



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ

Челябинск 2021

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 01 сентября 2021 года

Председатель Нуруллина Э.С.

Приказ на утверждение

№ 661 от 01.09.2021

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| № приказа, дата | Приказ № 661 От 01.09.21 | Приказ № ____ От _____ | Приказ № ____ От _____ | Приказ № ____ От _____ |

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Составители:

Лунина А.А., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,

Истомина Д.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,

Григорьева И.Ю., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,

Стеканова Г.В., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Предмет история относится к предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля, изучается на базовом уровне на первом курсе.

Структурно предмет «история» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2012 гг. («История России»).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Личностные результаты

| | | |
|---|---|---------|
| Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, | Л.01. 1 |
| | чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, | Л.01. 2 |
| | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, | Л.01. 3 |
| | уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) | Л.01. 5 |
| Л. 02. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни | Л.02. 2 |
| | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; | Л.02. 9 |
| Л. 03. готовность к служению Отечеству, его защите; | патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; | Л.03. 1 |

| | | |
|--|---|--------|
| Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания | Л.04.1 |
| | осознание своего места в поликультурном мире | Л.04.2 |
| | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству | Л.04.3 |
| | владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, | Л.04.4 |
| | заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества | Л.04.5 |
| Л 05.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Л.05.1 |
| | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | Л.05.2 |
| | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | Л.05.3 |
| Л 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям | Л.06.1 |
| | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Л.06.2 |
| | толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Л.06.3 |

| | | |
|--|---|------------|
| негативным социальным явлениям; | | |
| Л 08.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, | Л.08. 2 |
| | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; | Л.08. 3 |
| | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; | Л.08. 4 |
| | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); | Л.08. 5 |
| Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; | Л.09. 1 |
| Л 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | Л.14. 1 |

1.3.2 Метапредметные результаты

| | | | |
|-------------|---|---|----------------|
| М.01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | УУД 1.1 |
| | | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; | УУД 1.2 |
| | | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | УУД 1.3 |
| | | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | УУД 1.5 |
| | | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | УУД 1.6 |
| | | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | УУД 1.7 |
| М.02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий | УУД 3.1 |
| | | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | УУД 3.2 |
| | | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | УУД 3.3 |
| | | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |
| | | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | УУД 3.5 |
| М.03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | УУД 1.1 |
| | | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | УУД 1.3 |
| | | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | УУД 1.5 |
| | | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | УУД 1.6 |
| | | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | УУД 1.7 |
| | | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и | УУД 2.1 |

| | | | |
|------|---|---|---------|
| | | познавательные) задачи | |
| | | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | УУД 2.2 |
| | | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия | УУД 2.5 |
| | | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | УУД 3.3 |
| | | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |
| М.04 | <i>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</i> | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | УУД 1.1 |
| | | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | УУД 1.7 |
| | | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | УУД 2.1 |
| | | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | УУД 2.2 |
| | | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | УУД 2.3 |
| | | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |
| М.08 | <i>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i> | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | УУД 1.5 |
| | | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | УУД 2.4 |
| | | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | УУД 2.7 |
| | | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |
| | | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | УУД 3.5 |
| М.09 | <i>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</i> | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | УУД 1.1 |

| | | |
|--|--|----------------|
| <i>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</i> | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; | УУД 1.2 |
| | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | УУД 1.7 |
| | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | УУД 2.2 |
| | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия | УУД 2.5 |
| | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | УУД 2.7 |
| | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | УУД 3.4 |

1.3.3 Предметные результаты

| Предметные результаты | | Выпускник на базовом уровне научится: | | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: | |
|------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|
| П.4.1.1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | П.6.4.1.1 | работать с историческими документами; | П.п. 4.1.1.1 | определять место и время создания исторических документов; |
| | | П.6.4.1.2 | сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; | П.п. 4.1.1.2 | представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; |
| | | П.6.4.1.3 | критически анализировать информацию из различных источников; | П.п. 4.1.1.3 | использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; |
| | | П.6.4.1.4 | соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; | | |
| | | П.6.4.1.5 | использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; | П.п.4.1.2.1 | демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; |
| | | П.6.4.1.6 | использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; | | |
| | | П.6.4.1.7 | работать с | | |

| | | | | | |
|---------|---|-------------|---|-------------|--|
| | | | хронологическими таблицами, картами и схемами; | | |
| | | П.б.4.1.1.7 | читать легенду исторической карты; | | |
| П.4.1.2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенно в мировом историческом процессе; | П.б.4.1.2.1 | рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; | П.п.4.1.2.2 | устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; |
| | | П.б.4.1.2.2 | знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; | | |
| | | П.б.4.1.2.3 | определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; | | |
| | | П.б.4.1.2.4 | представлять культурное наследие России и других стран | | |
| П.4.1.3 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | П.б.4.1.3.1 | владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; | П.п.4.1.3.1 | характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| | | П.б.4.1.3.2 | оценивать роль личности в отечественной истории XX века; | П.п.4.1.3.2 | понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; |
| | | | | П.п.4.1.3.3 | применять полученные знания при анализе современной политики России; |
| | | | | П.п.4.1.3.4 | анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX |

| | | | | | |
|---------|--|-------------|---|-------------|--|
| | | | | | века; |
| П.4.1.4 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | П.6.4.1.4.1 | характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; | П.п.4.1.4.1 | проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; |
| | | | | П.п.4.1.4.2 | владеть элементами проектной деятельности. |
| | | П.6.4.1.4.1 | составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; | П.п.4.1.4.3 | соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; |
| П.4.1.5 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | П.6.4.1.5.1 | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; | П.п.4.1.5.1 | обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; |
| | | П.6.4.1.5.2 | ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | П.п.4.1.5.2 | приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 78 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 37 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Практическая подготовка | 18 |
| Промежуточная аттестация- диф. зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Практическая подготовка | Коды компетенций, Формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | 14 | | |
| Мир накануне Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. | | | |
| | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. | | | |
| | Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | | | |
| | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | | | |
| | Практическая работа №1 Восточный фронт и его роль в первой мировой войне | 1 | | |
| Первая мировая война | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. | | | |
| | Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | командования. | | | |
| | Сражение на Марне. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. | | | |
| | Верден. Отступление российской армии. Сомма. Брусиловский прорыв и его значение. | | | |
| | Практическая работа №2 Власть и российское общество на разных этапах мировой войны | 1 | | |
| Великая русская революция 1917 г | Содержание учебного материала | 2 | | ОЛ.01, Л.04, Л.05, М.003, М.05, П.01, П.020, П.03 |
| | Русская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. | | | |
| | Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | | | |
| | Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец русской империи. | | | |
| | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». | | | |
| | Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | 25 октября (7 ноября по-новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель | | | |
| | Практическая работа №3 Временное правительство и Петроградский Совет | 2 | | |
| Первые революционные преобразования большевиков | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. | | | |
| | Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. | | | |
| | Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. | | | |
| | «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. | | | |
| Созыв и разгон Учредительного собрания | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Слом старого и создание нового госаппарата. | | | |
| | ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. | | | |
| | Первая Конституция России 1918 г. | | | |
| | Практические занятия №4 Второй Всероссийский съезд Советов | - | | |
| Гражданская война и ее | Содержание учебного материала | | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Установление советской власти в центре и на местах | | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| последствия | осенью 1917 –весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия | 2 | | |
| | Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. | | | |
| | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. | | | |
| | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. | | | |
| | Военная интервенция. | | | |
| | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. | | | |
| | Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции | | | |
| | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. | | | |
| | Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. | | | |
| | Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. | | | |
| | Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. | | | |
| | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. | | | |
| | Декларация прав народов России и ее значение. | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | Последниеотголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | | | |
| | Практическая работа №5 Россия в годы Гражданской войны обучающихся | 2 | | |
| Межвоенный период (1918–1939) | | 15 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| Революционная волна после Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Образование новых национальных государств | | | |
| | Ноябрьскаяреволюция в Германии. Веймарская республика | | | |
| | Антиколониальныевыступления в Азии и Северной Африке | | | |
| | Образование Коминтерна | | | |
| | Венгерскаясоветская республика. Образование республики в Турции и кемализм | | | |
| Версальско-вашингтонская система | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система | | | |
| | Лига наций | | | |
| | Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР | | | |
| | Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга | | | |
| | | | | |
| Страны Запада в 1920-е гг. | Содержание учебного материала | 2 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация | | | |
| | Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества | | | |
| | Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии | | | |
| | Практические занятия №6 Причины мирового экономического кризиса 1929-1930 гг. | 1 | | |
| Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | Содержание учебного материала | 2 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. | | | |
| | Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | | | |
| | Практические занятия. №7 Великая революция в Китае 1925-27 гг. | 1 | | |
| Мировой экономический кризис | Содержание учебного материала | | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис | | | |
| | Социально-политические последствия Великой депрессии | | | |
| | Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | | | |
| | Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. | | | |
| | Практические занятия № 8 Пути выхода из мирового кризиса | 1 | 1 | |
| | | | | |
| Нарастание агрессии. Германский нацизм | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. | | | |
| | НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | | | |
| | Практические занятия №9 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны | 1 | | |
| «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». | | | |
| | Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. | | | |
| | Политика «невмешательства». Советская помощь Испании | | | |
| | Поражение Испанской республики. | | | |
| | Практические занятия № 10 Гражданская война в Испании | | | |
| Политика «умиротворения» агрессора | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии | | | |
| | Японо-китайская война и советско-японские конфликты | | | |
| | Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия | | | |
| | Практические занятия № 11 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | 1 | | |
| Советский Союз в 1920–1930-е гг. | | 6 | | |
| СССР в годы нэпа. 1921–1928 | Содержание учебного материала | | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление | 1 | | |
| | Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей | | | |
| | Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание | | | |
| | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом | | | |
| | Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. | | | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. | | | |
| | Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы | | | |
| | Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков | | | |
| | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян | | | |
| | Практические занятия №12 Сущность НЭПа | | 1 | |
| Советский Союз в 1929–1941 гг. | Содержание учебного материала | | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | инациональная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. | 1 | | |
| | Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы | | | |
| | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации | | | |
| | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре инациональных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. | | | |
| | Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы | | | |
| | Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические инациональные характеристики его контингента | | | |
| | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союзвоинствующих безбожников» | | | |
| | Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью | | | |
| | Общественный энтузиазм периода первых пятилеток | | | |
| | Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. | | | |
| | Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников | | | |
| | Проактивная работа №13 Культурная революция в 1920-30 гг. | 1 | 1 | |
| Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране» | | | |
| | Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе | | | |
| | Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. | | | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| | Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией | | | |
| | Практические занятия №14 Страны накануне Второй мировой войны | 1 | | |
| Вторая мировая война | | 15 | | |
| Начало Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон | | | |
| | Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. | | | |
| | Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия | | | |
| | Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий | | | |
| Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | Содержание учебного материала | 2 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор | | | |
| | Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз | | | |
| | Планы Германии в отношении СССР. План «Ост» | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Первый период Великой Отечественной войны. 1941–1945 | Содержание учебного материала | 2 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. | | | |
| | Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР | | | |
| | Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий | | | |
| | Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны» | | | |
| | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы | | | |
| | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни» | | | |
| | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте | | | |
| | Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан | | | |
| | Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Практическое занятие №15 Историческое значение Московской битвы | 1 | | |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ | | | |
| | Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. | | | |
| | Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом | | | |
| | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы | | | |
| | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. | | | |
| | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения | | | |
| | Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. «Большая тройка» | | | |
| | Практические занятия №16 Сталинградская битва | 1 | | |
| | Содержание учебного материала | | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| Жизнь во время | Условия жизни в СССР, Великобритании и | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| войны. Сопротивление оккупантам | Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм | 2 | | |
| | Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа | | | |
| | Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне | | | |
| | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. | | | |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне | Содержание учебного материала | 2 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма | | | |
| | Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах | | | |
| | Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. | | | |
| | Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии | | | |
| | Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах | | | |
| | Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов» | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| | Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. | | | |
| Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. | | | |
| | Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. | | | |
| | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. | | | |
| Соревнование социальных систем . Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. | | 20 | | |
| Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. | | | |
| | «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт | | | |
| | Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США | | | |
| | Практические занятия №17 План Маршалла | 1 | | |
| Западная Европа и Северная | Содержание учебного материала «Общество потребления». Возникновение | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Америка в 50–80-е годы XX века | Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо» Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана | | | |
| Достижения и кризисы социалистического мира | Содержание учебного материала «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР | 2 | | |
| | Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае | | | |
| | Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае | | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР | | | |
| | Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии | | | |
| Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Образование КНР. Советско-китайский конфликт Война в Корее | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Поражение США и их союзников в Индокитае | | | |
| «Разрядка» в международных отношениях | Содержание учебного материала Причины «разрядки» Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны» | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. | | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах | | | |
| Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Положение стран Латинской Америки в середине XX века | | | |
| | Революция на Кубе | | | |
| | Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития | | | |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль | | | |
| | Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке | | | |
| | Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Индия в конце XX в. | | | |
| | Япония после Второй мировой войны. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо | | | |
| Послевоенное развитие СССР | Содержание учебного материала | 1 | 1 | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество | | | |
| | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. | | | |
| | Советский «атомный проект», его успехи и его значение. | | | |
| | Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной | | | |
| «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. | | | |
| | Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия | | | |
| | Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева | | | |
| | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, | | | |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| | театр, живопись: новые тенденции | | | |
| | Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты | | | |
| | Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. | | | |
| | Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | | | |
| | Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. | | | |
| | Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | | | |
| | XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | | | |
| | Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. | | | |
| Внешняя политика | Содержание учебного материала | | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | международного имиджа страны. СССР и страны Запада | 1 | | |
| | Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). | | | |
| | СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. | | | |
| | Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире» | | | |
| Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров | | 1 | |
| | Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа» | | | |
| | Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики | | | |
| | Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели | | | |
| | Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса | | | |
| | Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) | | | |
| | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев | | | |
| Идейная и духовная жизнь советского общества | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве | | 1 | |
| | Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство | | | |
| | Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления | | | |
| Внешняя политика | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты | | | |
| | «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем | | | |
| | Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан | | | |
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | негативные последствия для советской экономики | | | |
| | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | | |
| | Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах | | | |
| | Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии | | | |
| | История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения | | | |
| | «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом | | | |
| | Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире | | | |
| | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения | | | |
| | Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. | | | |
| | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор | | | |
| | Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях | | | |
| | Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|--|
| | Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР | | | |
| | Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. | | | |
| | Практическое занятие №18 Экономические реформы 1990гг | 2 | | |
| Российская Федерация в 1992–2012 гг. | | 8 | | |
| Становление новой России (1992–1999) | Содержание учебного материала | 1 | 1 | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований | | | |
| | Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация | | | |
| | От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации | | | |
| | Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. | | | |
| | Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | и ее значение. | | | |
| | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. | | | |
| | Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. | | | |
| | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. | | | |
| | Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. | | | |
| | Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. | | | |
| | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. | | | |
| | «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Новые приоритеты внешней политики | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». | | | |
| | Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. | | | |
| | Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. | | | |
| Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание учебного материала | 1 | 1 | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. | | | |
| | Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. | | | |
| | Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. | | | |
| | Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. | | | |
| | Человек и общество в конце XX – начале XXI в. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики | | | |
| | Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы | | | |
| Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 1 | | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. | | | |
| | Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов | | | |
| | Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. | | | |
| Современный мир | Содержание учебного материала | 1 | 1 | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. | | | |
| | Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене | | | |
| | Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия | | | |
| | Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | | | |
| Культура и наука России в конце | Содержание учебного материала | | 1 | Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03 |
| | Повышение общественной роли СМИ как «четвертой | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------|-----------------|
| XX – начале XXI в | власти». Коммерциализация культуры. | 1 | | |
| | Ведущие тенденции в развитии образования и науки | | | |
| | Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны | | | |
| | Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | | |
| Дифференциро- ванный зачет | | 2 | | |
| | | | 18 | 78 часов |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

4.2.1. Печатные издания

1. Волобуев

4.2.2. Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>

http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/Блок НАТО

wikipedia.org/wiki

http: history/standart/edu/ru

<http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых

Государств

http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm

4.2.3. Дополнительные источники

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

2. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев . - М.: Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов, В.А. Георгиев

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | Формы и методы оценки и контроля | | ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | Диагностическая работа (нулевой срез) |
| 2 | Текущий контроль | | |
| | Практическая работа «Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв» | 2 | Критерии оценки письменной работы |
| 3 | Тестовое задание Внешняя политика России в нач. XX в» | 3 | Критерии оценки письменного опроса |
| 4 | Зачет по контурной карте «Гражданская война и иностранная интервенция» | 4 | Критерии оценки |
| 5 | Сравнительная таблица «Военный коммунизм и НЭП» | 5 | Эталон |
| 6 | Контрольная работа «Великая отечественная война» | 6 | Алгоритм, критерии оценивания |
| 7 | Практическая работа «Апогей сталинизма» | | Зачет по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания) |
| 8 | Практическая работа «Оттепель в духовной жизни общества» | | |
| 9 | Работа с историческими документами | | |
| 3 | Промежуточная аттестация | | |
| | | 1 | Оценивание |
| | | 2 | Практическое задание |