	
П.5.1.1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной	**П.б.5.1.1.1**	описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;	**П.п.5.1.1.1**	представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
		П.б.5.1.1.2	знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;	**П.п.5.1.1.2**	понимать роль математики в развитии России

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	**П.б.5.1.1.3**	понимать роль математики в развитии России	**П.п.5.1.1.3**	использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
		П.б.5.1.1.4	применять известные методы при решении стандартных математических задач;	**П.п.5.1.1.4**	применять основные методы решения математических задач;
		П.б.5.1.1.5	замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;	**П.п.5.1.1.5**	на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
		П.б.5.1.1.6	приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	**П.п.5.1.1.6**	использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
		П.б.5.1.1.7	использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;	**П.п.5.1.1.7**	проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
		П.б.5.1.1.8	проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	**П.п.5.1.1.8**	выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
		П.б.5.1.1.9	выполнять вычисления при решении задач практического характера;	**П.п.5.1.1.10**	оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира
		П.б.5.1.1.11	выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;	**П.п.5.1.1.11**	использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
		П.б.5.1.1.12	соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;	**П.п.5.1.1.12**	уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
					реальной ситуации или прикладной задачи
		П.б.5.1.1.13	использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	**П.п.5.1.1.13**	определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.)
		П.б.5.1.1.14	составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	**П.п.5.1.1.14**	интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
		П.б.5.1.1.15	определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);	**П.п.5.1.1.15**	определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
		П.б.5.1.1.16	интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	**П.п.5.1.1.16**	решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;
		П.б.5.1.1.17	пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;	**П.п.5.1.1.17**	интерпретировать полученные результаты
		П.б.5.1.1.18	соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);	**П.п.5.1.1.18**	вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
		П.б.5.1.1.19	использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в	**П.п.5.1.1.19**	выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			том числе определяя по графику скорость хода процесса		
		П.б.5.1.1.20	оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;	**П.п.5.1.1.20**	уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
		П.б.5.1.1.21	читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	**П.п.5.1.1.21**	использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний
		П.б.5.1.1.22	соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;		
		П.б.5.1.1.23	использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;		
		П.б.5.1.1.24	соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;		
		П.б.5.1.1.25	соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;		
		П.б.5.1.1.26	оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		
П.5.1.2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и	**П.б.5.1.2.1**	оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;	**П.п.5.1.2.1**	оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
		П.б.5.1.2.2	оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения,	**П.п.5.1.2.2**	оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;		утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
		П.б.5.1.2.3	оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;	**П.п.5.1.2.3**	свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
		П.б.5.1.2.4	оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;	**П.п.5.1.2.4**	приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
		П.б.5.1.2.5	оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;	**П.п.5.1.2.5**	оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π
		П.б.5.1.2.6	оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;	**П.п.5.1.2.6**	составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
П.5.1.3	владение методами доказательств и	**П.б.5.1.3.1**	находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на	**П.п.5.1.3.1**	находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;		числовой прямой;		графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
		П.б.5.1.3.2	строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;	**П.п.5.1.3.2**	проверять принадлежность элемента множеству;
		П.б.5.1.3.3	распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.	**П.п.5.1.3.3**	проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.
		П.б.5.1.3.4	выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;	**П.п.5.1.3.4**	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
		П.б.5.1.3.5	выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;	**П.п.5.1.3.5**	находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
		П.б.5.1.3.6	сравнивать рациональные числа между собой;	**П.п.5.1.3.6**	пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
		П.б.5.1.3.7	оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;	**П.п.5.1.3.7**	проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
		П.б.5.1.3.8	изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;	**П.п.5.1.3.8**	находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
		П.б.5.1.3.9	изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;	**П.п.5.1.3.9**	изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
		П.б.5.1.3.10	выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;	**П.п.5.1.3.10**	использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов
		П.б.5.1.3.11	выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;	**П.п.5.1.3.11**	выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.5.1.3.12	вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;	**П.п.5.1.3.12**	
		П.б.5.1.3.13	изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;	**П.п.5.1.3.13**	решать практические задачи и задачи из других предметов
		П.б.5.1.3.14	изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;	**П.п.5.1.3.14**	решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
		П.б.5.1.3.15	оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.	**П.п.5.1.3.15**	выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
		П.б.5.1.3.16	действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;	**П.п.5.1.3.16**	строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
		П.б.5.1.3.17	использовать логические рассуждения при решении задачи;	**П.п.5.1.3.17**	решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
		П.б.5.1.3.18	Применять известные методы при решении стандартных математических задач;	**П.п.5.1.3.18**	анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
		П.б.5.1.3.19	решать несложные текстовые задачи разных типов;	**П.п.5.1.3.19**	переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
		П.б.5.1.3.20	анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;		
		П.б.5.1.3.21	понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;		
		П.б.5.1.3.22	работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.5.1.3.23	осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;		
		П.б.5.1.3.24	анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;		
		П.б.5.1.3.25	решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;		
		П.б.5.1.3.26	решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;		
		П.б.5.1.3.27	решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;		
		П.б.5.1.3.28	решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;		
		П.б.5.1.3.29	использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.		
		П.б.5.1.3.30	решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни		
П.5.1.4	владение стандартными приемами решения рациональных и	**П.б.5.1.4.1**	решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;	**П.п.5.1.4.1**	решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;				и их системы;
		П.б.5.1.4.2	решать логарифмические уравнения вида log a (bx + c) = d и простейшие неравенства вида log a x < d;	**П.п.5.1.4.2**	использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
		П.б.5.1.4.3	решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax < d (где d можно представить в виде степени с основанием a);.	**П.п.5.1.4.3**	использовать метод интервалов для решения неравенств;
		П.б.5.1.4.4	приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции	**П.п.5.1.4.4**	использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
				П.п.5.1.4.5	изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
				П.п.5.1.4.6	выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.
П.5.1.5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	**П.б.5.1.5.1**	распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;	**П.п.5.1.5.1**	оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция,

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
					период, четная и нечетная функции;
		П.б.5.1.5.2	соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;	**П.п.5.1.5.2**	оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
		П.б.5.1.5.3	находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;	**П.п.5.1.5.3**	определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
		П.б.5.1.5.4	определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);	**П.п.5.1.5.4**	строить графики изученных функций;
		П.б.5.1.5.5	строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).	**П.п.5.1.5.5**	описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
		П.б.5.1.5.6	оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;	**П.п.5.1.5.6**	строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.)
		П.б.5.1.5.7	определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;	**П.п.5.1.5.7**	решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.
		П.б.5.1.5.8	решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.	**П.п.5.1.5.8**	оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
				П.п.5.1.5.9	вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
				П.п.5.1.5.10	вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
				П.п.5.1.5.11	исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.
П.5.1.6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	**П.б.5.1.6.1**	оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;	**П.п.5.1.6.1**	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
		П.б.5.1.6.2	распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	**П.п.5.1.6.2**	применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
		П.б.5.1.6.3	изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;	**П.п.5.1.6.3**	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
		П.б.5.1.6.4	делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	**П.п.5.1.6.4**	делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
		П.б.5.1.6.5	извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	**П.п.5.1.6.5**	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
		П.б.5.1.6.6	применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;	**П.п.5.1.6.6**	применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
		П.б.5.1.6.7	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;	**П.п.5.1.6.7**	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
		П.б.5.1.6.8	распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);	**П.п.5.1.6.8**	формулировать свойства и признаки фигур;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.5.1.6.9	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.	**П.п.5.1.6.9**	доказывать геометрические утверждения;
		П.б.5.1.6.10	оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;	**П.п.5.1.6.10**	владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
		П.б.5.1.6.11	находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда находить	**П.п.5.1.6.11**	находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
				П.п.5.1.6.12	вычислять расстояния и углы в пространстве.
				П.п.5.1.6.13	оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
				П.п.5.1.6.14	находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
				П.п.5.1.6.15	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
				П.п.5.1.6.16	решать простейшие задачи введением векторного базиса
П.5.1.7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях	**П.б.5.1.7.1**	оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;	**П.п.5.1.7.1**	иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
		П.б.5.1.7.2	оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;	**П.п.5.1.7.2**	иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
		П.б.5.1.7.3	вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	**П.п.5.1.7.3**	иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;				распределенных случайных величин;
				П.п.5.1.7.4	понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
				П.п.5.1.7.5	иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
				П.п.5.1.7.6	иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
				П.п.5.1.7.7	иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.
П.5.1.8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;			**П.п.5.1.8.1**	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

Таблица 26. Требования к предметным результатам освоения базового курса 5.2. «Информатика».

Требования к предметным результатам освоения базового курса 5.2. «Информатика»	**П. 5.2**
сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	**П. 5.2.1**
владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	**П. 5.2.2**
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	**П. 5.2.3**
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	**П. 5.2.4**
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и	**П. 5.2.5**

моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	**П. 5.2.6**
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	**П. 5.2.7**

Таблица 27. Содержание предметных результатов учебного предмета: 5.2. «Информатика».

Предметные результаты		**Выпускник на базовом уровне научится:**		**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**	
П.5.2.1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	**П.б.5.2.1.1**	иметь представление о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;	**П.п.5.2.1.1**	принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
		П.б.5.2.1.2	иметь представление о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимать социальный, экономический, политический, культурный, юридический, природный, эргономический, медицинский и физиологический контексты информационных технологий;		
П.5.2.2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	**П.б.5.2.2.1**	выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;	**П.п.5.2.2.1**	
П.5.2.3	владение умением	**П.б.5.2.3.1**	строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные	**П.п.5.2.3.1**	переводить заданное натуральное число из двоичной записи в

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		логические уравнения;		восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
		П.б.5.2.3.2	определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;		
П.5.2.4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;	**П.б.5.2.4.1**	находить оптимальный путь во взвешенном графе;	**П.п.5.2.4.1**	использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
		П.б.5.2.4.2	создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;	**П.п.5.2.4.2**	использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
		П.б.5.2.4.2	использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;				
П.5.2.5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	**П.б.5.2.5.1**	использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;	**П.п.5.2.5.1**	выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
		П.б.5.2.5.2	использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	**П.п.5.2.5.2**	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
				П.п.5.2.5.3	понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
				П.п.5.2.5.4	разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
					реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
П.5.2.6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	**П.б.5.2.6.1**	понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);	**П.п.5.2.6.1**	применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
		П.б.5.2.6.2	аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;	**П.п.5.2.6.2**	классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
		П.б.5.2.6.3	определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;		
		П.б.5.2.6.4	использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;		
		П.б.5.2.6.5	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;		
П.5.2.7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и	**П.б.5.2.7.1**	применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;	**П.п.5.2.7.1**	понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
		П.б.5.2.7.1	соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	**П.п.5.2.7.2**	понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.				использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
				П.п.5.2.7.3	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

6. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: 6.1. "Естествознание", 6.2. "Астрономия" - требования к предметным результатам отражены в таблице.

Таблица 28. Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета 6.1. "Естествознание"

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета 6.1. "Естествознание"	**код**
сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	**П. 6.1.1**
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	**П. 6.1.2**
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	**П. 6.1.3**
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	**П. 6.1.4**
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	**П. 6.1.5**
сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	**П. 6.1.6**

Таблица 29. Содержание предметных результатов учебного предмета: 6.1. "Естествознание"

Предметные результаты		**Выпускник на базовом уровне научится:**		**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**	
П.6.1.1	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	**П.б.6.1.1.1**	организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов, руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);	**П.п.6.1.1.1**	находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.
П.6.1.	владение знаниями о	**П.б.6.1.2.1**	демонстрировать на примерах роль		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
2	наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;		естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;		
П.6.1.3	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	**П.б.6.1.3.1**	осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;		
		П.б.6.1.3.2	принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;		
		П.б.6.1.3.3	извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;		
		П.б.6.1.3.4	обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;		
		П.б.6.1.3.5	объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;		
П.6.1.4	сформированность представлений о научном	**П.б.6.1.4.1**	обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя	**П.п.6.1.4.1**	выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;		описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;		понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
		П.б.6.1.4.1	действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;		
П.6.1.5	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	**П.б.6.1.5.1**	грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;	**П.п.6.1.5.1**	осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
		П.б.6.1.5.2	критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;	**П.п.6.1.5.2**	обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;
П.6.1.6	сформированность умений понимать значимость естественно-	**П.б.6.1.6.1**	выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.		научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;		
		П.б.6.1.6.2	формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;		
		П.б.6.1.6.3	выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;		
		П.б.6.1.6.4	осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.		

Таблица 30. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 6.2. "Астрономия"

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета6.2."Астрономия"	**код**
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	**П. 6.2.1**
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	**П. 6.2.2**
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	**П. 6.2.3**
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	**П. 6.2.4**
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	**П. 6.2.5**

Таблица 31. Содержание предметных результатов учебного предмета: 6.2. "Астрономия"

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.6.2.1	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	**П.б.6.2.1.1**	понимать и объяснять гипотезы происхождения Солнечной системы;	**П.п.6.2.1.1**	понимать и объяснять целостность гипотез происхождения Солнечной системы, различать границы их применимости и место в ряду других теорий;
		П.б.6.2.1.2	понимать и объяснять основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;		
		П.б.6.2.1.3	демонстрировать на примерах роль астрономии в развитии цивилизации, место методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, роль астрономической информации, полученных с помощью космических аппаратов и спектрального анализа устанавливать влияние солнечной активности на Землю;		
		П.б.6.2.1.4	находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;		
П.6.2.2	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	**П.б.6.2.2.1**	объяснять и анализировать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;	**П.п.6.2.2.1**	владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств
		П.б.6.2.2.2	характеризовать системную связь между размерами Галактики, положением и периодом обращения Солнца относительно центра Галактики;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.6.2.2.3	описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;		
П.6.2.3	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	**П.б.6.2.3.1**	понимать и использовать основные понятиясмысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;	**П.п.6.2.3.1**	объяснять условия применения астрономических моделей при решении астрономических задач, находить адекватную предложенной задаче астрономическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
		П.б.6.2.3.2	понимать и объяснять смысл физического закона Хаббла;		
		П.б.6.2.3.3	характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;		
П.6.2	сформированность	**П.б.6.2.4.**	использовать компьютерные приложения	**П.п.6.2.4.1**	решать практико-ориентированные

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
.4	представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	**1**	для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;		качественные и расчетные астрономические задачи с выбором астрономической модели, используя несколько законов или формул;
		П.б.6.2.4.1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;		
		П.б.6.2.4.1	оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.".		
		П.б.6.2.4.1	демонстрировать на примерах роль астрономии в развитии цивилизации, место методов исследования диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, роль астрономической информации, полученных с помощью космических аппаратов и спектрального анализа устанавливать влияние солнечной активности на Землю;		
П.6.2.5	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	**П.б.6.2.5.1**	Знать основные этапы освоения космического пространства;	**П.п.6.2.5.1**	– объяснять и анализировать роль и место отечественной науки в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: 7.1. "Физическая культура",7.2." "Основы безопасности жизнедеятельности" - требования к предметным результатам отражены в таблице.

Таблица 32. Предметные результаты изучения предметной области 7." Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Предметные результаты изучения предметной области 7." Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"	**П.7.**
Требования к предметным результатам освоения базового курса 7.1. *"Физическая культура"*	**П. 7.1.**
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	**П. 7.1.1**
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	**П. 7.1.2**
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	**П. 7.1.3**
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	**П. 7.1.4**
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	**П. 7.1.5**

Таблица 33. Содержание предметных результатов учебного предмета: 7.1. "Физическая культура".

Предметные результаты		**Выпускник на базовом уровне научится:**		**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**	
П.7.1.1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского	**П.б.7.1.1.1**	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;	**П.п.7.1.1.1**	выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
		П.б.7.1.1.2	практически использовать приемы защиты и самообороны;	**П.п.7.1.1.2**	– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	**П.б.7.1.1.3**	владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
П.7.1.2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	**П.б.7.1.2.1**	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;		
		П.б.7.1.2.2	практически использовать приемы самомассажа и релаксации;		
		П.б.7.1.2.3	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;		
П.7.1.3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	**П.б.7.1.3.1**	знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	**П.п.7.1.3.1**	проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
		П.б.7.1.3.1	знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;		
		П.б.7.1.3.1	характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;		
		П.б.7.1.3.1	определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;		
П.7.1.4	владение физическими упражнениями разной	**П.б.7.1.4.1**	составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы	**П.п.7.1.4.1**	самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;		оздоровительной и адаптивной физической культуры;		деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
		П.б.7.1.4.2	выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;	**П.п.7.1.4.2**	составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
		П.б.7.1.4.3	составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;		
П.7.1.5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	**П.б.7.1.5.1**	выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	**П.п.7.1.5.1**	выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
				П.п.7.1.5.2	осуществлять судейство в избранном виде спорта;

Таблица 34. Требования к предметным результатам освоения базового курса 7.2." "Основы безопасности жизнедеятельности".

Требования к предметным результатам освоения базового курса 7.2." "Основы безопасности жизнедеятельности"	**П. 7.2.**
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	**П. 7.2.1**
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	**П. 7.2.2**
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	**П. 7.2.3**

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	**П. 7.2.4**
знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	**П. 7.2.5**
знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	**П. 7.2.6**
знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	**П. 7.2.7**
умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	**П. 7.2.8**
умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	**П. 7.2.9**
знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	**П. 7.2.10**
знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	**П. 7.2.11**
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	**П. 7.2.12**

Таблица 35. Содержание предметных результатов учебного предмета: 7.2." "Основы безопасности жизнедеятельности".

Предметные результаты		**Выпускник на базовом уровне научится:**		**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**	
П.7.2.1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также	**П.б.7.2.1.1**	распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;	**П.п.7.2.1.1**	объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
		П.б.7.2.1.2	описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;		
		П.б.7.2.1.3	объяснять причины потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера их, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;				
П.7.2.2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	**П.б.7.2.2.1**	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;		
		П.б.7.2.2.2	использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;		
		П.б.7.2.2.3	комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;		
		П.б.7.2.2.4	использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;		
		П.б.7.2.2.5	использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;		
		П.б.7.2.2.6	использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;		
		П.б.7.2.2.7	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;		
		П.б.7.2.2.8	использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;		
		П.б.7.2.2.9	раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;		
		П.б.7.2.2.10	приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;		
		П.б.7.2.2.11	раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму		
		П.б.7.2.2.12	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;		
		П.б.7.2.2.13	описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;		
		П.б.7.2.2.14	использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;		
		П.б.7.2.2.15	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;		
		П.б.7.2.2.16	использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;		
		П.б.7.2.2.17	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;		
		П.б.7.2.2.18	использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.7.2.2.19	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;		
		П.б.7.2.2.20	использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;		
П.7.2.3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	**П.б.7.2.3.1**	характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;		
		П.б.7.2.3.2	объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;		
		П.б.7.2.3.3	оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;		
		П.б.7.2.3.4	объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;		
П.7.2.4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	**П.б.7.2.4.1**	оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;		
		П.б.7.2.4.2	описывать факторы здорового образа жизни;		
		П.б.7.2.4.3	объяснять преимущества здорового образа жизни;		
		П.б.7.2.4.4	объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;		
		П.б.7.2.4.5	раскрывать сущность репродуктивного здоровья;		
		П.б.7.2.4.6	распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;		
П.7.2.5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	**П.б.7.2.5.1**	опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;	П.п.7.2.5.1	устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
		П.б.7.2.5.2	распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.7.2.5.3	приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;		
		П.б.7.2.5.4	описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;		
П.7.2.6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	**П.б.7.2.6.1**	распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;		
		П.б.7.2.6.2	соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;		
		П.б.7.2.6.3	распознавать симптомы употребления наркотических средств;		
		П.б.7.2.6.4	описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;		
П.7.2.7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	**П.б.7.2.7.1**	определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;		
		П.б.7.2.7.1	прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;		
		П.б.7.2.7.1	использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;		
		П.б.7.2.7.1	использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;		
		П.б.7.2.7.1	вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;		
		П.б.7.2.7.1	описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.7.2.7.1	описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;		
П.7.2.8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	**П.б.7.2.8.1**	пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;		
		П.б.7.2.8.2	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);		
		П.б.7.2.8.3	опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;		
		П.б.7.2.8.4	пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;		
		П.б.7.2.8.5	пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;		
		П.б.7.2.8.6	пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;		
		П.б.7.2.8.7	действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;		
		П.б.7.2.8.8	пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;		
		П.б.7.2.8.9	пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;		
		П.б.7.2.8.10	распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.7.2.8.11	использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;		
		П.б.7.2.8.12	пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.		
П.7.2.9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	**П.б.7.2.9.1**	оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;		
		П.б.7.2.9.2	объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;		
		П.б.7.2.9.3	действовать согласно указанию на дорожных знаках;		
		П.б.7.2.9.4	составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);		
		П.б.7.2.9.5	составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;		
		П.б.7.2.9.6	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;		
		П.б.7.2.9.7	применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;		
		П.б.7.2.9.8	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;		
		П.б.7.2.9.9	составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.7.2.9.10	прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;		
		П.б.7.2.9.11	составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
		П.б.7.2.9.12	составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.		
		П.б.7.2.9.13	составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;		
П.7.2.10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	**П.б.7.2.10.1**	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	**П.п.7.2.7.1**	объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
		П.б.7.2.10.2	характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;		
		П.б.7.2.10.3	описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;		
		П.б.7.2.10.4	приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;		
		П.б.7.2.10.5	приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;		
		П.б.7.2.10.6	раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;		
		П.б.7.2.10.7	разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;		
		П.б.7.2.10.8	оперировать основными понятиями в области обороны государства;		
		П.б.7.2.10.9	раскрывать основы и организацию обороны РФ;		
		П.б.7.2.10.10	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;	**П.п.7.2.7.2**	приводить примеры применения различных

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.7.2.10.11	объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;		типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.
		П.б.7.2.10.12	описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;		
		П.б.7.2.10.13	характеризовать историю создания ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.14	описывать структуру ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.15	характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;		
		П.б.7.2.10.16	распознавать символы ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.17	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.		
		П.б.7.2.10.18	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;		
		П.б.7.2.10.19	использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;		
		П.б.7.2.10.20	оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;		
		П.б.7.2.10.21	раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;		
		П.б.7.2.10.22	характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;		
		П.б.7.2.10.23	раскрывать организацию воинского учета;		
		П.б.7.2.10.24	комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.25	использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;		
		П.б.7.2.10.26	описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			службы;		
		П.б.7.2.10.27	объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;		
		П.б.7.2.10.28	различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;		
		П.б.7.2.10.29	описывать основание увольнения с военной службы;		
		П.б.7.2.10.30	раскрывать предназначение запаса;		
		П.б.7.2.10.31	объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;		
		П.б.7.2.10.32	раскрывать предназначение мобилизационного резерва;		
		П.б.7.2.10.33	объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.		
		П.б.7.2.10.34	*комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;*		
		П.б.7.2.10.35	*использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;*		
		П.б.7.2.10.36	*оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;*		
		П.б.7.2.10.37	*выполнять строевые приемы и движение без оружия;*	**П.п.7.2.7.3**	*приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
		П.б.7.2.10.38	*выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;*		
		П.б.7.2.10.39	*выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;*		
		П.б.7.2.10.40	*приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;*		
		П.б.7.2.10.41	*описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;*	**П.п.7.2.7.4**	*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
		П.б.7.2.10.42	*выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки*	**П.п.7.2.7.5**	*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.7.2.10.43	*описывать порядок хранения автомата;*	**П.п.7.2.7.6**	*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
		П.б.7.2.10.44	*различать составляющие патрона;*	**П.п.7.2.7.7**	*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
		П.б.7.2.10.45	*снаряжать магазин патронами;*	**П.п.7.2.7.8**	
		П.б.7.2.10.46	*выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;*	**П.п.7.2.7.9**	*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
		П.б.7.2.10.47	*описывать явление выстрела и его практическое значение;*		
		П.б.7.2.10.48	*объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;*		
		П.б.7.2.10.49	*объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;*		
		П.б.7.2.10.50	*выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;*		
		П.б.7.2.10.51	*объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;*		
		П.б.7.2.10.52	*выполнять изготовку к стрельбе;*		
		П.б.7.2.10.53	*производить стрельбу;*		
		П.б.7.2.10.54	*объяснять назначение и боевые свойства гранат;*		
		П.б.7.2.10.55	*различать наступательные и оборонительные гранаты;*		
		П.б.7.2.10.56	*описывать устройство ручных осколочных гранат;*	**П.п.7.2.710**	*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
		П.б.7.2.10.57	*выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;*		
		П.б.7.2.10.58	*выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;*		
		П.б.7.2.10.59	*объяснять предназначение современного общевойскового боя;*		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.7.2.10.60	*характеризовать современный общевойсковой бой;*		
		П.б.7.2.10.61	*описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;*		
		П.б.7.2.10.62	*выполнять приемы «К бою», «Встать»;*		
		П.б.7.2.10.63	*объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;*		
		П.б.7.2.10.64	*выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);*		
		П.б.7.2.10.65	*определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;*		
		П.б.7.2.10.66	*передвигаться по азимутам;*		
		П.б.7.2.10.67	*описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);*	**П.п.7.2.7.11**	выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
		П.б.7.2.10.68	*применять средства индивидуальной защиты;*		
		П.б.7.2.10.69	*действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;*		
		П.б.7.2.10.70	*описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;*		
		П.б.7.2.10.71	*раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;*		
		П.б.7.2.10.72	*выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.*		
П.7.2.11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	**П.б.7.2.11.1**	раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;	**П.п.7.2.7.1**	выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные
		П.б.7.2.11.2	объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;		
		П.б.7.2.11.3	оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
					заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; –
		П.б.7.2.11.4	характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;	**П.п.7.2.7.2**	оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
		П.б.7.2.11.5	использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
П.7.2.12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	**П.б.7.2.12.1**	оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;		
		П.б.7.2.12.2	отличать первую помощь от медицинской помощи;		
		П.б.7.2.12.3	распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;		
		П.б.7.2.12.4	оказывать первую помощь при неотложных состояниях;		
		П.б.7.2.12.5	вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;		
		П.б.7.2.12.6	выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;		
		П.б.7.2.12.7	действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;		
		П.б.7.2.12.8	оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;		
		П.б.7.2.12.9	классифицировать основные инфекционные болезни;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.б.7.2.12.10	определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;		
		П.б.7.2.12.11	действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.		

8. Дополнительные учебные предметы

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения дополнительных учебных предметов включают предметные результаты изучения учебного предмета: " Основы исследовательской и проектной деятельности»" - требования к предметным результатам отражены в таблице.

Таблица 36. Требования к предметным результатам освоения дополнительного учебного предмета 8.1 «Основы исследовательской и проектной деятельности».

Требования к предметным результатам освоения дополнительного учебного предмета 8.1 «Основы исследовательской и проектной деятельности»	**П. 8.1**
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	**П. 8.1.1**
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	**П. 8.1.2**
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	**П. 8.1.3**
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	**П. 8.1.4**

Таблица 37. Содержание предметных результатов учебного предмета: 8.1 «Основы исследовательской и проектной деятельности».

Предметные результаты		**Выпускник на базовом уровне научится:**		**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**	
П. 8.1.1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	**П.б.8.1.1.1**	иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;	**П.п.8.1.1.1**	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
		П.б.8.1.1.2	иметь представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);	**П.п.8.1.1.2**	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
		П.б.8.1.1.3	иметь представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной,		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
			изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);		
П. 8.1.2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	**П.б.8.1.2.1**	иметь представление о новейших разработках в области науки и технологий;	**П.п.8.1.2.1**	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
				П.п.8.1.2.2	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
П. 8.1.3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	**П.б.8.1.3.1**	сопоставлять и находить отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;	**П.п.8.1.3.1**	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
		П.б.8.1.3.2	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;		
		П.б.8.1.3.3	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;–		
		П.б.8.1.3.4	использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;		
		П.б.8.1.3.5	использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;		
П. 8.1.4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования	**П.б.8.1.4.1**	оперировать понятиями: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	**П.п.8.1.4.1**	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
	работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.				завершении работы;
		П.б.8.1.4.2	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;	**П.п.8.1.4.2**	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
		П.б.8.1.4.3	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;	**П.п.8.1.4.3**	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

РАЗДЕЛ 4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Колледже и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта колледжа о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО и ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Итоговые планируемые результаты детализируются показателями освоения общих и профессиональных компетенций (на уровне СПО) и показателями освоения личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне (СОО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Колледже в соответствии с требованиями ФГОС являются:

– оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки Колледжа, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внутренней и внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, конкурсов профессионального мастерства).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-цикловыми комиссиями и администрацией Колледжа.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации преподавателя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности колледжа обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития колледжа, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

4.1. Подходы к оценке образовательных достижений

Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО реализует компетентностный, системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Компетентностный подход в профессиональном образовании представляет

собой такую организацию образовательного процесса, при которой образовательными результатами являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки:

1. двух групп компетенций общих и профессиональных;
2. трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
3. оценка результатов освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, проводимой по итогам освоения соответствующих дисциплин и модулей, предусмотренных образовательной программой;
4. использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
5. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические и лабораторные работы и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

В части образовательной программы, направленной на реализацию ФГОС СПО,

– уровневый подход к содержанию оценки определяется

профессиональными стандартами, которые регламентирует уровень квалификации и соответствующие ему трудовые функции, на основании чего формируются виды деятельности образовательного стандарта и профессиональные компетенции, сформированность которых отслеживается в ходе оценочных процедур промежуточной аттестации.

– уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: для дисциплин - «уровень результатов обучения по компетенциям достигнут» и «уровень результатов обучения по компетенциям не достигнут»; для профессиональных модулей- «компетенция сформирована» и «компетенция не сформирована».

В части образовательной программы, направленной на реализацию ФГОС СОО

– уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного; планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

– уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится» и трактуются как обязательные для освоения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам) и осуществления контрольно-оценочной деятельности производится с

учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Оценка качества освоения обучающимися АОПОП ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС), разработанные по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (МДК) соответственно, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в

АОПОП СПО.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

– допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

– для слепых: задания и иные материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

– для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у самих обучающихся;

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, оформляя заявление о постановке его на специализированный учет в качестве обучающегося из числа инвалидов (лиц с ОВЗ), указывает о необходимости создания для него специальных

условий при проведении текущего контроля успеваемости, исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении зачетов/экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

4.2 Особенности оценки общих компетенций

Формирование общих компетенций обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Формирование общих компетенций в процессе реализации основных образовательных программ СПО осуществляется с учетом содержания формируемых компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей.

В структуре раздела 6 ФГОС СПО «Структура программы подготовки специалистов среднего звена» даны коды общих компетенций, планируемых к освоению в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного социально-экономического, естественно-научного циклов и междисциплинарных курсов. На

основе этого формируется общий принцип формирования либо элементов общих компетенций, либо формирования общей компетенции в целом в процессе изучения той или иной дисциплины.

При анализе процесса формирования общих компетенций возникает необходимость введения дисциплин и профессиональных модулей вариативной части образовательной программы, позволяющих в полной мере сформировать объем общих компетенций. Описания (дескрипторы) общих компетенций, приведены в разделе 3.1. Общие компетенции. Особенности содержания общих компетенций как планируемых результатов образования учитываются при разработке рабочих программ по дисциплинам и междисциплинарным курсам, в ходе реализации образовательного процесса, а также при оценке общих компетенций в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Таким образом, общие компетенции подлежат целенаправленному формированию на разных этапах освоения образовательной программы, этот процесс иллюстрирует Матрица формирования общих компетенций, представленная на схеме 2.

Схема 2. Матрица формирования общих компетенций

	Общие компетенции	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 9	ОК.10
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**										
ОГСЭ.01	Основы философии										
ОГСЭ.02	История										
ОГСЭ.03	Иностранный язык										
А.03	Физическая культура										
ОГСЭ.05	Социально-экономическая география зарубежных стран										
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**										
ЕН.01	Математика										
ЕН.02	Экологические основы природопользования										
А.00	**Адаптационные дисциплины**										
А.01	Коммуникативный практикум										
П.00	**Профессиональный цикл**										
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**										
ОП.01	Экономика организации										
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности										
ОП.03	Бухгалтерский учет										
ОП.04	Документационное обеспечение										
ОП.05	Финансы и валютно-финансовые операции организации										
А.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии										
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана труда										
ОП.08	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации										
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности										
ПМ.00	**Профессиональные модули**										
ПМ.01	**Организация питания в организациях общественного питания**										
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного питания										
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного питания										
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена										
УП.01	Учебная практика										
ПП.01	Производственная практика										
ПМ.02	**Организация обслуживания в организациях общественного питания**										
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания										
МДК.02.02	Психология и этика профессиональной деятельности										
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания										
УП.02	Учебная практика										
ПП.02	Производственная практика										
ПМ.03	**Маркетинговая деятельность в орагнизациях общественного питания**										
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания										
УП.03	Учебная практика										
ПП.03	Производственная практика										
ПМ.04	**Контроль качества продукции и услуг общественного питания**										
МДК.04.01	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия										
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания										
ПП.04	Производственная практика										
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Офтциант, Бармен)**										
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"										
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"										
УП.05	Учебная практика										
ПП.05	Производственная практика										
ПМ.06	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**										
МДК.06.01	Способы поиска работы, трудоустройства										
МДК.06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела										
МДК.06.03	Основы финансовой грамотности										
УП.06	Учебная практика										
	Воспитательная работа										
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес										
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.										
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.										
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития										
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности										
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями										
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий										
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации										
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.										
ОК 10.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.										

Цели, планируемые результаты обучения и содержание отдельных учебных дисциплин, входящих общий гуманитарный социально-экономический, естественно-научный и профессиональный циклы образовательной программы, полностью соответствует задачам формирования той или иной общей компетенции, установленной во ФГОС СПО.

В этом случае формулировки планируемых образовательных результатов по данным дисциплинам соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций, определенных во ФГОС СПО, а содержание изучаемых дисциплин обеспечивает формирование тех умений и знаний, которые входят в состав данных общих компетенций.

Это является основанием для использования в учебном процессе концентрированной модели оценивания сформированности общих компетенций, при которой, оценка элементов общих компетенций идет в процессе изучения учебных дисциплин (матрица), а для оценки конкретной общей компетенции, как результата обучения, определенного во ФГОС СПО, предусматривается процедура оценивания деятельности обучающихся в ходе выполнения курсовых проектов и участия в воспитательных мероприятиях.

В целях оценки общих компетенций как результата обучения, определенного во ФГОС СПО, в Колледже разработана методика диагностики сформированности ОК обучающихся в ходе наблюдения за выполнением и защитой курсового проекта. Активное применение в учебном процессе технологий проектной деятельности способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся, а именно таких характеристик, как целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также исследовательскую и творческую деятельность. Инструментарий для определения уровня сформированности ОК, основан на суммарном значении дескрипторов, определяющих степень становления ОК (знания умения) Часть качеств диагностируются средствами простого наблюдения за деятельностью обучающегося, его поведением, способами организации деятельности, другая часть оценивается по результатам проверки самого проекта, для этого используются критерии оценивания. Результаты фиксируются в специальном протоколе.

Схема 3. Оценка форсированности общих компетенций

		1 курс										2 курс										3 курс									
	Компоненты образовательной программы	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 9	ОК. 10	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК. 4	ОК. 5	ОК. 6	ОК. 7	ОК. 8	ОК. 9	ОК. 10
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																														
ОГСЭ.01	Основы философии																														
ОГСЭ.02	История																														
ОГСЭ.03	Иностранный язык																														
А.03	Физическая культура																														
ОГСЭ.05	Социально-экономическая география зарубежных стран																														
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**																														
ЕН.01	Математика																														
ЕН.02	Экологические основы природопользования																														
А.00	**Адаптационные дисциплины**																														
А.01	Коммуникативный практикум																														
П.00	**Профессиональный цикл**																														
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																														
ОП.01	Экономика организации																														
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																														
ОП.03	Бухгалтерский учет																														
ОП.04	Документационное обеспечение																														
ОП.05	Финансы и валютно-финансовые операции организации																														
ОП.06	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности																														
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана труда																														
ОП.08	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации																														
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности																														
ПМ.00	**Профессиональные модули**																														
ПМ.01	**Организация питания в организациях общественного питания**																														
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного питания																														
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного питания																														
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена																														
УП.01	Учебная практика																														
ПП.01	Производственная практика																														
ПМ.02	**Организация обслуживания в организациях общественного питания**																														
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания																														
МДК.02.02	Психология и этика профессиональной деятельности																														
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания																														
УП.02	Учебная практика																														
ПП.02	Производственная практика																														
ПМ.03	**Маркетинговая деятельность в орагнизациях общественного питания**																														
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания																														
УП.03	Учебная практика																														
ПП.03	Производственная практика																														
ПМ.04	**Контроль качества продукции и услуг общественного питания**																														
МДК.04.01	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия																														
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания																														
ПП.04	Производственная практика																														
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Офтциант, Бармен)**																														
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"																														
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"																														
УП.05	Учебная практика																														
ПП.05	Производственная практика																														
ПМ.06	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**																														
МДК.06.01	Способы поиска работы, трудоустройства																														
МДК.06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела																														
МДК.06.03	Основы финансовой грамотности																														
УП.06	Учебная практика																														
	Курсовой проект																														
	Воспитательная работа																														

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

При проведении промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств, которые обеспечивают оценку достижения результатов обучения, в т.ч. оценку общих компетенций обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. За эталон достигаемых показателей сформированной общих компетенций берутся требования к общим компетенциям в разрезе знаний и умений, указанных в п 3.1 основной образовательной программы. Используемый оценочный инструментарий сопрягает оценку уровня освоения обучающимися предметных знаний, умений, и оценку сформированности каждой из ОК, предусмотренных в программе учебной дисциплины (модуля). Диагностирование сформированности ОК осуществляется с помощью соответствующих показателей – дескрипторов ОК. Дескрипторы ОК представлены виде двух граничных уровней сформированности: начального (низшего) или отрицательного «Компетенция не сформирована», и целевого (высшего) положительного значения формирования ОК «Компетенция сформирована». От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, они охватывали все дескрипторы данной компетенции. Инструментарий оценки дескрипторов общих компетенций, обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность. Часть качеств диагностируются средствами простого наблюдения за деятельностью обучающегося, его поведением, способами организации деятельности. Результаты фиксируются в специальном протоколе «Сформированности общих компетенций». Конечный результат выглядит следующим образом

Таблица 38. Протокол «Сформированности общих компетенций».

Ф.И.О	ОК1 (%)	ОК2 (%)	ОК3 (%)	ОК4 (%)	ОК5 (%)	ОК6 (%)	К7 (%)	К8 (%)	К9 (%)
1. Иванов	55	65	65	55	60	65	60	70	65
2. Петров	70	70	70	65	65	70	70	65	65
3. Сидоров	75	75	75	80	75	85	75	85	80
4. n….									

Общие компетенции выпускников СПО являются одним из предметов оценки в процессе государственной итоговой аттестации. Целью защиты ВКР является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. В ходе подготовки и защиты ВКР оценивается уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе,

качество полученных им знаний и умений, в т.ч. сформированность общих компетенций, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

В соответствии со статьей 13, пп. 2, 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Формирование общих компетенций обеспечивается за счет использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, проектной деятельности, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

4.3 Организация и содержание оценочных процедур общих компетенций

Отправной точкой анализа сформированности общих компетенций является пункт 3.1 Общие компетенции. В разделе «Планируемые результаты освоения образовательной программы».

Данный раздел содержит унифицированное описание всех ОК, в т.ч

- код ОК в соответствии с ФГОС СПО (1 столбец);
- формулировку ОК (2 столбец);
- дескрипторы знаний и умений, составляющих каждую из ОК (3 столбец)
- код дескрипторов знаний и умений (4 столбец).

Формирование общих компетенций идет в рамках всего образовательного и воспитательного процесса, а оценочные процедуры проводятся только на тех учебных дисциплинах, формулировки планируемых образовательных результатов которых соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций. Приведенные в п. 3.1 дескрипторы знаний и умений, входящих в состав ОК, носят обязательный характер и должны быть проверены в рамках промежуточной аттестации. Каждый дескриптор проверяется при помощи заданий теста или практических заданий. Промежуточная аттестация по этим дисциплинам проводится на последнем курсе, когда формирование общих компетенций завершено.

Формирование общих компетенций обучающихся происходит не только в процессе обучения. Воспитательная работа как важная часть образовательного процесса также используется для совершенствования когнитивных, социальных и личностных качеств. Воспитание гражданско-патриотических качеств, ценностей служения Отечеству, уважение к государственной символике, достижениям государства, героям и значимым событиям древней и новейшей истории страны (компетенция ОК.06) обеспечивается в Колледже за счет реализации просветительских программ, поддержки военно-исторических, краеведческих, молодежных объединений. Важную роль для формирования ценности бескорыстного общественного служения играет молодежное волонтерство - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность обучающихся СПО. Добровольческие инициативы распространяются на разные сферы человеческой деятельности – от поддержки инвалидов и престарелых граждан до помощи в организации спортивных соревнований и музыкальных фестивалей, участия в экологических проектах и т.д. По итогам формируется портфолио достижений.

4.4 Особенности оценки профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция — это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован во ФГОС по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник. Основные виды деятельности представлены во ФГОС в соотношении с присваиваемыми квалификациями квалифицированного рабочего, служащего или квалификациями специалиста среднего звена. В соответствии с основными видами деятельности формируются профессиональные модули образовательной программы.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы (требования к знаниям, умениям, практическому опыту) также представлены в приложении к ФГОС в табличной форме. Примерные основные образовательные программы, разрабатываемые на основе соответствующих ФГОС, выступают в качестве ориентира и определяют рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии.

Перечень профессиональных компетенций, закрепленных в ФГОС, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех профессиональных компетенций в соответствии с сочетанием квалификаций.

Компетенция не может быть полностью сформирована по окончанию изучения одной или нескольких дисциплин. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы обучающегося. Формирование профессиональных компетенций в процессе реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом содержания формируемых компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей. Примерные рабочие программы учебных дисциплин содержат указание на профессиональные компетенции, умения и знания которых должны быть сформированы в результате их изучения. На основе этого формируется общий принцип формирования элементов профессиональных компетенций в процессе изучения той или иной дисциплины в Колледже. Описания (дескрипторы) профессиональных компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО, приведены в разделе 3.2. Профессиональных компетенции. Особенности содержания профессиональных компетенций как планируемых результатов образования учитываются при разработке основных образовательных программ, в ходе реализации образовательного процесса, а также при оценке профессиональных компетенций в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности. Перечень профессиональных компетенций, закрепленных в ФГОС, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, и курсам обучения, в соответствии с матрицей формирования профессиональных компетенций. Этапы формирования профессиональных компетенций представлены в схеме 5.

Схема 4. Матрица формирования профессиональных компетенций

		ВД 1				ВД 2						ВД 3			ВД 4		
		ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
П.00	**Профессиональный цикл**																
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																
ОП.01	Экономика организации																
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																
ОП.03	Бухгалтерский учет																
ОП.04	Документационное обеспечение																
ОП.05	Финансы и валютно-финансовые операции организации																
А.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии																
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана труда																
ОП.08	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации																
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности																
ПМ.00	**Профессиональные модули**																
ПМ.01	**Организация питания в организациях общественного питания**																
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного питания																
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного питания																
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена																
УП.01	Учебная практика																
ПП.01	Производственная практика																
ПМ.02	**Организация обслуживания в организациях общественного питания**																
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания																
МДК.02.02	Психология и этика профессиональной деятельности																
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания																
УП.02	Учебная практика																
ПП.02	Производственная практика																
ПМ.03	**Маркетинговая деятельность в ораганизациях общественного питания**																
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания																
УП.03	Учебная практика																
ПП.03	Производственная практика																
ПМ.04	**Контроль качества продукции и услуг общественного питания**																
МДК.04.01	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия																
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания																
ПП.04	Производственная практика																
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Офтциант, Бармен)**																
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"																
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"																
УП.05	Учебная практика																
ПП.05	Производственная практика																
ПМ.06	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**																
МДК.06.01	Способы поиска работы, трудоустройства																
МДК.06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела																
МДК.06.03	Основы финансовой грамотности																
УП.06	Учебная практика																

Схема 5. Этапы формирования профессиональных компетенций

		2 курс															
		ВД 1				ВД 2						ВД 3			ВД 4		
	Компоненты образовательной программы	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
П.00	**Профессиональный цикл**																
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																
ОП.01	Экономика организации																
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																
ОП.03	Бухгалтерский учет																
ОП.04	Документационное обеспечение																
ОП.05	Финансы и валютно-финансовые операции организации																
ОП.06	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности																
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана																
ОП.08	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации																
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности																
ПМ.00	**Профессиональные модули**																
ПМ.01	**Организация питания в организациях общественного питания**																
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного																
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного																
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена																
УП.01	Учебная практика																
ПП.01	Производственная практика																
ПМ.02	**Организация обслуживания в организациях общественного питания**																
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания																
МДК.02.02	Психология и этика профессиональной деятельности																
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания																
УП.02	Учебная практика																
ПП.02	Производственная практика																
ПМ.03	**Маркетинговая деятельность в ораганизациях общественного питания**																
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания																
УП.03	Учебная практика																
ПП.03	Производственная практика																
ПМ.04	**Контроль качества продукции и услуг общественного питания**																
МДК.04.01	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия																
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания																
ПП.04	Производственная практика																
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Офтциант, Бармен)**																
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"																
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"																
УП.05	Учебная практика																
ПП.05	Производственная практика																
ПМ.06	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**																
МДК.06.01	Способы поиска работы, трудоустройства																
МДК.06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела																
МДК.06.03	Основы финансовой грамотности																
УП.06	Учебная практика																

		3 курс															
		ВД 1				ВД 2						ВД 3			ВД 4		
	Компоненты образовательной программы	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
П.00	**Профессиональный цикл**																
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																
ОП.01	Экономика организации																
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																
ОП.03	Бухгалтерский учет																
ОП.04	Документационное обеспечение																
ОП.05	Финансы и валютно-финансовые операции организации																
ОП.06	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности																
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана																
ОП.08	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации																
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности																
ПМ.00	**Профессиональные модули**																
ПМ.01	**Организация питания в организациях общественного питания**																
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного																
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного																
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена																
УП.01	Учебная практика																
ПП.01	Производственная практика																
ПМ.02	**Организация обслуживания в организациях общественного питания**																
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания																
МДК.02.02	Психология и этика профессиональной деятельности																
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания																
УП.02	Учебная практика																
ПП.02	Производственная практика																
ПМ.03	**Маркетинговая деятельность в ораганизациях общественного питания**																
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания																
УП.03	Учебная практика																
ПП.03	Производственная практика																
ПМ.04	**Контроль качества продукции и услуг общественного питания**																
МДК.04.01	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия																
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания																
ПП.04	Производственная практика																
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Офтциант, Бармен)**																
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"																
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"																
УП.05	Учебная практика																
ПП.05	Производственная практика																
ПМ.06	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**																
МДК.06.01	Способы поиска работы, трудоустройства																
МДК.06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела																
МДК.06.03	Основы финансовой грамотности																
УП.06	Учебная практика																

		4 курс															
		ВД 1				ВД 2						ВД 3			ВД 4		
	Компоненты образовательной программы	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
П.00	**Профессиональный цикл**																
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																
ОП.01	Экономика организации																
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																
ОП.03	Бухгалтерский учет																
ОП.04	Документационное обеспечение																
ОП.05	Финансы и валютно-финансовые операции организации																
ОП.06	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности																
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана																
ОП.08	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации																
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности																
ПМ.00	**Профессиональные модули**																
ПМ.01	**Организация питания в организациях общественного питания**																
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного																
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного																
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена																
УП.01	Учебная практика																
ПП.01	Производственная практика																
ПМ.02	**Организация обслуживания в организациях общественного питания**																
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания																
МДК.02.02	Психология и этика профессиональной деятельности																
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания																
УП.02	Учебная практика																
ПП.02	Производственная практика																
ПМ.03	**Маркетинговая деятельность в ораганизациях общественного питания**																
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания																
УП.03	Учебная практика																
ПП.03	Производственная практика																
ПМ.04	**Контроль качества продукции и услуг общественного питания**																
МДК.04.01	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия																
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания																
ПП.04	Производственная практика																
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Офтциант, Бармен)**																
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"																
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"																
УП.05	Учебная практика																
ПП.05	Производственная практика																
ПМ.06	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**																
МДК.06.01	Способы поиска работы, трудоустройства																
МДК.06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела																
МДК.06.03	Основы финансовой грамотности																
УП.06	Учебная практика																

4.5 Организация и содержание оценочных процедур профессиональных компетенций

Отправной точкой анализа сформированности профессиональных компетенций является пункт 3.2 Профессиональные компетенции. В разделе 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Данный раздел содержит унифицированное описание всех ПК, в т.ч.

– код ПК в соответствии с ФГОС СПО (1 столбец);

– формулировку ПК (2 столбец);

– дескрипторы знаний, умений и практического опыта, составляющих каждую из ПК (3 столбец)

– код дескрипторов знаний и умений (4 столбец).

Оценка качества подготовки обучающихся по дисциплинам общепрофессионального цикла осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Приведенные в п. 3.2 дескрипторы знаний и умений, входящих в состав ПК, носят обязательный характер и должны быть проверены в рамках промежуточной аттестации. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин в рамках промежуточной аттестации предусматривает использование методов и критериев оценки знаний и умений, входящих в компетенцию, которые сопряжены с знаниями и умениями дисциплины. Каждый дескриптор проверяется при помощи заданий теста или практических заданий. Диагностирование сформированности ПК осуществляется с помощью соответствующих показателей – дескрипторов ПК. Дескрипторы ПК представлены виде двух граничных уровней сформированности: начального (низшего) или отрицательного «Элементы компетенций не сформированы», и целевого (высшего) положительного значения формирования ПК «Элементы компетенций сформированы». От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, они охватывали все дескрипторы данной компетенции. Инструментарий оценки дескрипторов профессиональных компетенций, обеспечивает их измеримость, устойчивость,

практическую направленность. Результаты фиксируются в специальном протоколе «Сформированность элементов профессиональных компетенций».

Формирование указанных в ФГОС компетенций в полном объеме завершается изучением Профессионального модуля (далее, ПМ) Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится с использованием Контрольно-оценочного средства. В него включаются

таблица с дескрипторами знаний профессиональной компетенции включая их номер, тип и формулировку из рабочей программы Профессионального модуля с указанием междисциплинарного курса в рамках промежуточной аттестации которого будет проверено данное знание, контролируемые показатели, № задания для оценки каждого показателя, начисляемые баллы за выполнение каждого аспекта

таблица с дескрипторами умений профессиональной компетенции включая их номер, тип и формулировку из рабочей программы Профессионального модуля с указанием промежуточной аттестации междисциплинарного курса, либо практико-ориентированный экзамен в рамках, которых будет проверено данное умение, контролируемые показатели, № задания для оценки каждого показателя, начисляемые баллы за выполнение каждого аспекта.

Комплект оценочных средств для проведения процедуры промежуточной аттестации междисциплинарного курса предназначен для оценки теоретической части, направленного на проверку когнитивных знаний и умений по освоению компетенции при изучении определенного вида деятельности. От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, они охватывали все дескрипторы данной компетенции. Инструментарий оценки дескрипторов профессиональных компетенций, обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность.

Практико-ориентированный экзамен (далее, ПОЭ) должен проверять все профессиональные компетенции соответствующего модуля. Задание ПОЭ всегда соответствует реальным задачам основного вида деятельности Профессионального модуля, включая либо их прямую формулировку и реальные условия труда, либо, если первое невозможно или затруднено, их модельное описание. Исходя из задания ПОЭ и разработанных контролируемых показателей для оцениваемых компетенций,

для каждого из них разрабатываются и указываются в табличной форме аспекты оценки различных типов, соответствующие им баллы выполнения контролируемого показателя. минимальных требований освоения вида профессиональной деятельности. Результатом проведения ПОЭ для экзаменуемого является решение "основной вид профессиональной деятельности не освоен" (отрицательный результат экзамена) или "основной вид профессиональной деятельности освоен" (положительный результат экзамена) с определенной оценкой ("удовлетворительно", "хорошо", "отлично"). Положительный результат может быть достигнут только при подтверждении освоения всех проверяемых с помощью контрольно-оценочного средства компетенций Профессионального модуля по всем контролируемым показателям

Профессиональные компетенции выпускников СПО являются одним из предметов оценки в процессе государственной итоговой аттестации. Целью защиты ВКР является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. В ходе подготовки и защиты ВКР оценивается уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, качество полученных им знаний, умений и практического опыта составляющих профессиональные компетенции. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

В соответствии со статьей 13, пп. 2, 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Формирование профессиональных компетенций обеспечивается за счет использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, проектной деятельности, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

4.6 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

4.6.1 Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Колледжа. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы среднего общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Колледжа и осуществляется классным руководителем, куратором группы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Колледжем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных.

Перечень личностных результатов, закрепленных в ФГОС СОО, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным предметам общеобразовательного цикла, в соответствии с матрицей формирования личностных результатов (Таблица 9).

Схема 6. Матрица формирования личностных результатов

Карта формирования личностных результатов																
О.00	Общие компетенции	Л. 01	Л. 02	Л. 03	Л. 04	Л. 05	Л. 06	Л. 07	Л. 08	Л. 09	Л. 10	Л. 11	Л. 12	Л. 13	Л. 14	Л. 15
	Общеобразовательный цикл															
ОУДБ.00	***Обязательные учебные предметы(базовые)***															
ОУДБ.01	Русский язык															
ОУДБ.02	Литература															
ОУДБ.03	Иностранный язык															
ОУДБ.04	История															
ОУДБ.05	Физическая культура															
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности															
ОУДБ.07	Обществознание															
ОУДБ.08	Астрономия															
ОУДБ.09	Естествознание															
	Физика															
	Химия															
	Биология															
ОУДБ.10	Георграфия															
ОУДП.00	***Профильные учебные предметы***															
ОУДП.01	Математика															
ОУДП.02	Информатика															
ОУДП.03	Экономика															
ОУДП.04	Право															
УДД.00	***Дополнительные учебные предметы и курсы***															
УДД.01	Основы исследовательской и проектной деятельности															
Л. 01	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);															
Л. 02	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие															
Л. 03	готовность к служению Отечеству, его защите;															
Л. 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;															
Л. 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;															
Л. 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;															
Л. 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,															
Л. 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;															
Л. 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному															
Л. 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;															
Л. 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;															
Л. 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать															
Л. 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;															
Л. 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;															
Л. 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.															

4.6.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга Колледж проводит отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,

– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

– ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основной формой оценки является наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Формирование метапредметных результатов происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, воспитательной работы. Перечень метапредметных результатов, закрепленных в ФГОС СОО, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным предметам общеобразовательного цикла, в соответствии со структурой метапредметных результатов (Схема 1) и матрицей формирования метапредметных результатов (Схема 7).

Схема 7. Матрицей формирования метапредметных результатов

Карта формирования метапредметных результатов

	Предметы	М.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;							М.02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;					М.03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;												М.04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;					
О.00	Общеобразовательный цикл	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*																														
ОУДБ.01	Русский язык											УУД 3.4														УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДБ.02	Литература								УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4		УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5		УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2		УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2		УУД 3.4
ОУДБ.03	Иностранный язык	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДБ.04	История	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3		УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.3		УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5		УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДБ.05	Физическая культура	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5																		
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности																									УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДБ.07	Обществознание																									УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДБ.08	Астрономия													УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4						
ОУДБ.09	Естествознание	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДБ.10	География	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДП.00	*Профильные учебные предметы*																														
ОУДП.01	Математика	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДП.02	Информатика	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7						УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
ОУДП.03	Экономика													УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4						
ОУДП.04	Право	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7																							
УДД.00	*Дополнительные учебные предметы и курсы*																														
УДД.01	Основы исследовательской и проектной деятельности	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7						УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
	Воспитательная работа	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4
	Проектная деятельность	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 3.1	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 1.6	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 3.2	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.1	УУД 1.7	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.3	УУД 3.4

1. Регулятивные универсальные учебные действия	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
2.Познавательные универсальные учебные действия	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	УУД 2.3
	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс	УУД 2.4
	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	УУД 2.6
	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5

	Предметы	М.05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности													М.06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;			М.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;								М.08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;					М.09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.							
О.00	Общеобразовательный цикл	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.6	УУД 2.4	УУД 3.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.6	УУД 2.2	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 1.5	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.4	УУД 1.7	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.7	УУД 3.4
ОУДБ.00	***Обязательные учебные предметы(базовые)***																																						
ОУДБ.01	Русский язык																										УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.4	УУД 3.5								
ОУДБ.02	Литература								УУД 2.5	УУД 2.6								УУД 1.2	УУД 1.3				УУД 2.4		УУД 3.1		УУД 2.4		УУД 3.4	УУД 3.5					УУД 2.2			УУД 3.4
ОУДБ.03	Иностранный язык	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.6	УУД 2.4	УУД 3.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.6	УУД 2.2	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 1.5	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.4	УУД 1.7	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.7	УУД 3.4
ОУДБ.04	История																									УУД 1.5	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.2		УУД 1.7	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.7	УУД 3.4
ОУДБ.05	Физическая культура																														УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.4	УУД 1.7	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.7	УУД 3.4
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.3	УУД 3.4																									
ОУДБ.07	Обществознание														УУД 1.6	УУД 2.4	УУД 3.1																						
ОУДБ.08	Астрономия																																						
ОУДБ.09	Естествознание	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.6	УУД 2.4	УУД 3.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.6	УУД 2.2	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 1.5	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.4	УУД 1.7	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.7	
ОУДБ.10	География	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.6	УУД 2.4	УУД 3.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.6	УУД 2.2	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 1.5	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.4	УУД 3.5	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.4	УУД 1.7	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.7	УУД 3.4
ОУДП.00	***Профильные учебные предметы***																																						
ОУДП.01	Математика																														УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.4	УУД 1.7	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.7	УУД 3.4
ОУДП.02	Информатика	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.3	УУД 3.4																									
ОУДП.03	Экономика														УУД 1.6	УУД 2.4	УУД 3.1																						
ОУДП.04	Право																	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.6	УУД 2.2	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.1														
УДД.00	***Дополнительные учебные предметы и курсы***																																						
УДД.01	Основы исследовательской и проектной деятельности	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.3	УУД 3.4																	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.4	УУД 1.7	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.7	УУД 3.4
	Воспитательная работа	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.6	УУД 2.4	УУД 3.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.6	УУД 2.2	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 1.5	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.4	УУД 3.5								
	Проектная деятельность	УУД 1.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.5	УУД 2.1	УУД 2.2	УУД 2.5	УУД 2.6	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 3.3	УУД 3.4	УУД 1.6	УУД 2.4	УУД 3.1	УУД 1.2	УУД 1.3	УУД 1.4	УУД 1.6	УУД 2.2	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.1	УУД 1.5	УУД 2.4	УУД 2.7	УУД 3.4	УУД 3.5								

1. Регулятивные универсальные учебные действия	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	УУД 1.4
	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
2. Познавательные универсальные учебные действия	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	УУД 2.3
	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс	УУД 2.4
	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	УУД 2.6
	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5

4.6.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается предметно-цикловой комиссией и доводится до сведения обучающихся.

Описание включает:

– список планируемых результатов;

– требования к процедуре промежуточной аттестации, а также критерии оценки;

– описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной аттестации), включая нормы оценки.

Схема 8. Оценка предметных результатов.

Код	Наименование	Предметные результаты: Предметнаяй область "Русский язык и литература"	Предметнаяй область "Родной язык и родная литература"	Предметнаяй область ." Иностранные языки"	Предметнаяй область "Общественные науки"	Предметнаяй область "Математика и информатика"	Предметнаяй область "Естественные науки"	Предметнаяй область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	Дополнительные учебные предметы, связанные со спецификой получаемой профессии или специальности
О.00	Общеобразовательный цикл								
ОУДБ.00	*Обязательные учебные предметы(базовые)*								
ОУДБ.01	Русский язык	П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.6, П.1.7, П.1.8, П.1.9, П.1.10, П.1.11, П.1.12, П.1.13							
ОУДБ.02	Литература	П.1.2, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.6, П.1.7, П.1.8, П.1.9, П.1.10, П.1.11, П.1.12, П.1.13							
ОУДБ.03	Иностранный язык			П.3.1, П.3.2, П.3.3, П.3.4					
ОУДБ.04	История				П.4.1.1, П.4.1.2, П.4.1.3, П.4.1.4, П.4.1.5				
ОУДБ.05	Физическая культура							П.7.1.1, П.7.1.2, П.7.1.3, П.7.1.4, П.7.1.5, П.7.1.6, П.7.1.7	
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности							П.7.2.1, П.7.2.2, П.7.2.3, П.7.2.4, П.7.2.5, П.7.2.6, П.7.2.7, П.7.2.8, П.7.2.9, П.7.2.10, П.7.2.11, П.7.2.12	
ОУДБ.07	Обществознание				П.4.2.1, П.4.2.2, П.4.2.3, П.4.2.4, П.4.2.5, П.4.2.6, П.4.2.7				
ОУДБ.08	Астрономия						П.6.2.1, П.6.2.2, П.6.2.3, П.6.2.4, П.6.2.5		
ОУДБ.09	Естествознание						П.6.1.1, П.6.1.2, П.6.1.3, П.6.1.4, П.6.1.5, П.6.1.6		
ОУДБ.10	География				П.4.3.1, П.4.3.2, П.4.3.3, П.4.3.4, П.4.3.5, П.4.3.6, П.4.3.7, П.4.3.8				
ОУДП.00	***Профильные учебные предметы***								
ОУДП.01	Математика					П.5.1.1, П.5.1.2, П.5.1.3, П.5.1.4, П.5.1.5, П.5.1.6, П.5.1.7, П.5.1.8, П.5.1.9, П.5.1.10			
ОУДП.02	Информатика					П.5.2.1, П.5.2.2, П.5.2.3, П.5.2.4, П.5.2.5, П.5.2.6, П.5.2.7			
ОУДП.03	Экономика				П.4.4.1, П.4.4.2, П.4.4.3, П.4.4.4, П.4.4.5, П.4.4.6, П.4.4.7, П.4.4.8				
ОУДП.04	Право				П.4.5.1, П.4.5.2, П.4.5.3, П.4.5.4, П.4.5.5, П.4.5.6, П.4.5.7, П.4.5.8, П.4.5.9, П.4.5.10				
УДД.00	***Дополнительные учебные предметы и курсы***								
УДД.01	Основы исследовательской и проектной деятельности								П.8.4.1, П.8.4.2, П.8.4.3, П.8.4.4

4.7. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Колледжа в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится преподавателем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для группы в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением

рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой

инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем(куратором) и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в Колледже.

Внутренний мониторинг Колледжа представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по окончанию изучения предмета. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета или экзамена. с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

– Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – дипломе СПО с получением среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

5.1.1. Пояснительная записка

5.1.1.1 Нормативная база реализации образовательной программы

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 465 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июня 2014 года, регистрационный № 32672).

При разработке программы СПО с получением среднего общего образования руководствовались следующим перечнем документов:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Приказа Минобрнауки РФ № 1199 от 29.10.2013 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г.№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.12 г. № 413).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259;

ФГОС СПО по специальностям (2013 г. с изм. 2014 г.);

Приказ МОиН РФ от 17.03.2015 г. №247 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ МОиН РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом МОиН РФ от 14 июня 2013 года № 464»;

Приказа МОиН РФ от 16.08. 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, рекомендованной Советом Минобрнауки Челябинской области по примерным основным профессиональным образовательным программам начального профессионального и среднего профессионального образования. (Заключение совета № 5 от 16 мая 2011 г.).

5.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

Продолжительность учебной недели - шесть дней; аудиторная учебная нагрузка 36 ч. в неделю; максимальная учебная нагрузка 54 ч. в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается 45 минут. Занятия проводятся парами с уроками по 45 минут, с перерывами по 10 мин. Между парами; время обеденного перерыва - 30 минут.

Лабораторно-практические занятия по МДК могут проводиться в подгруппах. Продолжительность урока производственной практики составляет 6 часов.

Формы и процедуры текущего контроля знаний оговорены в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль знаний проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, контрольной, самостоятельной работы, защиты практических и лабораторных работ, письменного и устного опроса. Текущий контроль проводится за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и проф.модулей.

Возможно применение рейтинговой и накопительной системы оценивания.

Учебная практика проводится на базе учебных лабораторий и мастерских рассредоточено. Производственная практика проводится по окончании изучения проф. модулей концентрированно, в специально выделенный период в соответствии с запросом работодателей на базе предприятий и учебных мастерских.

Всего учебной и производственной практики на весь период обучения предусмотрено 26 недель.

Преддипломная практика является обязательной для всех студентов и проводится в конце всего курса обучения перед государственной (итоговой) аттестацией.

Консультации проводятся согласно графику их проведения: групповые, индивидуальные, устные, письменные. Консультации предусмотрены для подготовки к экзамену, диф.зачету.

Время проведения каникул: 2 недели в зимний период, 8-9 недель - в летний период. В последний год обучения предусмотрены 2 недели зимних каникул.

5.1.1.3 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с разъяснениями по организации получения среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионально образования с учетом профиля получаемого профессионального образования – социально-экономического.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык», практические занятия по «Информатике» допускается проводить в подгруппах.

«Обществознание», «Экономика» и «Право» представляет собой самостоятельные дисциплины.

Диффиренцированный зачет по дисциплинам «География» и «Астрономия» проводится комплексно.

Для подгрупп девушек 48 ч. (70 % учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», используется на освоение основ медицинских знаний. Дисциплина БЖ изучается на последних 2-х курсах.

Обязательны три экзамена: по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин по выбору – «Право».

Дополнительные учебные дисциплины: «Основы исследовательской деятельности» - 39 ч.

5.1.1.4 Формирование структуры ООП с учетом вариативной части

Формирование вариативной части ориентировано на расширение основных видов деятельности, освоение которых приводит к получению квалификации, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и на основании документа согласования с работодателями.

Вариативная часть примерной программы использована:

На введение часов профессиональных модулей: ПМ.06. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу - 108 часов: теория - 72 часа; практика 1 неделя; увеличение часов профессиональных модулей 632 часа: ПМ.01 - 146 часов; ПМ.02 - 192 часа; ПМ.03 - 42 часа; ПМ.04 - 116 часов; ПМ.05 - 100 часов.

На введение дисциплин 84 часа: "Русский язык и культура речи" - 50 часов; "Экологические основы природопользования" - 34 часа.

На увеличение общепрофессиональных дисциплин 76 часов: "Бухгалтерский учет" - 24 часа; "Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана труда" - 52 часа.

5.1.1.5 Формы проведения консультаций

Часы консультаций предусматриваются из времени, отведенного на промежуточную аттестацию в случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы).

5.1.1.6 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает инклюзию. В рамках образовательной программы реализуется дисциплина ""Физическая культура», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ней предусмотрен раздел подвижных занятий адаптивной физкультурой. В программе разделов включены часы, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины "Информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов организации работы" общепрофессионального учебного цикла предусмотрены разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств,

вспомогательных и альтернативных программных средств. Структура образовательной программы предусматривает включение адаптационной дисциплины «Коммуникативный практикум», обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках инклюзивного образования эта дисциплина вводится параллельно с дисциплиной УДД.03 Основы исследовательской и проектной деятельности. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.1.1.7. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебной дисциплины или профессионального модуля. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится 1-2 недели в году. В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов - 10. Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программ учебных дисциплин или проф.модулей, прохождения учебной и производственной практики в составе проф.модуля. Экзаменами охвачены обязательные, профильные либо наиболее значимые для освоения программы дисциплины. Профессиональные модули проверяются в форме квалификационного экзамена, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверяя готовность обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности: "Вид проф. деятельности освоен" (или не освоен). При чередовании дней экзаменов с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется - экзамен может проводиться на следующий день после завершения освоения программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без

учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену или на проведение консультаций предусматривается не менее двух дней.

Количество часов на консультации и экзамены					
		Семестр	Экзамены	Консультация	Итого
ОУДБ.01	Русский язык	2	6	18	24
ОУДП.01	Математика		6	18	24
ОУДП.04	Право		6	18	24
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного питания	3	6	12	18
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена		6	12	18
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного питания	4	6	6	12
ПМ.01	**Организация питания в организациях общественного питания**		8	16	24
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"	5	6	6	12
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Офтциант)**		8	4	12
ПМ.04	**Контроль качества продукции и услуг общественного питания**		8	4	12
ОП.01	Экономика организации	6	**6**	**0**	6
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана труда		6	0	6
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания		6	0	6
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"		6	0	6
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Бармен)**		8	4	12
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания	7	6	0	6
ПМ.03	**Маркетинговая деятельность в орагнизациях общественного питания**		6	0	6
ОП.03	Бухгалтерский учет	8	6	0	6
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания		6	0	6
ПМ.02	**Организация обслуживания в организациях общественного питания**		6	0	6
ПМ.06	**Основы предприянимательства и трудоустройства на работу**		6	0	6
			134	118	252

5.1.1.8. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает для специальности СПО защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Общий объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования составляет – 216 часа.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о ГИА колледжа. На ГИА отводится 6 недель. Обучающийся выполняет дипломную работу, тематика которой должна соответствовать

содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, в течение 4 недель.

Защита дипломной работы организуется в соответствии с расписанием защиты дипломных работ в течение 2 недель.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании является обязательной и осуществляется после освоения АОПОП СПО в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в разделе 4 АОПОП СПО. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и

выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формами государственной итоговой аттестации по АОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного.

Схема 10 Учебный план.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ "ЧГКИПиТ"
Е.В. Берсенева
"____"_____2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования
ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли"
по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена)
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Квалификация: **Менеджер**
Форма обучения - **очная**
Срок получения образования - **3 года 10 мес.** 2018-2022 гг.
на базе **основного общего образования**
Профиль получаемого профессионального образования: **социально-экономический**

1. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика По профилю специально	Производственная практика Преддипломная	Промежут. атт.	ГИА	Каникулы	Всего
I курс	**39**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**11**	**52**
II курс	**29**	**5**	**6**	**0**	**2**	**0**	**10**	**52**
III курс	**31**	**3**	**5**	**0**	**2**	**0**	**11**	**52**
IV курс	**23**	**3**	**4**	**4**	**1**	**6**	**2**	**43**
	121	**11**	**16**	**4**	**7**	**6**	**34**	**199**

2. План учебного процесса для основной образовательной программы для специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточных аттестаций	Учебная нагрузка обучающихся (час.) Максимальная	Самостоятельная уч. работа	Обязательная аудиторная Всего занятий	Практическая подготовка	в т.ч. Лаб. и практ. занятий	Курсовых работ	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр) 1 курс 1 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 6 сем.	4 курс 7 сем.	4 курс 8 сем.
									Количество недель							
									17	24	17	25	17	24	17	24
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
0.00	**Общеобразовательный цикл**	**-/10/3**	**2104**	**700**	**1404**	**0**	**526**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУДБ.00	***Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые***	**/-/7/1**	**1311**	**437**	**874**	**0**	**296**	**0**	**390**	**484**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУДБ.01	Русский язык	-/Э	117	39	78				34	44						
ОУДБ.02	Литература	-,ДЗ	176	59	117				51	66						
ОУДБ.03	Иностранный язык	-,ДЗ	175	58	117		117		51	66						
ОУДБ.04	История	-,ДЗ	176	59	117				51	66						
ОУДБ.05	Физическая культура	3,ДЗ	175	58	117		107		51	66						
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	105	35	70		20		34	36						
ОУДБ.07	Обществознание	-,ДЗ	117	39	78		6		34	44						
ОУДБ.08	Астрономия	–,ДЗ*	54	18	36		6			36						
ОУДБ.09	Естествознание:	-,ДЗ	162	54	108		30		68	40						
	Естествознание (Физика)		54	18	36		8		16	20						
	Естествознание (Химия)		54	18	36		18		16	20						
	Естествознание (Биология)		54	18	36		4		36							
ОУДБ.10	География	–,ДЗ*	54	18	36		10		16	20						
ОУДП.00	***Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) профильные***	**/-/2/2**	**736**	**245**	**491**	**0**	**214**	**0**	**205**	**286**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУДП.01	Математика	-,Э	350	116	234		116		102	132						
ОУДП.02	Информатика	-,ДЗ	150	50	100		48		34	66						
ОУДП.03	Экономика	-,ДЗ	108	36	72		28		34	38						
ОУДП.04	Право	-,Э	128	43	85		22		35	50						
УДД.00	***Учебные дисциплины дополнительные***	**/-/1/-**	**57**	**18**	**39**	**0**	**16**	**0**	**17**	**22**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
УДД.01	Основы исследовательской и проектной деятельности	-,ДЗ	57	18	39		16		17	22						
А.00	***Адаптационные дисциплины***	**/-/1/-**	**57**	**18**	**39**	**0**	**16**	**0**	**17**	**22**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
А.01	Коммуникативный практикум	-,ДЗ	57	18	39		16		17	22						

ОГСЭ.00	***Общий гуманитарный и социально-экономический цикл***	**2/4/-**	**468**	**156**	**312**	**0**	**176**	**0**	**0**	**0**	**56**	**100**	**24**	**88**	**22**	**22**
ОГСЭ.01	Основы философии	**ДЗ**	72	24	48									48		
ОГСЭ.02	История	-,ДЗ	72	24	48						28	20				
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,З,-,З,-,ДЗ	249	83	166		166				28	30	24	40	22	22
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	-,ДЗ	75	25	50		10					50				
ЕН.00	***Математический и общий естественнонаучный цикл***	**0/ 2/ 0**	**126**	**42**	**84**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**28**	**20**	**0**	**0**	**0**	**36**
ЕН.01	Математика	-,ДЗ	72	24	48		36				28	20				
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	54	18	36		0									36
П.00	**Профессиональный цикл**	**0/16/18**	**4440**	**1138**	**3302**	**0**	**1098**	**30**	**0**	**0**	**464**	**714**	**498**	**670**	**556**	**400**
ОП.00	***Общепрофессиональные дисциплины***	***-/9/3***	***1086***	***362***	***724***	***0***	***356***	***0***	***0***	***0***	***76***	***60***	***80***	***320***	***66***	***122***
ОП.01	Экономика организации	-,Э	135	45	90		20						24	66		
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	69	23	46		8							46		
ОП.03	Бухгалтерский учет	ДЗ,-,Э	180	60	120		60							60	22	38
ОП.04	Документационное обеспечение	ДЗ	72	24	48		20							48		
ОП.05	Финансы и валютно-финансовые операции организации	ДЗ	72	24	48		12									48
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана труда	-,ДЗ,-,Э	207	69	138		50				48	30	20	40		
ОП.08	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	-,ДЗ,-,ДЗ,-	249	83	166		166				28	30	24	40	22	22
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,ДЗ	102	34	68		20						12	20	22	14
А.00	**Адаптационный цикл**	-/2/-	422	196	226	0	204	0	0	0	28	30	54	70	22	22
А.03	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	332	166	166		164				28	30	24	40	22	22
А.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-,ДЗ	90	30	60		40						30	30		
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**-/7/15**	**3354**	**776**	**2578**	**0**	**742**	**30**	**0**	**0**	**388**	**654**	**418**	**350**	**490**	**278**
ПМ.01	**Организация питания в организациях общественного питания**	**Э(к)**	**1138**	**226**	**912**	**0**	**254**	**14**	**0**	**0**	**388**	**524**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного питания	Э	213	71	142		80				142					
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного питания	ДЗ,Э	418	118	300		150	14			100	200				
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена	Э	111	37	74		24				74					
УП.01	Учебная практика	-,ДЗ	180		180						72	108				
ПП.01	Производственная практика	-,ДЗ	216		216							216				
ПМ.02	**Организация обслуживания в организациях общественного питания**	**Э(к)**	**839**	**229**	**610**	**0**	**194**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**106**	**220**	**230**
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания	Э	240	80	160		64	16					54	106		
МДК.02.02	Психология и этика профессиональной деятельности	ДЗ	150	50	100		30								70	30
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания	ДЗ,Э	341	99	242		100								114	128
УП.02	Учебная практика	ДЗ	36		36										36	
ПП.02	Производственная практика	-,ДЗ	72		72											72
ПМ.03	**Маркетинговая деятельность в ораганизациях общественного питания**	**Э(к)**	**219**	**45**	**174**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**174**	**0**
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания	Э	147	45	102		36								102	
УП.03	Учебная практика	ДЗ*	36		36										36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ*	36		36										36	
ПМ.04	**Контроль качества продукции и услуг общественного питания**	**Э(к)**	**343**	**91**	**252**	**0**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**	**130**	**122**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	ДЗ	93	31	62		20					62				
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания	-,ДЗ	178	60	118		40					68	50			
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72		72								72			
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Официант, Бармен)**	**Э(к),Э(к)**	**599**	**113**	**486**	**0**	**118**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**242**	**244**	**0**	**0**
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"	Э	255	85	170		68						170			
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"	Э	128	28	100		50							100		
УП.05	Учебная практика	-,ДЗ*	72		72								36	36		
ПП.05	Производственная практика	-,ДЗ*	144		144								36	108		
ПМ.06	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**	**Э(к)**	**216**	**72**	**144**	**0**	**80**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**96**	**48**
МДК. 06.01	Способы поиска работы, трудоустройства	ДЗ	54	18	36		20								36	
МДК. 06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	ДЗ*	54	18	36		20								24	12
МДК.06.03	Основы финансовой грамотности	ДЗ*	54	18	36		20								36	
УП.06	Учебная практика	-,ДЗ*	54	18	36		20									36
	Итого	**2/32/21**	**7138**	**2036**	**5102**	**0**	**1836**	**30**	**612**	**792**	**548**	**834**	**522**	**758**	**578**	**458**
										72	**36**	**36**	**36**	**36**	**12**	**24**
ПДП	**Преддипломная практика**															**4**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**															**6**
									612	**864**	**584**	**870**	**558**	**794**	**590**	**842**
ГИА: Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы, в виде дипломной работы					**Всего**		дисциплин и МДК		**612**	**792**	**476**	**510**	**378**	**614**	**434**	**350**
							учебной практики		**0**	**0**	**72**	**108**	**36**	**36**	**72**	**36**
							произв. практики		**0**	**0**	**0**	**216**	**108**	**108**	**36**	**72**
							преддипл. практики		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**
							экзаменов		**0**	**3**	**2**	**2**	**3**	**5**	**2**	**4**
							дифф. зачётов		**0**	**10**	**1**	**8**	**2**	**8**	**2**	**8**
							зачётов		**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**

5.2. Календарный учебный график по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Схема 10. Календарный учебный график.

Индекс	Компоненты программы	ч\УП 1с	ч\УП 2с	2018 год: сентябрь 3\8	10\15	17\22	24\29		октябрь 1\6	8\13	15\20	22\27	29\3		ноябрь 5\10	12\17	19\24	26\01		декабрь 3\8	10\15	17\22	24\29		1 семестр
				номера календарных недель																					
				36	37	38	39		40	41	42	43	44		45	46	47	48		49	50	51	52		
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																					
		1с	2с	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17		
ОУДБ.00	***Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору)***																								
ОУДБ.01	Русский язык	34	44	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	**34**
ОУДБ.02	Литература	51	66	4	2	2	2	10	4	2	4	2	4	16	2	4	2	4	12	2	4	4	3	13	**51**
ОУДБ.03	Иностранный язык	51	66	2	4	2	2	10	2	4	2	4	2	14	4	2	4	2	12	4	2	4	5	15	**51**
ОУДБ.04	История	51	66	4	2	4	2	12	4	2	4	2	4	16	2	4	2	4	12	2	4	2	3	11	**51**
ОУДБ.05	Физическая культура	51	66	2	4	2	4	12	2	4	2	4	2	14	2	2	2	2	8	4	4	4	5	17	**51**
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	34	36	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	**34**
ОУДБ.07	Обществознание	34	44	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	**34**
ОУДБ.08	Астрономия		36					0						0					0					0	**0**
ОУДБ.09	Естествознание:	68	40					0						0					0					0	**0**
	Физика	16	20	2		2		4	2		2		2	6	2		2		4	2				2	**16**
	Химия	16	20		2		2	4		2		2		4		2		2	4		2	2		4	**16**
	Биология	36		2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	4	10	**36**
ОУДБ.10	География	16	20			2		2	2		2		2	6	2		2		4		2	2		4	**16**
ОУДП.01	Математика	102	132	6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	24	6	6	6	6	24	**102**
ОУДП.02	Информатика	34	66	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	**34**
ОУДП.03	Экономика	34	38	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	**34**
ОУДП.04	Право	35	50	2	2	2	4	10	2	2	2	2	2	10	2	4	2	4	12	3				3	**35**
УДД.01	Основы исследовательской и проектной деятельности	17	22	2	2	2	2	8		2		2		4	2		2		4	1				1	**17**
	Промежуточная аттестация							0						0					0					0	**0**
ОУДБ.01	Русский язык		**8**					0						0					0					0	**0**
ОУДП.01	Математика		**8**					0						0					0					0	**0**
ОУДП.04	Право		**12**					0						0					0					0	**0**
ВСЕГО		**680**	**860**	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	**612**

Индекс	Компоненты программы	2019 год: январь 31\5	7\12	14\19	21\26	28\02		февраль 4\9	11\16	18\23	25\02		март 4\9	11\16	18\23	25\30		апрель 1\6	8\13	15\20	22\27	29\04		май 6\11	13\18	20\25	27\01		июнь 3\8	10\15	17\22		2 семестр	Итого
		номера календарных недель																																	
		1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13		15	16	17	18	19		20	21	22	23		24	25	26				
		Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																	
		18	19	20	21	22		23	24	25	26		27	28	29	30		32	33	34	35	36		37	38	39	40		41	42	43				
ОУДБ.00	***Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору)***																																		
ОУДБ.01	Русский язык	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2		4	**44**	78
ОУДБ.02	Литература	К	К	4	2	4	10	2	4	2	4	12	2	4	2	4	12	4	2	4	2	2	14	4	2	4	2	12	4	2		6	**66**	117
ОУДБ.03	Иностранный язык	К	К	4	2	4	10	4	2	4	2	12	4	2	4	2	12	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	12	2	4		6	**66**	117
ОУДБ.04	История	К	К	4	2	4	10	2	4	2	4	12	2	4	2	2	10	4	2	4	2	2	14	4	2	4	2	12	4	4		8	**66**	117
ОУДБ.05	Физическая культура	К	К	2	4	2	8	4	2	4	2	12	4	2	4	2	12	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	12	2	2	4	8	**66**	117
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	К	К	2		2	4		2		2	4		2		2	4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	4		6	**36**	70
ОУДБ.07	Обществознание	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2		4	**44**	78
ОУДБ.08	Астрономия	К	К		2		2	2		2		4	2		2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	4		6	**36**	36
ОУДБ.09	Естествознание:	К	К				0					0					0						0					0				0	**0**	0
	Физика	К	К		2	2	4		2		2	4		2		2	4	2		2		2	4	2			2	4				0	**20**	36
	Химия	К	К		2		2	2		2		4	2		2		4		2		2		4		2		2	4	2			2	**20**	36
	Биология	К	К				0					0					0						0					0				0	**0**	36
ОУДБ.10	География	К	К	2	2		4	2		2		4	2		2		4	2		2		2	4	2		2		4				0	**20**	36
ОУДП.01	Математика	К	К	6	6	6	18	6	6	6	6	24	6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	24	6	6		12	**132**	234
ОУДП.02	Информатика	К	К	2	4	2	8	2	4	2	4	12	2	4	2	4	12	2	2	2	2	4	12	2	2	4	2	10	4	6	2	12	**66**	100
ОУДП.03	Экономика	К	К	2		2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8				0	**38**	72
ОУДП.04	Право	К	К	2	4	2	8	4	2	4	2	12	4	2	4	2	12	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2			2	**50**	85
УДД.01	Основы исследовательской и проектной деятельности	К	К	2		2	4		2		2	4		2		2	4		2		2	2	4		2			2	2		2	4	**22**	39
	Промежуточная аттестация	К	К				0					0					0						0					0				0	**0**	0
ОУДБ.01	Русский язык	К	К				0					0					0						0					0			8	8	**8**	8
ОУДП.01	Математика	К	К				0					0					0						0					0			8	8	**8**	8
ОУДП.04	Право	К	К				0					0					0						0					0			12	12	**12**	12
ВСЕГО				36	36	36	108	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	172	36	36	36	36	144	36	36	36	108	**820**	**1432**

Индекс	Компоненты программы	июль 24\29	1\6	8\13	15\20	22\27	29\3	август 5\10	12\17	19\24	26\31
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
		44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
ОУДБ.00	***Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору)***										
ОУДБ.01	Русский язык	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.02	Литература	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.03	Иностранный язык	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.04	История	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.05	Физическая культура	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.07	Обществознание	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.08	Астрономия	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.09	Естествознание:	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Физика	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Химия	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Биология	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.10	География	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.01	Математика	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.02	Информатика	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.03	Экономика	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.04	Право	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УДД.01	Основы исследовательской и проектной деятельности	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Промежуточная аттестация	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДБ.01	Русский язык	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.01	Математика	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОУДП.04	Право	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ВСЕГО											

Индекс	Компоненты программы	ч\УП 1с	ч\УП 2с	2019 год: сентябрь 2\7	9\14	16\21	23\28		октябрь 30\5	7\12	14\19	21\26	28\02		ноябрь 4\9	11\16	18\23	25\30		декабрь 2\7	9\14	16\21	23\28		1 семестр	
				номера календарных недель																						
				36	37	38	39		40	41	42	43	44		45	46	47	48		49	50	51	52			
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																						
				1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17			
ОГСЭ.02	История	28	20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2				2	**28**	К
ОГСЭ.03	Иностранный язык	28	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2				2	**28**	К
А.03	Физическая культура	28	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2				2	**28**	К
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		50					0						0					0					0	**0**	К
ЕН.01	Математика	28	20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2				2	**28**	К
ОП.07	Техническое оснащение организаций	48	30	4	4	4	4	16	4	2	4	2	4	16	2	2	2	2	8		4	4		8	**48**	К
ОП.08	Иностранный язык в сфере	28	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2				2	**28**	К
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного питания	142		10	6	10	6	32	10	10	10	10	10	50	8	8	8	8	32	8	10	10		28	**142**	К
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного питания	100	200	6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	24	6	8	8		22	**100**	К
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена	74		6	4	6	4	20	6	2	6	2	6	22	4	4	4	4	16	6	8	2		16	**74**	К
УП.01	Учебная практика	72	108		6		6	12		6		6		12	6	6	6	6	24	6	6	6	6	24	**72**	К
ПП.01	Производственная практика		216					0						0					0					0	**0**	К
МДК.04.01	Стандартизация, метрология и		62					0						0					0					0	**0**	К
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания		68					0						0					0					0	**0**	К
Промежуточная аттестация								0						0					0					0	**0**	К
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного питания	**12**						0						0					0			6	6	12	**12**	К
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного питания		**12**					0						0					0					0	**0**	К
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена	**12**						0						0					0				12	12	**12**	К
ПМ.01	ПМ 01 Организация питания в		**10**					0						0					0					0	**0**	К
ВСЕГО		**600**	**886**	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	24	132	**600**	

Индекс	Компоненты программы	2020 год: январь 30\4	6\11	13\18	20\25	27\1		февраль 3\8	10\15	17\22	24\29		март 2\7	9\14	16\21	23\28	30\4		апрель 6\11	13\18	20\25	27\2		май 4\9	11\16	18\23	25\30		июнь 1\6	8\13	15\20	22\27	29\4		2 семестр	Итого	июль 6\11	13\18	20\25	27\1		август 3\8	10\15	17\22	24\29	29\3
		номера календарных недель																																												
		1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13	14		15	16	17	18		19	20	21	22		23	24	25	26	27				27	28	29	30		32	33	34	36	47
		Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																												
		18	19	20	21	22		23	24	25	26		27	28	29	30	31		32	33	34	35		36	37	38	39		40	41	42	43	44				44	45	46	47		49	50	51	52	53
ОГСЭ.02	История	К	К	2		2	4		2		2	4		2		2		4	2		2		4					0			2	2		4	**20**	48	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.03	Иностранный язык	К	К	2	4	2	8	4	2	4	2	12	4	2	4			10					0					0						0	**30**	58	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
А.03	Физическая культура	К	К	2		2	4		2		2	4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8					0			2	2		4	**30**	58	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	К	К	2	4	2	8	2	4	2	4	12	2	4	2	4	2	14	4	2	4	4	14					0			2			2	**50**	50	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ЕН.01	Математика	К	К	2		2	4	2		2		4	2		2		2	6	2	2	2		6					0						0	**20**	48	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.07	Техническое оснащение организаций	К	К	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2		6					0						0	**30**	78	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.08	Иностранный язык в сфере	К	К				0					0				2	4	6	4	4	4	4	16					0			4	4		8	**30**	58	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного питания	К	К				0					0						0					0					0						0	**0**	142	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного питания	К	К	10	12	10	32	12	10	12	10	44	12	12	12	12	12	60	10	12	10	12	44					0			10	10		20	**200**	300	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена	К	К				0					0						0					0					0						0	**0**	74	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УП.01	Учебная практика	К	К	6	6	6	18	6	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	24					0			6	6		12	**108**	180	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПП.01	Производственная практика	К	К				0					0						0					0	36	36	36	36	144	36	36				72	**216**	216	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.04.01	Стандартизация, метрология и	К	К	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	2	4	2	4	16	2	4	2	4	12					0			2	4		6	**62**	62	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания	К	К	4	4	4	12	4	4	4	4	16	2	4	2	4	2	14	2	2	2	4	10					0			8	8		16	**68**	68	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Промежуточная аттестация		К	К				0					0						0					0					0						0	**0**	0	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.01.01	Товароведение продовольственных товаров и продукции общественного питания	К	К				0					0						0					0					0						0	**0**	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.01.02	Организация и технология производства продукции общественного питания	К	К				0					0						0					0					0				12	12	**12**	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.01.03	Физиология питания, санитария и гигиена	К	К				0					0						0					0					0						0	**0**	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПМ.01	ПМ 01 Организация питания в	К	К				0					0						0					0					0				10	10	**10**	10	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ВСЕГО				36	36	36	108	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	36	36	36	36	22	166	**886**	**1486**										

Индекс	Компоненты программы	ч\УП 1с	ч\УП 2с	2020 год: сентябрь 1/5	7/12	14/19	21/26		октябрь 28/3	5/10	12/17	19/24	26/31		ноябрь 2/7	9/14	16/21	23/28		декабрь 30/5	7/12	14/19	21/26		1 семестр
				номера календарных недель																					
				37	38	39	40		41	42	43	44	45		46	47	48	49		50	51	52	53		
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																					
				1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17		
ОГСЭ.01	Основы философии		48					0						0					0					0	**0**
ОГСЭ.03	Иностранный язык	24	40	4	4	4	4	16	4	4				8					0					0	**24**
А.03	Физическая культура	24	40	2	2	2	2	8	2	2	2	2		8	2	2	2	2	8					0	**24**
ОП.01	Экономика организации	24	66	2	2	2	2	8	2	2	2	2		8	2	2	2	2	8					0	**24**
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной		46					0						0					0					0	**0**
ОП.03	Бухгалтерский учет		60					0						0					0					0	**0**
ОП.04	Документационное обеспечение		48					0						0					0					0	**0**
А.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	30	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	14	2	2	2	2	8					0	**30**
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана труда	20	40	2	2	2	2	8	2	2	2	2		8	2		2		4					0	**20**
ОП.08	Иностранный язык в сфере	24	40					0			4	4		8	4	4	4	4	16					0	**24**
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	12	20	2		2		4	2		2			4	2		2		4					0	**12**
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания	54	106	4	4	4	4	16	4	4	4	4	6	22	4	4	4	4	16					0	**54**
МДК.04.02	Контроль качества продукции и услуг общественного питания	50		4	4	4	4	16	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	16					0	**50**
ПП.04	Производственная практика	72						0						0					0	36	36			72	**72**
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"	170		14	10	14	10	48	14	10	14	10	22	70	14	12	14	12	52					0	**170**
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"		100					0						0					0					0	**0**
УП.05	Учебная практика	36	36		6		6	12		6		6		12		6		6	12					0	**36**
ПП.05	Производственная практика	36	108					0						0					0			36		36	**36**
Промежуточная аттестация								0						0					0					0	**0**
ОП.01	Экономика организации		**8**					0						0					0					0	**0**
ОП.07	Техническое оснащение организаций общественного питания и охрана труда		**8**					0						0					0					0	**0**
МДК.02.01	Организация обслуживания в организациях общественного питания		**8**					0						0					0					0	**0**
ПМ.04	Контроль качества продукции и услуг общественного питания	**12**						0						0					0				12	12	**12**
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии "Официант"	**12**						0						0					0				12	12	**12**
МДК.05.02	Технология выполнения работ по профессии "Бармен"		**6**					0						0					0					0	**0**
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Офтциант, Бармен)		**6**					0						0					0					0	**0**
ВСЕГО		**600**	**864**	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	24	132	**600**

Индекс	2021 год: январь 28/2	4/9	11/16	18/23		февраль 31/5	7/12	14/19	21/26		март 28/5	7/12	14/19	21/26	28/2		апрель 4/9	11/16	18/23	25/30		май 2/7	9/14	16/21	23/28		июнь 30/4	6/11	13/18	20/25	27/02		2 семестр	Итого	июль 27/2	4/9	11/16	18/23	25/30		август 1/6	8/13	15/20	22/27	
	номера календарных недель																																												
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13		14	15	16	17		18	19	20	21		22	23	24	25	26				27	28	29	30	31		32	33	34	35	
	Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																												
	18	19	20	21		22	23	24	25		26	27	28	29	30		31	32	33	34		35	36	37	38		39	40	41	42	43				44	45	46	47	48		49	50	51	52	
ОГСЭ.01	К	К	4	2	6	4	2	4	2	12	4	2	4	2	4	16	2	4	2	4	12					0				2		2	**48**	48	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОГСЭ.03	К	К	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4		16					0					0						0	**40**	64	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
А.03	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8				2		2	**40**	64	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОП.01	К	К	2	4	6	2	4	2	4	12	2	4	2	4	2	14	4	2	4	2	12	4	2	4	2	12				10		10	**66**	90	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОП.02	К	К	4	2	6	4	2	4	2	12	4	2	4	2	4	16	2	4	2	4	12					0						0	**46**	46	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОП.03	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	4	2	4	2	4	16	2	4	2	4	12	4	4	4	4	16				4		4	**60**	60	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОП.04	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	4	2	4	12	2	4	2	4	12				2		2	**48**	48	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
А.04	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8					0						0	**30**	60	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОП.07	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8				2		2	**40**	60	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОП.08	К	К			0					0					4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16				4		4	**40**	64	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОП.09	К	К		2	2		2		2	4		2		2		4	2		2		4	2		2		4				2		2	**20**	32	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
МДК.02.01	К	К	6	6	12	6	6	6	6	24	6	4	6	4	6	26	4	6	4	6	20	4	6	4	6	20				4		4	**106**	160	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
МДК.04.02	К	К			0					0						0					0					0						0	**0**	50	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ПП.04	К	К			0					0						0					0					0						0	**0**	72	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
МДК.05.01	К	К			0					0						0					0					0						0	**0**	170	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
МДК.05.02	К	К	6	6	12	6	6	6	6	24	4	2	4	2	4	16	2	2	2	2	8	6	12	6	12	36				4		4	**100**	100	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
УП.05	К	К			0					0		6		6		12	6		6		12	6		6		12						0	**36**	72	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ПП.05	К	К			0					0						0					0					0	36	36	36			108	**108**	144	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
Промежуточная аттестация	К	К			0					0						0					0					0						0	**0**	0	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОП.01	К	К			0					0						0					0					0					8	8	**8**	8	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ОП.07	К	К			0					0						0					0					0					8	8	**8**	8	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
МДК.02.01	К	К			0					0						0					0					0					8	8	**8**	8	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ПМ.04					0					0						0					0					0						0	**0**	12											
МДК.05.01	К	К			0					0						0					0					0						0	**0**	12	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
МДК.05.02	К	К			0					0						0					0					0					6	6	**6**	6	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ПМ.05	К	К			0					0						0					0					0					6	6	**6**	6	К	К	К	К	К		К	К	К	К	
ВСЕГО			36	36	72	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	**864**	**1464**											

Индекс	Компоненты программы	ч\УП 1с	ч\УП 2с	2021 год: сентябрь 1\4	6\11	13\18	20\25	октябрь 27\2	4\9	11\16	18\23	25\30	ноябрь 1\6	8\13	15\20	22\27	декабрь 29\4	6\11	13\18	20\25	27\1	1 семестр	2022 год: январь 3\8	10\15	17\22	24\29	февраль 31\5	7\12	14\19	21\26	март 28\5	7\12	14\19	21\26	28\2	апрель 4\9	11\16	18\23	25\30	май 2\7	9\14	16\21	23\28	июнь 30\4	6\11	13\18	20\25	27\02	2 семестр	Итого	июль 3\8	10\15	17\22	24\29	31\5	август 7\12	14\19	21\26	28\2
				номера календарных недель																																																							
				37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			27	28	29	30	31	32	33	34	35
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																			Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																								
		1с	2с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			44	45	46	47	48	49	50	51	52
ОГСЭ.03	Иностранный язык	22	22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2		2		4				0	22	К	К	4	4	8	4	4	4	4	2	14						0					0					0	0	22	44	К	К	К	К	К	К	К	К	К
А.03	Физическая культура	22	22					0		2	2	2	2	8	2	2	2	2	8		2		4		6	22	К	К	2	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10					0					0	0	22	44	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ЕН.02	Экологические основы природопользования		36					0						0					0				0	0	К	К	2	4	6	2	4	2	4	12	2	4	2	4	2	14			4		4					0	0	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.03	Бухгалтерский учет	22	38		2		2	4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8				0	22	К	К	4	4	8	4	2	4	2	12	4	4	4	2	4	18					0					0	0	38	60	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.05	Финансы и валютно-финансовые		48					0						0					0				0	0	К	К	4	4	8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20			4		4					0	0	48	48	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.08	Иностранный язык в сфере	22	22	2		2		4	2		2		2	6	2	2	2		6	2	2		2		6	22	К	К			0				2	2	4	4	4	4	4	20					0					0	0	22	44	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	22	14	2		2		4		2		2	2	6	2	2	2		6	2	2		2		6	22	К	К	2		2	2	2	2	2	8	2		2			4					0					0	0	14	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.02.02	Психология и этика профессиональной деятельности	70	30	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	6	6		6		18	70	К	К	2	4	6	2	4	2	4	12	2	4	2	2	2	12					0					0	0	30	100	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания	114	128	8	8	8	8	32	8	6	6	6	4	30	8	6	8	8	30	8	6		8		22	114	К	К	10	12	22	10	12	10	12	44	10	12	10	16	10	58			4		4					0	0	128	242	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УП.02	Учебная практика	36			6		6	12	6			6		12		6		6	12						0	36	К	К			0					0						0					0					0	0	0	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПП.02	Производственная практика		72					0						0					0						0	0	К	К			0					0						0	36	36			72					0	0	72	72	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания	102		10	8	10	8	36	6	6	6	6	6	30	6		6	6	18	12	6				18	102	К	К			0					0						0					0					0	0	0	102	К	К	К	К	К	К	К	К	К
УП.03	Учебная практика	36						0		6	6		6	18		6		6	12		6				6	36	К	К			0					0						0					0					0	0	0	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПП.03	Производственная практика	36						0						0					0			36			36	36	К	К			0					0						0					0					0	0	0	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.06.01	Способы поиска работы, трудоустройства	36		2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	4	4		2		10	36	К	К			0					0						0					0					0	0	0	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	24	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2		6						0	24	К	К		2	2		2		2	4		2		2	2	6					0					0	0	12	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.06.03	Основы финансовой грамотности	36		4	2	4	2	12	2	2	2	2	2	10	4	2	4		10	2	2				4	36																																		
УП.06	Учебная практика		36					0						0					0						0	0	К	К	6		6	6		6		12	6		6		6	18					0					0	0	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПДП	**Преддипломная практика**		**144**					0						0					0						0	0	К	К			0					0						0			36	36	36	36	36		108			0	144	144	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**216**					0						0					0						0	0	К	К			0					0						0					0			36	36	36	36	36	36	180	216	216	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	Промежуточная аттестация							0						0					0						0	0	К	К			0					0						0					0					0	0	0	0	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ОП.03	Бухгалтерский учет		**10**					0						0					0						0	0	К	К			0					0						0			10		10					0	0	10	10	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.02.03	Менеджмент и управление персоналом в организации общественного питания		**10**					0						0					0						0	0	К	К			0					0						0			10		10					0	0	10	10	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПМ.02	Организация обслуживания в организациях общественного питания		**8**					0						0					0						0	0	К	К			0					0						0			8		8					0	0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
МДК.03.01	Маркетинг в организациях общественного питания	**12**						0						0					0				12		12	12	К	К			0					0						0					0					0	0	0	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПМ.03	Маркетинговая деятельность в орагнизациях общественного питания	**12**						0						0					0					12	12	12	К	К			0					0						0					0					0	0	0	12	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ПМ.06	Основы предприянимательства и трудоустройства на работу		**8**					0						0					0						0	0	К	К			0					0						0			8		8					0	0	8	8	К	К	К	К	К	К	К	К	К
ВСЕГО		**624**	**876**	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	144	36	36	36	12		156	**624**			36	36	72	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	36	36	48	36	156	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	180	**876**	**1500**									

5.3. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.3.1. Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

5.3.2. Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение способов организации урочной и профессиональной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию, а за тем и к формированию фундамента для освоения общих компетенций среднего профессионального образования.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями обучающихся первого курса являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных (общих компетенций). Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся только к учебной деятельности.

5.3.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет возраст обучающихся 1 курса как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе знакомства с профессией сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием этого возрастного периода является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные,

универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что помогает обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития молодежи, но, с другой стороны, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Обучающийся 1 курса оказывается в сложной ситуации адаптации к будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Преподаватели и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

5.3.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеаудиторной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа,

режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

5.3.4.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для установления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы в виде недель естественно-научных, гуманитарных, социально-экономических,

профессиональных дисциплин;

– методологические и философские семинары;

– образовательные экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

✓ выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

✓ выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами:

✓ психологией, социологией, бизнесом и др.;

✓ выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

5.3.4.2 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим

обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межколледжные, региональные мероприятия обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

5.3.4.3 Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать

возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5.3.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью Колледжа на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими,

внешними по отношению к Колледжу социальными и культурными сообществами.

5.3.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;
– инженерное;
– прикладное;
– бизнес-проектирование;
– информационное;
– социальное;
– игровое;
– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;
– бизнес-проектирование;
– исследовательское;
– инженерное;
– информационное.

5.3.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от

исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития

различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

5.3.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников

образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие Колледжа с другими организациями общего, профессионального и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в колледже, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования,

уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций.

Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

5.3.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках, специально организованных Колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действийдолжно отвечать требованиям

– материал образовательного события должен носить полидисциплинарный

характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных курсов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки

обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским)

сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет Колледж;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Колледжем доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена

Программа воспитания в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» представлена в приложении 1 и является частью образовательной программы , реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

5.5. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;

сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

5.5.1. Цель программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:

– выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности;

– выявление профессиональных предпочтений, интересов, обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному развитию

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

5.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Колледжа.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов**,** определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Колледже к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе

обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом, социальными педагогами. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеаудиторной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на занятиях (тьютор, заведующие отделениями). Роль тьюторов могут выполнять одногруппники обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Коммуникационный практикум», «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и

подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ПЦК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеуаудиторной и внеучебной деятельности педагогом группы и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

– Педагог группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Колледжа и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией Колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со администрацией Колледжа (по запросу).

– В ходе консультаций с обучающимися с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия педагогами и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией Колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и администрацией Колледжа по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается

динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

5.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога, тьюторов.

ПКР может разрабатывается рабочей группой Колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Колледжа (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, логопедом, дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в

проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в развитии профессиональных интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами Колледжа с педагогами, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы Колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

5.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов.) и специалистов: дефектологов, психологов, медицинских работников внутри Колледжа; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества .

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной аудиторной деятельности. Преподаватель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: группе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

Коррекционная работа осуществляется по программе воспитательной работы разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития их потенциала.

5.5.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных профессиональных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и осуществлять профессиональную деятельность.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанное развитие профессиональных навыков и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными общими и профессиональными компетенциями в рамках образовательной программы

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы**,** обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть образовательной программы и (или) отчисленные из Колледжа, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Колледжем.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Таблица 39. Перечень специальных помещений

Учебный корпус № 2	**Перечень специальных помещений**	**Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 21	1. Стол компьютерный из 3-х столов - 1 шт. 2. Стул - 30 шт. 3. Учебные парты (столы) - 16 шт. 4. Доска одностворчатая - 1 шт. 5. Кресло черное на колесиках - 1 шт. 6. Проектор Epson - 1шт. 7. Проекционный экран настенный - 1 шт. 8. Системный блок «IRU» - 1 шт. 9. Клавиатура - 1 шт. 10. Колонки Genius - 1 шт. 11. Ноутбук Dell – 1 шт. 12. Монитор Samsung - 1 шт. 13. Принтер Lexmark - 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 22	1.Столы ученические - 15 шт. 2. Стулья ученические - 30 шт. 3. Стол для преподавателя - 1 шт. 4. Стол полукруглый - 2 шт. 5. Стол для преподавателя боковой - 1 шт. 6. Тумба для стола одностворчатая - 1 шт. 7. Стойка для цветов, длинная - 1 шт. 8. Трибуна для выступления - 1 шт. 9. Стул на колесиках - 1 шт. 10. Доска классная 3х створчатая - 1 шт. 11. Софит - 1 шт. 12. Стойка мобильная - 1 шт. 13. Ноутбук HP - 1 шт. 14. Телевизор BBK - 1 шт. 15. Облучатель рециркулятор - 1 шт. 16. Часы круглые настенные - 1 шт.

г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 23	1.Доска интерактивная – 1 шт. 2. Стол преподавателя – 2 шт. 3. Стул мягкий черный – 1 шт. 4. Учебные парты – 10 шт. 5. Стул ученический - 12 шт. 6. Системный блок Crown – 1 шт. 7. Монитор «LG» - 1 шт. 8. Принтер «Kyocera» - 1 шт. 9. Клавиатура - 1 шт. 10. Экран настенный - 1шт. 11. Проектор Eiki – 1 шт. 12. Софит - 1 шт. 13. Колонка Crown – 2 шт. 14. Принтер цветной Epson – 1 шт. 15. Магнитная доска - 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 24	1. Доска ученическая 2-х створчатая настенная – 1 шт. 2. Стол преподавателя - 1 шт. 3. Стол преподавателя с выдвижными ящиками – 1 шт. 4. Стул – 1 шт. 5. Учебные парты – 10 шт. 6. Стул ученический – 19 шт. 7. Софит – 1 шт. 8. Системный блок «DEPO» - 1 шт. 9. Клавиатура - 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 25	1.Доска ученическая обычная настенная - 1 шт. 2. Стол демонстрационный – 1 шт. 3. Стол преподавателя - 1 шт. 4. Стол компьютерный - 1 шт. 5. Стул мягкий - 2 шт. 6. Стол ученический - 15 шт. 7. Стул ученический - 30 шт. 8. Шкаф вытяжной - 1шт. 9. Софит - 1 шт. 10. Переносной проектор «Mitsubishi» - 1 шт. 11. Системный блок Kraftway - 1 шт. 12. Монитор Proview - 1шт. 13. Колонка Dialog - 2 шт. 14. Клавиатура - 1шт. 15. Принтер Canon - 1 шт. 16. Сканер «Epson» - 1 шт. 17. Интерактивная доска Communicator - 1 шт. 18. Стойка мобильная - 1шт. 19. Таблица растворимости кислот - 1шт. 20. Электронная таблица Менделеева - 1 шт. 21. Электронная таблица ЛАЙН-ПТМ - 1шт. 22. Облучатель рециркулятор-1шт
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 25 «а»	1. Стол преподавателя - 2 шт. 2. Стул мягкий - 2 шт. 3. Стол ученический лабораторный - 5 шт. 4. Стол ученический - 9 шт. 5. Стул ученический - 28 шт. 6. Шкаф вытяжной - 1 шт. 7. Печь муфельная - 1 шт.

		8. Доска 3-х створчатая - 1 шт. 9. Стол металлический для муфельной печи - 1 шт. 10. Сейф металлический - 1 шт. 11. Монитор MultiSync - 1 шт. 12. Системный блок Veriton - 1 шт. 13. Принтер Lexmark - 1 шт. 14. Кассовая машинка АМС-100 - 1шт. 15. Стул черный на колесиках - 1 шт. 16. Лабораторное оборудование: Набор ареометров - 1 шт. Баня комбинированная лабораторная - 1 шт . Весы технические с разновесами - 1 шт. Весы аналитические с разновесами - 1 шт. Весы электронные учебные до 2 кг - 1 шт. Колориметр-нефелометр фотоэлектрический - 1 шт. Колонка адсорбционная - 1 шт. Магнитная мешалка - 1 шт. Печь тигельная - 1 шт. Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями – 1 шт. Центрифуга демонстрационная - 1 шт. Электроплитка лабораторная – 1 шт. 17. Посуда для лабораторных работ
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 31	1. Доска ученическая трехстворчатая настенная - 1 шт. 2. Стол компьютерный из 3-х столов - 1 шт. 3. Стул- 29 шт. 4. Учебные парты - 15 шт. 5. Софит - 1шт. 6. Кресло черное на колесиках – 1 шт. 7. Телевизор ВВК – 1 шт. 8. Системный блок DEPO – 1 шт. 9. Принтер Canon- 1 шт, 10. Монитор «PROVIEW» - 1 шт. 11. Клавиатура «Genius» - 1шт. 12. Колонка SVEN-2шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет №32	1. Доска ученическая 2-х створчатая - настенная – 1 шт. 2. Стол преподавателя компьютерный из трех столов – 1 шт. 3. Стол ученический - 15 шт. 4. Стул ученический - 30 шт. 5. Системный блок «DEPO» - 1 шт. 6. Монитор ACER -1 шт. 7. Принтер CANON - 1шт. 8. Колонка GENIUS - 2шт 9. Проектор EPSON - 1 шт. 10. Экран настенный - 1 шт. 11. Клавиатура - 1 шт. 12. Мышь оптическая - 1 шт. 13. Софит - 1 шт. 14. Стул черный мягкий - 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 33	1. Доска ученическая 3-х створчатая, настенная - 1 шт. 2. Стол преподавателя с выдвижными ящиками - 2 шт. 3. Стул преподавателя мягкий - 1 шт. 4. Стул ученический - 30 шт. 5. Учебные парты (столы) - 15 шт.

		6. Клавиатура - 1 шт. 7. Софит - 1 шт. 8. Блок системный «DEPO» - 1 шт. 9. Монитор «ACER» - 1 шт. 10. Принтер «SAMSUNG» - 1 шт. 11. Телевизор BBK - 1 шт. 12. Колонка CREATIVE - 2 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 34	1. Доска ученическая 3-х створчатая настенная - 1 шт. 2. Стол преподавателя - 1 шт. 3. Стул мягкий черный - 1 шт. 4. Стул мягкий - 1 шт. 5. Учебные парты - 16 шт. 6. Системный блок IRU - 1 шт. 7. Стул ученический - 32 шт. 8. Монитор Acer - 1шт. 9. Проектор Epson - 1 шт. 10. Клавиатура - 1 шт. 11. Софит - 1 шт. 12. Тумба с ящиками - 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 35	1. Доска ученическая одностворчатая настенная - 1 шт. 2. Стол преподавателя - 1 шт. 3. Стул мягкий - 1 шт. 4. Стол ученический - 14 шт. 5. Стул ученический - 28 шт. 6. Софит - 1 шт. 7. Ноутбук HP - 1 шт. 8. Принтер Kyocera - 1 шт. 9. Телевизор Skyline -1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 36	1. Доска ученическая для маркера - 1 шт. 2. Стул ученический - 28 шт. 3. Стул серый мягкий - 1 шт. 4. Шкаф металлический - 1 шт. 5. Стеллаж для сумок - 1 шт. 6. Учебные парты (столы) - 10 шт. 7. Стол угловой компьютерный - 1 шт. 8. Стол ученический компьютерный - 12 шт. 9. Переносной проектор Epson - 1 шт. 10. Ноутбук «Toshiba» - 12 шт. 11. Ноутбук «Lenovo» - 4 шт. 12. Экран настенный - 1 шт. 13. Принтер «Canon» - 2 шт. 14. Шкаф для документов - 1 шт. 15. Софит - 1 шт. 16. Мышь компьютерная (оптич.) - 12 шт. 17. Облучатель рециркулятор - 1 шт. 18. Сейф железный - 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 42	1. Доска ученическая 3-х створчатая настенная - 1 шт. 2. Стол преподавателя - 1 шт. 3. Стул ученический - 32 шт. 4. Экран настенный - 1 шт. 5. Мультимедийный проектор Epson - 1 шт, 6. Софит - 1 шт. 7. Монитор ViewSonic - 1 шт.

		8. Стол ученический - 20 шт. 9. Проектор Epson - 1 шт. 10.системный блок - Depo - 1 шт. 11. Колонка Philips - 2 шт. 12. Стул на колесиках – 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 43	1. Доска ученическая 3-х створчатая, настенная - 1 шт. 2. Стол преподавателя - 1 шт. 3. Стул мягкий черный - 1 шт. 4. Учебные парты (столы) - 15 шт. 5. Стул ученический - 28 шт. 6. Софит - 1 шт. 7. Монитор «PROVIEW» - 1 шт. 8. Системный блок Depo - 1 шт. 9. Клавиатура – 1 шт. 10. Принтер Canon – 1 шт. 11. Телевизор SkyLine – 1 шт. 12. Карты, картографические схемы
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 44	1. Монитор «PROVIW» - 1шт. 2. Системный блок «DEPO» - 1 шт. 3. Проектор «Epson» - 1 шт. 4. Тумба под принтер - 1 шт. 5. Экран настенный - 1 шт. 6. клавиатура - 1 шт. 7. Софит - 1 шт. 8. Доска ученическая трехстворчатая настенная - 1 шт. 9. Стол для преподавателя - 2 шт. 10. Стул черный на колесиках - 1 шт. 11. Стол ученический - 15 шт. 12. Стул ученический - 31 шт. 13. Колонка Dialog - 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 45	1.Доска ученическая трехстворчатая настенная - 1 шт. 2. Стол преподавателя с тумбой - 1 шт. 3. Стол ученический - 16 шт. 4. Стул ученический - 30 шт. 5. Софит - 1 шт. 6. Таблица физических элементов - 2 шт. 7. Стул мягкий черный - 1 шт. 8. Монитор ViewSonic - 1 шт 9. Системный блок Depo - 1 шт. 10. Клавиатура - 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Кабинет № 47	1. Доска ученическая трехстворчатая настенная - 1 шт. 2. Монитор PROVIEW - 1шт. 3. Стол ученический - 10 шт. 4. Стул ученический - 33 шт. 5. Кресло черное на колесиках - 1 шт. 6. Шкаф для документов - 1 шт. 7. Стеллаж для сумок - 1 шт. 8. Принтер Canon - 1 шт. 9. Экран настенный - 1 шт. 10. Клавиатура – 1 шт. 11. Стол компьютерный ученический - 10 шт. 12. Софит - 1 шт. 13. Колонка YS - 2 шт.

		14. Системный блок Depo - 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Лаборатория № 1	1. Стол ученический – 9 шт. 2. Стул ученический – 19 шт. 3. Пароконвектомат Abat – 2 шт. 4. Подставка под пароконвектомат – 4 шт. 5. Шкаф пекарский – 1 шт. 6. Хлебопечь Rossella – 1 шт. 7. Стеллаж – 2 шт. 8. Холодильный шкаф POLAIR – 1 шт. 9. Шкаф морозильный «Бирюса» – 1шт. 10. Мясорубка Leran – 1 шт. 11. Плита индукционная - 5 шт. 12. Весы настольные Меркурий - 1 шт. 13. Весы настольные Cas - 1 шт. 14. Стол производственный – 15 шт. 15. Ванна-стол – 4 шт. 16. Сковорода Luxstahl - 3шт. 17. Кастрюля - 10 шт. 18. Сотейник - 10 шт. 19. Доска ученическая перекатная - 1 шт. 20. Часы настенные - 1 шт. 21. Блендер погружной Kitchen - 1 шт. 22. Лампа для карамели – 1 шт. 23. Настольная наливная машина для шоколада – 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Лаборатория № 2	1. Стол ученический – 9 шт. 2. Стул ученический - 19 шт. 3. Доска ученическая перекатная - 1 шт. 4. Плита электрическая – 4 шт. 5. Стеллаж - 2 шт. 6. Стол производственный - 16 шт. 7. Пароконвектомат Rational - 2 шт. 8. Подставка под пароконвектомат - 2 шт. 9. Весы настольные Меркурий – 1 шт. 10. Весы CAS – 1 шт. 11. Кофемолка Polaris – 1 шт. 12. Фритюрница ARHOT – 1шт. 13. Слайсер SelecLine – 1 шт. 14. Блендер Kitchen -1 шт 15. Миксер Kenwod – 1 шт. 16. Шкаф металлический для посуды - 2 шт. 17. Холодильный шкаф POLAIR – 2 шт. 18. Хлебопечь Rossella - 1 шт. 19. Машинка для пасты - 1 шт. 20. Сковорода-гриль - 3 шт. 21. гастроемкости - 19 шт. 22. Ванна-мойка 23. Часы настенные - 1 шт.

г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Лаборатория № 3	1. Стол ученический - 8 шт. 2. Стул ученический – 15 шт. 3. Печь хлебопекарная – 1 шт. 4. Плита электрическая Рада - 1 шт. 5. Стол-мойка - 1 шт. 6. Стол производственный - 5 шт. 7. Холодильник Бирюса – 1 шт. 8. Весы Cas - 1 шт. 9. Блендер погружной Kitchen – 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Лаборатория № 4	1. Пароконвектомат Abat - 1 шт. 2. Подставка под пароконвектомат – 1 шт. 3. Плита электрическая – 1 шт. 4. Стеллаж – 1 шт. 5. Моечная ванна (двухсекционная) – 1 шт. 6. Стол-мойка – 1 шт. 7. Весы Cas – 2 шт. 8. Стол производственный – 9 шт. 9. Стул – 2 шт. 10. Стол производственный с деревянным покрытием – 2 шт. 11. Холодильный шкаф Polair – 2 шт. 12. Холодильный шкаф Бирюса - 1 шт. 13. Миксер планетарный Gemlux - 1 шт. 14. Блендер погружной Kitchen - 1 шт. 15. Шкаф для сумок – 3 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Лаборатория №5	1. Пароконвектомат «Abat» - 10 шт. 2. Подставка под пароконвектомат - 10 шт. 3. Плита индукционная UN-3.5KC- 10 шт. 4. Стол производственный - 37 шт. 5. Стеллаж - 11 шт. 6. Ванна-стол - 10 шт. 7. Весы «Меркурий» - 10 шт. 8. Доска разделочная пластиковая цветная - 60 шт. 9. Сковорода чугунная-квадрат - 10 шт. 10. Сковорода - 30 шт. 11. Сито для муки - 10 шт. 12. Дуршлаг конический - 10 шт. 13. Сотейник - 20 шт. 14. Кастрюля - 50 шт. 15. Блендер погружной - KITCHEN - 10 шт. 16. Миксер планетарный KITCHEN - 10 шт. 17. Холодильный шкаф «Бирюса» - 10 шт. 18. Пирометр инфракрасный - 3 шт. 19. Штангенциркуль - 1 шт. 20. Гастроемкость - 120 шт. 21. Бак для отходов - 20 шт. 22. Термомикс VORWERK - 1 шт. 23. СВ-печь SUPRA - 1 шт. 24. Фритюрница AIRHOT - 1 шт. 25. Гриль FIAMMA - 1 шт. 26. Слайсер FIRHOT - 1 шт. 27. Блендер PHILIPS - 1 шт. 28. Термопак - 1 шт. 29. Соковыжималка HOTPOINT - 1 шт.

		30. Диспенсер-подогреватель для тарелок ВЕГА RADA - 1 шт. 31. Шкаф шоковой заморозки «Abat» - 1 шт. 32. Мясорубка MOULINEX - 1 шт. 33. Облучатель рециркулятор - 1 шт. 34. Коврик резиновый - 20 шт. 35. Мясорубка FIMAR - 1 шт. 36. Часы настенные - 2 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Лаборатория «Учебный ресторан»	1. Обеденный стол - 6 шт. 2. Фуршетный стол - 3 шт. 3. Стул - 12 шт. 4. Шкаф для столовой посуды - 2 шт. 5. Шкаф для белья - 1 шт. 6. Барная стойка - 1 шт. 7. Льдогенератор Starfood - 1 шт. 8. Сквизер (соковыжималка для цитрусовых, универсальная) - 1 шт. 9. Кофемашина Royal - 1 шт. 10. Набор тарелок (тарелка для подачи 1 и 2 блюд, десертов, пирожковая, подстановочная, закусочная тарелки) - 12 шт. 11. Набор столовых приборов (ложка столовая, вилка столовая, вилка закусочная, вилка рыбная, нож столовый, нож закусочный, нож рыбный, десертные приборы) - 12 шт. 12. Набор стеклянной посуды (бокалы, рюмки, стаканы) – 12 шт. 13. Столовое белье (ручники, скатерти, салфетки) - 12 комплектов.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Спортивный зал	1. Стол для настольного тенниса – 1 шт. 2. Стол для настольного тенниса с сеткой - 1 шт. 3. Сетка баскетбольная – 1 шт. 4. Сетка волейбольная – 1 шт. 5. Маты гимнастические – 10 шт. 6. Обруч гимнастический – 10 шт. 7. Лыжи пластиковые – 30 шт. 8. Ботинки лыжные - 6 шт. 9. Палки лыжные – 30 шт. 10. Мяч баскетбольный – 8 шт. 11. Мяч волейбольный – 19 шт. 12. Мяч футбольный – 12 шт. 13. Ракетка теннисная – 2 шт. 14. Корзина баскетбольная – 2 шт., 15. Скамья гимнастическая – 6 шт. 16. Шведская стенка 7-ми секционная – 1 шт.
г. Челябинск, ул. Ворошилова,16	Библиотека	1. Монитор «PROVIEW» - 2 шт. 2. Системный блок - 2 шт. 3. Клавиатура - 2 шт. 4. Принтер «Canon» - 1 шт. 5. Сканер «Canon» - 1 шт. 6. Стол компьютерный из 3-х столов - 1 шт. 7. Стол письменный - 4 шт. 8. Стол большой - 10 шт.

		9. Стул деревянный с тканев основой - 9шт. 10. Стул - 6 шт. 11. Стеллаж - 21 шт. 12. Кресло черное на колесиках – 2 шт.

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональ-ных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем

числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, выше 25 процентов.

Таблица 40. Сведения о педагогических работниках

ФИО	Преподаваемые дисциплины	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
г. Челябинск, ул.Шоссе Металлургов 47				
Гаук Кристина Александровна	Преподаватель	ВПО: «Челябинский государственный педагогический университет», 24.06.2010 г., «Перевод и переводоведение» СПО; Челябинский юридический колледж, 25.06.2005, «Иностранный язык»	Высшая с 16.11.2020 – 16.11.2025	КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
Квашнина Валентина Геннадьевна	Социальный педагог	ВПО: «Шадринский государственный педагогический институт», 05.11.2008 «Социальная педагогика»		КПК работающих с инвалидами и лицами ОВЗ по программе «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования», 2019г
Неугодникова Марина Андреевна	Преподаватель	ВПО: «Челябинский государственный педагогический институт», 06.07.90 г., «Математика и информатика, и вычислительная техника»		КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
Павлова Марина Владимировна	Преподаватель-организатор ОБЖ	ВПО: «Челябинский государственный агроинженерный университет», 15.06.99 г., «Профессиональное обучение	Высшая с 30.12.2020 – 30.12.2025	КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
Попова Ксения Сергеевна	Преподаватель	ВПО: «Челябинский государственный педагогический университет», 2012 г. Квалификация: Лингвист, переводчик Специальность: «Перевод и переводоведение»		КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
Хусаинова Альбина	Преподаватель	ВПО: «Челябинский государственный	Первая с 30.11.2018 –	КПК по программе «Особенности

ФИО	Преподаваемые дисциплины	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Раильевна		педагогический университет», 22.06.2000 г., «Физика и астрономия»	30.11.2023	комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
Яренских Наталья Сергеевна	Преподаватель немецкого языка	ВПО: «Челябинский государственный педагогический университет», 17.06.2009, «Иностранный язык с дополнительной специальностью (второй иностранный язык)	Первая с 28.04.2018 – 28.04.2023	КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
г. Челябинск, ул. Ворошилова16				
Алоян Ольга Фёдоровна	Преподаватель	ВПО: «Уральская академия государственной службы» г. Екатеринбург, 18.05.2007 г., «Государственное и муниципальное управление», квалификация: менеджер	Высшая с 16.07.2021 – 16.07.2026	КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
Сизова Анна Валерьевна	Преподаватель СД	ВПО: «Сибирский университет потребительской кооперации», 26.02.2008 г., «Товароведение и экспертиза товаров (в области товароведения, экспертиза и оценки товаров во внутренней и внешней торговле)»	Первая с 30.06.2021 – 30.06.2026	КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
Вьюн Мария Сергеевна	Мастер производственного обучения	ВПО: «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021 г. Квалификация: бакалавр Специальность: Профессиональное обучение (по отраслям)		КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
Лунина Елена Алексеевна	Преподаватель истории	ВПО: «Челябинский государственный педагогический университет», 2000г «Учитель истории, социально-	Первая с 27.02.2018 – 27.02.2023	КПК по программе «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе

ФИО	Преподаваемые дисциплины	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
		экономических дисциплин, истории искусств»		профессионального образования», 2019 г.
Семендяева Наталья Владимировна	Преподаватель	ВПО «Московский государственный университет технологий и управления», 11.06.2008г «Технология продуктов общественного питания» ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» Профессиональная переподготовка по программе Педагогика и методика профессионального образования Квалификация: педагог профессионального образования, 2017г.	Первая с 19.07.2019 – 19.07.2024	КПК по программе «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования», 2019 г.
Шамко Наталья Александровна	Преподаватель	ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2015 Квалификация: Бакалавр Направление: «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Высшая 26.03.2018 – 26.03.2023	КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.
Юшкова Анна Сергеевна	Преподаватель	ВПО: «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021 г. Квалификация: бакалавр Специальность: Профессиональное обучение (по отраслям)		КПК по программе «Особенности комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими профессионального образования», 2021 г.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям

(специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

В соответствии с постановлением Правительства Челябинской области от 22.12.2010г. № 352-П «О положении о формировании государственного задания в отношении областных бюджетных, казенных и автономных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 02.08.2016г. № 01/2468 «Об утверждении Порядков определения нормативных затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) областными государственными учреждениями, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, применяемых при расчете объеме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания», приказом МОиН Челябинской области № 01/2794 от 30.12.2020г. утверждены итоговые значения, величину составляющих базовых нормативов затрат на 2021 год по государственным услугам, реализуемым в областных государственных профессиональных образовательных организациях по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в год на 1 студента представлены в таблице 41.

Таблица 41. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Составляющие базовых нормативов затрат	**Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих**
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда	43 960,00
Затраты на развитие МТБ (приобретение МЗ, ОЦДИ, учебной литературы, изданий)	580,00
Затраты на организацию учебной и производственной практики обучающихся	220,00
Затраты на повышение квалификации, медицинские осмотры педагогических работников	640,00
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества, коммунальные услуги	4 730,00
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	170,00
ИТОГО:	**50 300,00**