



Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» проводился в период с 01 февраля 2019 г. по 28 февраля 2019 г. согласно приказу от 23.01.2019г. № 27 «О проведении самообследования».

### **Принципы анализа**

Анализируя итоги деятельности образовательного учреждения за 2019 год, мы руководствуемся следующими принципами:

- Объективность;
- Целенаправленность;
- Наглядность;
- Открытость;
- Системность.

### **Формы анализа:**

- словесный;
- табличный;
- статистический;
- графический.

## **Анализ деятельности ГБПОУ «ЧГКИПиТ» за 2019 год**

### **1. Организационное и правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008г «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Сведения о реорганизации:

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №82 г. Челябинска», Государственного учреждения начального профессионального образования Профессиональный лицей №102 г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ №01-1779 от 10.11.2011г Министерства образования и науки Челябинской области)

В июле 2013 г. произошла реорганизация путем присоединения государственного бюджетного образовательного учреждения среднего про-

фессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Коркинский техникум пищевой промышленности», государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 87».

В рамках реорганизации образованы два филиала:

Полное сокращенное наименование и место нахождения филиала лицензиата

- Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

456601, Челябинская область, г. Копейск ул. Борьбы, 59,

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе по месту нахождения филиала:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 74 №005829681 о реорганизации юридического лица в форме присоединения государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Основной государственный регистрационный номер 1087450006380 от 25 июня 2013 за государственным регистрационным номером 2137460066742 Межрайонная ИФСН России № 22 г. Челябинска, 454038, г. Челябинск, ул. Часовая, 6

- Коркинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Адреса мест осуществления образовательной деятельности филиала лицензиата:

456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. 30лет ВЛКСМ, 171-б.

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе по месту нахождения филиала:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 74 №005829681 о реорганизации юридического лица в форме присоединения государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Основной государственный регистрационный номер 1087450006380 от 25 июня 2013 за государственным регистрационным номером 2137460066742 Межрайонная ИФНС России № 22 г. Челябинска, 454038, г. Челябинск, ул. Часовая, 6.

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. и лицензией № 11829 от 22 октября 2015 г. серия 74Л02 № 0001037 по следующим профессиям и специальностям (таблица1).

#### Образовательные программы, направления и специальности

Таблица №1

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования				
Вид программ	Код	Профессия, специальность	Присваиваемая квалификация	
			код	наименование
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	38.01.02.	Продавец, контролёр-кассир	12721	Кассир торгового зала
			12965	Контролёр-кассир
			17351	Продавец непродовольственных товаров
			17353	Продавец продовольственных товаров
	43.01.01.	Официант, бармен	16399	Официант
			11176	Бармен
			11301	Буфетчик

	43.01.09	Повар, кондитер	16675 12901	Повар Кондитер
	43.01.09	Повар, кондитер	16675 12901 16472	Повар Кондитер Пекарь
Про- граммы подготовки специали- стов сред- него звена	100114	Организация об- служивания в об- щественном пита- нии		Менеджер
	100801	Товароведение и экспертиза каче- ства потребитель- ских товаров		Товаровед-эксперт
	43.02.01	Организация об- служивания в об- щественном пита- нии		Менеджер
	38.02.05	Товароведение и экспертиза каче- ства потребитель- ских товаров		Товаровед-эксперт
	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изде- лий		Техник-технолог
	19.02.10	Технология про- дукции обще- ственного питания		Техник-технолог Старший техник-технолог
	19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов		Техник-технолог
	38.02.01	Экономика и бух- галтерский учет (по отраслям)		Бухгалтер
	15.02.01	Монтаж и техни- ческая эксплуата- ция промышлен- ного оборудова- ния (по отраслям)		Техник - механик
	15.02.12	Монтаж, техниче- ское обслужива- ние и ремонт про- мышленного обо- рудования (по от- раслям)		Техник - механик
	43.02.15	Поварское и кон- дитерское дело		Специалист по поварскому и кондитерскому делу
	43.02.13	Технология па- рикмахерского ис- кусства		Парикмахер - модельер

Профессиональное обучение  
 Дополнительное образование.  
 Подвиды дополнительное профессиональное образование

Образовательные программы, направления и специальности, реализуемые в филиалах колледжа

Таблица №1.1.

<b>Коркинский</b> филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».				
Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования				
Вид программ	Код	Профессия, специальность	Присваиваемая квалификация	
			код	наименование
Программы подготовки специалистов среднего звена	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)		Техник - механик
	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)		Техник - механик
	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий		Техник-технолог
	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)		Бухгалтер
	19.02.10	Технология продукции общественного питания		Техник-технолог
	19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов		Техник-технолог
	43.02.15	Поварское и кондитерское дело		Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Таблица №1.2

<b>Копейский</b> филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»				
Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования				
Вид программ	Код	Профессия, специальность	Присваиваемая квалификация	
			код	наименование
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	19.01.17	Повар, кондитер	12901 16675	Кондитер Повар
	43.01.02	Парикмахер	16437	Парикмахер
	43.01.09	Повар, кондитер	16675 12901 16472	Повар Кондитер Пекарь
	19.02.10	Технология производства общественного питания		Техник-технолог
	43.02.15	Поварское и кондитерское дело		Специалист по поварскому и кондитерскому делу
	43.02.13	Технология парикмахерского искусства		Парикмахер - модельер
Основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих)				
Код	Наименование профессий рабочих, должностей служащих			
16437	Парикмахер			
16675	Повар			
12901	Кондитер			
19601	Швея			

## 1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Высшим органом управления колледжем является Педагогический совет. Принципы Педагогического совета соответствуют нормативным положениям. Главной целью деятельности Педагогического совета является объединение усилий всего коллектива, его материально-технических, учебно-методических и финансовых ресурсов для эффективного выполнения образовательных, воспитательных и других задач, направленных на обеспечение высокого уровня подготовки специалистов.

Управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Директор колледжа действует на основании Устава и действующего гражданского законодательства РФ, руководит коллективом и несет полную ответственность за результаты работы учреждения.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет планирование, организацию, руководство учебной работой, осуществляет контроль за внедрением новых информационных технологий в процессы обучения, руководит процессом организации педагогических советов.

Заместитель директора по учебно-производственной работе организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, организует и координирует разработку учебно-методической документации, заключает договоры с предприятиями о прохождении производственной практики обучающихся, организует работу по подготовке и проведению экзаменов, конкурсов, проверочных работ, государственной (итоговой) аттестации.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет планирование методической деятельности, контролирует подготовку методических материалов к использованию и внедрению в учебный процесс, контролирует реализацию рабочих программ согласно ФГОС и Профессиональному стандарту, координирует работу по повышению квалификации педагогических работников, руководит процессом организации педагогических советов, научно-методических конференций, семинаров, олимпиад.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует и координирует работу в соответствии с планом работы и концепцией воспитания студентов, организует деятельность кураторов и мастеров п/о (планирование работы, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, контроль посещаемости занятий студентами, проведение тематических классных часов, организация общих мероприятий, воспитательного характера; проведение работы со студенческим активом и обучающимися по соблюдению правил внут-

ренного распорядка, Устава, как в учебных корпусах, так и в общежитии, решения социальных проблем студентов, сирот). Руководит работой комиссии по профилактике правонарушений. Организует работу по профессиональной ориентации. Устанавливает и поддерживает связи с ОДН, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства. Вопросами производственной практики на предприятиях различных форм собственности и осуществлением деятельности Ресурсного центра занимается заместитель директора по учебно-производственной работе. Характеристика административно-управленческого состава колледжа представлена в таблице 2.

Таблица № 2

Руководители образовательного учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Образование (что окончил, когда)	Общий стаж	Педагогический стаж	Награды, почетные звания
1	Директор	Берсенева Елена Валерьевна	24.04.1972	ВПО; Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 20.06.1995	19	18	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
	Заместитель директора по УР	Худякова Ольга Николаевна	21.12.1962	Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1996	33	27	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Заместитель директора по УВР	Ярославцева Елена Фанильевна	13.06.1965	Башкирский государственный педагогический институт, «Математика и физика», 1988 г.	30	25	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Заместитель директора по УПР	Галеева Нина Сергеевна	12.08.1985	Челябинский государственный педагогический университет, 2008г.	16	16	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

4	Заместитель директора по УМР	Перевозова Ольга Владимировна	31.10.1977	Челябинский государственный педагогический университет, 2000г.	20	16	Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области. Почетное звание «Заслуженный деятель науки и техники»
5	Заместитель директора по УР (Копейский филиал)	Петрухина Татьяна Ивановна	13.02.1963	Челябинский политехнический институт им. Ленинского Комсомола, 1985г.	38	38	нагрудный знак «Почетный работник НПО Российской Федерации», 02.08.2000г Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
6	Заместитель директора по УР (Коркинский филиал)	Светлана Вячеславовна Потапова	13.03.1963	Челябинский политехнический институт им Ленинского комсомола, электроснабжение промышленных предприятий городов и сельского хозяйства, инженер – электрик, 1985 г.	34	29	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетный значок "Ветеран системы начального и среднего профессионального образования Чел.обл.;; Почетная грамота главы Коркинского муниципального района

Работу отдела кадров организует инспектор отдела кадров. Вопросы материально-технического и хозяйственного обеспечения деятельности организуют помощники по хозяйству.

### 1.3. Состояние нормативной и правовой базы

Эффективность деятельности образовательного учреждения обеспечивается наличием разработанных локальных актов колледжа: Приказы и распоряжения руководителя Учреждения, Положение об организации работы по охране труда, обеспечению безопасности образовательного процесса, Положе-

ние об образовании, расходовании и учете средств, полученных от приносящей доход деятельности, Положение об оплате труда, Приказ об учетной политике, Правила внутреннего распорядка Учреждения, Положение об общешкольной жизни, Положение о Ресурсном центре, Положение о работе приемной комиссии Учреждения, Правила приема в Учреждение, Положение о порядке перевода и условиях восстановления обучающихся в Учреждение, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете Учреждения, Положение о Студенческом совете, Положение о конференции участников образовательного процесса Учреждения, Положение о попечительском совете Учреждения, Положение о Родительском комитете,

Положение об аттестации обучающихся Учреждения, Положение о конфликтной комиссии, Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Положение о платных дополнительных образовательных услугах, Положение о стипендии, Положение об экспертной комиссии, Порядок обеспечения питанием обучающихся, Порядок предоставления академического отпуска, Порядок пользования библиотекой, информационными ресурсами, услугами учебных и социально-бытовых подразделений Учреждения, Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися в учебной группе, Положение об общем собрании, Правила поведения обучающихся, Положение о методической работе, Порядок прохождения производственной практики обучающимися на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности, другие положения, регламентирующие деятельность Учреждения.

Должностные инструкции всех категорий работников имеются в наличии и подлежат периодическому анализу и при необходимости изменениям и актуализации. Планирующая документация учреждения включает в себя планы работы на учебный год. В планирующих документах имеются аналитические материалы, обозначены цели, задачи и направления деятельности;

обоснована система мер, направленных на достижение спроектированных результатов деятельности. Имеется перечень мероприятий по устранению недостатков за прошедший учебный год, предусматривается наличие подходов к оценке эффективности проводимых плановых мероприятий.

Информационное обеспечение процесса управления колледжем и контролируемость процессов функционирования и развития достигаются путем использования вычислительной техники в управлении учреждением: в служебном пользовании имеется 241 ПК, в том числе 86 ноутбуков, 74 лазерных принтера создана локальная сеть. Запущена система «Сетевой город. Образование» модуль ПОО. Планируется запустить модуль «Е-услуги» для возможности подачи заявления на поступление on-line.

Учет и хранение бланков дипломов, свидетельств организованы в соответствии с установленными требованиями. Приказом директора определены ответственные лица; учет ведется в специальных журналах. Списание бланков строгой отчетности осуществляется специально созданной комиссией с составлением Акта, утвержденного директором.

#### 1.4. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические возможности «ЧГКИПиТ» представлены в таблице 3. ГБПОУ «ЧГКИПиТ» осуществляет образовательную деятельность в оснащенных и оборудованных помещениях, предназначенных для качественного обеспечения образовательного процесса.

Таблица № 3

Материально-технические показатели и нормативы в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Площадь (кВ.м)	Правомочные документы	Документы СЭС и государственной противопожарной службы
Учебный корпус: Ш. Металлургов, 47 5179,1кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации 74 АГ №232304 от 14.02.2011г, оперативное управление	акт Госпожнадзора № 171 от 07.03.2008г.;
Учебный корпус: Ворошилова, 16 5730,5кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации 74 АГ №137742 от 17.12.2010г, оперативное управление	акт Госпожнадзора № 468 от 25.02.2011г.;

Общежитие: Ш. Metallургов, 47 4770,5 кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации 74 АГ №240633 от 21.01.2011г, оперативное управление	акт Роспотребнадзора от 02.10.2009г.
Учебный корпус: Челябинская область, г. Коркино, ул. 30 лет ВЛКСМ, 171-б. 3806,9 кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации права на здание Коркинского филиала ГБПОУ «ЧГКИПиТ» 74 АД 802569 от 04.03.2014	
Общежитие: Челябинская область, г. Коркино, ул. 30 лет ВЛКСМ, 171-а 2045,8 кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации права на здание Коркинского филиала ГБПОУ «ЧГКИПиТ» 74 АД 802569 от 04.03.2014	
Учебный корпус: Челябинская область, г. Копейск ул. Борьбы, 59, 2938,9 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации 1087450006380 от 25 июня 2013 за государственным регистрационным номером 2137460066742, оперативное управление	

Обучение ведется в одну или две смены. Реальная площадь на одного обучаемого составляет  $\approx 10\text{ м}^2$ . В учебном корпусе по Ш. Metallургов, 47 образовательный процесс осуществляется в 18 учебных классах, в 3-х лабораториях, в 2-х мастерских. В учебном корпусе по Ворошилова, 16 образовательный процесс осуществляется в 15 учебных классах, в 4-х лабораториях. Качество учебного процесса обеспечивают 6 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс объединен в единую локальную сеть и имеет доступ к сети Internet.

Образовательный процесс обслуживают 182 компьютера из них 41 ноутбук. В 19 учебных аудиториях колледжа установлены проекторы, в 10 кабинетах в комплекте с интерактивными досками Smart.

Общее количество служебных и учебных автоматизированных рабочих мест, в которых имеется доступ к сети INTERNET, 70 единиц (более 80%).

Согласно программе развития «ЧГКИПиТ» в 2019 учебном году обеспеченность компьютерами с датой выпуска не более пяти лет на одного обучаю-

щегося составляет 0,025, доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов) составляет 8 компьютеров, оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами составляет 71%.

Колледж располагает необходимым программным обеспечением для организации учебного процесса по всем реализуемым специальностям:

1. Windows XP;
2. Пакет Microsoft Office 2007: Word; Excel; Access; PowerPoint; Outlook; Publisher; InfoPath; Microsoft Office Picture Manager;
3. Интернет-браузеры: Internet Explorer; Opera; FireFox; Chrome;
4. Справочные системы: Consultant Plus;
5. Графические редакторы: Adobe Photoshop Extendet 8; CorelDrawX4; AcrobatReader9; FineReader8
6. Программы «1С – Бухгалтерия 8.2», «1С – Бухгалтерия 7»

Практика использования новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе колледжа позволяет осуществлять подготовку специалистов, умеющих в полной мере использовать информационные технологии в их будущей работе.

Реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены современным специализированным и лабораторным оборудованием. Состояние материально-технической базы колледжа позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически. Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами. Лицензионные требования по обеспеченности учебно-методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

### **1.5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Для медицинского обслуживания обучающихся, преподавателей и сотрудников имеется медицинский пункт. Медицинский пункт обеспечивает

оказание первой помощи, прием обучающихся, ведение личных медицинских карточек, организацию профилактических прививок и очередных медицинских осмотров.

Систематически приобретаются медикаментозные средства и препараты для оказания первой помощи обучающимся и работникам. Ведется активная пропаганда здорового образа жизни, проводятся лекции и беседы о профилактике различных заболеваний: ВИЧ, гепатита и др. Медицинское обслуживание осуществляется Муниципальным учреждением здравоохранения Детская городская клиническая больница №9 на основании договора б/н от 01 сентября 2011г. Горячее питание обучающихся и сотрудников организовано в 4-х столовых и 4-х буфетах. Работники столовой находятся в штате учреждения.

В колледже имеются 3 спортивных зала, две спортивные площадки, два тренажерных зала. Уроки физкультуры проходят как в спортивном зале, так и на стадионе «Метар», в плавательном бассейне «Строитель», на лыжной базе «Мечел». Студенческое общежитие на 360 мест, в нем расположена библиотека, актовый зал, тренажерный зал, социально-бытовые помещения, комнаты для занятий кружковой работой. В общежитии проживает 160 обучающихся. Жилая площадь на 1 студента соответствует нормативам и составляет не менее 6 кв.м.

### **1.6. Финансовое обеспечение образовательного учреждения**

Финансовое обеспечение учреждения является стабильным, осуществляется согласно целевым показателям. Финансовое обеспечение учреждения осуществляется по двум направлениям:

- 1) бюджетное обеспечение;
- 2) средства, полученные от приносящей доход деятельности.

Таблица № 4

#### **1. Бюджетное обеспечение**

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Всего:	102695925,7	128555460,4	116411090,58	129771827,00
В т.ч.				
Заработная плата	52891805,45	57665563,16	62901390,00	70574545,35

Начисления	14738114,55	17352907,79	18318040,00	19736144,65
Прочие выплаты	15000	7800	-	-
Услуги связи	133516,3	318331,44	320968,05	345430,44
Коммунальные услуги	10169800	10847077,62	12089278,38	11158500,00
Работы, услуги по содержанию имущества	2036387,48	14698379,91	2865854,46	1962548,20
Прочие работы, услуги	397084,62	761687,45	732461,10	663738,54
Пособия по соц.помощи населению	6245600	6080700	48626,62	7015810,00
Прочие (стипендия)	8512705,65	9029400	9630730,00	9771020,00
Наличие стоимости материальных запасов	3301300	4081676	4430451	3854820,00
Прочие (земельный налог, имущество)	3566300	3716700	3641586	3428187,00
Увеличение стоимости основных средств	688311,6	3995237	1431710,97	1261082,82

Таблица № 4.1

## 2. Внебюджетное обеспечение

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019
Всего:В т.ч.	9440061,6	9421716,1	10657183,5	11597909,44
Доходы от оказания услуг Код субсидии000000000000000000130	9238272,9	9359220,7	10657183,5	11531016,79
Доходы от операций выбытий МЗ Код субсидии000000000000000000440	0	0	0	0
Иные доходы Код субсидий000000000000000000180	0	0	0	66892,65
Доходы от собственности (аренда) Код субсидии000000000000000000120	201788,6	62495,3	0	0

Учреждение осуществляет приносящую доход деятельность на основании Гражданского кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Закона РФ от 10.07.1992г №3266-1 «Об образовании», Типового положения об образовании учреждений среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства РФ от 18.07.2008г №543.

Цели и задачи приносящей доход деятельности, которые ставит перед собой учреждение: внедрение принципов самообеспечения в условиях недостаточности бюджетных средств; совершенствование хозяйственного механизма; увеличение возможности материального стимулирования работников

учреждения и студентов; использование дохода учреждением в соответствии с уставными целями.

### 1.7 Анализ состояния делового сотрудничества

В вопросах социального партнерства ведет активную работу. ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» поддерживает тесные отношения сотрудничества с другими учреждениями системы СПО Челябинской области, ДУМ «Смена», Челябинским институтом развития профессионального образования.

Налажены деловые отношения с Администрациями Metallургического и Курчатовского районов, со службами пожарного надзора, УФМС, службой занятости т.д.

Различные деловые контакты и взаимоотношения «ЧГКИПиТ» с учреждениями и предприятиями, не входящим в систему образования Челябинской области можно разделить по видам сотрудничества.

Деловое сотрудничество колледжа с государственными и общественными организациями вне системы образования Челябинской области. В целом система сотрудничества представлена на схеме № 1 и в таблице № 5.

Схема № 1



Таблица № 5

## Виды и содержание делового сотрудничества ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Наименование учреждения	Вид сотрудничества	Характеристика сотрудничества	Сотрудник лица, отвечающий за связь с организацией
<b>Государственные учреждения</b>			
Роспотребнадзор	надзор	Надзор за соблюдением санитарных норм при организации учебного процесса, производства кондитерских изделий, работы столовой	Директор, зав. производством в столовой
Пожарная инспекция	Надзор, Профилактика нарушений правил противопожарной безопасности	Надзор за соблюдением правил противопожарной безопасности	Зам по АХЧ
Паспортно-визовая служба	сотрудничество	Организация паспортно-визового режима для иногородних обучающихся	паспортист
УВД Metallургического и Курчатова-ского районов, служба участковых милиционеров	Сотрудничество, профилактика правонарушений	Профилактика правонарушений, Работа с «трудными подростками»	Директор. Зам по УВР
Служба занятости Metallургического района	сотрудничество	Информационно – консультационные услуги	Директор, зам по УПР
Поликлиника ЧМС	Сотрудничество, профилактика заболеваемости	Контроль за здоровьем обучающихся	Медработник
Поликлиника ЧМЗ № 6	Сотрудничество, профилактика заболеваемости	Организация профосмотров	Зам по УПР
Предприятия ЖКХ	Договорные отношения	Снабжение колледжа э/э, отоплением, водоснабжение	Зам по АХЧ
<b>Учреждения, осуществляющие контроль за подростками и сиротами</b>			
КДН	Сотрудничество	Профилактика правонарушений	Зам по УВР
ИДН	Сотрудничество	Профилактика правонарушений	Зам по УВР
Органы опеки и попечительства управления образованием Metallургического и Курчатова-ского районов	Сотрудничество	Организация надзора за детьми - сиротами	Зам по УВР
<b>Учреждения, обеспечивающие сопровождение финансово – экономической деятельности</b>			

Банк	-	Кассовое обслуживание	Гл. бухгалтер
Налоговая инспекция	-	-	Гл. бухгалтер
<b>Предприятия, учреждения-работодатели</b>			
ЗАО «Метопит»	Сотрудничество	Предоставления рабочих мест для организации производственной практики обучающихся, консультативная помощь обучающимся в период прохождения практики, оплата труда обучающихся в период практики,	Директор, зам по УПР, мастера производственного обучения
Центр гостеприимства «Европа»			
Отель «Виктория»			
ООО «Магнит»			
ООО «Шарлотка» ООО «Сфера» ООО сеть магазинов «Молния»	Финансовый	Оказание благотворительной помощи в виде разовых благотворительных взносов	
Кулинария «Капучино»			
ООО «Соцбыт», ООО «Антонио Петти»»			
ТК «Орбита»	Материально - технический	Передача продуктов для отработки тем по профессии повар, передача расходных материалов для оргтехники	
Торговая сеть «Пятерочка»	Символический	Письма поддержки, рекомендательные, гарантийные, благодарственные письма, общественная (публичная) поддержка	
БФ «Теплый дом»			
ООО «Шарлотка» ООО «Центр гостеприимства Европа»	Интеллектуальный	Консультационная профессиональная поддержка (Юридическая, бухгалтерская, организационная)	

Система социального партнерства, сложившаяся в колледже, имеет свои особенности:

- со многими предприятиями, государственными и частными учреждениями налажена система договорных, товарищеских отношений обеспечивающая своевременное и эффективное решение разнообразных вопросов, обеспечивающих жизнедеятельность образовательного учреждения.

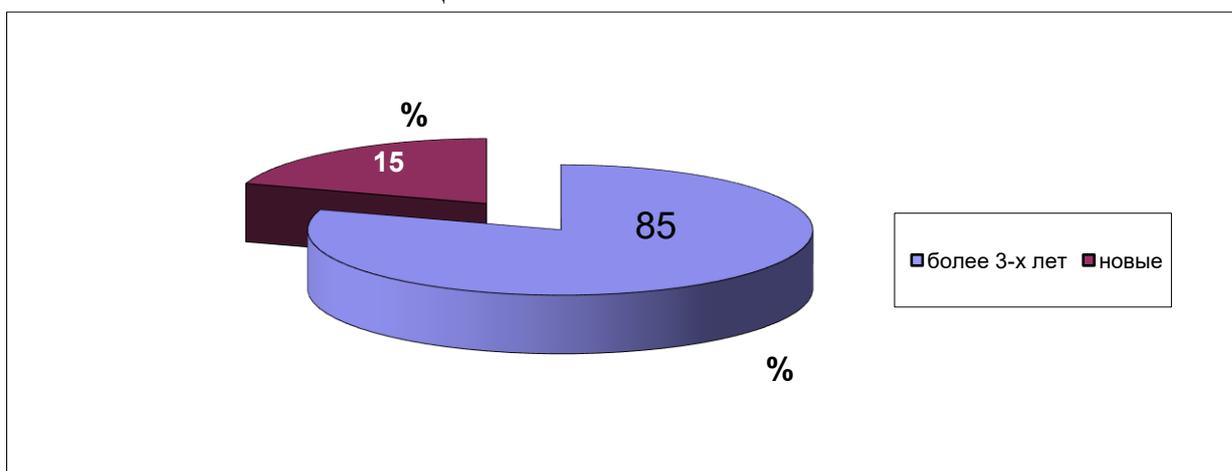
- увеличивается число предприятий, сотрудничество с которыми продолжается более 3 лет;
- расширяется количество предприятий-работодателей.

Таблица № 6

Количество предприятий-работодателей по годам в динамике

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Кол – во предприятий	49	56	58	58	64	68	67	116

Диаграмма №1. Количество предприятий, сотрудничество с которыми осуществляется более 3-х лет



Социальное партнерство в колледже предполагает развитие системы коллективно-договорных отношений, укрепление организационно-правовой базы, расширения научно-методического обоснования решения педагогических и социальных проблем, усиления информационного, кадрового и финансового обеспечения.

Система социального партнерства, сложившаяся в колледже, имеет различные направления.

**Первое направление** – эффективная организация производственной практики на предприятиях разных форм собственности и направлений деятельности. В настоящее время среди социальных партнеров «ЧГКИПиТ» преобладают предприятия с частными формами собственности. Это повышает ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию

производственной практики и качество подготовки обучающихся, т.к. на частных предприятиях нет традиций наставничества и желательно, чтобы обучающиеся уже имели опыт самостоятельной работы, были дисциплинированы, коммуникабельны.

По направлениям производственной деятельности все предприятия можно условно разделить на две основные части: предприятия общественного питания (бары, кафе, рестораны, столовые) и торговые предприятия. Среди предприятий-партнеров представлены и предприятия, осуществляющие массовый выпуск кондитерских изделий, а также предприятия общественного питания – рестораны, кафе, столовые.

Производственная практика у товароведов организуется в основном в магазинах Металлургического района. Это объясняется тем, что в последние три года в районе открывается много небольших продуктовых торговых точек и спрос работодателей на продавцов продовольственных товаров стабильно высок. Имеется тенденция к расширению сети крупных магазинов самообслуживания («Магнит», «Спар», «Дикси», «Пятерочка», «Лента»). Для этих магазинов требуются продавцы-консультанты, кассиры с умением работать на ПК, фасовщики товара.

Необходимо отметить, что на протяжении нескольких лет колледж проводит политику устройства обучающихся на прохождение производственной практики с оплатой. Более 70% обучающихся колледжа из малообеспеченных семей и заработная плата в период производственной практики является своеобразной социальной поддержкой обучающихся. Кроме заработной платы, работодатели предлагают обучающимся и другие виды социальных льгот: оплату проезда на общественном транспорте в период практики, бесплатные обеды. Рост заработной платы обучающихся в период производственной практики есть, но надо отметить, что суммы выплаченные обучающимся работодателями невелики.

В рамках данного направления проводится мониторинговое отслеживание качества организации производственной практики на предприятиях, выясняются проблемы подготовки обучающихся и выявляются запросы работодателей к содержанию обучения по профессии. Для этого разработан инструментарий мониторинга, а также различные анкеты.

**Второе направление** – участие предприятий-работодателей в оснащении колледжа современным оборудованием, сырьем, материалами. В рамках данного диалога проводятся ежегодные «Встречи выпускников». Работодатели располагают возможностями для оказания благотворительной помощи образовательному учреждению, готовы финансировать приобретение оборудования для лабораторий.

**Третье направление** – организация социального диалога со службой занятости Metallургического района г. Челябинска. На этих встречах обучающиеся колледжа получают самую свежую информация о наличии рабочих мест в районе, о возможностях трудоустройства, могут получить ответы на вопросы о Трудовом законодательстве. Ежегодно, определяя контрольные цифры приема обучающихся на следующий учебный год, мы проводим консультации со службой занятости, определяем потребность района в специалистах. План приема согласуется со службой занятости.

Таким образом, мы готовим кадры, необходимые сфере торговли и общественного питания, той отрасли, в которой ожидается быстрый рост объемов производства и, следовательно, занятости.

**Четвертое направление** – предоставление предприятиям платных услуг в области профессиональной подготовки и переподготовки кадров. «ЧГКИПиТ» в рамках МЦПК предоставляет услуги по повышению квалификации и переподготовке поваров, кондитеров и подготовке продавцов, контролеров, кассиров, а также студентов колледжа.

В колледже сформировалась достаточно устойчивая и в тоже время, мобильная система социального партнерства, позволяющая всем участникам согласовывать и реализовывать свои интересы.

Все виды социального партнерства и делового сотрудничества существенно повышают качество образовательного процесса и практико-ориентированную направленность в содержании обучения, что положительно влияет на формирование профессиональных компетенций выпускников.

### **1.8. Самообследование состояния теоретического обучения**

Учебное заведение имеет 2 учебных корпуса, 2 филиала – Копейский и Коркинский. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучение ведется по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работают 2 отделения: очное и заочное. На очном отделении обучение ведется на бюджетной основе и с полным возмещением затрат на обучение, на заочном – с полным возмещением затрат на обучение. Количество обучающихся очного отделения доплату в размере 30% (пункт 10 приложения 1 Положения об оплате труда работников ГБПОУ «ЧГКИПиТ»);

#### **1.8.1 Условия организации теоретического обучения**

Теоретическое обучение в колледже строится на основе нормативных документов федерального, регионального уровня и локальных актов. В 2018 - 2019 учебном году часть нормативных актов была откорректирована в соответствии с новыми федеральными документами; созданы новые. Все локальные акты были размещены на официальном сайте колледжа, где содержится обширная, необходимая информация об учебном заведении.

В 2018 г. согласно приказу Министерства труда от 2 ноября 2015 г. № 831, определившему ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, была проведена работа по подготовке к реализации ФГОС среднего профессионального образования по следующим специальностям:

- повар, кондитер;
- поварское и кондитерское дело;
- технология парикмахерского искусства.

На текущий момент исполнение данного приказа реализуется успешно. К числу сделанных мероприятий по качественному внедрению положений приказа следует отнести изучение методических рекомендаций по реализации ФГОС ТОП 50 (Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. N 06-156), примерные основные образовательные программы. Создана рабочая группа из числа педагогических работников, методистов, заместителей директора. Рабочей группой была разработана УМК по данным специальностям. Результатами деятельности рабочей группы стало лицензирование и аккредитация новых образовательных программ.

Укомплектован штат преподавателей, кураторов и мастеров производственного обучения. Пополнен библиотечный фонд новыми учебниками по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Преподавателями колледжа активно пополняется фонд электронных носителей учебной информации по всем дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла.

Два раза в год проводится аттестация учебных кабинетов, которая показывает, что преподаватели колледжа планомерно, систематически работают над созданием дидактического материала, способствующего успешному осуществлению учебного процесса: создают рабочие тетради, методические пособия, методические указания для студентов, специальные словари и др., создавая их электронный вариант.

В рамках деятельности МЦПК организовано профессиональное обучение: по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих служащих 11 человек, программам переподготовки рабочих служащих 11 человек, программам повышения квалификации рабочих служащих 10 человек.; по дополнительным профессиональным программам: по программам повышения

квалификации 253 человека, по программам профессиональной переподготовки 101 человек («Повар», «Официант»), где получают еще одну квалификацию 250 человек.

Большая работа продолжается по внедрению в учебный процесс индивидуальных учебных планов. Государственное задание в течение учебного года выполняется как по показателям контрольных цифр приема, так и по сохранности контингента, трудоустройству выпускников.

### 1.8.2. Содержание теоретического обучения

Колледж осуществляет реализацию следующих образовательных программ

Таблица № 7

Реализуемые образовательные программы	Количество групп	База образования			Курсы
		Основное общее	Среднее общее	Проф. обучен	
Технология прод. общ. пит. (Челябинск)	5	5	-	-	-
Поварское и кондитерское дело	17	14	3		
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (Челябинск)	6	6	-	-	-
Организация обслуживания в общественном питании (Челябинск)	4	4	-	-	-
Технология парикмахерского искусства	3	3	-	-	-
Повар	-	-	-	-	1
<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<i>Копейский филиал</i>	<b>15</b>	<b>13</b>	-	<b>2</b>	-
Технология прод. общ. пит.	4	4			
Повар, кондитер	6	6			
Парикмахер	3	3			
Швея	2			2	
<i>Коркинский филиал</i>	<b>15</b>	<b>15</b>			<b>заочное</b>
Повар, кондитер	3	3			
Технология прод. общ. пит.	4	4			2
Технол. хлеба, кондитерских и макаронных изделий	4	4			
Монтаж и тех.эксплуатация промышленного оборудования	4	4			
<b>ИТОГО:</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### **1.8.3. Обеспечение выполнения учебных планов и программ**

В течение учебного года систематически ведется контроль за выполнением учебных планов и программ, а именно:

- Контроль за ведением и состоянием журналов т/о.
- Справки-выписки из журналов теоретического обучения о прочитанных часах.
- Сводная таблица о прочитанных часах в группах по месяцам.
- Справки замены уроков теоретического обучения в случаях учебы или болезни преподавателей.

Планомерное осуществление контроля, своевременная корректировка календарного графика учебных занятий, перспективно-тематических (календарно-тематических) планов, расписания занятий позволило полностью выполнить учебные планы и программы по колледжу на 100 %. Расписание учебных занятий в рамках профессионального модуля учитывает цикличность занятий при чередовании теории и практики, в соответствии с тематикой. В колледже сложилась успешная система реализации учебных планов и программ, которая включает этапы планирования, непосредственного осуществления, контроля, анализа и корректировки.

### **1.8.4. Контингент студентов и обучающихся и результаты обучения**

На начало календарного года (январь 2019 года) насчитывалось 2004 человека очного отделения, из них 118 человек – на базе среднего общего образования; 1865 человек - на базе основного общего образования, 21 человек – по программам профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на заочном отделении 33 человека.

Анализ аттестатов, обучающихся позволяет констатировать тот факт, что понижается доля обучающихся, поступивших в колледж с хорошими ат-

тестатами, что говорит о снижении уровня общеучебных навыков у обучающихся. На конец календарного года (на 31 декабря 2019 года) насчитывалось 1976 человек, 30 человек на заочном отделении.

Потеря контингента за учебный год составляет 221 человек, на очном отделении, и 13 на заочном отделении.

Таблица № 8

#### Сравнительный анализ причин потери контингента

Причины потери контингента	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
<b>Всего:</b>	186	166	201	221
Перевод в другие уч.заведения	26	20	19	22
Нарушение Устава	2	2	0	1
Неуспеваемость	25	22	32	9
Семейные обстоятельства	95	90	125	170
Призыв в РА	16	10	5	2
Другие причины	-	-	20	17

Для снижения потерь контингента следует усилить работу с обучающимися и студентами в направлении их заинтересованности в выбранной профессии и специальности, а также усилить работу с родителями и по консультированию «слабых» обучающихся.

#### 1.8.5. Посещаемость и успеваемость

Контроль посещаемости является одной из главных задач колледжа. Для ее реализации регулярно осуществляется административный контроль групп по посещаемости.

В течение года осуществляется постоянный контроль за посещаемостью обучающимися и студентами учебных занятий как кураторами групп, так и административными сотрудниками подразделений, т.к. это непосредственным образом влияет на успеваемость.

Отдельные группы колледжа были взяты под контроль администрации. Пропуски занятий по теоретическому обучению без уважительной причины за год составляют в среднем 29 часов на 1 человека.

Количество пропусков учебных занятий без уважительной причины по корпусам и филиалам:

Корпус № 1 (Челябинск) – 34 часа на 1 человека

Корпус № 2 (Челябинск) – 54 часа на 1 человека

Коркинский филиал – 14 часов на 1 человека

Копейский филиал – 17 часов на 1 человека

Основные причины пропусков занятий:

- ухудшение показателей здоровья обучающихся, приводит к увеличению пропусков по болезни;

- многие обучающиеся в связи с трудным материальным положением совмещают учебу с работой.

Динамика успеваемости также подробно проанализирована.

В сентябре 2019 года на 1 курсе были проведены контрольные работы «нулевого среза» по общеобразовательным дисциплинам.

Преподавателями были разработаны задания репродуктивного уровня по основным темам за 9 класс общеобразовательной школы.

Таблица № 9

Сравнительные результаты контрольных работ «нулевого среза» по общеобразовательным предметам (качественная успеваемость)

Дисциплина	2016-2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	Программы подготовки квалифицированных рабочих	Программы подготовки специалистов среднего звена	Программы подготовки квалифицированных рабочих	Программы подготовки специалистов среднего звена	Программы подготовки квалифицированных рабочих	Программы подготовки специалистов среднего звена
Русский язык	48	65	14	23,7	50	44
Математика	27	51	15	19	50	58
Физика	7	52	36	45,6	36,4	47,9

Химия	3	12	6,5	10,8	52,1	44,3
-------	---	----	-----	------	------	------

В целом по колледжу на конец 2019 года количество успевающих составляет 1540 на очном отделении и 30 на заочном отделении, таким образом общая успеваемость по колледжу составляет 79%. Количество успевающих на «4» и «5» составляет на очном отделении 738 человек, на заочном 30 человек. Качественная успеваемость по колледжу составляет 38%

Следует отметить повышение качественной успеваемости по колледжу.

Во многом это связано с новым порядком выплаты стипендии, обучающимся, что повысило их стремление закончить семестр без «троек», а также сказалось более внимательное отношение к успехам обучающихся кураторов групп, где соответственно снизилось количество студентов с одной «тройкой», а также за счет групп, обучающихся на базе 11 классов.

Наиболее высокий % качественной успеваемости в группах:

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

ПК 104 – 51,9 % (Романенко К.В.)

По программам подготовки специалистов среднего звена:

ПиКД 115 – 56 % (Харламова О.В.)

ПиКД 116 – 72 % (Левинская К.Н.)

ПиКД 321 – 65 % (Калинина О.А.)

ТПОП 423 – 66,7% (Мухаметьянова Л.И.)

Наиболее высокий % качественной успеваемости по следующим дисциплинам:

Общеобразовательный цикл:

ОБЖ – 81 % (Павлова М.В., Патраков Н.И.)

Иностранный язык – 81% (Яренских Н.С.)

Физкультура – 90 % (Клементьева Г.Ю., Карелина Н.В.)

Астрономия – 67% (Хусаинова А.Р.)

Информатика – 66 % (Винникова Е.В.)

Следует отметить стабильные показатели качественной успеваемости по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональному циклу в основном по всем дисциплинам.

Государственная итоговая аттестация показала следующие результаты: всего выпущено 484 человека.

Выпуск студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: выпущено 200 человек, выпущено обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9 человек

Дипломы с отличием были вручены 4 обучающимся. Защитили работу на «хорошо» и «отлично» 122 чел., что составляет 61 %.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года прошла в соответствии с Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников». В состав Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по всем профессиям и специальностям вошли работодатели, в основном менеджеры по персоналу предприятий, на которых проходили практику наши выпускники: руководитель отдела персонала фабрики «Уральские пельмени», начальник отдела кадров ОАО «1 Хлебокомбинат», директор по производству и директор по торговле Розничной Сети «Проспект», главный технолог ООО «Молния-спар», директор комбината школьного питания г. Коркино, шеф-повара кафе и ресторанов и др. На всех выпускников были представлены карты оценивания ответа на защите письменной экзаменационной работы и выпускной квалификационной работы, к выпускным практическим квалификационным работам, производственные характеристики с прилагаемой картой оценивания с целью их независимой, объективной оценки.

Улучшилось качество письменных экзаменационных работ, но руководителям следует большее внимание уделять соблюдению стандартов оформления работы и систематизации приложения, правильно оформлять список литературы.

Результаты государственной итоговой аттестации  
в «ЧГКИПиТ»

Результаты выпуска	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего:	210	189	207	150	200
С отличием	4/ 2%	10/5,3%	16/7,7%	7/4,6%	4/2%
Разряды выше установленного	57/ 27%	55/29%	51/24%	20/14%	0
Разряды ниже установленного	5/ 2,4%	-	-	2/1,3%	15/7,5

Анализ таблицы показывает, что дипломов с отличием получило меньшее количество выпускников, меньшее количество выпускников получили повышенный разряд. Трудоустройство выпускников – 67 %.

Выпуск студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): выпущено 275 человек очного отделения. Дипломы с отличием получили 29 студентов, что составляет 11%. Неудовлетворительных оценок нет. Защита дипломной работы прошла на хорошем уровне. Защитили работу на «отлично» и «хорошо» - 202 чел., что составляет 74 %

Защита выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы прошла на хорошем уровне и сопровождалась демонстрационным материалом. Проведенная по графику в течение 2 семестра практическая часть дипломной работы улучшила качество ее защиты.

Студенты последовательно и четко представили свою работу, особенно её экспериментальную часть, грамотно и компетентно отвечали на вопросы, продемонстрировали умение отстаивать свою точку зрения. Приложение содержало аналитический материал в форме диаграмм, графиков, сравнительных таблиц, расчетов и чертежей. Во время защиты дипломной работы некоторые студенты допускали неточности в формулировке понятий, имелись неточности в расчетах технико-экономических показателей, некоторые отклонения от норм в оформлении пояснительной записки и чертежей.

Следует отметить, что выпуск по программам подготовки специалистов среднего звена в этом году прошел успешно:

- высокий уровень защиты выпускных квалификационных работ;
- дипломов с отличием по сравнению с выпуском 2018 г. больше (46 против 40);

Трудоустройство выпускников – 84 %, что на 7% больше, чем в 2018 году.

### **1.8.6. Внутренний контроль**

Внутренний контроль за образовательным процессом осуществляется на основании Положения о внутреннем контроле в течение всего учебного года по всем основным направлениям учебной работы:

- Учебно-планирующая документация.
- Состояние учебных кабинетов.
- Уровень подготовленности обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Текущая аттестация обучающихся.
- Система ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Качество знаний и умений обучающихся.

Материалы по организации и проведению контрольной процедуры сопровождаются наглядными приложениями (графики, диаграммы и т.д.), едиными формами отчета и анализа.

Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин осуществлялся в следующих формах:

- комплексный контроль: посещение в течение всего учебного дня уроков групп 1 курса, согласно расписанию, что позволило проследить, как группа адаптируется к учебному процессу, дает возможность лучше изучить контингент студентов и обучающихся.
- фронтальный контроль: посещение с целью изучения проблем в освоении новых для обучающихся предметов – физиология питания, техническое оснащение и организация рабочего места, бухгалтерский учет и др.

Преподавателями были даны и проанализированы открытые уроки и семинары-практикумы.

Анализ посещенных уроков свидетельствует о хорошем уровне преподавания педагогов колледжа, которые ищут новые формы урока, пытаются заинтересовать ребят, подбирая задания, связанные с практической деятельностью, с событиями, происходящими в мире, с будущей профессией (специальностью). Поэтому довольно часто урок проходит в форме экскурсии, деловой (ролевой) игры, активно используются групповые формы урока, применяется технология проблемного обучения.

Все преподаватели проводят уроки с применением ЦОР; создаются дидактические комплексы с применением презентаций, электронных учебников, электронных таблиц, с использованием интерактивной доски и т.д. Продолжается работа по переводу содержания учебных дисциплин в электронную форму, хотя эту работу необходимо усилить. Систематически проводилась проверка журналов теоретического обучения. Проводились контрольные срезы знаний по дисциплинам. Анализ экзаменов проводится по единой разработанной схеме.

Таким образом, основные проблемы организации теоретического обучения в колледже следующие:

- 1) Увеличение пропусков занятий по состоянию здоровья;
- 2) Слабые результаты по итогам олимпиады по общеобразовательным предметам;
- 3) Увеличение количества отчисленных обучающихся;
- 4) Увеличение количества студентов, отчисленных за неуспеваемость с ППССЗ, и зачисленных для продолжения обучения на ППКРС.

Исходя из этого следует:

- 1) Усилить контроль за посещаемостью учебных занятий студентами.
- 2) Совершенствовать систему консультирования обучающихся.
- 3) Систематизировать работу по подготовке к олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам.

4) Продолжить работу по заинтересованности обучающихся выбранной профессией или специальностью как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

5) Усилить работу по переводу содержания учебных дисциплин и модулей в электронную форму.

6) Продолжить работу над учебно-программной документацией, разрабатывая учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради для обучающихся как очного, так и заочного отделений.

7) Продолжить работу по формированию студентами портфолио дополняя его личными достижениями в учебе.

8) Во время приема на обучение ориентировать абитуриентов с маленьким средним баллом аттестата сразу на рабочую профессию.

### **1.9 Самообследование учебно-производственной работы**

Реализация практики возложена на заместителя директора по учебно-производственной работе.

Организация учебной и производственной практики в колледже основывается на нормативных документах федерального, регионального уровня и локальных актов. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении), Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543, Положение о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Приложение к приказу Минобразования России от 27.07.99 г. № 1991, Рекомендации по применению Положения о производственной (профессио-

нальной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 16.09.99 № 16-51-198 / 16-15. Рекомендации по разработке примерной программы о производственной (профессиональной) практики по специальностям среднего профессионального образования. Приложение к письму Управления учебных заведений среднего профессионального образования Минобрнауки России от 13.07.98 г. № 12-52-109 ин / 12-23.

Учебная и производственная практика обучающихся и студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» является составной частью основной образовательной программы учебного заведения.

Учебная и производственная практика проводится в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных

компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Организация производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Производственная (профессиональная) практика проводится в форме:

- занятий учебной практики;

- практических занятий;

- производственной деятельности на предприятиях социальных партнерах

- участие студентов в опытно-экспериментальной работе.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности студентов и возможностей учебно-производственной базы мастерских, наличия рабочих мест в организациях по месту прохождения практики.

Производственная практика осуществляется как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией учебного заведения на основе прямых связей, договоров с организациями-партнерами.

Оплата труда студентов в период производственной практики при выполнении ими производственного труда осуществляется в порядке, преду-

смотренном законодательством Российской Федерации для организаций соответствующей отрасли, а также в соответствии с договорами, заключенными учебным заведением с организациями независимо от их форм собственности.

С момента зачисления студентов в период практик в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации. Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие должности, распространяется трудовое законодательство Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию со всеми работниками.

Студенты учебного заведения обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной организации.

Форма отчетности студентов определяет учебное заведение.

Результатом каждого этапа производственной практики является оценка или зачет.

Все виды практик строятся на основе применения широко распространенных инструментов бизнес-партнерства (заключение договоров, участие представителей бизнеса в разработке и(или) согласовании образовательных программ, профориентационной работе, развитии материально-технической базы, организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятии и т.д.).

Отличительная черта практики – системное и бизнес-ориентированное использование всех названных и иных инструментов взаимодействия бизнеса и образования в сфере сервиса, питания и торговли.

Система производственных практик в рамках социального и делового партнёрства с «Группой компаний «Рестостар»» и ГБПОУ «Челябинский гос-

ударственный колледж индустрии питания и торговли» направлена на преодоление проблем в области профориентации и трудоустройства, таких как: отсутствие у обучающихся мотивации к обучению и необходимых навыков самоопределения на рынке труда и развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства, недостаточная сформированность необходимых общих и профессиональных компетенций, а также отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг.

Глобальная цель практик: перспективная подготовка кадров в сфере индустрии питания и торговли для региона и страны, удовлетворяющих текущим и перспективным запросам регионального рынка труда по формированию и развитию профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО и Профессиональному стандарту.

Стратегическая цель практик: повышение качества подготовки специалистов и расширение возможностей образования через инструменты производственных практик для обеспечения соответствия ожиданий трехстороннего порядка: государства, работодателя и выпускника.

Тактическая цель практик: обеспечение соответствия квалификации выпускников нормативным требованиям, устанавливаемым реальным сектором бизнеса путем практико-ориентированной подготовки, способствующей высокому уровню формирования хард-скиллс и софт-скиллс для их дальнейшей реализации на демонстрационном экзамене и в чемпионатах WorldSkills.

Инструментом создания принципиально новой концепции практики в 2019 году явился бизнес-подход на основе выращивания в практико-ориентированной образовательной среде профессиональных компетенций у обучающихся: выстраивание стратегии подготовки специалиста от запланированного результата.

Краткий алгоритм внедрения практики можно сформулировать, отвечая последовательно на вопросы:

1. Что хотим получить? (Компетентностная модель специалиста)

2. Как это можно оценить? (Проектирование методов и способов оценки)

3. Как это будем формировать? (Теория, практика, методы, технологии, внеклассные мероприятия, конкурсное обучение и др.)

4. Что для этого необходимо? (Условия обеспечения, включая: техно-сферу, кадры, учебно-методическое обеспечение и др.)

Рассматривая программу практики как проект, мы можем комплексно подойти к формированию конечных результатов обучения, т.е. программа производственной практики сегодня это:

- модель конкурсного (чемпионатного) обучения;
- набор дополнительных навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда;
- стратегия применяемых производственных и педагогических технологий;
- пакет внеучебных мероприятий, направленных на развитие мультикомпетенций (экскурсии, мастер-классы);

Такой подход к содержанию обучения во время практики позволил сформировать набор компетенций, востребованных работодателем как на текущий момент, так и на перспективу.

Критериями результативности реализации практики в 2019 году послужили следующие показатели:

- 1) Увеличение востребованности выпускников, в том числе достижение доли трудоустроенных выпускников 90%;
- 2) Увеличение практико-ориентированности образовательных программ, в том числе, не менее 30% лабораторно-практических занятий проводятся на производстве, не менее 20% педагогов – специалисты сферы труда;
- 3) Рост качества образования по результатам независимой оценки, в том числе доля выпускников, достигших уровня профессионализма по стандартам WorldSkills – не менее 70 %.
- 4) Регулярные победы и призовые места в различных чемпионатах и мастер-классах.

Результаты и показатели, на которые повлияло внедрение лучших практик можно отразить по внешним и внутренним параметрам:

К внешним параметрам относим положительные отзывы работодателей с места практики;

К внутренним параметрам относим результаты итоговой публичной защиты в колледже отчетов по результатам практики;

Работодатели в рамках договорных отношений готовы к пролонгированным и перспективным мероприятиям;

В рамках договора о деловом партнерстве от лица работодателя выделяется эксперт, который присутствует на всех мероприятиях различного уровня (внутри колледжа, региона, межрегионального уровня);

Результатом сформированной в 2019 году модели практики является комплексная опережающая подготовка специалистов, квалифицированных, конкурентоспособных, мобильных и востребованных региональным рынком труда как на текущий момент, так и на перспективу.

Реализация такой модели практики позволила достичь следующих значимых результатов:

1. Увеличение востребованности выпускников ГБПОУ «ЧГКИПИТ» региональным рынком труда (87% трудоустроенных выпускников в 2017 году, 89% - в 2018 году, 92% - в 2019 году) и достижение соответствия структуры и объема подготовки кадров потребностям индустрии питания и торговли в Челябинской области и запросам потребителей образовательных услуг.

2. Соответствие качества подготовки выпускников для индустрии питания и торговли требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и регламентов WorldSkills и отвечающих предъявляемым требованиям региональных работодателей.

3. Развитие государственно-частного партнерства и привлечение ресурсов бизнеса - «Группа компаний «Рестостар»» - для реализации подготовки специалистов.

4. Развитие системы независимой оценки качества образования (проведение процедур независимой оценки с привлечением специалистов, проведение независимой сертификации квалификации выпускников, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, демонстрационный экзамен по методике WorldSkills).

5. Обеспечение непрерывного профессионального образования, повышение мобильности и востребованности выпускников за счет быстрого реагирования на перспективные запросы рынка труда (реализация дополнительных профессиональных программ по заявкам ключевых работодателей, под кадровое обеспечение инвестиционных проектов).

Статистические данные, подтверждающие высокий результат и качество обучения на практике, представлены в таблице 11.

Таблица № 11

Количество обучающихся, проходивших производственную практику в ресторанах, работающих под брендом «Рестостар»

№ п/п	Период	Количество обучающихся, проходивших практику	В % соотношении от числа обучающихся, выводимых на практику
1	2016 – 2017 уч. год	185 человек	37
2	2017 – 2018 уч. год	235 человек	47
3	2018 – 2019 уч. год	286 человек	57
4	1 сентября – 10 ноября 2019 г.	48 человек	9,5

Количество выпускников, трудоустроившихся в рестораны, работающие под брендом «Рестостар», представлены в таблице 12.

Таблица № 12

Количество обучающихся, трудоустроившихся в рестораны, работающие под брендом «Рестостар»

№ п/п	Профессия/специальность	Количество обучающихся, трудоустроившихся в рестораны, работающие под брендом «Рестостар»	В % соотношении от общего числа трудоустроенных выпускников
<b>2017 год</b>			
1	Программы подготовки специалистов среднего звена (Организация обслуживания в общественном питании, Технология продукции общественного питания)	28	9
2	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (Повар, кондитер)	17	9,5
<b>2018 год</b>			
3	Программы подготовки специалистов среднего звена (Организация обслуживания в общественном питании, Технология продукции общественного питания)	32	7,9
4	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (Повар, кондитер)	15	7
<b>2019 год</b>			
5	Программы подготовки специалистов среднего звена (Организация обслуживания в общественном питании, Технология продукции общественного питания)	29	5,6
6	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (Повар, кондитер)	11	15

Таким образом, учебно-производственная работа реализуется во всех направлениях и выстраивается не только с учетом образовательных требований ФГОС, но и с учетом динамики рынка труда и требований работодателей в рамках деловых отношений и социального партнерства.

### **1.9.1. Обеспечение выполнения учебных планов и программ**

В течение учебного года систематически ведется контроль за выполнением учебных планов и программ, а именно:

- контроль за ведением и состоянием журналов п/о;
- ежемесячный отчет по п/о, где отмечено количество проведенных занятий учебной и производственной практики за месяц.

Планомерное осуществление контроля, своевременная корректировка перспективно-тематических планов, расписания уроков п/о позволило полностью выполнить учебные планы и программы по колледжу на 100 %. Следует отметить, что группы СПО имеют постоянное расписание, что позволяет составить четкий график выхода студентов на практику.

Результаты итоговой государственной аттестации свидетельствует о том, что абсолютный процент сдачи экзаменов составил 100%.

### 1.9.2. Посещаемость и успеваемость

В течение учебного года осуществляется постоянный контроль за посещаемостью уроков производственного обучения и практики обучающимися и студентами колледжа.

За период 2018 – 2019 уч. г. средний показатель пропусков на 1 человека составляет: корпус по Шоссе Metallургов – 4,3 часа, в Копейском филиале – 3,1 часа, наиболее высокий показатель в этом учебном году в корпусе по Ворошилова 16 – 6,7 часа, отсутствие пропусков показал Коркинский филиал. Таким образом, средний показатель пропусков по всему учреждению – 3,5, что на 1,7 часа меньше, чем в предыдущем учебном году.

Информация по количеству пропусков занятий по учебной и производственной практике в период с 2014 по 2019 учебный год (на одного обучающегося) представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Количество пропусков занятий по учебной и производственной практике в период с 2013 по 2019 уч. г. (на одного обучающегося)

Анализ диаграммы показывает, что в период с 2013 по 2019 учебный год просматривалась тенденция снижения количества пропусков по учебной и производственной практике, за период 2016-2017 учебного года количество пропусков выросло на 0,5 часа, но 2018-2019 учебный год свидетельствует о снижении количества пропусков на 1,1 часа.

Анализ успеваемости по учебной и производственной практике показал следующие результаты. При реализации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих общая абсолютная успеваемость составила 92 %, качественная 71,3%.

Наиболее высокий процент абсолютной – 97 % и качественной – 83 % показали обучающиеся 1 корпуса по адресу ул. Ш. Metallургов, 47. Абсолютная и качественная успеваемость в корпусе на Ворошилова, 16 – абсолютная успеваемость – 96 %, качественная – 83 %. В Коркинском филиале – абсолютная успеваемость – 98 % и качественная 70,5 %. В Копейском филиале – абсолютная успеваемость – 96,5% и качественная 76,5%.

При реализации по программам подготовки специалистов среднего звена, общая абсолютная успеваемость оставила – 85% (в прошлом учебном году показатель составил – 69,86 %), качественная – 62 % (в прошлом учебном году показатель составил – 56,29 %).

Показатели абсолютной и качественной успеваемости в этом учебном году практически одинаковы по всем учебным группам колледжа. Так показатели абсолютной успеваемости находятся в пределах от 62% до 94 %, а показатели качественной в пределах от 47 % до 85%.

#### *Конкурсы профессионального мастерства.*

В 2018 – 2019 учебном году наиболее важной задачей в рамках учебно-производственной работы, было развитие движения WordSkills. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3434 от 25 ноября 2014 года на базе колледжа был создан специализированный центр компетенций - «Поварское дело», «Кондитерское дело». Данным

центром были проведены обучающие курсы для экспертного сообщества по данным компетенциям.

Также в период с 7 по 13 декабря 2019 года на базе ГБУ ДО ДУМ «Смена» проведен VII региональный чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Поварское дело», «Кондитерское дело».

В марте 2019 года была проведена внутренняя олимпиада профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер», специальности «Технология продукции общественного питания», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Организация обслуживания в общественном питании».

Организованы и проведены тематические конкурсы

- сентябрь - «Осенняя рапсодия»;
- декабрь - «Авторское блюдо».

### **1.9.3. Формы и методы, применяемые в производственном обучении**

При проведении занятий учебной и производственной практики были использованы комбинированный, репродуктивный, лабораторно-практический метод обучения, метод контроля знаний и т.д. Все чаще на занятиях учебной практики и на различных мероприятиях мастерами производственного обучения стали применяться цифровые образовательные ресурсы, многие имеют свой банк данных ЦОР согласно программному материалу. Например:

Ямалетдинова Д.А. – «Приготовление блюд из овощей и грибов»; Обухова К.Е. – «Приготовление сложных холодных и горячих десертов.

Внутренний контроль за образовательным процессом осуществляется на основании Положения о внутреннем контроле в течение всего учебного года по всем основным направлениям учебной работы:

- Учебно-планирующая документация;
- состояние учебных лабораторий;
- уровень подготовленности обучающихся к итоговой аттестации;

- текущая аттестация обучающихся;
- система ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- качество знаний и умений обучающихся.

Контроль за качеством ведения занятий учебной и производственной практики осуществлялся в следующих формах:

- комплексный контроль – посещение в течение всего учебного дня занятий учебной практики групп 1 и 2 курса, производственной практики обучающихся 3 курса;
- тематический контроль – с целью изучения работы мастера производственного обучения;
- фронтальный контроль – с целью изучения проблем в освоении новых направлений в кулинарии и общественном питании.

Анализ посещенных занятий учебной и производственной практики свидетельствует о достаточно высоком мастерстве мастеров производственного обучения, которые постоянно совершенствуют приемы, формы занятия, расширяя сферу познания обучающихся.

Мастера п/о ведут занятия как традиционными, так и нетрадиционными методами. В этом учебном году все мастера п/о проводят занятия с применением ЦОР; создаются дидактические комплексы с применением презентаций, видеofilьмов и т.д.

Таким образом, основными проблемами организации учебной и производственной практики в колледже являются:

- неполный комплект программной документации по специальности «Организация обслуживания в общественном питании» в соответствии с новым Федеральным образовательным стандартом.

Исходя из этого следует:

- усилить контроль за посещаемостью занятий учебной и производственной практики обучающимися;
- продолжить работу по вопросу заключения долгосрочных договоров о практике с крупными предприятиями общественного питания города;

- продолжить работу по согласованию программ практики с работодателями, предоставляющими рабочие места для прохождения практики обучающимися;

- продолжить работу по проведению занятий с применением новых технологий, технических и информационных средств;

- с целью совершенствования проведения занятий учебной и производственной практики систематически проводить открытые занятия;

- с целью освоения новых направлений в общественном питании систематически организовывать совместные мероприятия с шеф-поварами и кондитерами крупных предприятий общественного питания города;

- с целью расширения кругозора и повышения интереса к выбранной профессии у обучающихся колледжа принимать активное участие в мероприятиях, относящихся к сфере обслуживания;

- с целью повышения качества подготовки выпускников продолжить работу над перспективно-тематическим планированием по профессии «Повар, кондитер», специальности «Технология ПОП», «Организация обслуживания в общественном питании», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Технология парикмахерского искусства» в соответствии с новым Федеральным образовательным стандартом.

## **1.10. Самообследование состояния методической работы**

### **1.10.1 Научно-методическая работа**

За реализацию методической работы несет ответственность заместитель директора по учебно-методической работе. Такая административная единица была введена в штат учреждения с целью повышения эффективности и оптимизации методических процессов. Также в полномочия заместителя директора по учебно-методической работе входят обязанности по методике и оптимизации научной и исследовательской деятельности педагогов и студентов «ЧГКИПИТ».

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства, ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в 2019 году была направлена на реализацию:

- компетентностного подхода в образовательном процессе в реализации ФГОС и Профессионального стандарта;
- приоритетов в формировании научно-практических навыков и компетенций у обучающихся;
- проектного подхода к образованию;
- цифровизации образовательной среды и цифровой трансформации общества.

В соответствии с поставленными изменениями и приоритетами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные совещания;
- работа ПЦК;
- творческие группы;
- предметные недели;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков администрацией колледжа.

Обобщенным результатом методической и научной работы стало 81 фактически реализованное мероприятие научной и методической направленности, в том числе среди них:

- 38 мероприятий методической направленности для педагогов;
- 30 мероприятий научной направленности для педагогов;
- 13 мероприятий научной направленности для студентов.

60% преподавателей от всего педагогического состава были задействованы в основных мероприятиях.

На диаграмме № 2 представлена реализация мероприятий в процентном соотношении.



Диаграмма 2. Распределение мероприятий научно-методической направленности в процентном соотношении.

К числу наиболее важных результатов по учебно-методической работе отнесено создание коллегиальной структуры – Методический совет, в рамках которого было проведено 4 заседания (имеются протоколы, размещенные на сайте).

В ходе работы Методического совета были утверждены ключевые положения по вопросам учебно-методической работы:

- Положение о Методическом совете;
- Положение об учебно-методической и научно-методической работе в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;
- Положение о предметно-цикловых комиссиях в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;
- Положение о педагогическом совете;

- Положение о внутриучрежденческом контроле в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и ряд других нормативных актов по оптимизации методических процессов.

В суммарном рассмотрении вопроса были проведены мероприятия научной и методической направленности: конференции, конкурсы, олимпиады, чемпионаты, состязания, иные (мастер-классы, кейс-бои и пр.) следующим образом:

Таблица № 13

Количество участия педагогов в мероприятиях научно-методической направленности

Педагоги			
Конкурсы (внутренние и внешние)	Конференции	Публикации	Иные внешние мероприятия
6	10	12	2

К числу наиболее важных и статусных конкурсов были отнесены:

- Международный конкурс «Мой авторский проект»;
- Региональный конкурс лучших практик подготовки рабочих кадров, прошедший на базе АНО «Челябинское региональное агентство развития квалификации»;
- Конкурс педагогического мастерства «Педагог-профессионал».

В том числе, Всероссийский географический диктант (2 человека), кейс-сессия «Эффективные методики подготовки студентов к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства», XXVI Областная научно-практическая конференция (ЧИРПО) «Инновации в системе профессионального образования: ФГОС СПО как ориентир в воспитательной работ» - Стендовый доклад. У студентов суммарно все мероприятия представлены также в таблице 14.

Таблица № 14

Количество участия студентов в мероприятиях научной направленности

Студенты
----------

Конкурсы (внутренние и внешние)	Конференции	Олимпиады (МИЦ «Вектор развития»)	Олимпиада ЧГКИ- ПИТ по ООД
6 (более 40 человек)	3	7 (более 40 человек)	1(100%), 2 курсы

К числу самых ярких конкурсов следует отнести:

- Конкурс выпускных квалификационных работ;
- Всероссийский конкурс «Известные имена в моей профессии»;
- Конкурс «Лучший проект бизнес-плана», организованный на базе Уральского филиала Финансового университета Центром управленческих практик;
- Межрегиональный конкурс «Я – профи!»

Олимпиады на базе Международного центра «Вектор развития» - 7 олимпиад:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Экология;
- Менеджмент;
- Обществознание;
- Финансовая грамотность;
- Основы товароведения;
- Маркетинг.

Состоялась внутренняя и межкорпусная олимпиада в колледже по общеобразовательным дисциплинам для выявления номинантов на участие в областном уровне олимпиады.

Студенты корпуса № 2 стали участниками Всероссийского фестиваля «Наука 0+» и мероприятия «Дни предпринимательской культуры». Научно-практическую направленность сохраняют публичные защиты отчетов по практике и публичные защиты курсовых работ.

За отчетный период отмечается рост публикационной активности преподавателей (25 публикаций): статьи в журналах и тезисы в сборниках научных конференций, подтвержденных дипломами и сертификатами.

Отмечается широкая географическая направленность публикаций: Челябинск, Оренбург, Ижевск, Уфа, Екатеринбург, Пенза, Калуга, Казань, Омск и

др. 80% преподавателей имеют индексацию в научно-метрической базе российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и в электронной библиотеке eLibrary, что позволяет более качественно отслеживать публикации для внесения в базу АИС «Аттестация». Все опубликованные педагогами материалы представлены на сайте колледжа. На диаграмме 3 представлена динамика публикационной активности преподавателей.

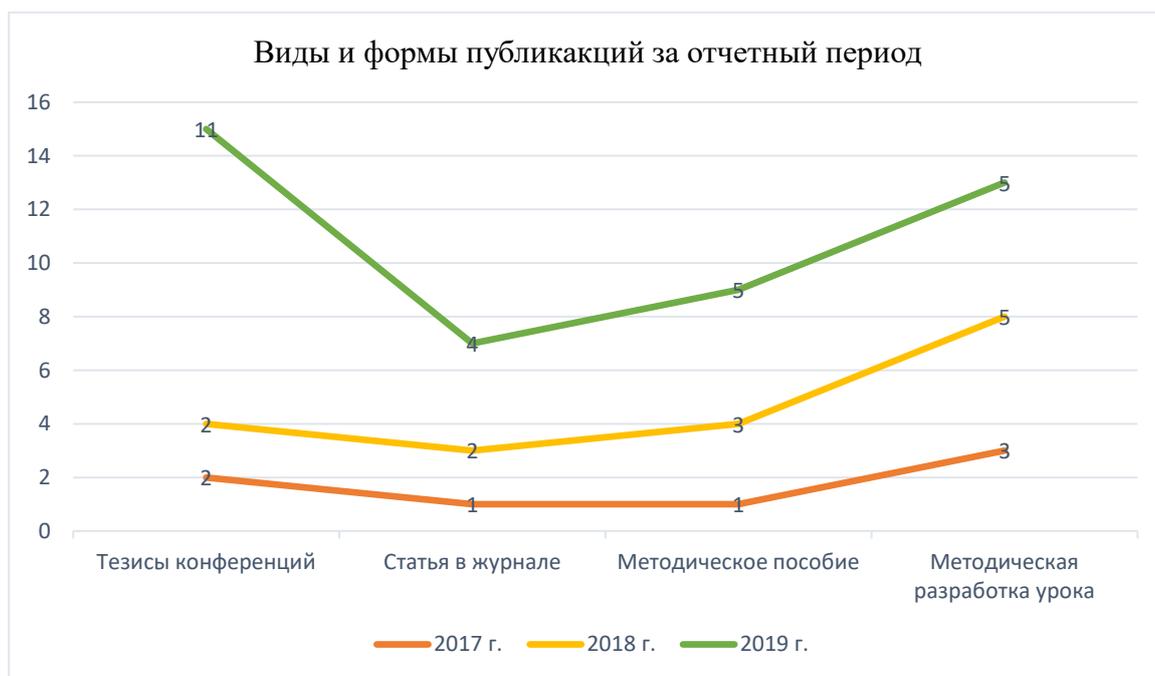


Диаграмма 3. Виды и формы публикаций за отчетный период.

Отдельно следует отметить достижения во внешних конкурсах регионального уровня, в которых заявлены многие организации от СПО:

- Региональный конкурс лучших практик подготовки рабочих кадров, прошедший на базе АНО «Челябинское региональное агентство развития квалификации» - Диплом 2 место;
- Конкурс педагогического мастерства «Педагог-профессионал» - выход в полуфинал.
- Конкурс педагогического мастерства «Профессиональный дебют» - выход в полуфинал.

Активно реализуется кружковая деятельность, которая полностью отражена на сайте. На текущий момент действуют 6 кружков различных профильных направленностей: кружок товароведов-экспертов «Хочу всё знать», кружок литературного творчества «Литературная мастерская», опытной кружок по химии «Почемучка», кружок бизнесу и предпринимательству «Лидеры бизнеса», кружок психологии «Успех – мое второе имя», «Театральный кружок».

У научных руководителей кружков имеется план работы кружка, ведется журнал учета посещаемости кружка.

На всех заседаниях кружков отмечается ярко выраженная научно-практическая направленность (исследовательский и опытно-экспериментальный поиск), организованные научными руководителями. Результаты научной и поисковой деятельности реализуются студентами в виде апробации на студенческих научных конференциях. На кружках реализуются основные внеурочные виды деятельности: поисковая, исследовательская, творческая.

На диаграмме 4 представлено соотношение всех направленностей при изучении тем и вопросов во время работы кружка.

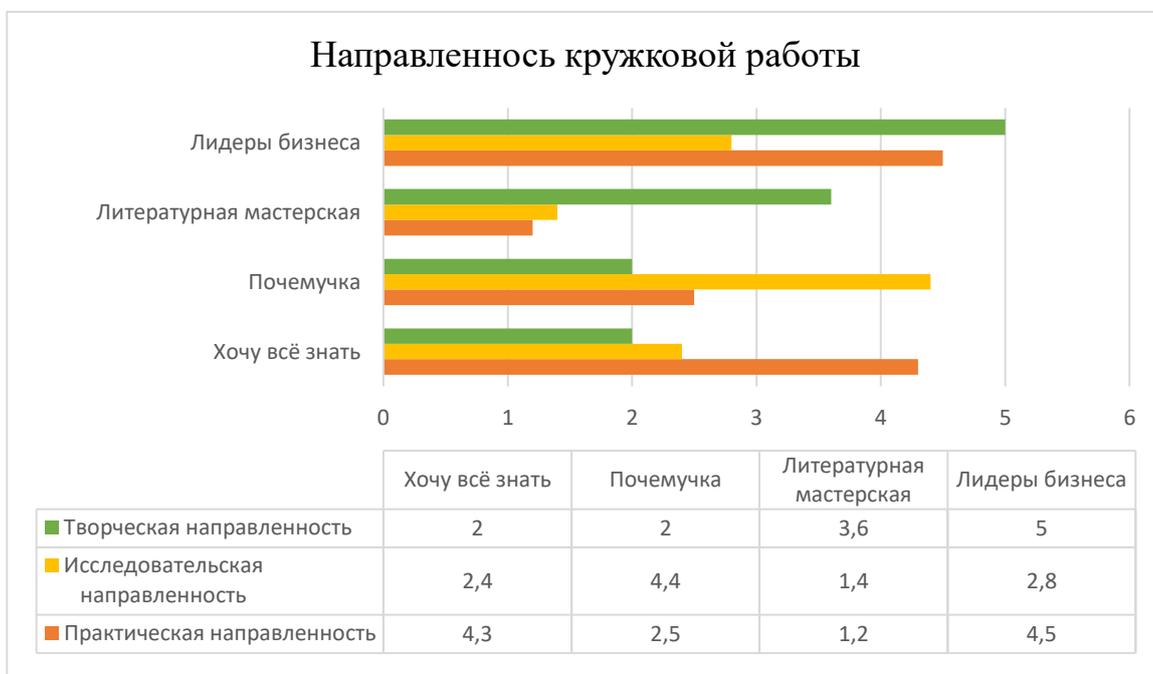


Диаграмма 4. Направленность кружковой деятельности при изучении тем.

Высокий уровень и качество подготовки студентов к олимпиадам и конкурсам отмечены Благодарственными письмами, поступившими от внешних научных центров. Очевидными лидерами в научной работе со студентами являются Самойленко Е.Д., Вавилова М.А., Алоян О.Ф.

Еще одним важным научно-методическим результатом можно считать выход научно-методического пособия заместителя директора по учебно-производственной работе Галеевой Н.С. «Контроль в реализации фонда оценочных средств в СПО».

Данный труд имеет присвоенный номер ISBN, подтверждающий статус официального научно-методического издания. Пособие разослано по ведущим научным библиотекам РФ. Также за отчетный период удалось посетить обучение в академии Школы наставников (г. Москва) по особенностям проектного обучения (Вьюн М.С., Перезовова О.В.), что позволило применять методику проектного управления в качестве нового подхода для формирования профессиональных компетенций студентов.

Новым достижением можно считать развитие в колледже компетенции «Предпринимательство» для участия в чемпионатах WorldSkills «Молодые профессионалы». В этой связи Богачева Е.А. и Перезовова О.В. успешно прошли курс обучения по программе и получили свидетельства, дающие право на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Также был впервые принято участие в VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области 2019 года.

Отмечается качественная и высокая активность непосредственно в методических мероприятиях:

- 12 выступлений на заседании ОМО,
- 7 участников областных сборов ОМО с выездом,
- 12 внутренних семинаров по повышению педагогического мастерства (АИС «Аттестация», «Сетевой город», «Повышение публикационной активности», «Проектный подход в НОУ» и др.).

Дополнительные разъясняющие консультационные встречи с методистом по вопросам аттестации и «Сетевого города». Отмечается высокий уровень работы методиста, который готовит полные инструкции и презентации для упрощения и доступности информации по наиболее сложным практическим вопросам.

Высоким показателем уровня методического мастерства является активное взаимодействие колледжа с ГБУ ДПО «ЧИРПО». В 2019 году заместителю директора по учебно-методической работе было поручено возглавить рабочую группу по разработке программы воспитания и социализации студентов профессиональных организаций по бизнес-ориентированному направлению – «Молодежное предпринимательство».

За отчетный период регулярно проходят оперативные встречи и заседания с председателями ПЦК, участниками НОУ, посещение заседаний ПЦК, организация и проведение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (по корпусам). Важным методическим результатом следует считать внесение данных в АИС «Аттестация» по предоставленным документам педагогических портфолио; внесение данных (рабочих программ и КТП) в «Сетевой город» (выданы логины и пароли); готовность РП – 100%, КТП – 100%.

Более подробно в информационном и визуальном формате все достижения по научной и методической работе отражены в тематических вкладках сайта колледжа.

### **1.10.2 Работа Педагогического совета**

Педагогический совет, являясь коллективным совещательным органом, координирует вопросы учебно-воспитательной, производственной, научной и методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа.

В колледже ежегодно по плану проходит 4-5 педагогических советов, с периодичностью 1 раз в 3 месяца. На рассмотрение педагогического совета выносятся вопросы, касающиеся новых технологий учебной и воспитательной

работы, по-прежнему остаются актуальными вопросы эффективной организации учебно-воспитательной работы: такие как, организация итоговой аттестации.

В этом учебном году вопросы организации итоговой аттестации в форме проведения демонстрационного экзамена были наиболее актуальны.

В 2018-2019 учебном году колледже было проведено 5 педагогических советов, оформлены протоколы. Темы, вынесенные на педагогический совет, вызывают интерес у педагогических работников колледжа и число участников педагогических на протяжении последних лет остается высоким.

Таблица № 15

Тематика педагогических советов

1.	Август	Продуктивность педагогической деятельности и проектирование процесса обучения на 2019 – 2019 уч. г. Итоги работы приемной комиссии. О состоянии профориентационной работы с абитуриентами
2.	Ноябрь	Национальный проект «Образование»: актуальные вопросы и направления реализации. Формирование хард и софт компетенций у студентов ЧГКИПИТ.
3.	Январь	Итоги образовательной деятельности педагогического коллектива в 1 полугодии 2018 – 2019 уч. г.
4.	Март	Методика и организация проведения демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации
5	Май	О допуске учащихся и студентов «ЧГКИПИТ» к итоговой государственной аттестации

Можем констатировать активную работу, актуальность и широкую направленность тем для обсуждения.

**1.10.3 Инструктивно-методические совещания**

Инструктивно-методические совещания – одна из форм организации методической работы, которая осуществляется наиболее часто и именно на ней происходит организованное общение педагогов между собой и администрацией образовательного учреждения. Поэтому важно выявить качество организации ИМС и отношение коллектива педагогов к данной форме работы.

ИМС проводятся один раз в неделю по понедельникам. На рассмотрение выносятся наиболее актуальные вопросы функционирования образовательного учреждения.

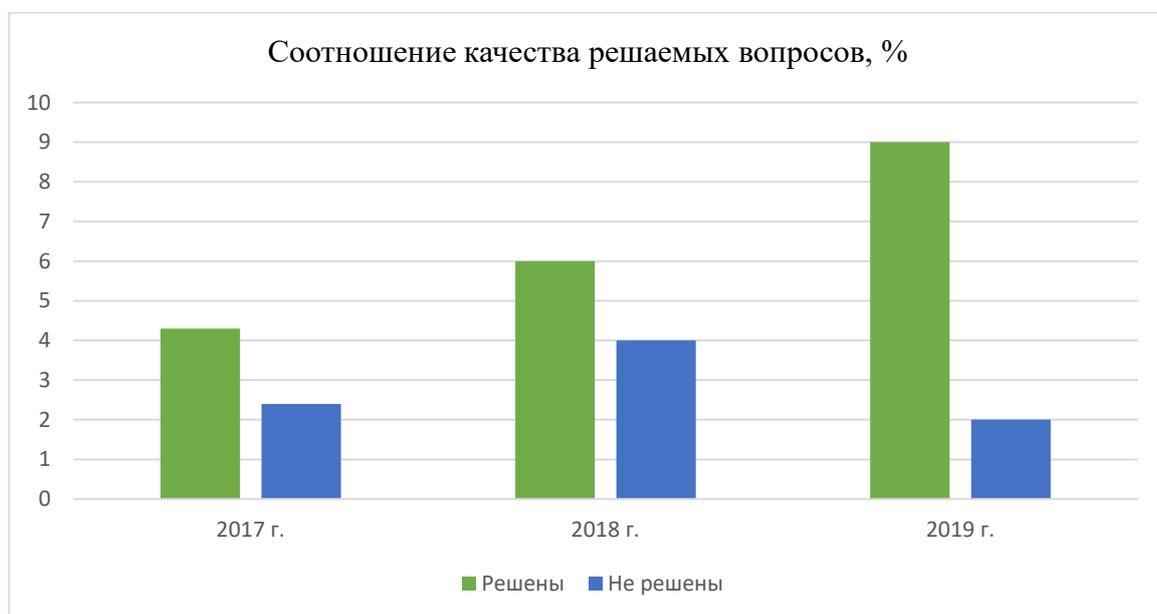


Диаграмма 5. Соотношение качества решаемых вопросов в рамках ИМС.

Тематика ИМС определяется годовым планом. Ведутся протоколы инструктивно-методических совещаний, в которых обозначены основные вопросы и решения. Наибольшее количество принимаемых решений носит коллегиальный и объективный характер.

#### **1.10.4 Самообразование педагогических работников**

Данная форма работы является традиционной для образовательного учреждения. Основная часть педагогических работников отчиталась по темам самообразования на заседаниях ПЦК. В основном деятельность педагогов по самообразованию признана успешной.

За отчетный период отмечается расширение форм по самообразованию педагогов: участие в конкурсах, подготовка к выступлениям на конференциях, на заседаниях ОМО, регулярное включение педагогов в рабочие группы ГБУ ДПО ЧИРПО по разработке методик и критериев оценивания различных конкурсных заданий.

### 1.10.5 Работа библиотечной службы

К важным ресурсам, от которых зависит научно-методическая работа коллектива, относится обеспеченность научно-методической литературой и периодическими изданиями. Библиотечная служба в рамках методической работы колледжа выполняет консалтинговые функции – подбор современной методической литературы, организацию методических выставок, помощь педагогам в работе над индивидуальной методической темой.

Качество этих услуг немаловажно для оценивания качества методической работы в колледже. Пути пополнения научно-методической литературы:

- ежегодная подписка на научные и методические издания;
- приобретение учебной и научно-методической литературы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

- Проведено анкетирование педагогических работников с целью выявления их потребностей в услугах библиотеки

- Наибольшим спросом у педагогов пользуется методическая литература, на втором месте – научная педагогическая литература. Это связано, с желанием педагогических работников восполнить недостаток педагогических и методических знаний в рамках самообразования.

Библиотечной службой стали широко применяться различные формы работы. Наибольшую часть составляют индивидуальные консультации.

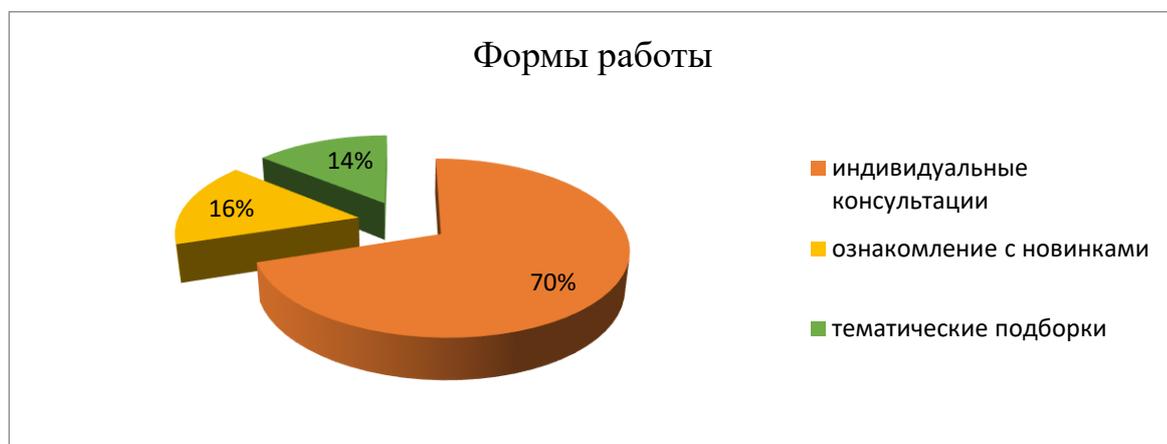


Диаграмма 6. Соотношение форм работы библиотечной службы с педагогическими работниками

В течение года библиотекари колледжа на ИМС познакомили коллектив с новинками.

### **1.10.6 Предметно-цикловая комиссия**

Важным нормативным результатом в работе ПЦК можно считать появление локального нормативного документа «Положение о ПЦК в ГБПОУ ЧГКИПИТ», на основании которого была оптимизирована структура и работа председателей ПЦК, были отдельно рассмотрены функции, полномочия, права и обязанности председателей ПЦК в рамках деятельности комиссий.

В колледже функционируют 4 ПЦК в каждом структурном подразделении по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Основными направлениями работы ПЦК были:

- Разработка методических рекомендаций для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по выполнению курсовых работ; письменных экзаменационных работ, дипломных проектов;
- разработка рабочих тетрадей по дисциплинам и модулям;
- разработка шаблонов ФОС, в том числе структура КИМ и КОС;
- вопросы, связанные с улучшением воспитательной и кружковой работы.

На заседаниях ПЦК рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение календарно-тематических планов, планов работы кабинетов (лабораторий), кружков профессиональной направленности, технического творчества;
- актуальность тем курсовых и дипломных проектов и качественное их выполнение согласно стандартам, формирование общих требований при выполнении курсовых и дипломных проектов;
- проведение олимпиад и конференции по предметам цикла;
- анализ успеваемости студентов и мероприятия для повышения успеваемости и посещаемости;
- обсуждение взаимопосещений преподавателей, открытых уроков;

- обзоры новой учебной, методической литературы и новинок по вопросам воспитания студентов.

А также регулярно рассматривается ряд других вопросов с целью оптимизации и совершенствования методической деятельности в колледже.

В отчетном году заседания ПЦК проводились 1 раз в месяц.

Также одним из направлений методической работы является обобщение опыта педагогов.

Преподаватели колледжа постоянно изучают, обобщают и внедряют передовой опыт создания частных методик обучения и воспитания студентов как необходимого условия эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Заслушивают и обсуждают доклады по проблемам и достижениям науки, техники, образования, культуры, дают рекомендации по их использованию в практической деятельности. Разрабатывают положения о конкурсах, конференциях и олимпиадах, формирует пакет заданий для их проведения, вносят предложения и рекомендации по тематике для семинаров, научно-практических конференций и научных исследований для преподавателей и студентов с учётом проблем среднего профессионального образования и региональных потребностей.

Традиционно педагоги колледжа принимают участие в областных конкурсах «Мастер года», «Педагогический дебют». В 2019 году Спицына З.В. приняла участие в конкурсе в конкурсе «Мастер года» и прошла в областной полуфинал конкурсного отбора. Преподаватель математики и информатики Самойленко Е.Д. прошла в областной полуфинал по номинации «Педагогический дебют».

На протяжении нескольких лет активно ведется работа по развитию научного и творческого потенциала студентов. Наиболее продуктивными были усилия педагогов по подготовке студентов к конкурсам и олимпиадам. То есть можно сказать, что работа ПЦК дает положительный результат. Динамика качественного изменения представлена на диаграмме 7. Мы видим, что существенно меняется качество рабочих программ дисциплины по отношению к

прошлomu отчетному периоду. Значительно увеличилась качественная наполняемость контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств. Улучшились научные исследовательские работы студентов, участвующие в конкурсных мероприятиях, а также качество методических разработок педагогов, которые регулярно предоставляются ими на различные конкурсы.

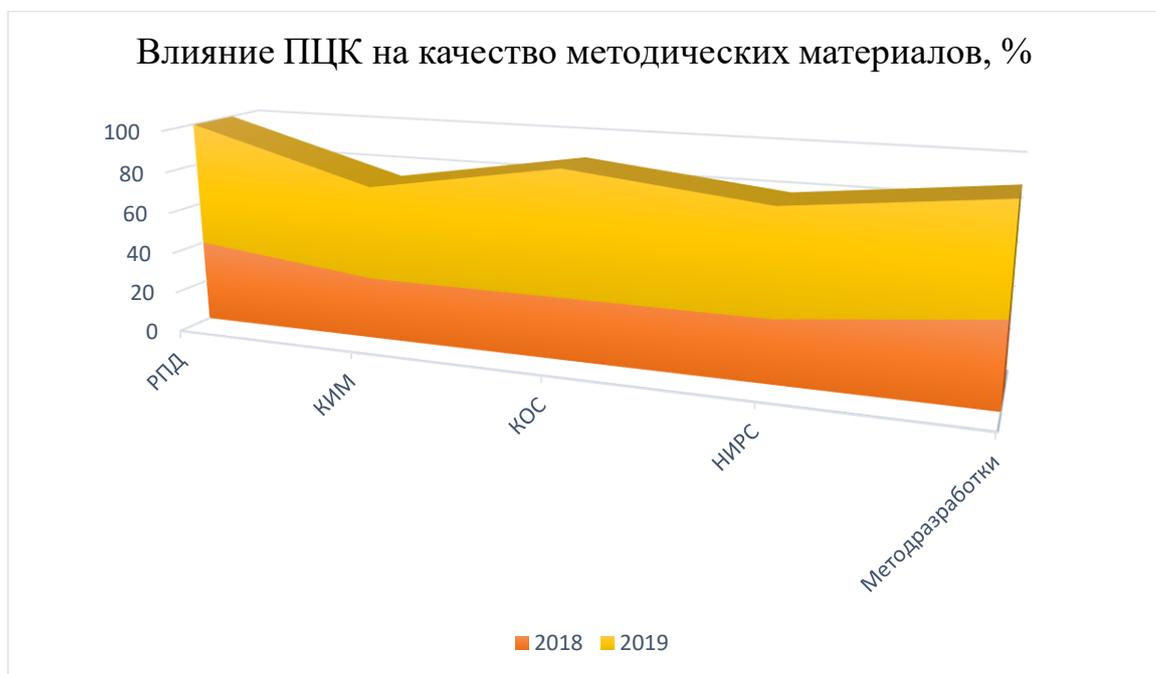


Диаграмма 7. Влияние работы ПЦК на качество формируемого методического материала

### 1.10.7 Повышение квалификации педагогических работников

В колледже большое внимание уделяется уровню профессионального мастерства сотрудников, в том числе, ведется систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в строгом соответствии с планом-графиком от ГБУ ДПО «ЧИРПО». За отчетный период курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО «ЧИРПО» прошли 25 человек преподавателей из 2 корпусов и 2 филиалов.

Все слушатели курсов были распределены на категории:

- педагогические и руководящие работники
- мастера производственного обучения

- руководители профессиональных образовательных организаций, старшие мастера, заведующие отделением, воспитатели

- заместители директоров по УР, заместители директоров по НМР, методисты

- библиотекари.

Темы программ повышения квалификации отвечают актуальным тенденциям и запросам в образовательной среде:

- «Особенности реализации актуализированных ФГОС СПО, и ФГОС по ТОП - 50»

- «Методика обучения и воспитания»

- «Теория обучения и педагогические технологии»

- «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования»

- «Информационные технологии в образовании: базовый уровень»

- «Инновационный менеджмент»

- «Проектирование образовательной среды и ее научно-методическое обеспечение»

- «Информационные технологии в образовании: продвинутый уровень»

- «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Аттестация педагогических работников также за отчетный период осуществлялась в плановом режиме.

За отчетный период аттестацию на соответствие занимаемой должности успешно прошли 10 сотрудников.

В их числе:

- аттестованными на соответствие занимаемой должности «Преподаватель» считаются:

- Ахметова Ольга Александровна

- Туманов Владимир Сергеевич

- Гельман Лия Рузатовна
- Меркурьева Евдокия Донатьевна
- Ильиных Вера Андреевна
- Потапова Светлана Вячеславовна
- аттестованными на соответствие занимаемой должности «Мастер производственного обучения» считаются:

- Романенко Ксения Викторовна
- Филатова Оксана Юрьевна
- аттестованными на соответствие занимаемой должности «Воспитатель» считаются:

- Федянину Ольгу Михайловну
- Петропавловских Людмилу Николаевну

Большое значение в рамках методической деятельности уделяется уровню владения ИПР, то есть информационной компетентности педагога.

Современный специалист - преподаватель и мастер производственного обучения образовательного учреждения должен владеть информационной компетенцией на высоком уровне (компьютерной грамотностью), широко использовать информационные технологии как для организации собственного труда, так и для организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ анкет, выборочно проведенных среди педагогов, мастеров п/ по проблеме внедрения ИКТ в образовательный процесс, показал следующее:

1) 98% педагогических работников считают, что применение информационных технологий помогает в работе;

2) 67% преподавателей и мастеров п/о пока используют ТСО на отдельных уроках;

3) 60% преподавателей и мастеров производственного обучения почти на каждом уроке.

Преподаватели и мастера п\о, которые в своей педагогической практике способны реализовать нижеперечисленные задачи:

- Сделать поурочное планирование – 100%;
- Подготовить урок с использованием ИКТ – до 95%;
- Подобрать программное обеспечение для учебных целей – до 85 %;
- Эффективно использовать ИКТ для объяснения на уроке – до 75%;
- Использовать Интернет-технологии – до 60%

Использование педагогами в повседневной практике цифровых инструментов и технологий:

- Текстовый редактор – 100%;
- Электронные базы данных – до 50 %;
- Программы для создания презентаций – до 90 %;
- Распечатка дополнительных материалов и упражнений – 100%;
- Поиск информации в Интернете – до 100%

Преподаватели и мастера п/о колледжа стали активно применять ЦОР как на уроках теоретического так и производственного обучения. Преподавателями и мастерами п/о были разработаны мультимедийные презентации. Администрация колледжа в своей деятельности систематически использует ИКТ. Методическая служба использует в своей работе весь арсенал коллекции методического кабинета и медиатеки РММЦ. Для более активного внедрения в учебный процесс ЦОР в колледже проводятся различные мероприятия, а именно: создаются условия (многие кабинеты оснащены АРМ, работа по оснащению учебных аудиторий АРМ продолжается).

Заместителем директора по УМР неоднократно проводились дополнительные разъяснения и обучающие семинары по повышению методического мастерства, в том числе с применением информационных технологий.

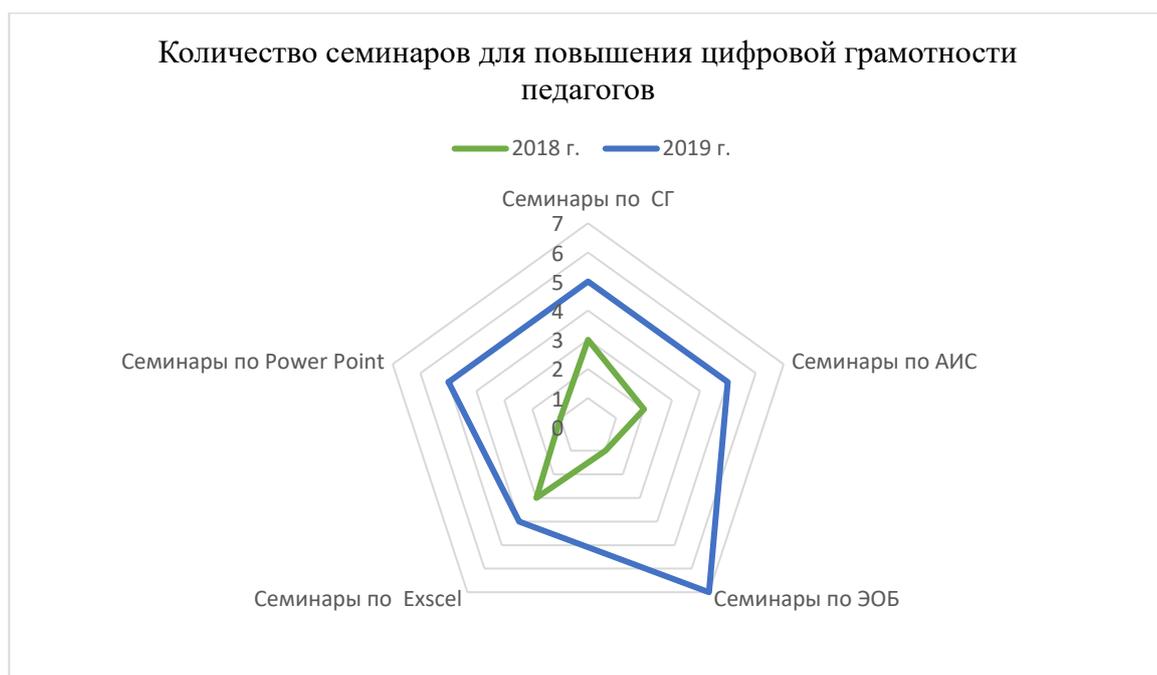


Диаграмма 8. Количество семинаров для повышения цифровой грамотности педагогов

Организация работы по развитию сайта образовательного учреждения осуществляется на системной и регулярной основе. Актуализированы все вкладки на страницах сайта, обновляется и актуализируется наполняемость всех разделов, ведется контроль за качеством отражения всех изменений. Отмечается существенная наполняемость сайта на внутренних страницах.

Влияние цифровизации образования отражается и в том, что дополнительно созданы электронные ресурсы в социальных сетях, отражающих содержательное наполнение страниц центрального сайта колледжа.

В 2019 году проведена модернизация сайта учебного заведения, добавлена информация в виде раздела «Учебно-методическая и научная работа», где акцент сделан на новые события и новое наполнение информацией, в том числе предусмотрена отдельная вкладка по работе Методического совета. Отдельно выделена вкладка по методическому сопровождению учебного процесса:



Рисунок 2. Новые вкладки в структуре сайта и их наполняемость по научной и методической работе

Также продолжают свое наполнение и актуализацию такие вкладки, как:

- о платных образовательных услугах, других услугах, оказываемых учебным заведением населению и организациям,
- о работе приемной комиссии, рейтинг абитуриентов, информация о контроле за деятельностью надзорных органов и их предписаниях,
- о хозяйственной деятельности учебного заведения, развитии материально-технической базы колледжа.
- о центре содействия трудоустройству выпускников.

Также регулярно пополняется банк вакансий для выпускников. Составлены рекомендации по успешному прохождению собеседования у работодателя, рекомендации по составлению резюме.

Исходя, из вышеизложенного следует, что методическая деятельность колледжа осуществлялась по плану, была направлена на обеспечение перехода

ЧГКИПиТ на реализацию ФГОС, развитие непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Все эти меры положительно повлияли на развитие колледжа. В колледже работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к повышению профессионального мастерства.

В колледже создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта педагогов колледжа, преподаватели не активно, без желания принимают участие в педагогических советах, семинарах, конкурсах. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма педагогического работника:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и семинарах;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но, ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

#### **1.10.8 Качество методических материалов и их соответствие ФГОС СПО**

Результаты анализа и сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих представлены в таблице:

Сведения о соответствии рабочих учебных планов требованиям ФГОС СПО (программы подготовки специалистов среднего звена)

Таблица № 16

Соответствии рабочих учебных планов требованиям ФГОС

Критериальный показатель	Соответствует/не соответствует ФГОС СПО
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой подготовки	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, Профессиональный)	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных МДК в ПМ	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине обязательных (аудиторных) часов	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативным срокам обучения по учебным циклам	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени в учебном году	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю	Соответствует

Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему занятий по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ)	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему аудиторных занятий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Соответствует

Сведения о соответствии рабочих учебных планов требованиям ФГОС СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Таблица № 17

Соответствие рабочих учебных планов требованиям ФГОС

Критериальный показатель	Соответствует/не соответствует ФГОС СПО
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой подготовки	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, Профессиональный)	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных МДК в ПМ	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине обязательных (аудиторных) часов	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативным срокам обучения по учебным циклам	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени в учебном году	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю	Соответствует

Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему занятий по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ)	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему аудиторных занятий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Соответствует

Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, необходимых для освоения реализуемых образовательных программ, соответствует ФГОС СПО по всем реализуемым специальностям и профессиям.

Рабочие учебные программы дисциплин, профессиональных модулей, практик и фонды оценочных средств разработаны в соответствии с локальными актами колледжа и действующим законодательством РФ в сфере образования.

Рабочие учебные программы проходят внешнее рецензирование, рассматриваются на заседаниях предметно - цикловых комиссий, утверждаются руководителями ПЦК. Разделы рабочих программ содержат сведения о том, что данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности.

Объем часов, заложенный в рабочих учебных программах, соответствует рабочим учебным планам.

В колледже разработаны и утверждены методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Структура рабочих программ полностью соответствует рекомендациям, объем часов соответствует учебным планам.

С учетом требований работодателей и обучающихся цели и задачи некоторых дисциплин и профессиональных модулей расширены путем включения дополнительных умений, знаний, профессиональных компетенций, реализуемых за счет часов вариативной части.

Структура и содержание рабочих программ по учебной и производственной практикам, количество недель практики полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей профессии или специальности.

График учебного процесса по профессии и специальности соответствует нормативным требованиям. Рабочий учебный план позволяет судить о том, что учебный процесс является насыщенным, а учебная нагрузка сбалансирована.

Распределение изучаемых дисциплин и профессиональных модулей по курсам, согласно учебному плану является равномерным.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, составляет 54 часа в неделю в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 часов в неделю. Объем учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по основным профессиональным образовательным программам, разработанным по ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) составляет 36 часов в неделю. Оценка качества освоения образовательных программ СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся и, при необходимости входной контроль.

Контроль знаний студентов по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с учебным планом осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС). Они разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю. ФОС содержит экзаменационные билеты, вопросы к зачету, комплект заданий для контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, фонд тестовых заданий, программы экзаменов (квалификационных). Задания обеспечивают проверку соответствия достигнутых студентами результатов поэтапным требованиям ОП СПО и ФГОС СПО. ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

### **1.11. Самообследование воспитательной работы**

Система воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», а также ФГОС СПО, в котором особо подчеркнута необходимость создания культурно-образовательной среды ОУ, в контексте основных направлений, намеченных в системе образования Челябинской области, в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка и Концепции воспитательной работы ЧГКИПиТ.

Воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
- развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Для реализации целей и задач в колледже разработаны локальные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о педагогическом совете, Положение о родительском комитете, Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних, Положение о стипендии, Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися в учебной группе. Положение об общежитии, Положение о студенческом совете, Правила внутреннего распорядка, Положение о конфликтной комиссии и др.

Колледж состоит из двух учебных корпусов и двух филиалов.

В колледже следующая структура воспитательной работы:

- заместитель директора по УВР;
- 4 социальных педагога;
- педагогические работники, на которых возложены функции ведения воспитательской работы с обучающимися в учебной группе;
- 4 библиотекаря;
- 4 педагога - организатора.

Работают следующие органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Совет общежития.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности колледжа.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Направления воспитательной работы, соответствующие ФГОС СПО

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.
2. Культурно-творческое направление.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
4. Экологическое направление.
5. Студенческое самоуправление.
6. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).
7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

Каждое направление имеет определенные цели и задачи, которые реализуются одновременно в учебном процессе и во внеучебное время посредством вооружения студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, а также путем включения их в систему общественных мероприятий. Это способствует формированию у будущих специалистов необходимого опыта в различных сферах профессиональной деятельности.

В колледже проектируется образовательное пространство, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций студентов в условиях реализации учебной и внеучебной воспитательной работы со студентами. В системе воспитательной работы реализуется педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Внеклассная воспитательная работа по учебным дисциплинам представлена внеклассными мероприятиями, организуемыми преподавателями колледжа. В колледже ведётся анализ воспитательной работы, который отражается в системном мониторинге воспитательного пространства образовательного учреждения, отчётах руководителей групп, отчётах о работе библиотеки, отчётах о проведённых воспитательных мероприятиях, в протоколах заседаний Совета

студенческого самоуправления, Совета профилактики, заседаний малого педагогического совета. Проводятся систематические опросы и анкетирование студентов колледжа. Студенты колледжа принимают участие в разнообразных конкурсах, фестивалях, олимпиадах не только внутри образовательного учреждения, но и района, города, области, России, становятся призерами и лауреатами данных конкурсов. Социально-реабилитационное направление. Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста. Для эффективного решения данной проблемы изучаются: жизненные планы и интересы первокурсников; мотивы их поступления в колледж; материальная обеспеченность; трудности, которые испытывают они в первые месяцы пребывания в колледже; какие дисциплины их интересуют больше всего; как проводят свободное время; каковы самооценка и способность в сознательной регуляции своего поведения. Для работы с обучающимися имеется социальный паспорт.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Социальный портрет обучающихся (очная форма обучения, бюджет и внебюджет)

*Таблица 1*

Половой состав		
количество обучающихся	из них:	
	юношей	девушек
2004	671	1333

*Таблица 2*

Возрастной состав			
от 15 до 18 лет	18-20 лет	от 21 до 23 лет	старше 23 лет
1043	888	68	5

*Таблица 3*

Состав семей обучающихся ОУ				
Проживают в семье всего:	в том числе:		сироты * проживающие с опекунами	сироты * (без учета опекаемых)
	проживают с 2 родителями	проживают с 1 родителем		
1881	1068	813	50	73

Количество детей в семьях обучающихся		
1 ребенок	2 ребенка	3 и более
783	543	555

Таблица 4

Образовательный уровень родителей обучающихся ПОО <u>без учета сирот</u>					
Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		без профессионального образования	
кол-во родителей	%	кол-во родителей	%	кол-во родителей	%
743	25	1944	66	262	9

Таблица 5

Трудовая занятость родителей (из таблицы 3)					
Кол-во семей, в которых работают оба родителя (единственный родитель)		Кол-во семей, в которых работает один из родителей (из полных семей)		Кол-во семей, в которых не работают оба родителя (единственный родитель)	
кол-во семей	%	кол-во семей	%	кол-во семей	%
1388	74	395	21	98	5

Доля иногородних студентов, проживающих в общежитии двух учебных корпусов: г. Челябинск по ул. Шоссе Metallургов (160 студентов колледжа; г. Коркино (58 студентов колледжа).

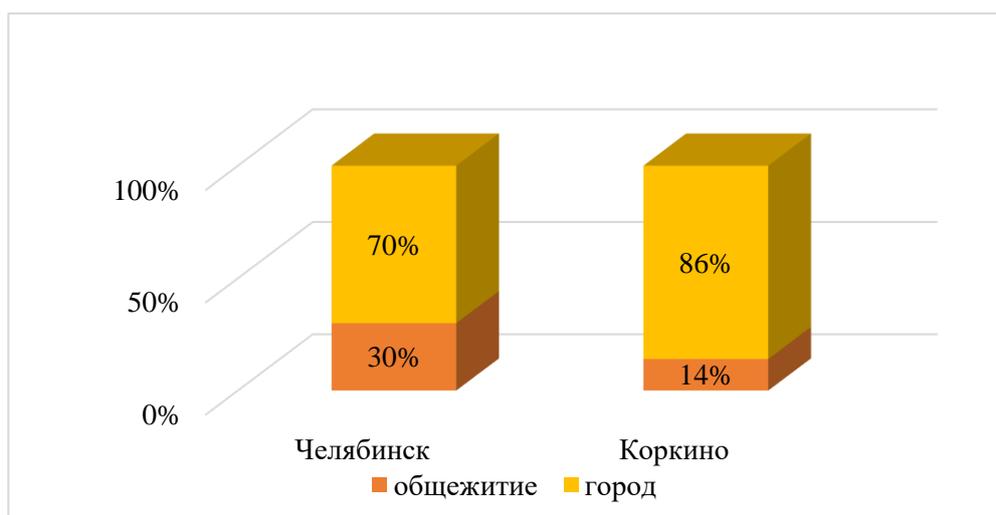


Диаграмма 9. Соотношение числа студентов проживающих в городе и в общежитии

Обучающиеся, проживающие в общежитии требуют усиленной педагогической поддержки. Для успешной адаптации студентов в колледже проводится ряд мероприятий:

- классные часы, посвященные сплочению коллектива группы и колледжа: «История и традиции колледжа», «Мои увлечения», «Моя профессия самая лучшая»;
- знакомство первокурсников с Уставом Колледжа и правилами внутреннего распорядка;
- изучение инструкций по ТБ, пожарной безопасности, ПДД;
- встреча с первокурсниками «Правила пользования библиотечным фондом»;
- вовлечение студентов в спортивные секции и кружки;
- собрание студентов, проживающих в общежитии для беседы по соблюдению правил проживания;
- посвящение в студенты.

Таблица 18

Охват обучающихся внеурочной деятельностью на 2019 год

№п/п	Объединения по интересам	Количество обучающихся
1.	Профессиональные кружки (г. Челябинск) (всего: 13)	130
2.	Профессиональные кружки (г. Коркино) (всего:4)	112
3.	Профессиональные кружки (г. Копейск) (всего:9)	86
4.	Литературная гостиная(Коркино)	25
5.	Кружок «Мир математики» (Коркино)	15
6.	Кружок «Загадка живой клетки» (Коркино)	15
7.	Кружок по БЖ(Коркино)	15
8.	НОУ (к-1)	5
9.	НОУ (к-2)	20
10.	НОУ (Коркино)	40
11.	НОУ (Копейск)	15
12.	Кружок «Лепка из пластилина, украшение из овощей и фруктов»	10

13.	Секция «Компьютерная грамотность» (Коркино)	12
14.	«Пресс-центр колледжа» (Коркино)	12
15.	«Информационные технологии в профессии» (Копейск)	10
16.	Секция «Эко – социальные проблемы человечества» (Коркино)	10
17.	Политический клуб «Импульс» (Коркино)	40
18.	Секция строевой подготовки(Коркино)	20
19.	Волонтерское движение (4)	80
20.	Студенческое самоуправление (4)	100
21.	Правовой лекторий(Коркино)	15
22.	Кружок «Юный маркетолог» (Коркино)	15
23.	Секция «Школа базового волейбола» (Коркино)	15
24.	Секция «Шейпинг» (к-2)	15
25.	Секция «Борьба» (к-2)	10
26.	Секция «Легкая атлетика» (Копейск)	17
27.	Секция «Теннис» (Копейск)	16
28.	Секция «Волейбол» (Копейск)	16
30	Секция «Баскетбол» (Копейск)	16

Одной из главных задач колледжа является создание условий для адаптации обучающихся - сирот в обществе, их профессионального самоопределения, обеспечение социальной и психолого-педагогической защиты, физической, психической и нравственно-психологической безопасности в процессе обучения, создание условий для гармоничного развития.

Таблица 19

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа по всем учебным корпусам на начало и конец учебного года.

	Челябинск (к-1)	Челябинск (к-2)	Коркино	Копейск	Итого:
Январь 2019	20	31	41	33	125
выпуск июнь 2019	1	8	8	10	27
отчислены в течение учебного года	3	3	6	5	9
Находятся в академическом отпуске	4	2	3	3	12
Июль 2019	18	23	30	22	93
Сентябрь 2019	36	37	40	36	149
Декабрь 2019	36	35	41	34	146

Три студента получили статус обучающихся, относящихся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей вовремя обучения в течении учебного года. Отчислены из колледжа 17 обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Выпуск обучающихся данной категории в 2019 году составил 27 человек. Поступили на обучение в сентябре 2019 года 60 обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Таким образом, в колледже созданы условия для социально-психологической адаптации и социализации в обществе обучающихся из категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Количество студентов, относящихся к категории «дети инвалиды» по всем учебным корпусам года составило 17 человек и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 9.

Таблица 20

Соотношение студентов, относящихся к категории «дети инвалиды»  
по всем учебным корпусам

	Челябинск (к-1)	Челябинск (к-2)	Коркино	Копейск	Итого	Копейск (ОВЗ)
Январь 2019	3	10	2	6	21	21
Отчислены в течении	0	1	0	0	1	0
Снят статус инвалидности	2	2	1 ак.отп	0	4	0
Прибыл в течении года	0	0	0	2	2	0
Выпуск 2019	0	3	1	4	8	9
Июль 2019	2	5	1	3	11	12
Сентябрь 2019	3	10	1(+4 швей)	2	16(+4)	21
Декабрь 2019	2	10	1(+4 швей)	2	15(+4)	21

Для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в колледже создана дорожная карта поэтапного повышения уровня доступности объектов и предоставляемых для них услуг в сфере образования и предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

Эффективность работы в данном направлении заключается в совместной работе заместителя директора по УВР, социальных педагогов, кураторов, преподавателей и мастеров колледжа. В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди подростков в 2019 году в колледже проводилась просветительская работа по формированию правовой грамотности, профилактические мероприятия для обучающихся «группы риска». Для обеспечения качества профилактической работы с «группой риска» происходит выстраивание внутренних и межведомственных связей.

Межведомственное обеспечение выстраивается:

- через планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди обучающихся с отделом по делам несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковыми, специалистами прокуратуры;

- через взаимодействие:

- со специализированным Центром «Доверие», созданного на базе «Челябинского областного клинического кожно-венерологического диспансера, взаимодействие с центром профилактики Городской больницы № 6;

- с Муниципальным учреждением социального обслуживания «Кризисный центр»;

- с центром профилактического сопровождения «Компас»

- с районными профилактическими клубами «Подросток», «Ровесник» (г. Коркино);

- с городским центром медицинской профилактики «Ценности жизни» (г. Копейск);

Численность студентов, поставленных на педагогический учет в течении года представлена в диаграмме.

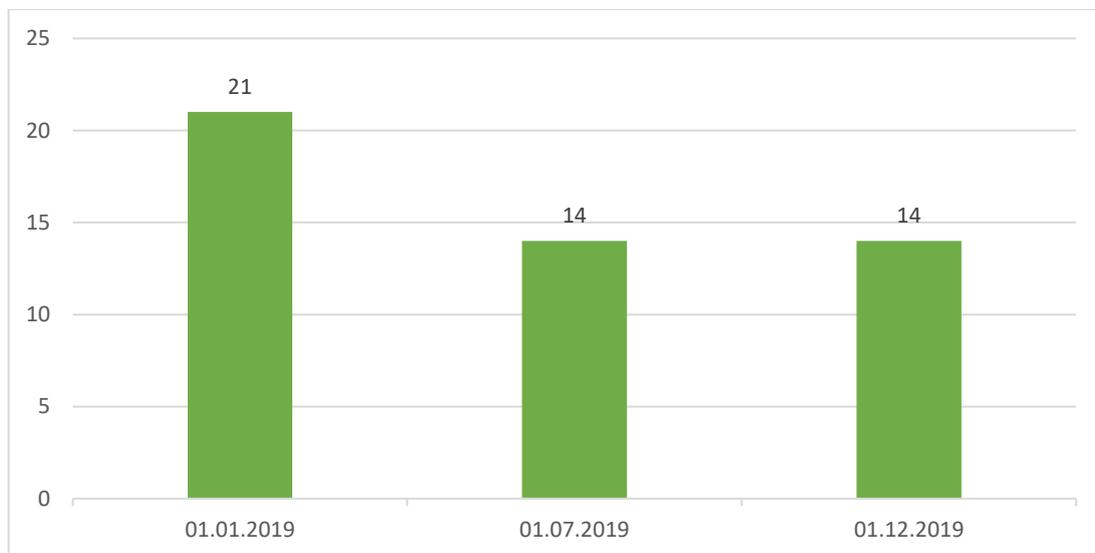


Диаграмма 10. Количество обучающихся, поставленных на педагогический учет в течении года

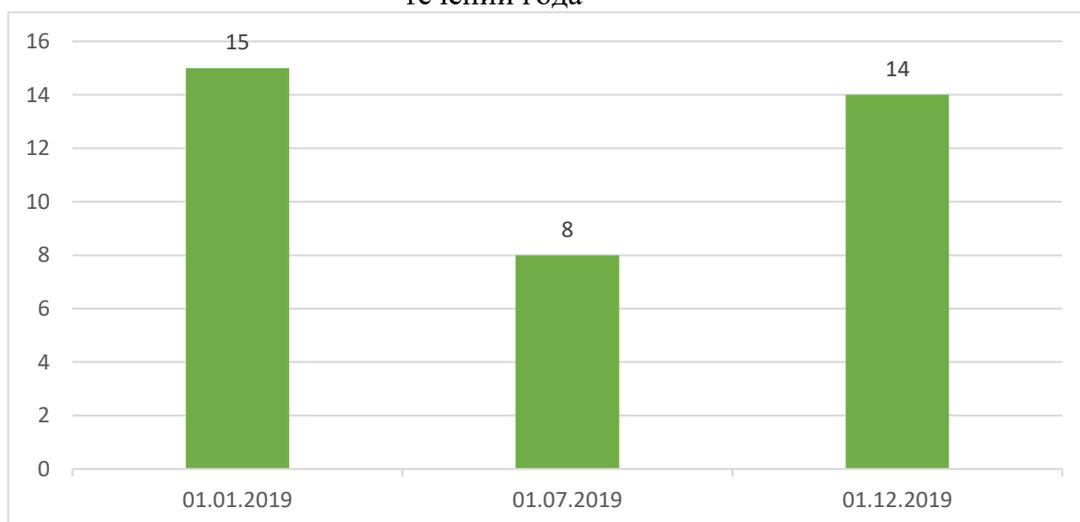


Диаграмма 11. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН по колледжу на начало и конец года по всем учебным корпусам

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции.

Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, эстетическое и экологическое воспитание, которое сопровождается проведением в колледже различных мероприятий, ставших традиционными:

- Торжественная линейка, посвященная дню знаний;
- «Алло, мы ищем таланты!»;
- «Посвящение в студенты»;
- «Осенний балл»;
- «Мисс Колледж -2019»;
- «Мистер Колледж - 2019»;
- «Новогодний фейерверк»;
- Мероприятие, посвященное Дню учителя;
- Мероприятие, посвященное Дню Матери;
- Мероприятие, посвященное Дню студента;
- Мероприятие, посвященное Международному женскому дню;
- Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества;
- «Мисс ЧГКИПиТ»
- «Мистер ЧГКИПиТ»
- «Студент года»
- Мероприятия, посвященные празднованию дня Победы;
- Выставки декоративно-прикладного творчества «Рождественские фантазии», «Уральский мастеровой»;
- Фотовыставки;
- Литературные гостиные;
- «Как стать успешным!»
- Встречи с работниками библиотек, посещение мероприятий городских библиотек;

В колледже работают центры студенческой прессы, которые выпускают газеты о студенческой жизни в колледже. Творческий потенциал студентов колледжа раскрывается не только на внутриколледжных мероприятиях, но и на городских и областных конкурсах и фестивалях (таблица 21).

## Участие в городских и областных конкурсах и фестивалях

Мероприятия	Результат
Областной конкурс литературных и творческих работ «Профессии прошлого и будущего»	1 место- рассказ (Заблоцкая А.Б. к1); 1 место- проф. образование (Дрожженкова Копейск); 3 место –очерк(Глотова Копейск); 3 место-исследов. Работа (Заблоцкая к-1) Благодарность за хорошую работу (Коркино) Сертификаты об участии
Областной смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастер Урала»	Селезнева И.В. картина 3 место номинация «Художественная обработка бумаги»
Конкурс «Мастер года»	Московенко Н.В. – 1 место
III форум «Новое поколение выбирает»	участие
Областной конкурс фольклорных коллективов	Номинация «Лучший исследователь» Коркино -2 м. Копейск – 2м.
Конкурс «Лучшая образовательная организация»	8 место
Областной конкурс «Социальный партнер образования»	участие
Областной конкурс на лучший педагогический опыт по популяризации русского языка и литературы	1 место (Заблоцкая А.Б. Наглер Е.В.)
Областной конкурс «Студент года-2019»	Абуллин Д. -2 место
Областной конкурс «Я выбираю жизнь»	Участие
Соревнования по легкоатлетическому кроссу	1 м-кросс (город) 2 м- Рубцова Е.300м (город) 3м-Медведева П. 300м (город)
Областной конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских работ	2 место – краеведение; 1 место-литературоведение 19 работ - заочный тур 6 работ –очный тур
X международный молодежный фестиваль кулинарного Искусства (ЮУрГУ)	Командный зачет - 3 место «Кулинарный сервис-класс»-2м «Кулинарный сервис-класс»-3м
Областной конкурс молодежных проектов «Студенческая инициатива»	Участие
Всероссийский конкурс «В ритме жизни» (муниципальный этап)	Номинация «будь человеком»-направление «Графика» - 1 место Паршакова Н.А.
V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Амбиликс Южный Урал - 2019»	Бажанова А - 2 место («Швея»)
VIII Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых»	Лиходькина А - 1 м в номинации "Зову тебя Россией" (Коркино)

	Лиходькина А -2 м в номинации "Ты и твои мечТЫ"(Коркино) Волков Д - 3 м в номинации "Ты и твои мечТЫ"(Коркино)
Областной конкурс на лучшую программу в сфере профилактики наркомании и наркопреступности»	Социальные педагоги: Скляренко И.А., Балицкая Е.Е.
VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Зубова М. (к-2)- 3 место в номинации «Поварское искусство»; Шелишпанова Е.(к-1) - 1 место в номинации «Кондитерское искусство» Соломатина Т. (Копейск) -1 место Коркино – экономика и бухг. учет
Областной конкурс на лучшую научно-популярную статью в журнал «Формула будущего»	«Технология производства»- 3м (Вавилова МА);
Областной конкурс студенческих научно-исследовательских работ	Заочный этап - 14 работ, Очный этап – 8 работ
Творческий конкурс для студентов СПО по специальности: «Технология продукции общественного питания» «Кулинарная звезда»	
Областной смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой»	9 работ участие
Областной конкурс профессионального мастерства мастеров производственного обучения «Промышленная экология и биотехнологии»	1 место Ларина Т.И.
Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	участие
Фестиваль студенческой прессы с международным участием	1 м.-Лучшая тематическая статья «Моя будущая профессия» 1 м-«Творческая самопрезентация»
Фестиваль «Опаленные сердца»	участие
Фестиваль «Весна студенческая»	участие
Областной конкурс технического творчества	5 место
XV Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов «Цифровая экономика в социально-экономическом развитии России	3 место
Региональный Чемпионат «Навыки мудрых»	Шушман Н.В. 2 место (поварское дело)
Областная выставка технического творчества	участие
Финал VII Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Шелишпанова Е- медальон за профессионализм

Соревнования по отбору на Национальный Чемпионат WorldSkills Russia в г. Чебоксары в 2019 г.	учащейся общеобразовательной школы наставник Урнтаева О.Ш.
Областной конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских работ	Поощрительный приз – Эберц М (секция «Психология»)
«Профессиональный дебют»	Байкова М.С. Выход в финал
Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ среди студентов и учащейся молодежи «Академия успеха»	Гуманитарное направление- 3 м Социально-экономическое направление-1 м, 2м, 3м Занимательная кулинария – 1м.
Областной конкурс молодых ораторов «Златоуст»	участие
Областной смотр строя и песни «Салют, Победа!»	6 место, номинация «Прохождение торжественным маршем» - 3 место, номинация «Подготовка взвода на месте» - 3 место
Областные соревнования «Школа безопасности»	7 место
Областной спортивный праздник «Скажи спорту – Да!»	1 место-команда город 1 м-эстафета (девушки) город, 2 м –эстафета (юноши (гор) 3м- прыжки в длину
Соревнования по волейболу г. Челябинск	2 место (город)
Соревнования по настольному теннису	1 м (девушки)Город 1м ДегтяреваИ. 3м. Засыпкина Д
Областные соревнования по лыжным гонкам	Лыжная эстафета: 1 место город 4место область;
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1 место по измерению силы рук
Соревнования по плаванию	Юноши: 2 м область, 1м город; Девушки: 1м область, 1 м город
Спортивный праздник, посвященный празднованию Дня Победы в ВОВ	девушки: 1м-город, 2м-область
Областные соревнования по волейболу	2 место

Формирование социально-активных студентов – граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное и политическое воспитание. Реализация данного направления в 2019 году осуществлялась посредством проведения следующих мероприятий:

- мероприятия, посвященные Конституции РФ;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ;
- мероприятия, посвященные Дню Народного Единства;
- мероприятия, посвященные Дню космонавтики;
- мероприятия, посвященные памяти погибших в Беслане; просмотр и обсуждение кинофильмов, посвященных Вов;
- просмотр и обсуждение фильмов: «Пять секретов настоящего мужчины», «Тайна природы женщины»;
- мероприятия, посвященные правовому воспитанию;
- в читальных залах библиотек колледжа работали выставки к государственным и знаменательным датам;
- организовываются экскурсии в музеи и выставочные залы города;
- Тематические дни, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом, международному дню мира, дню присоединения Крыма к России;
- Конкурсы стенгазет, плакатов, боевых листов;
- Участие митингах, демонстрациях, посвященных празднования 1 мая, 9 мая, дню народного единства;
- с целью повышения интереса к военной службе и защите Отечества наши ребята ежегодно участвуют в городском мероприятии «День призывника»;
- военно-спортивная игра «К защите Родины – готов!» и др.
- школа безопасности, «Салют, Победа!»;
- военные сборы;

Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций.

В рамках учебных занятий по таким дисциплинам как русский язык, история, право, социология, философия, политология, безопасность жизнедеятельности студенты получают знания об экстремизме и его негативных проявлениях, обсуждают социально-политические ситуации в стране и в мире.

На сегодняшний день в колледже обучаются студенты различных национальностей. Педагогический коллектив и администрация колледжа тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и родителей. Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в колледже фактов экстремистских проявлений.

В колледже проводились мероприятия, способствующие формированию терпимого отношения к окружающим, повышающие социальную активность обучающихся:

- общеколледжные классные часы, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом;
- встреча со старшим инспектором ПДН по вопросу сущности терроризма и экстремизма и правовым последствиям нарушений Российского законодательства;
- проведение занятий «Интернет – безопасность»;
- включение вопросов профилактики терроризма и экстремизма в повестку дня родительских собраний;
- организация тематической выставки в библиотеке «Я законопослушный гражданин своей страны»;
- беседы – консультации преподавателей колледжа с представителями уголовно – исполнительной инспекции по вопросам координации и согласованности профилактической деятельности;
- проведение Дня правовой грамотности;
- индивидуальные беседы со студентами, склонными к агрессивному поведению
- беседы по группам «Поведение в чрезвычайных ситуациях»;

- встреча с представителем ГИБДД «Безопасность в общественном транспорте»;

Сегодня огромное воспитательное значение имеют музеи. Они становятся центрами патриотической, культурной и историко-исследовательской работы. Интерес к музейной деятельности сегодня большой, благодаря не только духовно-патриотическим чувствам людей, но и активному внедрению инновационных технологий в музееведение, подвижничеству и новаторству музейных работников. Наши студенты тоже - частые посетители музеев г. Челябинска.

Одной из форм музейной работы является вовлечение обучающихся в пополнение фондов музея новыми экспонатами, документами, создание в учебных группах альбомов о жизни коллектива группы – создают мини фильмы о своих группах». Организован кружок, объединивший студентов, желающих работать в музее колледжа. Хорошей традицией стало проведение музейных уроков по различным темам.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, которое заключается в приобщении учащихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям.

В соответствии с планом работы в течении учебного года работали кружки по профессиональной подготовке. Творческим отчетом работы таких кружков можно считать проводимые в Колледже тематические дни. В ходе проведения этих мероприятий, обучающиеся показывали высокий уровень профессионального мастерства. В течение года были проведены мастер-классы мастерами производственного обучения, выпускниками нашего Колледжа, работающими в различных ресторанах города, и др.

Традиционно проводится в колледже встреча выпускных групп с работодателями, где обучающиеся знакомятся с предприятиями общественного питания и условиями приема на работу, условиями труда.

Проводились конкурсы профессиональной направленности:

- «Осенняя рапсодия», «Презентация авторских блюд»,
- мастер-классы в рамках Международного дня повара,
- посвящение в профессию,
- защита профессионального резюме,
- конкурс сочинений «Профессия моей мечты»;
- конкурс презентаций «Моя профессия лучшая»
- конкурсы профессионального мастерства;
- мероприятие «Презентация профессий»;
- конкурс «Авторского блюда»;
- конкурс «Блюда народов Челябинской области»
- экскурсии на предприятия;
- встречи с выпускниками.
- встречи с учащимися школ, интернатов, детских домов с проведением мастер-классов, профессиональных проб;

Кроме общеколледжных мероприятий студенты колледжа принимали участие в профессиональных мероприятиях разного уровня (таблица 22).

Таблица 22

Участие в иных профессиональных мероприятиях

№	Мероприятия	результат
1.	Восемнадцатая Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	1 место - номинация «Аналитическое обеспечение легкой промышленности России 4м- номинация «Российское качество» 4 место в номинации «Продовольственная безопасность России»
2.	Национальный Чемпионат по стандартам WorldSkills для профессионалов старше 50 лет «Навыки мудрых»	Участники: Белейченко Л.Н. Шушман Н.В. - 2 место
3.	Федеральный этап конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда» Номинация «Лучший повар»	Участие Зубова М.

За высокий уровень качества обучения студенты награждаются различными категориями поощрений.

№	Мероприятие	участники
---	-------------	-----------

1.	Стипендия Законодательного собрания Челябинской области	Новосельцева Ю. Копейск Ломтева В. Копейск
2.	Торжественный прием Министром образования и науки Челябинской обл. лучших обучающихся ПОО «Ступень к успеху-2019»	Саламатина Т.Г. Копейск
3.	Стипендиат Правительства Российской Федерации	Д. Гисс Г. Коркино

Условием для формирования здорового образа жизни в структуре подготовки специалиста среднего профессионального учреждения, на наш взгляд, является создание здоровьесформирующей воспитывающей среды, воздействующей на сознание обучающихся. Список мероприятий колледжа в направлении здоровьесбережения и спорта

- родительское собрание и классные часы по ознакомлению с законом РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

- мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- социологическое анкетирование студентов всех курсов по вопросу выраженности мотивации к употреблению ПАВ;

- встречи со специалистами медицинских центров;

- участие в городской акции «Город здоровья»;

- классные часы «О вреде курения», «Наркомания – опасное пристрастие»;

- конкурс газет «Скажем – нет курению», «Скажем нет вредным привычкам»;

- акция «Конфетка за сигаретку»;

- постоянно работающий стенд с памятками о вреде курения, для желающих бросить курить, буклеты о проблемах ВИЧ/СПИД, наркомании, половых отношениях, по профилактике алкоголизма;

- мероприятия для студентов общежития по профилактике алкоголизма, наркомании курения и ВИЧ- СПИДа, ИППП.;

- выставки в библиотеке «ЗОЖ»;
- конкурс видеороликов по здоровому образу жизни;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- встречи со специалистами Центра медицинской профилактики;

В колледже прошли следующие спортивные мероприятия:

- «Скажи спорту – Да!»
- «К защите Родины – готов!»
- мероприятие с участием команды педагогов «Веселые старты»;
- первенство колледжа по баскетболу, волейболу, теннису, плаванию, шашкам, дартсу, бегу на лыжах, стрельбе из пневматической винтовки;
- сдача норм ГТО;

Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации среды обучающихся – в системе соуправления. Оно играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов и обучающихся я;
- формирование потребности в освоении актуальных знаний по избранной специальности или профессии через систему научно-технического творчества молодежи;
- обеспечение реального участия в управлении учебно-воспитательным процессом;
- развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование позитивных моральных качеств;
- поддержание правопорядка в молодежной среде;
- обучение организаторским и управленческим навыкам.

Через деятельность студенческого совета выражаются интересы и воля коллектива обучающихся, выдвигаются предложения о поощрениях и матери-

альной помощи, обеспечивается сохранность учебных аудиторий, зданий, общежития Колледжа.

Студенческий Совет принимает активное участие в организации досуга и отдыха, организации изучения и учета общественного мнения по важнейшим вопросам жизни колледжа

В работе с педагогическими кадрами были поставлены и решены следующие задачи:

- Методическая помощь руководителям групп, работающим в должности первый год;

- Знакомство руководителей групп с новыми подходами к воспитывающей деятельности (Общественные объединения и современные молодежные субкультуры, формирование качеств гражданина-патриота, особенности работы по профилактике подростковых девиаций, волонтерское движение в Челябинске) и системой анализа работы;

- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися;

- Контрольно-аналитическая деятельность согласно плану;

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

- Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

- Продолжить вовлечение обучающихся нашего колледжа в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг; максимально стараться сблизить позиции спроса и предложения.

- Усилить работу, направленную на осознание обучающимися из категории детей-сирот необходимости получения профессионального образования повышение интереса к выбранной профессии.

- Продолжить работу по профилактике девиантного поведения, учащихся с привлечением общественных организаций.

- Обновлять и развивать систему самоуправления, развивать творческую инициативу.

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

Показатели  
деятельности ГБПОУ «Челябинский государственный колледж  
индустрии питания и торговли», подлежащей самообследованию

за 2019 год

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	523 Человек
1.1.1	По очной форме обучения	523 Человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1462 Человек
1.2.1	По очной форме обучения	1432 Человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	30 Человека
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	14 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	581 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	324 человек/ 68 %
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	1 Человек / 0,05 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	1044 человек/ 60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	128 человек/ 51,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	110 человек/ 85,93 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	61 человек/ 47,65 %

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	33 человек/ 25,78 %
1.10.2	Первая	28 человек/ 21,87 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 51,56%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	Коркинский филиал 432+30заоч.отд. Копейский филиал 295+21шв
2.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	128 036 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	993 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	90 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100 %
3.	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	8,7 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,03 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	217 человек/ 100%

4.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	40 человек / 2 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	28
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	14
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	14
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	7 человек
4.3.1	по очной форме обучения	7 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	7 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	7 человек
4.4.1	по очной форме обучения	7 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	7 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	8 человек
4.5.1	по очной форме обучения	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	8 человек
4.6.1	по очной форме обучения	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	6 человек/ 4,6 %

---