

Диагностическая карта

выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Инструкция по заполнению диагностической карты: в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>ЛР 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	
	– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
	– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>ЛР 2 Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>	
	– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
	– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
	– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	
	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом	
	– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
	– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>ЛР 3 Готовность к служению Отечеству, его защите</i>	
	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
	– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	
	– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований	
	– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
	– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества	
	– системное проявление ценностного отношения к службе в армии	
	– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	<p>рабочем месте, его защиты</p> <p>– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности</p>	
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p><i>ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p>– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества</p> <p>– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека</p> <p>– осознание собственного места в поликультурном мире</p> <p>– знание основ межкультурной коммуникации</p> <p>– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</p> <p>– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни</p> <p>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p>	
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p><i>ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p>– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</p> <p>– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</p> <p>– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p>	
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное,</p>	<p><i>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как</i></p>	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
жизненное)	<i>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>	
	– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона	
	– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
	– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
	– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
	– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	
	– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
	– участие в социально значимой деятельности	
Смыслообразование	<i>ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>	
	– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
	– владение навыками развития силы воли и самоконтроля	
	– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
	– демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
	– проявление сформированных умений	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
	– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
Смыслообразование	<i>ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>	
	– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;	
	– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;	
	– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
	– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Смыслообразование	<i>ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>	
	– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;	
	– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни	
	– направленность на получение профессионального образования;	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
	– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере	
	– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
Смыслообразование	<i>ЛР 11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	
	– знание способов физического самосовершенствования	
	– понимание последствий употребления психоактивных веществ	
	– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни	
	– установка на неприятие вредных привычек	
	– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)	
	– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе	
Смыслообразование	<i>ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>	
	– знание способов сохранения физического и психологического здоровья	
	– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим	
	– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья	
	– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей	
	– бережное, ответственное и компетентное	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей	
	– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других	
	– умение оказывать первую помощь	
Нравственно-этическая ориентация	<i>ЛР 7 Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	
	– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
	– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	
	– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации	
	– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц	
	– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	<i>ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	
	– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	
	– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	
Нравственно-этическая ориентация	<i>ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>	
	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
	– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
	– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
Нравственно-этическая ориентация	<i>ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	
	– знание основ семейной жизни, в том числе правовых	
	– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
	– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	ЛР 1 (max 5)	ЛР 2 (max 7)	ЛР 3 (max 8)	ЛР 4 (max 7)	ЛР 8 (max 4)	ЛР 13 (max 7)	Σ самоопр. (max 38)
Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
Смыслообразовани е	ЛР 5 (max 6)	ЛР 6 (max 6)	ЛР 9 (max 6)	ЛР 11 (max 6)	ЛР 12 (max 7)		Σ смысл. (max 31)
Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
Нравственно- этическая ориентация	ЛР 7 (max 6)	ЛР 10 (max 3)	ЛР 14 (max 4)	ЛР 15 (max 3)			Σ нр.-эт. (max 16)
Итого по всем результатам							

Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;

34–38 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–6 – смыслообразование не сформировано;

7–25 – смыслообразование частично сформировано;

26–31 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–12 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

13–16 – нравственно-этическая ориентация сформирована.