



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01 сентября
2022 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

(на базе основного общего образования, с одновременным получением
обучающимися среднего общего образования)

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: **очная**

Квалификация выпускника:

Парикмахер-модельер

**Срок обучения 3 года 10 месяцев
(2022-2026 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА | 6 |
| 1.1. Общие положения | 6 |
| 1.2. Нормативные основания для разработки ООП: | 7 |
| 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП: | 9 |
| 1.4. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 12 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 3.1. Общие компетенции | 19 |
| 3.2. Профессиональные компетенции | 24 |
| 3.3. Требования к результатам освоения образовательной программы в части получения среднего общего образования | 35 |
| 3.3.1. Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО необходимо обеспечить достижения всех результатов, обозначенных ФГОС СОО | 35 |
| 3.3.2. Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы | 38 |
| 3.3.3. Предметные результаты | 43 |
| РАЗДЕЛ 4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА | 68 |
| 4.1. Подходы к оценке образовательных достижений | 70 |
| 4.2. Особенности оценки общих компетенций | 73 |
| 4.3. Организация и содержание оценочных процедур общих компетенций | 79 |
| 4.4. Особенности оценки профессиональных компетенций | 83 |
| 4.5. Организация и содержание оценочных процедур профессиональных компетенций | 88 |
| 4.6. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 91 |
| 4.6.1. Особенности оценки личностных результатов | 91 |
| 4.6.2. Особенности оценки метапредметных результатов | 99 |

| | |
|--|-----|
| 4.6.3. Особенности оценки предметных результатов | 104 |
| 4.7. Организация и содержание оценочных процедур | 105 |
| РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 109 |
| 5.1 Учебный план по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства | 109 |
| 5.1.1. Пояснительная записка | 109 |
| 5.1.1.1 Нормативная база реализации образовательной программы | 109 |
| 5.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий | 110 |
| 5.1.1.3 Общеобразовательный цикл | 111 |
| 5.1.1.4 Формирование структуры ООП с учетом вариативной части | 113 |
| 5.1.1.5 Формы проведения консультаций | 116 |
| 5.1.1.6 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 116 |
| 5.1.1.7. Формы проведения промежуточной аттестации | 117 |
| 5.1.1.8. Формы проведения государственной итоговой аттестации | 119 |
| 5.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 129 |
| 5.2.1. Структура программы развития универсальных учебных действий | 129 |
| 5.2.2. Цель программы развития УУД | 131 |
| 5.2.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. | 132 |
| 5.2.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий | 135 |
| 5.2.4.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий | 136 |
| 5.2.4.2 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий | 137 |
| 5.2.4.3 Формирование регулятивных универсальных учебных действий | 139 |
| 5.2.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 139 |
| 5.2.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 140 |
| 5.2.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 141 |
| 5.2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- | 143 |

| | |
|---|------------|
| исследовательской и проектной деятельности обучающихся | |
| 5.3 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 146 |
| 5.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования | 150 |
| 5.5 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | 151 |
| 5.5.1. Цель программы коррекционной работы | 151 |
| 5.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов | 152 |
| 5.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 157 |
| 5.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | 160 |
| 5.5.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 162 |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 165 |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы | 165 |
| 6.1.1. Специальные помещения | 165 |
| 6.2. Требования к кадровым условиям | 170 |
| 6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы | 180 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | |
| Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ | |
| «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ» | |
| Русский язык | |
| Литература | |
| Родная литература | |
| Иностранный язык | |
| История | |
| Физическая культура | |

Основы безопасности жизнедеятельности

Математика (индивидуальный проект)

Обществознание с углубленным изучением раздела "Экономика"

География

«Основные вопросы биологии» (индивидуальный проект)

«Россия-моя история»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Основы философии

История

Психология общения

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Физическая культура

Основы бережливого производства

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Экологические основы природопользования

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Сервисная деятельность

История изобразительного искусства

Рисунок и живопись

Эстетика

Санитария и гигиена парикмахерских услуг

Основы анатомии и физиологии кожи и волос

Материаловедение

Пластическая анатомия

Безопасность жизнедеятельности

История парикмахерского искусства

Спецрисунок с основами композиции

Декоративная косметика и боди-арт

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ 01 Предоставление современных парикмахерских услуг

ПМ 02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

ПМ 03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

ПМ 05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер)

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

1.1 Общие положения

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (далее ООП СПО), реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее Колледж) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1569 (далее – ФГОС СПО) и изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2020 года №747.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, с одновременным получением среднего общего образования и разработана Колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования

При разработке программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) Колледжем были учтены требования профессиональных стандартов

33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1134н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906.

Настоящая основная образовательная программа по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства - комплекс основных

характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Программа среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы среднего профессионального образования, определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП СПО. Включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.2 Нормативные основания для разработки ООП:

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., рег. № 44830);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России

07.06.2012 N 24480)

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413

Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291);

Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Профессиональный стандарт 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1134н.

Методические рекомендации по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015г. № 06-830вн;

– Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах от 31 июля 2009 года №АФ-317/03;

– Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования от 31 июля 2009 года №АФ-318/03.

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Локальные нормативные акты ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», регулирующие организацию образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ООП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих; МДК - междисциплинарный курс;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл

ЕН - общий математический и естественно-научный цикл.

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;
ГИА - государственная итоговая аттестация.
Цикл ОУДБ - общеобразовательный цикл (базовые дисциплины);
Цикл ОУДП - общеобразовательный цикл (профильные дисциплины);
ВД - вид деятельности;
ВКР - выпускная квалификационная работа;
ВПД - вид профессиональной деятельности;
ВПКР - выпускная практическая квалификационная работа;
ГИА - государственная итоговая аттестация;
ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;
ДЭ - демонстрационный экзамен;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ПА- промежуточная аттестация;
ПС- профессиональный стандарт;
ПЭ - профессиональный экзамен;
ТД- трудовое действие;
ТФ -трудовая функция;
УМК - учебно-методический комплекс;
ЛР – личностный результат.

1.4. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Парикмахер-модельер.

Формы обучения: очная

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов, (3 года 10 месяцев). При обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по

образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», в очной форме.

При освоении образовательной программы или отдельных её компонентов образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации данной образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих служащих, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих указанную форму организации образовательной деятельности, в том числе моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, для обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенции, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

В пределах основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, на базе основного общего образования, осуществляется получение среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, при формировании учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на общеобразовательный цикл отводится: по ППСЗ – на теоретическое обучение 1404 часа, на промежуточную аттестацию 72 ч итого 1476 часа.

Организация образовательной деятельности по освоению среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Изучение учебных предметов ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию. Профильность преподавания общеобразовательных дисциплин обусловлена сжатыми сроками освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Она позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечивает опережающий вход в специальность.

При реализации образовательной программы колледж применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

Для повышения качества профессиональной образовательной программы учитываются требования профессиональных стандартов, при этом, образовательный стандарт задает логику профессиональных и

общефессиональных компетенций, профессиональный – устанавливает требования к квалификации и конкретизирует требования ФГОС к результатам освоения программы.

Образовательная программа сопряжена со следующими профессиональными стандартами:

– 33.004 Предоставление парикмахерских услуг (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1134н).

Для использования в образовательной программе были выбраны те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) профессиональных стандартов, которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к уровню квалификации, не превышающему возможностей образовательной программы, в данном случае 5 уровень квалификации. В рамках образовательной программы реализуется модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих». Предусматривается процедура оценки квалификации соответствующая 4 уровню «Предоставление типовых парикмахерских услуг». Соответствие профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Присваиваемым квалификациям профессионального стандарта представлен в таблице 1. Сопряжение требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов которое, служит основанием для расширения и углубления содержания профессиональных модулей, формирования оценочных материалов для диагностики достижения результатов, которые обеспечивают готовность к профессиональной деятельности.

Отдельные компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки, базируются на передовых, инновационных технологиях, внедряемых в производство и соответствуют существующим на данный момент отраслевым стандартам качества выпускаемой продукции.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки

организуется путем проведения практических и лабораторных работ¹, всех видов практики и иных аналогичных видов учебной деятельности и предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным;

¹ В некоторых случаях задания «копируют» элементы технологических процессов, применяемых на производстве.

Таблица 1. «Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям»

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Сочетание квалификаций на основе профессиональных стандартов | | | |
|---|---|---|---|--------|--|
| | | 33.004 | | | |
| | | Специалист по предоставлению парикмахерских услуг | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции | Код | Трудовые действия |
| Предоставление современных парикмахерских услуг | Предоставление современных парикмахерских услуг | Уровень квалификации 5 Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности | Выполнение креативных женских, мужских детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами | В/01.5 | Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов |
| | | | | | Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос |
| | | | | | Определение и подбор по согласованию с клиентом вида креативной стрижки |
| | | | | | Подбор профессиональные инструменты и материалы для стрижек и укладок волос |
| | | | | | Выполнение креативных моделей мужской, женской, детской стрижки на коротких, средних, длинных волосах |
| | | | | | Выполнять комбинированные укладки волос различными способами |
| | | | Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных | В/02.5 | Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов |
| | | | | | Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--------|--|
| | | | препаратов и технологий | | <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения химической завивки волос</p> <p>Подбор профессиональных инструментов, материалов и составов для химической завивки</p> <p>Выполнение сложных химических завивок волос с использованием инновационных препаратов и технологий</p> <p>Выполнение долговременной укладки волос, перманентной завивки волос</p> <p>Консультирование клиента по уходу и восстановлению волос после химической завивки</p> |
| | | | Сложное окрашивание волос | В/03.5 | <p>Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов</p> <p>Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос</p> <p>Подбор профессиональных инструментов, материалов и препаратов для окрашивания волос</p> <p>Выполнение многоцветного окрашивания волос с учетом линии стрижки и (или) накрутки волос</p> <p>Выполнение сложного комбинированного мелирования волос с учетом линии стрижки и (или) накрутки волос</p> <p>Выполнение сложного блондирования волос</p> <p>Консультирование клиента по уходу за волосами после окрашивания</p> |
| Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом | Подбор и выполнение причесок | Уровень квалификации 5 Предоставление | Выполнение сложных причесок на волосах | В/04.5 | <p>Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов</p> <p>Визуальный осмотр, оценка состояния</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|
| потребностей клиента | различного назначения, с учетом потребности клиента | парикмахерских услуг повышенной сложности | различной длины с применением украшений и постижерных изделий | | поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос |
| | | | | | Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для причесок |
| | | | | | Подбор форм и элементов сложных причесок на различную длину волос с учетом индивидуальных особенностей клиентов |
| | | | | | Выполнение сложных видов причесок |
| | | | | | Разработка эскизов причесок |
| | | | | | Выполнение конкурсных и авторских работ |
| | | | Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами | В/06.5 | Разработка эскиза постижерного изделия |
| | | | | | Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для изготовления постижерных изделий |
| | | | | | Изготовление постижерных изделий: мужские и женские парики из натуральных и искусственных волос, ресницы, косы, трессы, проборы, тамбуровки, прядки |
| | | | Наращивание волос различными методами | В/05.5 | |
| Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа | Уровень квалификации 5 Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности | Сложное окрашивание волос | В/03.5 | Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос |
| | | | | | Определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос |
| | | | | | Подбор профессиональных инструментов, материалов и препаратов для окрашивания |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--------|---|
| | на основании заказа | | | | волос | | |
| | | | | | Выполнение многоцветного окрашивания волос с учетом линии стрижки и (или) накрутки волос | | |
| | | | | | Выполнение сложного комбинированного мелирования волос с учетом линии стрижки и (или) накрутки волос | | |
| | | | | | Выполнение сложного блондирования волос | | |
| | | | | | Консультирование клиента по уходу за волосами после окрашивания | | |
| | | | | | Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий | В/04.5 | Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов |
| | | | | | | | Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос |
| | | | | | | | Подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для причесок |
| | | | | | | | Подбор форм и элементов сложных причесок на различную длину волос с учетом индивидуальных особенностей клиентов |
| | | | | | | | Выполнение сложных видов причесок |
| | | | | | | | Разработка эскизов причесок |
| | | | | | | | Выполнение конкурсных и авторских работ |
| | | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения образовательной программы СПО является формирование общих и профессиональных компетенций выпускника.

В пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования реализуется программа среднего общего образования, созданная на основе требований стандарта среднего общего образования. Результатами освоения образовательной программы СПО в части получения СОО является формирование: личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

3.1. Общие компетенции

Колледж, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Формулировки общих компетенций, сформулированы во ФГОС, а примерная основная образовательная программа включают описание умений и знаний, составляющих содержание каждой общей компетенции, код умений и знаний вводится Колледжем для разделов программы, посвященных контролю и оценке результатов освоения общих компетенций. Структура общих компетенций приведены в таблице 2.

Таблица 2. Общие компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Содержание сформированности показателей | Код показателя |
|-----------------|--|---|----------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: | |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | У.01.1 |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | У.01.2 |
| | | определять этапы решения задачи; | У.01.3 |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | У.01.4 |
| | | составлять план действия; | У.01.5 |
| | | определить необходимые ресурсы; | У.01.6 |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | У.01.7 |
| | | реализовать составленный план; | У.01.8 |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | У.01.9 |
| | | Знания: | |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | 3.01.1 |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. | 3.01.2 |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | 3.01.3 |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | 3.01.4 |
| | | структуру плана для решения задач; | 3.01.5 |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | 3.01.6 |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: | |
| | | определять задачи для поиска информации; | У.02.1 |
| | | определять необходимые источники информации; | У.02.2 |
| | | планировать процесс поиска; | У.02.3 |
| | | структурировать получаемую информацию; | У.02.4 |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации; | У.02.5 |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска; | У.02.6 |
| | | оформлять результаты поиска | У.02.7 |
| | | Знания: | |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | 3.02.1 |
| приемы структурирования информации; | 3.02.2 | | |
| формат оформления результатов поиска информации | 3.02.3 | | |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | Умения: | |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | У.03.1 |

| | | | |
|-------|---|--|---------------|
| | личностное развитие. | применять современную научную профессиональную терминологию; | У.03.2 |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | У.03.3 |
| | | Знания: | |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации; | 3.03.1 |
| | | современная научная и профессиональная терминология; | 3.03.2 |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования; | 3.03.3 |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Умения: | |
| | | организовывать работу коллектива и команды; | У.04.1 |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | У.04.2 |
| | | Знания: | |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | 3.04.1 |
| | | основы проектной деятельности | 3.04.2 |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: | |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | У.05.1 |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе | У.05.2 |
| | | Знания: | |
| | | особенности социального и культурного контекста; | 3.05.1 |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений. | 3.05.2 |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: | |
| | | описывать значимость своей профессии | У.06.1 |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения | У.06.1 |
| | | Знания: | |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | 3.06.1 |
| | | значимость профессиональной деятельности по профессии. | 3.06.2 |
| | | сущность стандартов антикоррупционного поведения | 3.06.3 |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно | Умения: | |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности; | У.07.1 |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по | У.07.2 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------------|
| | действовать чрезвычайных ситуациях. | в | профессии. | |
| | | | Знания: | |
| | | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | 3.07.1 |
| | | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; | 3.07.2 |
| | | | пути обеспечения ресурсосбережения. | 3.07.3 |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | | Умения: | |
| | | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | У.08.1 |
| | | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | У.08.2 |
| | | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. | У.08.3 |
| | | | Знания: | |
| | | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | 3.08.1 |
| | | | основы здорового образа жизни; | 3.08.2 |
| | | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; | 3.08.3 |
| | | | средства профилактики перенапряжения. | 3.08.4 |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности | в | Умения: | |
| | | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | У.09.1 |
| | | | использовать современное программное обеспечение | У.09.2 |
| | | | Знания: | |
| | | | современные средства и устройства информатизации; | 3.09.1 |
| | | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | 3.09.2 |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | Умения: | |
| | | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | У.10.1 |
| | | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | У.10.2 |
| | | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | У.10.3 |

| | | | |
|-------|--|--|---------------|
| | | кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); | У.10.4 |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | У.10.5 |
| | | Знания: | |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | З.10.1 |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | З.10.2 |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | З.10.3 |
| | | особенности произношения; | З.10.4 |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности | З.10.5 |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере | Умения: | |
| | | выявлять достоинства и недостатки бизнес идеи; | У.11.1 |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | У.11.2 |
| | | составлять бизнес-план; | У.11.3 |
| | | рассчитывать размеры выплат по: депозитам; процентным ставкам кредитования; налогам. | У.11.4 |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; | У.11.5 |
| | | определять назначение налогов, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; | У.11.6 |
| | | определять источники финансирования; | У.11.7 |
| | | определять необходимость видов страхования в соответствии с рисками | У.11.8 |
| | | оценивать возможные финансовые риски | У.11.9 |
| | | Знание: | |
| | | основы предпринимательской деятельности; | З.11.1 |
| | | основы финансовой грамотности; | З.11.2 |
| | | правила разработки бизнес-планов; | З.11.3 |
| | | правила и порядок расчетно-кассовых операций банка; | З.11.4 |
| | | основы банковской системы, вариантов банковских продуктов и форм банковского обслуживания; | З.11.5 |
| | | порядок страхования и его виды; | З.11.6 |
| | | правила личной финансовой безопасности; | З.11.7 |

3.2. Профессиональные компетенции

Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован во ФГОС по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник. В соответствии с основными видами деятельности формируются профессиональные модули образовательной программы.

Колледж, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Формулировки и содержание профессиональных компетенций, регламентированы во ФГОС, а примерная основная образовательная программа распределяет формирование элементов профессиональных компетенций по дисциплинам общепрофессионального цикла, и целых компетенций по модулям профессионального цикла, код умений и знаний вводится Колледжем для разделов программы, посвященных контролю и оценке результатов освоения профессиональных компетенций. Структура профессиональных компетенций приведены в таблице 3.

Образовательные результаты, планируемые в виде сформированных профессиональных компетенций, достигаются в результате освоения всего объема образовательной программы, включая общепрофессиональный и профессиональный циклы (Таблица 4).

Профессиональные компетенции подлежат целенаправленному формированию на разных этапах освоения образовательной программы и оцениванию средствами педагогической диагностики.

Таблица 3. Профессиональные компетенции

| | |
|--|-----------------|
| Основные виды деятельности | |
| ВД.1Создание имиджа клиента, разработка концепции художественного образа на основании заказа, выполнение художественного образа на основе разработанной концепции, разработка предложения по повышению качества обслуживания клиентов. | |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | код |
| готовить рабочее место, | ПО.1.1.1 |
| диагностировать поверхность кожи и волос клиента, | ПО.1.1.2 |
| выполнять технологические процессы в целом и поэтапно, | ПО.1.1.3 |
| подбирать профессиональный инструмент и материалы, | ПО.1.1.4 |
| выполнять современные мужские, женские и детские стрижки, | ПО.1.1.5 |
| выполнять укладки волос различными инструментами и способами, | ПО.1.1.6 |
| консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами. | ПО.1.1.7 |
| Умения: | |
| рационально организовывать рабочее место; | У.1.1.1 |
| проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; | У.1.1.2 |
| организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; | У.1.1.3 |
| проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; | У.1.1.4 |
| применять нормативную и справочную литературу; | У.1.1.5 |
| заполнять диагностическую карточку клиента; | У.1.1.6 |
| предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; | У.1.1.7 |
| объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; | У.1.1.8 |
| применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; | У.1.1.9 |
| выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; | У.1.1.10 |

| | |
|---|----------|
| использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; | У.1.1.11 |
| применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; | У.1.1.12 |
| выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; | У.1.1.13 |
| владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; | У.1.1.14 |
| соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; | У.1.1.15 |
| выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; | У.1.1.16 |
| владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; | У.1.1.17 |
| соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; | У.1.1.18 |
| выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; | У.1.1.19 |
| применять современные средства для стайлинга; | У.1.1.20 |
| профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу; | У.1.1.21 |
| выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; | У.1.1.22 |
| профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях | У.1.1.23 |
| Знания: | |
| санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; | 3.1.1.1 |
| организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; | 3.1.1.2 |
| признаки неисправностей оборудования, инструмента; | 3.1.1.3 |
| способы проверки функциональности оборудования, инструмента; | 3.1.1.4 |

| | |
|---|-----------------|
| анатомические особенности головы и лица; | 3.1.1.5 |
| структура, состав и физические свойства волос; | 3.1.1.6 |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; | 3.1.1.7 |
| психология общения и профессиональная этика парикмахера; | 3.1.1.8 |
| состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; | 3.1.1.9 |
| технологии различных парикмахерских работ; | 3.1.1.10 |
| принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия материалов на кожу и волосы головы; | 3.1.1.11 |
| технологии мытья головы, приёмы массажа головы; | 3.1.1.12 |
| устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; | 3.1.1.13 |
| технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины; | 3.1.1.14 |
| современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос; | 3.1.1.15 |
| состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; | 3.1.1.16 |
| результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы; | 3.1.1.17 |
| показатели качества продукции и услуги; | 3.1.1.18 |
| технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом; | 3.1.1.19 |
| актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве. | 3.1.1.20 |
| средства профилактического ухода за кожей головы и волос; | 3.1.1.21 |

| | |
|---|------------|
| современные формы и методы обслуживания потребителя; | 3.1.1.22 |
| психологию общения и профессиональную этику парикмахера. | 3.1.1.23 |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК. 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |
| проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; | ПО.1.2.1 |
| проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; | ПО.1.2.2 |
| выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; | ПО.1.2.3 |
| обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; | ПО.1.2.4 |
| Умения: | |
| проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; | У.1.2.1 |
| рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; | У.1.2.2 |
| организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; | У.1.2.3 |
| проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; | У.1.2.4 |
| определять тип и структуру волос; | У.1.2.5 |
| заполнять диагностические карты технолога; | У.1.2.6 |
| формировать комплекс парикмахерских услуг; | У.1.2.7 |
| предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; | У.1.2.8 |
| объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; | У.1.2.9 |
| выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; | У.1.2.10 |
| соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; | У.1.2.11 |
| применять красители с учетом норм расходов; | У.1.2.12 |
| использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; | У.1.2.13 |
| предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; | У.1.2.14 |
| обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; | У.1.2.15 |
| рассчитывать стоимости услуги; | У.1.2.15 |
| Знания: | |
| санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; | 3.1.2.1 |
| требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; | 3.1.2.2 |

| | |
|---|------------|
| организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; | 3.1.2.3 |
| признаки неисправностей оборудования; | 3.1.2.4 |
| способы проверки функциональности оборудования, инструмента; | 3.1.2.5 |
| структура, состав и физические свойства волос; | 3.1.2.6 |
| состав и свойства современных профессиональных красителей; | 3.1.2.7 |
| принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; | 3.1.2.8 |
| классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; | 3.1.2.9 |
| классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; | 3.1.2.10 |
| технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; | 3.1.2.11 |
| принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; | 3.1.2.12 |
| актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; | 3.1.2.13 |
| различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; | 3.1.2.14 |
| устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов; | 3.1.2.15 |
| показатели качества продукции (услуги); | 3.1.2.16 |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий. | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |
| проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; | ПО.1.3.1 |
| проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; | ПО.1.3.2 |
| выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды; | ПО.1.3.3 |
| Умения: | |
| проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; | У.1.3.1 |
| соблюдать СанПин и требования безопасности. | У.1.3.2 |
| выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; | У.1.3.3 |
| применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; | У.1.3.4 |
| обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. | У.1.3.5 |
| Знания: | |
| структуру, состав и физические свойства волос; | 3.1.3.1 |
| типы, виды и формы волос; | 3.1.3.2 |

| | |
|---|-----------------|
| состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; | 3.1.3.3 |
| технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий; | 3.1.3.4 |
| показатели качества продукции (услуги); | 3.1.3.5 |
| правила оказания первой помощи. | 3.1.3.6 |
| нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки; | 3.1.3.7 |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования. | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |
| консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования. | ПО.1.4.1 |
| Умения: | |
| профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; | У.1.4.1. |
| предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях. | У.1.4.2. |
| Знания: | |
| состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; | 3.1.4.1 |
| показатели качества продукции (услуги). | |
| Основные виды деятельности | |
| ВД.2 Выполнение современных стрижек и укладок, окрашивание волос, химическая (перманентная) завивка с учетом индивидуальных особенностей клиента, проведение консультаций по подбору профессиональных средств для домашнего использования | |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды. | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |
| организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; | ПО.2.1.1 |
| диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; | ПО.2.1.2 |
| разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; | ПО.2.1.3 |
| выполнение классических причесок различного назначения. | ПО.2.1.4 |
| Умения: | |
| рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; | У.2.1.1 |
| проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; | У.2.1.2 |

| | |
|--|------------|
| определять тип и структуру волос; | У.2.1.3 |
| выявлять потребности клиентов; | У.2.1.4 |
| разрабатывать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; | У.2.1.5 |
| выполнять классические прически; | У.2.1.6 |
| выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; | У.2.1.7 |
| применять стайлинговые средства для волос. | У.2.1.8 |
| Знания: | |
| устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; | 3.2.1.1 |
| санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; | 3.2.1.2 |
| требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; | 3.2.1.3 |
| виды парикмахерских работ; | 3.2.1.4 |
| анатомические особенности, пропорции и пластика головы; | 3.2.1.5 |
| типы, виды и формы натуральных волос; | 3.2.1.6 |
| психологию общения и профессиональную этику; | 3.2.1.7 |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; | 3.2.1.8 |
| состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; | 3.2.1.9 |
| законы композиции; | 3.2.1.10 |
| законы колористики; | 3.2.1.11 |
| основы моделирования и композиции причесок; | 3.2.1.12 |
| приемы художественного моделирования причесок; | 3.2.1.13 |
| направление моды в парикмахерском искусстве; | 3.2.1.14 |
| технологии выполнения классических причесок; | 3.2.1.15 |
| технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами; | 3.2.1.16 |
| состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; | 3.2.1.17 |
| нормы времени на выполнение прически. | 3.2.1.18 |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента. | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |
| моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. | ПО.2.2.1 |
| Умения: | |
| осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; | У.2.2.1 |
| изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения. | У.2.2.2 |
| Знания: | |
| состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; | 3.2.2.1 |

| | |
|---|------------|
| анатомические особенности, пропорции и пластика головы; | 3.2.2.2 |
| структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; | 3.2.2.3 |
| типы, виды и формы волос; | 3.2.2.4 |
| технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. | 3.2.2.5 |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента. | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |
| выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; | ПО.2.3.1 |
| обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; | ПО.2.3.2 |
| консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. | ПО.2.3.3 |
| Умения: | |
| выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; | У.2.3.1 |
| применять стайлинговые средства для волос; | У.2.3.2 |
| обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; | У.2.3.3 |
| Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях. | У.2.3.4 |
| Знания: | |
| технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; | 3.2.3.1 |
| состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; | 3.2.3.2 |
| нормы времени на выполнение прически; | 3.2.3.3 |
| психологию общения и профессиональную этику; | 3.2.3.4 |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; | 3.2.3.5 |
| показатели качества продукции (услуги); | 3.2.3.6 |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; | 3.2.3.7 |
| показатели качества продукции (услуги). | 3.2.3.8 |
| Основные виды деятельности | |
| ВД.3 Выполнение причесок различного назначения, изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос, выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий | |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |

| | |
|---|------------|
| Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей | ПО.3.1.1 |
| Умения: | |
| Разрабатывать концепцию имиджа клиента; | У.3.1.1 |
| создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. | У.3.1.2 |
| Знания: | |
| Стили в парикмахерском искусстве; | 3.3.1.1 |
| художественную систему моделирования причесок и стрижек; | 3.3.1.2 |
| тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; | 3.3.1.3 |
| принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; | 3.3.1.4 |
| художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж. | 3.3.1.5 |
| Код и наименование компетенции | |
| К 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа. | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |
| выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; | ПО.3.2.1 |
| разрабатывать концепцию художественных образов | ПО.3.2.2 |
| Умения: | |
| разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; | У.3.2.1 |
| разработка концепции художественных образов. | У.3.2.2 |
| Знания: | |
| значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; | 3.3.2.1 |
| особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; | 3.3.2.2 |
| общие принципы разработки коллекции причесок; | 3.3.2.3 |
| виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; | 3.3.2.4 |
| основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии | 3.3.2.5 |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции. | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |
| выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; | ПО.3.3.1 |
| разрабатывать концепцию художественных образов | ПО.3.3.2 |
| Умения: | |
| разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; | У.3.3.1 |
| разработка концепции художественных образов. | У.3.3.2 |

| | |
|---|------------|
| Знания: | |
| значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; | 3.3.3.1 |
| особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; | 3.3.3.2 |
| общие принципы разработки коллекции причесок; | 3.3.3.3 |
| виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; | 3.3.3.4 |
| основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии | 3.3.3.5 |
| Код и наименование компетенции | |
| ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов. | |
| Показатели освоения компетенции | |
| Практический опыт в: | Код |
| анализировать рынок парикмахерских услуг; | ПО.3.4.1 |
| продвижение профессиональных услуг и товаров; | ПО.3.4.2 |
| применение стандартов обслуживания | ПО.3.4.3 |
| Умения: | |
| проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; | У.3.4.3 |
| поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; | У.3.4.4 |
| получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; | У.3.4.5 |
| поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; | У.3.4.6 |
| эффективные коммуникации с клиентами. | У.3.4.7 |
| Знания: | |
| пожелания клиента, методику проведения предварительного опроса и уточнения конкретных моментов; | 3.3.4.1 |
| возможные способы и источники получения информации; | 3.3.4.2 |
| формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; | 3.3.4.3 |
| важность самоорганизации, основы тайм менеджмента и само презентации; | 3.3.4.4 |
| базовые принципы успешной работы с клиентской базой; | 3.3.4.5 |
| схемы проведения акций. | 3.3.4.6 |

3.3. Требования к результатам освоения образовательной программы в части получения среднего общего образования

3.3.1. Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО необходимо обеспечить достижение всех результатов, обозначенных ФГОС СОО.

3.3.1. Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО необходимо обеспечить достижение всех результатов, обозначенных ФГОС СОО. Планируемые результаты освоения обучающимися СОО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в Колледже, так и с позиций оценки этих результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной

деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Колледжа

Таблица 6. Личностные результаты обучения

| 1.1.Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части гражданского воспитания | |
|---|-------------|
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Л.Г.В.1.1.1 |
| осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Л.Г.В.1.1.2 |
| принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | Л.Г.В.1.1.3 |
| готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Л.Г.В.1.1.4 |
| готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | Л.Г.В.1.1.5 |
| умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Л.Г.В.1.1.6 |
| готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Л.Г.В.1.1.7 |
| 1.2.Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части патриотического воспитания | |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Л.П.В.1.2.1 |
| ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Л.П.В.1.2.2 |
| идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность | Л.П.В.1.2.3 |

| | |
|--|--------------|
| за его судьбу; | |
| духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Л.П.В.1.2.4 |
| осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Л.П.В.1.2.5 |
| 1.3.Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части эстетического воспитания | |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Л.Эс.В.1.3.1 |
| способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Л.Эс.В.1.3.2 |
| убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Л.Эс.В.1.3.3 |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | Л.Эс.В.1.3.4 |
| 1.4.Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части физического воспитания | |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | Л.Ф.В.1.4.1 |
| потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | Л.Ф.В.1.4.2 |
| активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | Л.Ф.В.1.4.3 |
| 1.5.Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части трудового воспитания | |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Л.Т.В.1.5.1 |
| готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Л.Т.В.1.5.2 |
| интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Л.Т.В.1.5.3 |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Л.Т.В.1.5.4 |
| 1.6.Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части экологического воспитания | |
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Л.Т.Эк.1.6.1 |
| планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Л.Т.Эк.1.6.2 |

| | |
|--|--------------|
| активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Л.Т.Эк.1.6.3 |
| расширение опыта деятельности экологической направленности; | Л.Т.Эк.1.6.4 |
| 1.7. Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части осознания ценности научного познания | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Л.Н.В.1.7.1 |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Л.Н.В.1.7.2 |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Л.Н.В.1.7.3 |

3.3.2. Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

| | |
|---|---|
| 2. Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы | |
| М.1 | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); |
| М.2 | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; |
| М.3 | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

М.1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и овладение универсальными учебными познавательными действиями:

| | |
|--|---|
| 2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями | |
| М.1.УУД.а | а) базовые логические действия |
| М.1.УУД.а.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| М.1.УУД.а.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| М.1.УУД.а.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| М.1.УУД.а.4 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| М.1.УУД.а.5 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |

| | |
|--|---|
| М.1.УУД.6 | б) базовые исследовательские действия |
| М.1.УУД.б.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| М.1.УУД.б.2 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М.1.УУД.б.3 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| М.1.УУД.б.4 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| М.1.УУД.б.5 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| М.1.УУД.б.6 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| М.1.УУД.б.7 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| М.1.УУД.б.8 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| М.1.УУД.б.8 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| М.1.УУД.б.9 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| М.1.УУД.б.10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| М.1.УУД.б.11 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| М.1.УУД.в | в) работа с информацией: |
| М.1.УУД.в.1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| М.1.УУД.в.2 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| М.1.УУД.в.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| М.1.УУД.в.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М.1.УУД.в.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| 2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями | |
| М.1.УКД.а. | а) общение |
| М.1.УКД.а.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| М.1.УКД.а.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| М.1.УКД.а.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| М.1.УКД.а.4 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| М.1.УКД.а.5 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| М.1.УКД.б. | б) совместная деятельность |

| | |
|--|--|
| М.1.УКД.б.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| М.1.УКД.б.2 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| М.1.УКД.б.3 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| М.1.УКД.б.4 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| М.1.УКД.б.5 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| М.1.УКД.б.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| 2.3.Овладение универсальными регулятивными действиями | |
| М.1.УРД.а. | а) самоорганизация |
| М.1.УРД.а.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| М.1.УРД.а.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; |
| М.1.УРД.а.3 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| М.1.УРД.а.4 | оценивать приобретенный опыт; |
| М.1.УРД.а.5 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| М.1.УРД.б. | б) самоконтроль: |
| М.1.УРД.б.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; |
| М.1.УРД.б.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| М.1.УРД.б.3 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| М.1.УРД.б.4 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| М.1.УРД.в. | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: |
| М.1.УРД.в.1 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное |
| М.1.УРД.в.2 | состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| М.1.УРД.в.3 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| М.1.УРД.в.4 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| М.1.УРД.в.5 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| М.1.УРД.в.6 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| М.1.УРД.в. | г) принятие себя и других людей: |
| М.1.УРД.г.1 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| М.1.УРД.г.2 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| М.1.УРД.г.3 | признавать свое право и право других людей на ошибки; |

Метапредметные результаты также направлены на формирование общих компетенций

| Планируемые метапредметные результаты направленные на формирование общих компетенций в ходе реализации образовательной программы | | | |
|---|--------------|--|--------------|
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК 01 | Способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, | М.2.1 |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 02 | | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ОК 03 | Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | М.2.2 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ОК 04 | Готовность к организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками | М.2.3 |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 09 | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | М.2.4 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ОК 10 | | |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ОК 11 | | |

Метапредметный результат «овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности» достигается через работу над проектами

| | ТПИ | | | |
|----------|------------------------------------|-----------------------|--|---|
| ОУДП. 01 | Математика (индивидуальный проект) | Информационный проект | Сбор информации о каком-то объекте или явлении | Создание на основе полученной информации конкретного продукта сайт, брошюра, методичка, стендовый доклад |
| ОУДП. 02 | История | Социальный проект | изучение общественного мнения | Продукт Документ – отчёт о проделанной работе. - Достигнута ли цель проекта? - Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?) |
| | | | определение актуальной социальной проблемы | |
| | | | определение целей и задач социального | |

| | | | | |
|---------|---|----------------------|---|--|
| | | | проекта | - Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной? |
| | | | формирование общественного мнения | |
| | | | проведение плановых мероприятий | |
| УДД. 01 | «Основные вопросы биологии» (индивидуальный проект) | Прикладной проект | обработка продукта информационного проекта для практического применения | продукт, который имеет практическое применение (брошюра - определитель, руководство) |
| | | Инновационный проект | идея (научное знание), реализация идеи | комерческий продукт |

Стандарт устанавливает требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоение основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература»

3.3.3 По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

| | |
|-----------------|--|
| П.р.б.3 .1. | Предметные результаты по предмету «Русский язык» (базовый уровень): |
| П.р.б.3 .1.1 | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| П.р.б.3 .1.2 | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| П.р.б.3 .1.3 | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| П.р.б.3 .1.4 | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| П.р.б.3 .1.5 | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| П.р.б.3 .1.6 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| П.р.б.3 .1.7 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная |

| | |
|-----------------|---|
| | речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| П.р.б.3 .1.8 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| П.р.б.3 .1.9 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

3.3.3.2 По учебному предмету «Литература» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

| | |
|-----------------|--|
| П.р.б.3 .2. | Предметные результаты по предмету «Литература» (базовый уровень): |
| П.р.б.3 .2.1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; |
| П.р.б.3 .2.2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| П.р.б.3 .2.3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| П.р.б.3 .2.4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштаму МЛ Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть АЛ Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); |

| | |
|------------------|--|
| П.р.б.3 .2.5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| П.р.б.3 .2.6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; |
| П.р.б.3 .2.7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| П.р.б.3 .2.8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| П.р.б.3 .2.9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; и новаторство; замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая [^] силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; |
| П.р.б.3 .2.10 | умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| П.р.б.3 .2.11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; |
| П.р.б.3 .2.12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| П.р.б.3 .2.13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

3.3.3.3 Предметная область «Родной язык и родная литература»

предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с

учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается Колледжем самостоятельно

3.3.3.3 По учебному предмету «Родная литература» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы должны отражать:

| | |
|------------------------|--|
| П.р.б.3 .3. | Предметные результаты по предмету «Родная литература» (базовый уровень) : |
| П.р.б.3 .3.1 | сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; |
| П.р.б.3 .3.2 | осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; |
| П.р.б.3 .3.3 | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; |
| П.р.б.3 .3.4 | понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; |
| П.р.б.3 .3.5 | владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; |
| П.р.б.3 .3.6 | умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; |
| П.р.б.3 .3.7 | сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных систем |
| П.р.б.3 .3.8 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; |
| П.р.б.3 .3.9 | владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |

3.3.3.4 По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

| | |
|--------------------|--|
| П.р.б.3.4. | Предметные результаты по предмету «Иностранный язык» (базовый уровень): : |
| <i>П.р.б.3.4.1</i> | <i>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</i> |
| П.р.б.3.4.1.1 | говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; |
| П.р.б.3.4.1.2 | создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитаннош/прослушаннош текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; |
| П.р.б.3.4.1.3 | аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; |
| П.р.б.3.4.1.4 | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; |
| П.р.б.3.4.1.5 | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; |
| П.р.б.3.4.1.6 | писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| П.р.б.3.4.2 | <i>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</i> |
| П.р.б.3.4.2.1 | владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; |
| П.р.б.3.4.2.2 | овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; |
| П.р.б.3.4.2.3 | овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки, не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| П.р.б.3.4.3 | <i>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,</i> |

| | |
|---------------------|--|
| | <i>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</i> |
| <i>П.р.б. 3.4.4</i> | <i>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</i> |
| <i>П.р.б. 3.4.5</i> | <i>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i> |
| <i>П.р.б. 3.4.6</i> | <i>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</i> |
| <i>П.р.б. 3.4.7</i> | <i>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</i> |
| <i>П.р.б. 3.4.8</i> | <i>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</i> |
| <i>П.р.б. 3.4.9</i> | <i>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</i> |

3.3.3.5 По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

(углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения

углубленного курса математики должны отражать:

| | |
|---|---|
| Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (базовый уровень): | |
| <i>П.р.б.3 .5.1.</i> | <i>владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</i> |
| <i>П.р.б.3 .5.2</i> | <i>умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</i> |

| | |
|------------------|---|
| П.р.б.3 .5.3 | умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; |
| П.р.б.3 .5.4 | умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; |
| П.р.б.3 .5.5 | умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |
| П.р.б.3 .5.6 | умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, - неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |
| П.р.б.3 .5.7 | умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; |
| П.р.б.3 .5.8 | умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |
| П.р.б.3 .5.9 | умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |
| П.р.б.3 .5.10 | умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; |
| П.р.б.3 .5.11 | умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; |
| П.р.б.3 .5.12 | умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; |
| П.р.б.3 .5.13 | умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; |

| | |
|------------------|--|
| П.р.б.3 .5.14 | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
|------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: |
| П.р.у.3 .5.1 | умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; |
| П.р.у.3 .5.2 | умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; |
| П.р.у.3 .5.3 | умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; |
| П.р.у.3 .5.4 | умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; |
| П.р.у.3 .5.5 | умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; |
| П.р.у.3 .5.6 | умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; |
| П.р.у.3 .5.7 | умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; |
| П.р.у.3 .5.8 | умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; |
| П.р.у.3 .5.9 | умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; |

| | |
|------------------|--|
| П.р.у.3 .5.10 | умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; |
| П.р.у.3 .5.11 | умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; |
| П.р.у.3 .5.12 | умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; |
| П.р.у.3 .5.3 | умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |
| П.р.у.3 .5.14 | умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; |
| П.р.у.3 .5.15 | умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; |
| П.р.у.3 .5.16 | умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из |

| | |
|------------------|---|
| | реальной жизни; |
| П.р.у.3 .5.17 | умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя; |
| П.р.у.3 .5.18 | умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; |
| П.р.у.3 .5.19 | умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

| | |
|-----------------------|---|
| П.р.п3 .5. | Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать |
| П.р.п.3 .5.1. | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; |
| П.р.п.3 .5.2 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |
| П.р.п.3 .5.3 | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания математики или смежных учебных предметов или предметных областей, с учетом профессиональной направленности. |
| П.р.п.3 .5.4 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| П.р.п.3 .5.5 | способность определять параметры и критерии успешности реализации проекта: в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективен информационный продукт |
| П.р.п.3 .5.6 | способность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в соответствии со структурой информационного проекта. |
| П.р.п.3 .5.7 | демонстрировать результат учебного проекта в форме информационного продукта: сайт, брошюра, методичка, стендовый доклад и. тд. |

3.3.3.6. По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать: индивидуальный проект

| | |
|------------------------|---|
| П.р.б.3 .6. | Предметные результаты по предмету «История» (базовый уровень): : |
| П.р.б.3 .6.1. | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |
| П.р.б.3 .6.2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; |
| П.р.б. 3.6.3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| П.р.б. 3.6.4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
| П.р.б. 3.6.5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; |
| П.р.б. 3.6.6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| П.р.б. 3.6.7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| П.р.б. 3.6.8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| П.р.б. 3.6.9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| П.р.б. 3.6.10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; |

| | |
|------------------|--|
| П.р.б. 3.6.11 | <p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>В том числе по учебному курсу «История России»:</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.</p> <p>Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> |
|------------------|--|

3.3.3.7. По учебному предмету «География» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны отражать:

| | |
|-----------------|--|
| П.р.б.3 .7. | Предметные результаты по предмету «География» (базовый уровень): |
| П.р.б.3 .7.1 | <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> |
| П.р.б. 3.7.2 | <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> |
| П.р.б. 3.7.3 | <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</p> |

| | |
|------------------|---|
| | природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| П.р.б. 3.7.4 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П.р.б. 3.7.5 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| П.р.б. 3.7.6 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| П.р.б. 3.7.7 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П.р.б. 3.7.8 | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П.р.б. 3.7.9 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| П.р.б. 3.7.10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

| | |
|-------------------------|--|
| П.р.у.3 .7.. | Предметные результаты по предмету «География» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: |
| <i>П.р.у. 3.7.1</i> | понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; |
| <i>П.р.у. 3.7.2</i> | освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; |
| <i>П.р.у. 3.7.3</i> | сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; |
| <i>П.р.у. 3.7.4</i> | владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <i>П.р.у. 3.7.5</i> | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; |
| <i>П.р.у. 3.7.6</i> | сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; |
| <i>П.р.у. 3.7.7</i> | готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов* процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; |

| | |
|------------------|---|
| П.р.у. 3.7.8 | сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; |
| П.р.у. 3.7.9 | применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды* адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять* оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; |
| П.р.у. 3.7.10 | сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов. |

3.3.3.8. По учебному предмету «Обществознание с углубленным изучением раздела "Экономика"» требования к предметным результатам освоения курса географии должны отражать:

| | |
|------------------|---|
| П.р.б.3 .8.1. | Предметные результаты по предмету "Обществознание» (базовый уровень) |
| П.р.б.3 .8.1. | сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав |

| | |
|-----------------|--|
| | в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; |
| П.р.б. 3.8.2 | умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; |
| П.р.б. 3.8.3 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |
| П.р.б. 3.8.4 | владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| П.р.б. 3.8.5 | связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; |
| П.р.б. 3.8.6 | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| П.р.б.3 .8.7 | владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |
| П.р.б. 3.8.8 | использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; |
| П.р.б. 3.8.9 | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, |

| | |
|------------------|---|
| | примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| П.р.б. 3.8.10 | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |
| П.р.б. 3.8.11 | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; |
| П.р.б. 3.8.12 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

| | |
|--------------------------|--|
| П.р.у.3 .8.1. | Предметные результаты по предмету «Обществознание с углубленным изучением раздела "Экономика"» должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: |
| <i>П.р.у.3 .8.1.</i> | сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; |
| <i>П.р.у. 3.8.2</i> | сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; |
| <i>П.р.у. 3.8.3</i> | овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; |
| <i>П.р.у.8 .1.4</i> | умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы |

| | |
|-----------------|--|
| | с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; |
| П.р.у. 3.8.5 | готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; |
| П.р.у. 3.8.6 | готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; |
| П.р.у. 3.8.7 | сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |

3.3.3.9. По учебному предмету «Основные вопросы биологии» (индивидуальный проект)» требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

| | |
|--|--|
| 10.1.Предметные результаты по учебному предмету "Биология": | |
| П.р.б.10.1. | По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать: |
| П.р.б.10.1.1 | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; |
| П.р.б.10.1.2 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; |
| П.р.б.10.1.3 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; |
| П.р.б.10.1.4 | сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; |
| П.р.б.10.1.5 | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; |

| | |
|---------------------|---|
| П.р.б.10.1.6 | сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; |
| П.р.б.10.1.7 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |
| П.р.б.10.1.8 | сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); |
| П.р.б.10.1.9 | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; |
| П.р.б.10.1.10 | сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| П.р.у.10.1. | По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: |
| <i>П.р.у.10.1.1</i> | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; |
| <i>П.р.у.10.1.2</i> | умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди |

| | |
|----------------------|--|
| | и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); |
| <i>П.р.у.10.1.3</i> | владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; |
| <i>П.р.у.10.1.4</i> | умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; |
| <i>П.р.у.10.1.5</i> | умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; |
| <i>П.р.у.10.1.6</i> | умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; |
| <i>П.р.у.10.1.7</i> | умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества |
| <i>П.р.у.10.1.8</i> | умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; |
| <i>П.р.у.10.1.9</i> | умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; |
| <i>П.р.у.10.1.10</i> | принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| <i>П.р.у.10.1.11</i> | умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); |

| | |
|---------------|---|
| П.р.у.10.1.12 | умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии* сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. |
|---------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| П.р.п3 .10. | Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать |
| П.р.п.3 .10.1. | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; |
| П.р.п.3 .10.2 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |
| П.р.п.3 .10.3 | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания биологии или смежных учебных предметов или предметных областей, с учетом профессиональной направленности. |
| П.р.п.3 .10.4 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| П.р.п.3 .10.5 | способность определять параметры и критерии успешности реализации проекта: в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективен прикладной продукт, программный продукт, коммерческий продукт и т.п. |
| П.р.п.3 .10.6 | способность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в соответствии со структурой прикладного или инновационного проекта. |
| П.р.п.3 .10.7 | демонстрировать результат учебного проекта в форме прикладного продукта, который имеет практическое применение (брошюра - определитель, руководство) либо коммерческого продукта |

3.3.3.10. По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

| | |
|---------------------|--|
| П.р.б.3 .10. | Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура"(базовый уровень): |
| П.р.б.3 .10.1 | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни* активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); |
| П.р.б.3 .10.2 | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности* профилактики заболеваний* связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| П.р.б.3 .10.3 | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |
| П.р.б.3 .10.4 | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |

| | |
|------------------|--|
| П.р.б.3 .10.5 | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |
| П.р.б.3 .10.6 | положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |

3.3.3.11. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

| | |
|-------------------------|--|
| П.р.б.3 .12. | Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"» (базовый уровень) |
| П.р.б.3 .11.1 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| П.р.б. 3.11.2 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных, и чрезвычайных ситуациях; |
| П.р.б. 3.11.3 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| П.р.б. 3.11.4 | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| П.р.б. 3.11.5 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; |
| П.р.б. 3.11.6 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| П.р.б. 3.11.7 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| П.р.б. 3.11.8 | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; |
| П.р.б. 3.11.9 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; |

| | |
|-------------------|---|
| | знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; |
| П.р.б. 3.11.10 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; |
| П.р.б. 3.11.11 | знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; |
| П.р.б. 3.11.12 | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |

3.3.3.12. По учебному предмету «Астрономия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по астрономии должны отражать:

| П.р.б. 3.12. | Предметные результаты по учебному предмету "Астрономия":(базовый уровень) |
|------------------|--|
| П.р.б.3 .12.1 | сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; |
| П.р.б.3 .12.2 | владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; |
| П.р.б.3 .12.3 | сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; |
| П.р.б.3 .12.4 | сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; |
| П.р.б.3 .12.5 | сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; |
| П.р.б.3 .12.6 | овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; |

3.3.3.13. По элективному курсу «Россия - моя история» требования к результатам освоения курса должны отражать:

формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия - моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

| код ок, | Должен уметь: | Должен знать: |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | <p>уметь отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>знатьосновные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> |
| | <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>знать основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>знать основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> |
| | <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX</p> | <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> |
| | | |

| | |
|---|--|
| <p>- начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | <p>Февральской революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> |
| <p>выявлять существенные черты исторических явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | <p>НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> |
| <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> |
| <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> | <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> |
| <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.</p> |
| <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе традиций;</p> | <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p> |

РАЗДЕЛ 4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Колледже и служит основой при разработке локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО и ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы .

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутренний мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней

Итоговые планируемые результаты детализируются показателями освоения общих и профессиональных компетенций(на уровне СПО) и показателями освоения личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне (СОО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Колледже в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Колледжа как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки Колледжа, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования

муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, конкурсов профессионального мастерства).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-цикловыми комиссиями и администрацией Колледжа.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации преподавателя

Результаты процедур оценки результатов деятельности Колледжа обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития Колледжа, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

4.1. Подходы к оценке образовательных достижений

Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО реализует компетентностный, системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой такую организацию образовательного процесса, при которой образовательными результатами являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки:

1. двух групп компетенций общих и профессиональных
2. трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
3. оценка результатов освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, проводимой по итогам освоения соответствующих дисциплин и модулей, предусмотренных образовательной программой.
4. использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
5. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические и лабораторные работы и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки,

так и к представлению и интерпретации результатов.

В части образовательной программы, направленной на реализацию ФГОС СПО,

– уровневый подход к содержанию оценки определяется профессиональными стандартами, которые регламентирует уровень квалификации и соответствующие ему трудовые функции, на основании чего формируются виды деятельности образовательного стандарта и профессиональные компетенции, сформированность которых отслеживается в ходе оценочных процедур промежуточной аттестации.

– уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: для дисциплин - «уровень результатов обучения по компетенциям достигнут» и «уровень результатов обучения по компетенциям не достигнут»; для профессиональных модулей-«компетенция сформирована» и «компетенция не сформирована»

В части образовательной программы, направленной на реализацию ФГОС СОО

– уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного; планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

– уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится» и трактуются как обязательные для освоения.

4.2 Особенности оценки общих компетенций

Формирование общих компетенций обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Перечень общих компетенций (ОК) выпускников определен в разделе III ФГОС СПО, устанавливающим требования к результатам освоения образовательной программы. Колледж разрабатывает данную образовательную программу в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В Разд. 4 примерной программы содержится описание умений и знаний, составляющих содержание каждой общей компетенции.

Формирование общих компетенций в процессе реализации основных образовательных программ СПО осуществляется с учетом содержания компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей. В примерных рабочих программах профессиональных модулей даны перечни общих компетенций, планируемых к освоению в процессе прохождения этих дидактических единиц. При описании структуры и содержания отдельных модулей общие компетенции определяются в качестве самостоятельных образовательных результатов. Примерные рабочие программы учебных дисциплин также содержат указание на общие компетенции, умения и знания, которые должны быть сформированы в результате их изучения. На основе этого формируется общий принцип формирования либо элементов общих компетенций, либо формирования общей компетенции в целом в процессе

изучения той или иной дисциплины.

При анализе процесса формирования общих компетенций возникает необходимость введения дисциплин и профессиональных модулей из вариативной части образовательной программы, позволяющих в полной мере сформировать объем общих компетенций. Описания (дескрипторы) общих компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО, приведены в разделе 3.1. Общие компетенции. Особенности содержания общих компетенций как планируемых результатов образования учитываются при разработке основных образовательных программ, в ходе реализации образовательного процесса, а также при оценке общих компетенций в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Таким образом, общие компетенции подлежат целенаправленному формированию на разных этапах освоения образовательной программы, этот процесс иллюстрирует Матрица формирования общих компетенций.

Схема 2. Матрица формирования общих компетенций

| | | ОК.1 | ОК.2 | ОК.3 | ОК.4 | ОК.5 | ОК.6 | ОК.7 | ОК.8 | ОК.9 | ОК.10 | ОК.11 |
|-----------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | Общие компетенции | | | | | | | | | | | |
| | ОГСЭ.00 | | | | | | | | | | | |
| | Общий гуманитарный и социальный экономический цикл | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.06 | Основы бережливого производства | | | | | | | | | | | |
| | ЕН.00 | | | | | | | | | | | |
| | Математический и общий естественно-научный цикл | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | | | | | | | | | | | |
| | ОП.00 | | | | | | | | | | | |
| | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Сервисная деятельность | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | История изобразительного искусства | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Рисунок и живопись | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Эстетика | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Санитария и гигиена парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Основы анатомии и физиологии кожи и волос | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Материаловедение | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Пластическая анатомия | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | История парикмахерского искусства | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 | Спецрисунок с основами композиции | | | | | | | | | | | |
| ОП.12 | Декоративная косметика и боди-арт | | | | | | | | | | | |
| | П.00 | | | | | | | | | | | |
| | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | |
| | ПМ.01 | | | | | | | | | | | |
| | Предоставление современных парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Современные технологии парикмахерского искусства | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | |
| | ПМ.02 | | | | | | | | | | | |
| | Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды. | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | |
| | ПМ.03 | | | | | | | | | | | |
| | Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Стандартизация и подтверждение соответствия | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Основы маркетинга сферы услуг | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Стилистика и создание имиджа | | | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | |
| | ПМ.04 | | | | | | | | | | | |
| | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер) | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Технология выполнения типовых парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | |
| УП.04 | Учебная практика | | | | | | | | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | | | | | | | | | | | |
| | ПМ.05 | | | | | | | | | | | |
| | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Способы поиска работы, трудоустройства | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.02 | Основы предпринимательства, открытие собственного дела | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.03 | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | | | |
| УП.05 | Учебная практика | | | | | | | | | | | |
| | Воспитательная работа | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | | | | | | | | | | | |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | | | | | | | | | | | |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | | | | | | | | | | | |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | | | | | | | | | | |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | | | | | | | | | | | |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | | | | | | | | | | | |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | | | | | | | | | | | |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | | | | | | | | | | |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | | | | | | | | | | | |

Цели, планируемые результаты обучения и содержание отдельных учебных дисциплин, входящих в общепрофессиональный и профессиональный цикл образовательной программы, полностью соответствует задачам формирования той или иной общей компетенции, установленной во ФГОС СПО. Это является основанием для использования в учебном процессе концентрированной модели процедуры оценивания сформированности общих компетенций, при которой формирование элементов общих компетенций идет в процессе изучения учебных дисциплин(матрица), а одна или несколько дисциплин, входящих в общепрофессиональный и профессиональный цикл, рассматриваются в качестве базовых и ведущих для целей формирования конкретной общей компетенции, определенной во ФГОС СПО.

В этом случае формулировки планируемых образовательных результатов по данным дисциплинам соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций, определенных во ФГОС СПО, а содержание изучаемых дисциплин обеспечивает формирование тех умений и знаний, которые входят в состав данных общих компетенций.

Так, цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура» соответствуют общей компетенции ОК 08. «Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности». Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся по данной дисциплине выстроено таким образом, чтобы студенты СПО научились использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, освоили рациональные приемы двигательных функций, умели пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. Таким образом, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы определяется задачами формирования названной общей компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет определяющее значение для формирования общей компетенции «ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках». От обучающихся требуется знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, способность читать и понимать тексты на иностранном языке (техническая документация), способность участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы с участием иностранных специалистов или клиентов.

Учебная дисциплина «Информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов организации работы», входящая в общепрофессиональный цикл, нацелена на формирование трех общих компетенций, определенных во ФГОС СПО. При изучении технологических аспектов современных информационных систем обеспечивается достижение образовательных результатов, определенных «ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности». Решая поисковые задачи, выполняя поиск и отбор информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях, студенты СПО должны сформировать умения и знания, соответствующие общей компетенции «ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности». Изучение ведения делопроизводства при помощи прикладных компьютерных программ позволяет сформировать умения и знания компетенции «ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста».

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соответствуют общей компетенции ОК 07. «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.» и ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение

на основе традиционных общечеловеческих ценностей». Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся по данной дисциплине выстроено таким образом, чтобы студенты СПО научились проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное гражданское поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности умели эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Таким образом, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы определяется задачами формирования названной общей компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и задачи профессионального модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу». вариативной части образовательной программы, входящий в профессиональный цикл, соответствуют задачам общих компетенции, определенных во ФГОС СПО:

- для решения задач профессиональной деятельности должны быть сформированы умения и знания, соответствующие общей компетенции «ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам»;

- для решения задач, поиска и отбора информации в локальных и глобальных информационных сетях, осуществления устной и письменную коммуникации с целью дальнейшего профессионального развития, должны быть сформированы умения и знания, соответствующие общим компетенциям «ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности», «ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»; и «ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста».

- сформированная ОК 11 «Использовать знания по финансовой

грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает конкурентоспособность выпускника ПОО на рынке труда и построение его профессиональной карьеры по модели «самозанятости».

4.3 Организация и содержание оценочных процедур общих компетенций

Отправной точкой анализа сформированности общих компетенций является пункт 3.1 Общие компетенции. В разделе 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Данный раздел содержит унифицированное описание всех ОК, в т.ч.

- код ОК в соответствии с ФГОС СПО (1 столбец);
- формулировку ОК (2 столбец); (взять из прошлых файлов)
- дескрипторы знаний и умений, составляющих каждую из ОК (3 столбец)
- код дескрипторов знаний и умений(4 столбец).

Формирование общих компетенций идет в рамках всего образовательного и воспитательного процесса, а оценочные процедуры проводятся только на тех учебных дисциплинах, формулировки планируемых образовательных результатов которых соответствуют формулировкам конкретных общих компетенций. Приведенные в п. 3.1 дескрипторы знаний и умений, входящих в состав ОК, носят обязательный характер и должны быть проверены в рамках промежуточной аттестации. Каждый дескриптор проверяется при помощи заданий теста или практических заданий. Промежуточная аттестация по этим дисциплинам проводится на последнем курсе, когда формирование общих компетенций завершено.

Формирование общих компетенций обучающихся происходит не только в процессе обучения. Воспитательная работа как важная часть образовательного процесса также используется для совершенствования когнитивных, социальных и личностных качеств. Воспитание гражданско-патриотических качеств, ценностей служения Отечеству, уважение к государственной символике, достижениям государства, героям и значимым событиям древней и новейшей

истории страны (компетенция ОК.06) обеспечивается в Колледже за счет реализации просветительских программ, поддержки военно-исторических, краеведческих, молодежных объединений. Важную роль для формирования ценности бескорыстного общественного служения играет молодежное волонтерство - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность обучающихся СПО. Добровольческие инициативы распространяются на разные сферы человеческой деятельности – от поддержки инвалидов и престарелых граждан до помощи в организации спортивных соревнований и музыкальных фестивалей, участия в экологических проектах и т.д. По итогам формируется портфолио достижений.

Схема 3. Оценка сформированности общих компетенций

| | Оценка сформированности общих компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--|
| | 1 курс | | | | | | | | | | | 2 курс | | | | | | | | | | | |
| | ОК. 1 | ОК. 2 | ОК. 3 | ОК. 4 | ОК. 5 | ОК. 6 | ОК. 7 | ОК. 8 | ОК. 9 | ОК. 10 | ОК. 11 | ОК. 1 | ОК. 2 | ОК. 3 | ОК. 4 | ОК. 5 | ОК. 6 | ОК. 7 | ОК. 8 | ОК. 9 | ОК. 10 | ОК. 11 | |
| Компоненты образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 История | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 Психология общения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05 Финансовая грамотность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.06 Основы бережливого производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕИ.00 Математической и общей естественно-научный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕИ.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕИ.02 Физико-математические основы информатики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.00 Общие профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.01 Сетевая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.02 Декоративно-прикладное искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.03 Рисование и живопись | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.04 Эстетика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.05 Санитария и гигиена парикмахерского искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.07 Материаловедение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.08 Пластическая анатомия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.09 Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.10 История парикмахерского искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.11 Спиритизм с основами композиции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОИ.12 Декоративная косметика и боди-арт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 Современные технологии парикмахерского искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 Выбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 Технология выполнения постриженных волос на натуральных и искусственных волосах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 Создание коллекции, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03 Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03 Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.04 Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.04 Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 Способы поиска работы, трудоустройства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.03 Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.05 Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовой проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитательная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 2 Оценивать конспекты, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 5 Оценивать устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 10 Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК. 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

При проведении промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств, которые обеспечивают оценку достижения результатов обучения, в т.ч. оценку общих компетенций обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. За эталон достигаемых показателей сформированной общих компетенций берутся требования к общим компетенциям в разрезе знаний и умений, указанных в п 3.1 основной образовательной программы. Используемый оценочный инструментарий сопрягает оценку уровня освоения обучающимися предметных знаний, умений, и оценку сформированности каждой из ОК, предусмотренных в программе учебной дисциплины (модуля). Диагностирование сформированности ОК осуществляется с помощью соответствующих показателей – дескрипторов ОК. Дескрипторы ОК представлены виде двух граничных уровней сформированности: начального (низшего) или отрицательного «Компетенция не сформирована», и целевого (высшего) положительного значения формирования ОК «Компетенция сформирована». От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, они охватывали все дескрипторы данной компетенции. Инструментарий оценки дескрипторов общих компетенций, обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность. Часть качеств диагностируются средствами простого наблюдения за деятельностью обучающегося, его поведением, способами организации деятельности. Результаты фиксируются в специальном протоколе «Сформированности общих компетенций». Конечный результат выглядит следующим образом

Таблица 47. Сформированность общих компетенций

| Ф.И.О | ОК1 (%) | ОК2 (%) | ОК3 (%) | ОК4 (%) | ОК5 (%) | ОК6 (%) | ОК7 (%) | ОК8 (%) | ОК9 (%) | ОК10 (%) |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1. Иванов | 55 | 65 | 65 | 55 | 60 | 65 | 60 | 70 | 65 | 65 |
| 2. Петров | 70 | 70 | 70 | 65 | 65 | 70 | 70 | 65 | 65 | 65 |
| 3. Сидоров | 75 | 75 | 75 | 80 | 75 | 85 | 75 | 85 | 80 | 85 |
| 4. п.... | | | | | | | | | | |

Общие компетенции выпускников СПО являются одним из предметов оценки в процессе государственной итоговой аттестации. Целью защиты ВКР является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. В ходе подготовки и защиты ВКР оценивается уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, качество полученных им знаний и умений, в т.ч. сформированности общих компетенций, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

В соответствии со статьей 13, пп. 2, 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Формирование общих компетенций обеспечивается за счет использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, проектной деятельности, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

4.4 Особенности оценки профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция - это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован во ФГОС по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник. Основные виды деятельности представлены во ФГОС в соотношении с присваиваемыми квалификациями квалифицированного рабочего, служащего или квалификациями специалиста среднего звена. В соответствии с основными видами деятельности формируются профессиональные модули образовательной программы.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов

деятельности образовательной программы (требования к знаниям, умениям, практическому опыту) представлены в приложении к ФГОС в табличной форме.

Перечень профессиональных компетенций, закрепленных в ФГОС, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех профессиональных компетенций в соответствии с сочетанием квалификаций.

Компетенция не может быть полностью сформирована по окончании изучения одной или нескольких дисциплин. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы обучающегося. Формирование профессиональных компетенций в процессе реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом содержания формируемых компетенций и в зависимости от того, как названные компетенции соотносятся с программами отдельных дисциплин и профессиональных модулей. Примерные рабочие программы учебных дисциплин содержат указание на профессиональные компетенции, умения и знания которых должны быть сформированы в результате их изучения. На основе этого формируется общий принцип формирования элементов профессиональных компетенций в процессе изучения той или иной дисциплины в Колледже. Описания (дескрипторы) профессиональных компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС СПО, приведены в разделе 3.2. Профессиональных компетенции. Особенности содержания профессиональных компетенций как планируемых результатов образования учитываются при разработке основных образовательных программ, в ходе реализации образовательного процесса, а также при оценке профессиональных компетенций в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и

внеаудиторной деятельности. Перечень профессиональных компетенций, закрепленных в ФГОС, является основанием для самостоятельного планирования Колледжем результатов обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам и курсам обучения, в соответствии с матрицей формирования профессиональных компетенций. Этапы формирования профессиональных компетенций представлены в таблице 7.

Схема 4. Этапы формирования профессиональных компетенций

| | | Этапы формирования профессиональных компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1 курс | | | | 2 курс | | | | 3 курс | | | | 4 курс | | | | | | | | | | | |
| | | ВД1 | | ВД2 | | ВД3 | | ВД1 | | ВД2 | | ВД3 | | ВД1 | | ВД2 | | ВД3 | | | | | | | |
| Компоненты образовательной программы | | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Сравнимая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | История изобразительного искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Рисунок и живопись | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Эстетика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Санитария и гигиена парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Основы анатомии и физиологии кожи и волос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Материаловедение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Пластическая анатомия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | История парикмахерского искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 | Специкурс с основами композиции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.12 | Декоративная косметика и боди-арт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Предоставление современных парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Современные технологии парикмахерского искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Выбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Стандартизация и подтверждение соответствия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Основы маркетинга сферы услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Стилистика и создание имиджа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Технология выполнения типовых парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.04 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Способы поиска работы, трудоустройства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.02 | Основы предпринимательства, открытие собственного дела | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.05 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Сервисная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | История изобразительного искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Рисунок и живопись | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Эстетика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Санитария и гигиена парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Основы анатомии и физиологии кожи и волос | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Материаловедение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Пластическая анатомия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | История парикмахерского искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 | Спецрисунок с основами композиции | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.12 | Декоративная косметика и боди-арт | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Предоставление современных парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Современные технологии парикмахерского искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Стандартизация и подтверждение соответствия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Основы маркетинга сферы услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Стилистика и создание имиджа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Технология выполнения типовых парикмахерских услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.04 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Способы поиска работы, трудоустройства | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.02 | Основы предпринимательства, открытие собственного дела | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.05 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.5 Организация и содержание оценочных процедур профессиональных компетенций

Отправной точкой анализа сформированности профессиональных компетенций является пункт 3.2 Профессиональные компетенции. В разделе 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Данный раздел содержит унифицированное описание всех ПК, в т.ч.

- код ПК в соответствии с ФГОС СПО (1 столбец);
- формулировку ПК (2 столбец);
- дескрипторы знаний, умений и практического опыта, составляющих каждую из ПК (3 столбец)
- код дескрипторов знаний и умений(4 столбец).

Оценка качества подготовки обучающихся по дисциплинам общепрофессионального цикла осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Приведенные в п. 3.2 дескрипторы знаний и умений, входящих в состав ПК, носят обязательный характер и должны быть проверены в рамках промежуточной аттестации. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин в рамках промежуточной аттестации предусматривает использование методов и критериев оценки знаний и умений, входящих в компетенцию, которые сопряжены с знаниями и умениями дисциплины. Каждый дескриптор проверяется при помощи заданий теста или практических заданий. Диагностирование сформированности ПК осуществляется с помощью соответствующих показателей – дескрипторов ПК. Дескрипторы ПК представлены в виде двух граничных уровней сформированности: начального (нижнего) или отрицательного «Элементы компетенций не сформированы», и целевого (высшего) положительного значения формирования ПК «Элементы компетенций сформированы». От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, они охватывали все дескрипторы данной компетенции. Инструментарий оценки дескрипторов

профессиональных компетенций, обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность. Результаты фиксируются в специальном протоколе «Сформированность элементов профессиональных компетенций».

Формирование указанных в ФГОС компетенций в полном объеме завершается изучением Профессионального модуля (далее, ПМ) Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится с использованием Контрольно-оценочного средства. В него включаются

таблица с дескрипторами знаний профессиональной компетенции включая их номер, тип и формулировку из рабочей программы Профессионального модуля с указанием междисциплинарного курса в рамках промежуточной аттестации которого будет проверено данное знание, контролируемые показатели, № задания для оценки каждого показателя, начисляемые баллы за выполнение каждого аспекта и результатов

таблица с дескрипторами умений профессиональной компетенции включая их номер, тип и формулировку из рабочей программы Профессионального модуля с указанием промежуточной аттестации либо в междисциплинарном курсе, либо в процедуре оценки практико-ориентированного экзамена в рамках, которых будет проверено данное умение, контролируемые показатели, № задания для оценки каждого показателя, начисляемые баллы за выполнение каждого аспекта.

Комплект оценочных средств для проведения процедуры промежуточной аттестации междисциплинарного курса предназначен для оценки теоретической части, направленного на проверку когнитивных знаний и умений по освоению компетенции при изучении определенного вида деятельности. От преподавателя требуется сформулировать контрольные задания таким образом, чтобы, они охватывали все дескрипторы данной компетенции. Инструментарий оценки дескрипторов профессиональных компетенций, обеспечивает их измеримость, устойчивость, практическую направленность.

Практико-ориентированный экзамен (далее, ПОЭ) должен проверять все профессиональные компетенции соответствующего модуля. Задание ПОЭ

всегда соответствует реальным задачам основного вида деятельности Профессионального модуля, включая либо их прямую формулировку и реальные условия труда, либо, если первое невозможно или затруднено, их модельное описание. Исходя из задания ПОЭ и разработанных контролируемых показателей для оцениваемых компетенций, для каждого из них разрабатываются и указываются в табличной форме аспекты оценки различных типов, соответствующие им баллы выполнения контролируемого показателя. минимальных требований освоения вида профессиональной деятельности. Результатом проведения ПОЭ для экзаменуемого является решение "основной вид профессиональной деятельности не освоен" (отрицательный результат экзамена) или "основной вид профессиональной деятельности освоен" (положительный результат экзамена) с определенной оценкой ("удовлетворительно", "хорошо", "отлично"). Положительный результат может быть достигнут только при подтверждении освоения всех проверяемых с помощью контрольно-оценочного средства компетенций Профессионального модуля по всем контролируемым показателям

Профессиональные компетенции выпускников СПО являются одним из предметов оценки в процессе государственной итоговой аттестации. Целью защиты ВКР является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. В ходе подготовки и защиты ВКР оценивается уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, качество полученных им знаний, умений и практического опыта составляющих профессиональные компетенции. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

В соответствии со статьей 13, пп. 2, 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Формирование

профессиональных компетенций обеспечивается за счет использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, проектной деятельности, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся.

4.6 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОО отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, ориентирует Колледж на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся, обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

4.6.1 Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов

образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Колледже;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны;
- общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Колледжа и осуществляется кураторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Колледжем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Кроме того оценка личностных результатов осуществляется в ходе реализации образовательной программы путем сопряжения личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

| Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы через сопряжение с общими компетенциями. | | | |
|--|----------|--|------------------|
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК 01 | Проявляющий и демонстрирующий готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | ЛР 13 |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 02 | Проявляющий и демонстрирующий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | ЛР 14 |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ОК 03 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ОК 04 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ОК 05 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ОК 06 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| | | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |

| | | | |
|--|----------|---|------------------|
| | | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| | | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| | | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ОК 07 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ОК 08 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 09 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ОК 10 | | |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ОК 11 | | |

| | Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы | | | |
|--------------------------------|--|--------------|---|-------|
| Основные виды деятельности | <u>ПМ.01.Предоставление современных парикмахерских услуг</u> | <u>ПМ.01</u> | ЛР4, ЛР9, ЛР13, ЛР14, | |
| Код и наименование компетенции | ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента | ПК 1.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| | ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий | ПК 1.2 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| | ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий. | ПК 1.3 | Проявляющий и демонстрирующий готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | ЛР 13 |
| | ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования. | ПК 1.4 | Проявляющий и демонстрирующий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | ЛР 14 |
| Основные виды деятельности | <u>ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</u> | <u>ПМ.02</u> | ЛР4, ЛР9, ЛР13, ЛР14, | |
| Код и наименование компетенции | ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды. | ПК 2.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| | | | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных | ЛР 9 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|--|--------------|
| | | | веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | |
| | ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента. потребителей, видов и форм обслуживания | ПК 2.2 | Проявляющий и демонстрирующий готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | ЛР 13 |
| | ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента. | ПК 2.3 | Проявляющий и демонстрирующий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | ЛР 14 |
| Основные виды деятельности | <u>ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</u> | <u>ПМ.03</u> | ЛР4, ЛР9, ЛР13, ЛР14, | |
| Код и наименование компетенции | ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. | ПК 3.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| | ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа. | ПК 3.2 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| | ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции. | ПК 3.3 | Проявляющий и демонстрирующий готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | ЛР 13 |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|--------------|
| | ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов. | ПК 3.4 | Проявляющий и демонстрирующий готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | ЛР 14 |
|--|---|---------------|--|--------------|

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой через следующие критерии

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Настоящая программа предусматривает оценку достижения личностных результатов кураторами на основе наблюдений в ходе учебных занятий и

внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце каждого семестра и представляются в виде стандартизированной формы протокола, установленной Колледжем, без передачи личных данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, (в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»), только методисту, для формирования усредненных показателей сформированности личностных результатов по группам и в целом по колледжу.

4.6.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия) регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением методического совета. Инструментарий строится на межпредметной

основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к промежуточной аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и

направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной программы

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Колледжа или на конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предусматривается оценка достижения метапредметных результатов на основе защиты итогового индивидуального проекта, которая обобщаются в конце каждого семестра и представляются в виде стандартизированной формы протокола, установленной Колледжем.

| Протокол достижения метапредметных результатов в ходе защиты итогового индивидуального проекта. | | | | | | | | | | | | | | | | И Т О Г |
|---|-----|------|------|---|-----------|---|------|--|---|--------|----------|---|----|------|------|------------------|
| Критерии оценки проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий. | | | | 2.Сформированность предметных знаний и способов действий. | | | | 3. Сформированность регулятивных действий. | | | | 4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. | | | | |
| Ф И О | ум | уме | уме | умение | уме | и | уме | умен | и | умен | уме | умен | ит | уме | уме | и |
| | ен | ние | ние | формули | ние | т | ние | ие | т | ие | ние | ие | ог | ние | ние | т |
| | по | вы | най | ровать | обос | о | рас | грам | о | само | исп | осуц | | офо | ясно | о |
| | ста | бра | ти и | выводы | нов | г | кры | отно | г | стоя | ольз | ествл | | рмл | изла | г |
| | ви | ть | обр | и/или | ыва | | ть | и | | тель | оват | ять | | ять | гать | |
| | ть | аде | обо | обоснов | ть и | | сод | обос | | но | ь | выбо | | вып | вып | |
| | пр | кват | тата | ывать и | созд | | ерж | нова | | план | рес | р | | олн | олн | |
| | об | тые | инф | реализов | ават | | ани | нно в | | иров | урс | конс | | енн | енн | |
| | ле | спо | орм | ывать/ап | ь | | е | соотв | | ать и | ные | трук | | ую | ую | |
| | му | соб | аци | робирова | мод | | рабо | етств | | упра | воз | тивн | | рабо | рабо | |
| | | ы | ю | ть | ель, | | оты | ии с | | влят | мож | ых | | ту | ту | |
| | | ре | | принятое | прог | | | расс | | ь | нос | страт | | | | |
| | | ше | | решение | ноз, | | | матр | | свое | ти | егий | | | | |
| | | ния | | | макет, | | | ивае | | й | для | в | | | | |
| | | проб | | | ет, | | | мой | | позн | дос | труд | | | | |
| | | лемы | | | объект, | | | проб | | ават | тиж | ных | | | | |
| | | | | | твorchеск | | | лемо | | ельной | ени | ситу | | | | |
| | | | | | ое | | | й/тем | | оидеят | цел | ация | | | | |
| | | | | | е | | | ой | | ельно | ей; | х. | | | | |
| | | | | | решени | | | испо | | льзов | ость | | | | | |
| | | | | | я и | | | льзов | | ать | ю во | | | | | |
| | | | | | друг | | | имею | | щие | времени; | | | | | |
| | | | | | ое | | | я | | знани | | | | | | |
| | | | | | | | | я и | | и | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | способы действий. | | | | | | | | | |
| | | | | | | 0 | | 0 | | | | 0 | | | 0 | 0 |
| | | | | | | 0 | | 0 | | | | 0 | | | 0 | 0 |
| | | | | | | 0 | | 0 | | | | 0 | | | 0 | 0 |
| | | | | | | 0 | | 0 | | | | 0 | | | 0 | 0 |
| | | | | | | 0 | | 0 | | | | 0 | | | 0 | 0 |

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в колледже проектных «дней» или «недель», в рамках проведения научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации,
- публично обсудить результаты деятельности со обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами,
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива Колледжа и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и другие).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Для

оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

4.6.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается предметно-цикловой комиссией и доводится до сведения обучающихся.

Описание включает:

- список планируемых результатов;
- требования к процедуре промежуточной аттестации, а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной аттестации), включая нормы оценки.

4.7. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Колледжа в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится преподавателем в начале изучения предметного курса.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для группы в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные метапредметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения);

инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым из вариативной части планируемые результаты устанавливаются самостоятельно. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

Внутренний мониторинг Колледжа представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности реализовать себя в будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Колледжа или на конференции НОУ. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по окончании изучения предмета. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета или экзамена. с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. В процессе использования стандартизированных измерительных материалов критерии достижения/освоения учебного материала задается на уровне получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Для предметов контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения базового уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета. Форма промежуточной аттестации по предмету устанавливается учебным планом. Оценка, полученная в ходе прохождения промежуточной аттестации по предметам фиксируется в ведомостях и документе об уровне образования установленного образца – дипломе СПО с получением среднего общего образования.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается

освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой выдается аттестат о среднем общем образовании. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

5.1.1. Пояснительная записка

5.1.1.1 Нормативная база реализации образовательной программы

Настоящий учебный план государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 43.02.13 "Технология парикмахерского искусства" разработан на основе: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 "Поварское и кондитерское дело", примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 "Поварское и кондитерское дело", с учетом требований работодателя.

5.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем образовательной программы при очной форме получения образования составляет 5940 часов.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Занятия группируются парами, по 2 академических часа. Между парами предусмотрена перемена - 5 минут, одна перемена для приема пищи - 25 минут. Объем недельной образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу. Часы самостоятельной работы фиксируются в расписании учебных занятий.

Текущий контроль по УД и ПМ проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину как традиционными (устный опрос, выполнение заданий, творческих работ, контрольных работ, тестов, семинарских занятий и другое), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала. Избранная форма текущей аттестации преподавателем указывается в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Текущая аттестация за семестр проводится, если учебным планом в данном семестре по реализуемым в течение семестра дисциплинам не предусматривается промежуточная аттестация. В этом случае по дисциплине или междисциплинарному курсу, по учебной или производственной практике по текущим оценкам в журнал выставляется итоговая оценка за семестр.

Распределение времени на учебную и производственную (по профилю специальности и преддипломную) практики определяется в рамках

профессиональных модулей образовательной программы по специальности и осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится концентрированно. Порядок проведения учебной и производственной практики определяется графиками учебного процесса.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет на I, II, - 11 недель, на III - 10 недель на IV курсе 2 недели в зимний период.

5.1.1.3 Общеобразовательный цикл

В соответствии с требованиями ФГОС СОО колледж при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обеспечивает освоение результатов заявленных в ФГОС СПО, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций. с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности.

В соответствии с объективной необходимостью учета специфики осваиваемой профессии или специальности учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО могут изучаться обучающимися на базовом и углубленном уровнях:

базовые учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом

требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

профильные учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой профессии или специальности.

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля среднего профессионального образования (далее - профиль).

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело относится к группе специальностей СПО 43.00.00 Сервис и туризм, для которых рекомендован социально-экономический профиль получаемого общего образования в соответствии со спецификой специальности. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Общеобразовательный цикл дисциплин включает 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой обязательной предметной области, определенной ФГОС СОО.

При реализации общеобразовательной подготовки изучается не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Данная образовательная программа предусматривает изучение на профильном уровне предметов: «Математика (индивидуальный проект)», «Обществознание с углубленным изучением раздела "Экономика" (индивидуальный проект)».

Также при реализации среднего общего образования предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации образовательной деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного (Математика, Обществознание с углубленным изучением раздела "Экономика"), а так же из смежной области учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию для контроля освоенности результатов по ФГОС среднего общего образования. В общеобразовательном цикле учебного плана в структуре учебной нагрузки по специальности не предусматривается самостоятельная работа.

5.1.1.4 Формирование структуры ООП с учетом вариативной части

Формирование вариативной части ориентировано на расширение основных видов деятельности, освоение которых приводит к получению квалификации, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и на основании документа согласования с работодателями.

"Распределение вариативной части образовательной программы производилось в рамках объема времени, указанной во ФГОС СПО для срока обучения рабочих из расчета – не менее 612 академических часа.

Так как образовательная программа предусматривает получение среднего общего образования в рамках подготовки квалифицированных рабочих,

должностей служащих по профессии СПО, реализуемых на базе основного общего образования, то предполагается распределение объема времени 720 часов (20 недель) направленного не только на изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, но и на элементы программы, направленные на освоение общих и профессиональных компетенций.

При планировании и декомпозиции объема часов, отводимого на вариативную часть, руководствовались анализом ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы, а также тенденциями комплексных региональных программ развития кадров и рекомендациями предприятий-заказчиков кадров, определяющих спрос на общие и профессиональные компетенции выпускников образовательных организаций с учетом международных требований и профессиональных стандартов.

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, а также на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа требований отрасли, региональных работодателей, региональных органов управления образованием, международных стандартов Ворлдскиллс.

Таблица. 48 Формирование вариативной части ППКРС

| Индекс | Наименование | Объем образовательной программы в академических часах | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------------|---|---|-------------------------|
| | | По приерным программам | По учебному плану | Вариативная часть на введение новых дисциплин | Вариативная часть на увеличение часов по основным дисциплинам | Всего вариативная часть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Части образовательной программы | | 4464 | | 374 | 922 | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 468 | 516 | 36 | 12 | 48 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | 108 | 192 | 36 | 48 | 84 |
| ОП. 01 | Общепрофессиональный цикл | 648 | 832 | 114 | 82 | 184 |
| П.00 | Профессиональный цикл | 1584 | 2564 | 188 | 780 | 980 |
| ПМ. 01 | Предоставление современных парикмахерских услуг | 360 | 474 | | 102 | 114 |
| ПМ 02 | Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента | 288 | 540 | | 252 | 252 |
| ПМ.03 | Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | 504 | 782 | | 278 | 278 |
| ПМ .04 | Выполнение работ по профессии Парикмахер | 432 | 580 | | 148 | 148 |
| ПМ.05 | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | | 188 | 188 | | 188 |
| | Промежуточная аттестация | 216 | 216 | | | 0 |
| | Вариативная часть | 1296 | | | | |
| | Преддипломная практика | 144 | 144 | | | 0 |
| | ГИА | 216 | 216 | | | 0 |
| ПА.ПП | Всего | 4464 | 4464 | 374 | 922 | 1296 |

5.1.1.5 Формы проведения консультаций

Часы консультаций предусматриваются из времени, отведенного на промежуточную аттестацию, в случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы).

5.1.1.6 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает инклюзию. В рамках образовательной программы реализуется дисциплина "Физическая культура", для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ней предусмотрен раздел подвижных занятий адаптивной физкультурой. В программе разделов включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины "Информационные технологии" для ведения делопроизводства и выполнения регламентов организации работы" общепрофессионального учебного цикла предусмотрены разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств. Структура образовательной программы предусматривает включение адаптационной дисциплины "Коммуникативный практикум", обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках инклюзивного образования эта дисциплина вводится параллельно с дисциплиной УДД.03 Основы исследовательской и проектной деятельности. Форма промежуточной

аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.1.1.7. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация, представляющая завершающий этап контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу (в том числе по предметам общеобразовательного цикла), являются экзамен, зачет (в том числе зачет с оценкой (дифференцированный) и комплексный зачет по нескольким предметам/дисциплинам). В структуре промежуточной аттестации по каждому семестру предусмотрено не менее одного экзамена, при этом количество экзаменов в процедурах промежуточной аттестации не превышает 8 экзаменов в учебном году. При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, определяется день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамен предусматривается за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию, выделенную в рамках цикла на промежуточную аттестацию. Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю, может является экзамен по модулю или квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практик. Количество зачетов, предусматриваемое в процедурах промежуточной аттестации, не может превышать 10 зачетов в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Консультации в рамках учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) выделяются за счет времени выделенных недель на промежуточную аттестацию. В случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта

(работы), консультации для обучающихся предусматриваются обязательно.

Таблица. 49 Распределение часов на консультации и экзамены

Пояснения к распределению часов на консультации и экзамены

| Индекс | Дисциплина (МДК/ПМ) | Семестр | Консультации | Экзамены | Итого |
|-----------|--|---------|--------------|----------|-------|
| ОУДП.03 | Экономика | 1 | 12 | 6 | 36 |
| ОУДП.02 | Информатика | | 12 | 6 | |
| ОУДБ.01 | Русский язык | 2 | 6 | 6 | 36 |
| ОУДП.01 | Математика | | 6 | 6 | |
| ОУДП.04 | Право | | 6 | 6 | |
| ОП.07 | Материаловедение | 3 | 12 | 6 | 36 |
| ОП.06 | Основы анатомии и физиологии кожи и волос | | 12 | 6 | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | 4 | 2 | 6 | 36 |
| МДК.04.01 | Технология выполнения типовых парикмахерских услуг | | 2 | 6 | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Выполнение работ по профессии (Парикмахер) | | 4 | 16 | |
| ПМ.01 | Предоставление современных парикмахерских услуг | 5 | 4 | 8 | 36 |
| МДК.01.01 | Современные технологии парикмахерского искусства | | 2 | 6 | |
| МДК.01.01 | Курсовая работа | | 4 | 0 | |
| ЕН.01 | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | 6 | 6 | 6 | 36 |
| ОП.05 | Санитария и гигиена парикмахерских услуг | | 2 | 6 | |
| ПМ.02 | Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента | | 4 | 8 | |
| МДК.02.01 | Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос | | 2 | 6 | |
| МДК.02.02 | Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных | | 2 | 6 | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|-----|-----|-----|
| | тенденций моды. | | | | |
| МДК.03.0 1 | Стандартизация и подтверждение соответствия | 7 | 6 | 6 | 36 |
| МДК.03.0 2 | Основы маркетинга сферы услуг | | 6 | 6 | |
| МДК.05.0 1 | Способы поиска работы, трудоустройства | | 6 | 6 | |
| ПМ.03 | Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | 8 | 2 | 6 | 36 |
| МДК.03.0 3 | Стилистика и создание имиджа | | 2 | 6 | |
| МДК.03.0 3 | Курсовая работа | | 4 | 0 | |
| МДК.05.0 2 | Основы предпринимательства, открытие собственного дела | | 2 | 6 | |
| ПМ.05 | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | | 2 | 6 | |
| Всего часов | | | 130 | 158 | 288 |

5.1.1.8. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Объем часов, отводимых во ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию в учебном плане программ подготовки специалистов среднего звена составляет 216 часов. Данный объем часов включает процедуры подготовки к процедурам защиты и проведения защиты дипломной работы дипломного проекта, подготовку к процедурам демонстрационного экзамена и проведение демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) и демонстрационный экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж самостоятельно определять требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена, включая самостоятельно определяет требования к объему времени на проводимый в рамках ВКР демонстрационный экзамен.

Общий объем часов, отводимых на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки специалистов среднего звена составляет 216 часов. Данный объем часов включает процедуры подготовки к процедурам защиты и проведения защиты дипломной работы дипломного проекта, подготовку к процедурам демонстрационного экзамена и проведение демонстрационного экзамена. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о ГИА, и программой ГИА, утвержденной директором колледжа где описывается процедура проведения ГИА сроки её проведения и условия организации с указанием количества рабочих мест, наименования компетенций или заданий ФУМО, уровень заданий, порядок оценки.

Схема 9. Учебный план (корпус г. Копейск, ул.Борьбы,59)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы среднего профессионального образования
ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли"
по специальности среднего профессионального образования
43.02.13 Технология парфюмерского искусства

Квалификация: Парфюмер-модельер
Форма обучения - очная
Срок получения образования – **3 года и 10 мес.**, 2021-2025 гг.
на базе **основного общего образования**
Профиль получаемого профессионального образования: **социально-экономический**

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация и консультации | Государственная итоговая аттестация | Всего (по курсам) | Всего (по курсам) |
|----------|--|------------------|---------------------------|---------------|------------------------|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | По профилю | Преддипломная | | | | | |
| I курс | 1404 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 1476 | 396 |
| II курс | 1080 | 180 | 180 | 0 | 0 | 72 | 0 | 1512 | 396 |
| III курс | 1040 | 144 | 216 | 0 | 4 | 72 | 0 | 1476 | 360 |
| IV курс | 554 | 144 | 288 | 144 | 58 | 72 | 216 | 1476 | 72 |
| | 4078 | 468 | 684 | 144 | 62 | 288 | 216 | 5940 | 1224 |

2. План учебного процесса для основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парфюмерского искусства

| Индекс | Наименование учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|-----|--|-----|--|-----|--|--------------|--------------------------|--|--------|--|--------|--|-----|--|-----|------------------|---|------------------|--|------------------|--|------------------|--|
| | | | | | Во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Самостоятельная учебная работа | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | | | | | | | | | | По практике производственной и учебной | Консультации | Промежуточная аттестация | 1 сем. \ 17 нед. | | 2 сем. \ 24 нед. | | 3 сем. \ 17 нед. | | 4 сем. \ 25 нед. | | 5 сем. \ 17 нед. | | 6 сем. \ 24 нед. | | 7 сем. \ 17 нед. | | 8 сем. \ 24 нед. | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК | Теоретическое обучение | Практ. занятия | Применение полученных знаний | Лабораторная работа (практикум) | Курсовая работа (проектное) | контактная работа преподавателя с обуча-ся | с/р | контактная работа преподавателя с обуча-ся | с/р | контактная работа преподавателя с обуча-ся | с/р | | | | контактная работа преподавателя с обуча-ся | с/р | контактная работа преподавателя с обуча-ся | с/р | контактная работа преподавателя с обуча-ся | с/р | контактная работа преподавателя с обуча-ся | с/р | | | | | | | | |
| Зачеты | Экзамны | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | |
| ООП | Основная часть образовательной программы | 32 | 24 | 5580 | 62 | 4114 | 2291 | 1563 | 3074 | 248 | 48 | 1116 | 124 | 164 | 576 | 0 | 828 | 0 | 576 | 0 | 864 | 0 | 536 | 4 | 864 | 0 | 564 | 12 | 422 | 46 | | | | | | | |
| 0.00 | Общеобразовательный цикл | 9 | 5 | 1476 | 0 | 1404 | 759 | 645 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 576 | 0 | 828 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| ОУДБ.00 | Общеобразовательные учебные предметы (общие и по выбору) | 8 | 1 | 662 | 0 | 638 | 264 | 374 | 177 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | 234 | 0 | 404 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| ОУДБ.01 | Русский язык | 1 | 1 | 90 | 0 | 78 | 36 | 42 | 22 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.02 | Литература | 2 | 1 | 117 | 0 | 117 | 77 | 40 | 42 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.03 | Российская литература | 2 | 1 | 46 | 0 | 46 | 34 | 12 | 12 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.04 | Иностранный язык | 2 | 1 | 129 | 0 | 117 | 7 | 110 | 23 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.05 | История | 2 | 1 | 78 | 0 | 78 | 39 | 39 | 18 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.06 | Физическая культура | 1,2 | 1 | 117 | 0 | 117 | 12 | 105 | 40 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 1 | 46 | 0 | 46 | 26 | 20 | 20 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.08 | Астрономия | 2 | 1 | 39 | 0 | 39 | 33 | 6 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДП.00 | Общеобразовательные учебные предметы (общие и по выбору) профильные | 0 | 4 | 426 | 0 | 390 | 242 | 148 | 81 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 166 | 0 | 224 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| ОУДП.01 | Математика | 2 | 2 | 246 | 0 | 234 | 114 | 120 | 56 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДП.02 | Экономика | 2 | 2 | 90 | 0 | 78 | 50 | 28 | 25 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДП.03 | География | 1 | 1 | 90 | 0 | 78 | 78 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.00 | Дополнительные учебные предметы и элективные курсы | 1 | 0 | 388 | 0 | 376 | 253 | 123 | 123 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 176 | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| УД.01 | Индивидуальный проект | 2* | 1 | 39 | 0 | 39 | 8 | 31 | 31 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.02 | Основы исследовательской и проектной деятельности | 2* | 1 | 39 | 0 | 39 | 23 | 16 | 20 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.03 | Обществознание | 2 | 1 | 78 | 0 | 78 | 62 | 16 | 14 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.04 | «Основные вопросы биологии» | 1 | 1 | 64 | 0 | 64 | 44 | 20 | 10 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.05 | «Основные вопросы химии» | 1 | 1 | 90 | 0 | 78 | 60 | 18 | 25 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.06 | «Основные вопросы физики» | 2 | 1 | 39 | 0 | 39 | 35 | 4 | 12 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.07 | «Основные вопросы информатики» | 2 | 1 | 39 | 0 | 39 | 21 | 18 | 11 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А.00 | Адаптационные дисциплины | 1 | 0 | 39 | 0 | 39 | 23 | 16 | 20 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А.01 | Коммуникативной практики | 2 | 1 | 39 | 0 | 39 | 23 | 16 | 20 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГС.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 4 | 1 | 516 | 8 | 500 | 202 | 298 | 268 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 134 | 0 | 130 | 0 | 52 | 0 | 116 | 0 | 40 | 0 | 28 | 8 | | | | | | | |
| ОГС.01 | Основы философии | 6 | 1 | 40 | 0 | 40 | 40 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГС.02 | История | 3 | 1 | 34 | 0 | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГС.03 | Психология общения | 3 | 1 | 66 | 0 | 58 | 36 | 22 | 22 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГС.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 3 | 1 | 176 | 8 | 168 | 52 | 116 | 116 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГС.05 | Физическая культура | 3,4,5,6,7,8 | 1 | 164 | 0 | 164 | 4 | 160 | 120 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГС.06 | Основы бережливого производства | 3 | 1 | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | 10 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественно-научный цикл | 1 | 1 | 192 | 0 | 180 | 106 | 74 | 86 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| ЕН.01 | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | 5 | 1 | 156 | 0 | 144 | 70 | 74 | 74 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | 4 | 1 | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | 12 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 9 | 3 | 832 | 6 | 782 | 474 | 308 | 356 | 0 | 0 | 0 | 26 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 222 | 0 | 108 | 0 | 38 | 0 | 350 | 0 | 28 | 0 | 36 | 6 | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|------------|---------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|----|-----|----|
| ОП.01 | Сервисная деятельность |8 | ..... | 42 | 6 | 36 | 36 | 0 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | История изобразительного искусства |6 | ..... | 74 | 0 | 74 | 62 | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Рисунки и живопись |6 | ..... | 216 | 0 | 216 | 62 | 154 | 154 | | | | | | | | | | | | 108 | | 38 | | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Эстетика |7 | ..... | 48 | 0 | 48 | 42 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | 28 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Санитария и гигиена парикмахерских услуг |6 | ..... | 80 | 0 | 72 | 66 | 6 | 6 | | | | | 2 | 6,0 | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Основы анатомии и физиологии кожи и волос |3 | ..... | 66 | 0 | 48 | 40 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Материаловедение |3 | ..... | 88 | 0 | 70 | 48 | 22 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Пластическая анатомия |3 | ..... | 36 | 0 | 36 | 26 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности |3 | ..... | 68 | 0 | 68 | 20 | 48 | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | История парикмахерского искусства |6 | ..... | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 | Спецрисунки с основами композиции |6 | ..... | 36 | 0 | 36 | 12 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.12 | Декоративная косметика и боди-арт |6 | ..... | 42 | 0 | 42 | 24 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 9 | 14 | 2564 | 48 | 1248 | 750 | 238 | 2364 | 248 | 48 | 1116 | 54 | 98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 220 | 0 | 504 | 0 | 388 | 4 | 398 | 0 | 496 | 12 | 358 | 32 | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Предоставление современных парикмахерских услуг | 2 | 2 | 474 | 0 | 234 | 120 | 30 | 450 | 52 | 32 | 216 | 10 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 172 | 0 | 278 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Современные технологии парикмахерского искусства |5 | ..... | 246 | 0 | 234 | 120 | 30 | 234 | 52 | 32 | 216 | 6 | 6,0 | | | | | | | | | | | 64 | | 170 | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика |5 | ..... | 72 | 0 | | | | 72 | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика |5 |5Эм | 144 | 0 | | | | 144 | | | 144 | 4 | 8,0 | | | | | | | | | | | | 72 | | 72 | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей и клиента | 2 | 3 | 540 | 4 | 256 | 94 | 90 | 508 | 72 | 0 | 252 | 8 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 110 | 4 | 398 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Технология выполнения позижерных изделий из натуральных и искусственных волос |6 | ..... | 96 | 0 | 88 | 38 | 50 | 88 | | | | | 2 | 6,0 | | | | | | | | | | | 36 | | 52 | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды |6 | ..... | 180 | 4 | 168 | 56 | 40 | 168 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 4 | 130 | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика |6 | ..... | 108 | 0 | | | | 108 | | | 108 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 72 | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика |6 |6Эм | 144 | 0 | | | | 144 | | | 144 | 4 | 8,0 | | | | | | | | | | | | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | 2 | 4 | 782 | 28 | 350 | 272 | 38 | 710 | 24 | 16 | 360 | 20 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 460 | 8 | 250 | 20 | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Стандартизация и подтверждение соответствия |7 | ..... | 88 | 4 | 72 | 66 | 6 | 72 | | | | | 6 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | 72 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Основы маркетинга сферы услуг |7 | ..... | 130 | 4 | 114 | 108 | 6 | 114 | | | | | 6 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | 114 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Стилистика и создание имиджа |8 | | 196 | 20 | 164 | 98 | 26 | 164 | 24 | 16,0 | | | 6 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | 58 | | 106 | 20 | | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика |7 | ..... | 72 | 0 | | | | 72 | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика |8 |8Эм | 288 | 0 | | | | 288 | | | 288 | 2 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер) | 2 | 2 | 580 | 0 | 300 | 156 | 44 | 552 | 100 | 0 | 252 | 6 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 220 | 0 | 332 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Технология выполнения типовых парикмахерских услуг |4 | ..... | 308 | 0 | 300 | 156 | 44 | 300 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.04 | Учебная практика |4 | ..... | 144 | 0 | | | | 144 | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | 72 | | | | | | | | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика |4 |4Эк | 108 | 0 | | | | 108 | | | 108 | 4 | 16,0 | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | 1 | 3 | 188 | 16 | 108 | 108 | 36 | 144 | 0 | 36 | 10 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 4 | 108 | 12 | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Способы поиска работы, трудоустройства |7 | ..... | 52 | 4 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.02 | Основы предпринимательства, открытие собственного дела |8* | ..... | 56 | 12 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 12 | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.03 | Основы финансовой грамотности |8* | ..... | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | |
| УП.05 | Учебная практика |8 |8Эм | 36 | 0 | | | | 36 | | | 36 | 2 | 6,0 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | |
| ПДП | Преддипломная практика | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | 288 | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | | 36 | | 36 | | | | 36 | | 36 | | 36 | | 36,0 | | | | | | | | | | | |
| | ВСЕГО | | | 5580 | 62 | 4114 | 2291 | 1563 | 3074 | 248 | 48 | 1116 | 124 | 164 | 576 | 0 | 828 | 0 | 576 | 0 | 864 | 0 | 536 | 4 | 864 | 0 | 564 | 12 | 422 | 46 | | | | | | | | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | | 32 зач/24 экз | 5940 | 62 | 4114 | 2291 | 1563 | 3074 | 248 | 48 | 1116 | 124 | 164 | 612 | 0 | 864 | 0 | 612 | 0 | 900 | 0 | 576 | 0 | 900 | 0 | 612 | 0 | 864 | 46 | | | | | | | | | | | | |
| ГИА: Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена | | | | | | | | | | | | | | | дисциплины и МДК | | | | | | | | | | | | 576 | 0 | 828 | 0 | 504 | 0 | 576 | 0 | 392 | 4 | 648 | 0 | 348 | 12 | 242 | 46 |
| | | | | | | | | | | | | | | | учебной практики | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 72 | 108 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 36 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | производственной практики | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 180 | 72 | 144 | 144 | 144 | 144 | 144 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | преддипломной практики | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | экзаменов | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | зачетов | | | | | | | | | | | | 1 | 9 | 4 | 3 | 2 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |

Схема 10. Учебный план (корпус г. Челябинск, Ш. Metallургов,47)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН для группы 141 образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства | | | | | | | | | |
| Квалификация: Парикмахер-модельер Форма обучения - очная Срок получения образования – 3 года и 10 мес. на базе <u>основного общего образования</u> Профиль получаемого профессионального образования: <u>социально-экономический</u> | | | | | | | | | |
| 2022-2026 гг. | | | | | | | | | |

I. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация и консультации | Государственная итоговая аттестация | Всего (по курсам) | Всего (по курсам) |
|----------|--|------------------|---------------------------|---------------|------------------------|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | По профилю | Преддипломная | | | | | |
| I курс | 1404 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 1476 | 396 |
| II курс | 1080 | 180 | 180 | 0 | 0 | 72 | 0 | 1512 | 396 |
| III курс | 1040 | 144 | 216 | 0 | 4 | 72 | 0 | 1476 | 360 |
| IV курс | 554 | 144 | 288 | 144 | 58 | 72 | 216 | 1476 | 72 |
| | 4078 | 468 | 684 | 144 | 62 | 288 | 216 | 5940 | 1224 |

2. План учебного процесса для основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

| Индекс | Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------|------------------------|------|-----------------|------|-------------------------|-----|---------------------|--|---------------------------|-----|--|-----|------------------|-----|--------------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|
| | | | | | Самостоятельная учебная работа | Во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | | | 3 курс | | | | 4 курс | | | | | |
| | | | | | | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | | | | | | | | 1 сем. \ 17 нед. | | 2 сем. \ 24 нед. | | 3 сем. \ 17 нед. | | 4 сем. \ 25 нед. | | 5 сем. \ 17 нед. | | 6 сем. \ 24 нед. | | 7 сем. \ 17 нед. | | 8 сем. \ 24 нед. | |
| | | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | Теоретическое обучение | | Проект. занятия | | Практическая подготовка | | Лабораторная работа | | Курсовые работы (проекты) | | По практике производственной и учебной | | Консультации | | Промежуточная аттестация | | конт. работа преподавателя с обуча-ся | с/р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| ООП | Основная часть образовательной программы | 32 | 24 | 5580 | 62 | 4114 | 2215 | 1519 | 3074 | 248 | 168 | 1116 | 124 | 164 | 576 | 0 | 828 | 0 | 576 | 0 | 864 | 0 | 572 | 4 | 828 | 0 | 564 | 12 | 422 | 46 | |
| 0.00 | Общобразовательный цикл | 9 | 5 | 1476 | 0 | 1404 | 683 | 601 | 0 | 120 | 0 | 36 | 36 | 576 | 0 | 828 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ОУДБ.00 | Общобразовательные учебные предметы (общие и по выбору) базовые | 8 | 1 | 704 | 0 | 686 | 271 | 375 | 177 | 0 | 40 | 0 | 6 | 12 | 222 | 0 | 464 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ОУДБ.01 | Русский язык | 2 | | 88 | 0 | 78 | 36 | 42 | 22 | 0 | | | 4 | 6,0 | | | 78 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.02 | Литература | 2 | | 118 | 0 | 118 | 78 | 40 | 42 | 0 | | | | | 50 | | 68 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.03 | Родная литература | 2 | | 48 | 0 | 48 | 36 | 12 | 12 | 0 | | | | | 48 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.04 | Иностранный язык | 2 | | 126 | 0 | 118 | 8 | 110 | 23 | 0 | | 2 | 6,0 | 46 | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.05 | История (индивидуальный проект) | 2 | | 126 | 0 | 126 | 46 | 40 | 18 | 0 | 40,0 | | | 40 | | 86 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.06 | Физическая культура | 12 | | 118 | 0 | 118 | 13 | 105 | 40 | 0 | | | | 46 | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | | 40 | 0 | 40 | 20 | 20 | 20 | 0 | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДБ.08 | Астрономия | 2 | | 40 | 0 | 40 | 34 | 6 | 0 | 0 | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДП.00 | Общобразовательные учебные предметы (общие и по выбору) профильные | 0 | 4 | 602 | 0 | 566 | 332 | 194 | 127 | 0 | 40 | 0 | 18 | 18 | 202 | 0 | 364 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ОУДП.01 | Математика (индивидуальный проект) | 2 | | 292 | 0 | 282 | 122 | 120 | 56 | 0 | 40,0 | 4 | 6,0 | 44 | | 238 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДП.02 | Обществознание с углубленным изучением раздела "Экономика" | 1 | | 134 | 0 | 126 | 98 | 28 | 25 | 0 | | 2 | 6,0 | | | 126 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДП.03 | География | 1 | | 176 | 0 | 158 | 112 | 46 | 46 | 0 | | 12 | 6,0 | 158 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УДД.00 | Дополнительные учебные предметы и элективные курсы | 1 | 0 | 170 | 0 | 152 | 80 | 32 | 32 | 0 | 40 | 0 | 12 | 6 | 152 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| УДД.01 | «Основные вопросы биологии» (индивидуальный проект) | 2 | | 138 | 0 | 120 | 48 | 32 | 32 | 0 | 40,0 | 12 | 6,0 | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УДД.02 | «Россия-моя история» | 2 | | 32 | 0 | 32 | 32 | | | 0 | | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А.00 | Адаптационные дисциплины | 1 | 0 | 39 | 0 | 39 | 23 | 16 | 20 | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А.01 | Коммуникативный практикум | 2 | | 39 | 0 | 39 | 23 | 16 | 20 | 0 | | | | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 4 | 1 | 516 | 8 | 500 | 202 | 298 | 268 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 134 | 0 | 130 | 0 | 52 | 0 | 116 | 0 | 40 | 0 | 28 | 8 | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 6 | | 40 | 0 | 40 | 40 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | 3 | | 34 | 0 | 34 | 34 | 0 | 0 | | | | | | | | | 34 | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | 4 | | 66 | 0 | 58 | 36 | 22 | 22 | | | 2 | 6,0 | | | 58 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 8 | | 176 | 8 | 168 | 52 | 116 | 116 | | | | | | | | | 32 | | 36 | | 26 | | 40 | | 20 | | 14 | 8 | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 3,4,5,6,7,8 | | 164 | 0 | 164 | 4 | 160 | 120 | | | | | | | | | 32 | | 36 | | 26 | | 36 | | 20 | | 14 | | | |
| ОГСЭ.06 | Основы бережливого производства | 3 | | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | 10 | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | |

| ЕН.00 | Математический и общий естественно-научный цикл | 1 | 1 | 192 | 0 | 180 | 106 | 74 | 86 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
|--|--|--------------|----------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|---------------------------|----------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| ЕН.01 | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | ..... | .....5..... | 156 | 0 | 144 | 70 | 74 | 74 | | | | 6 | 6,0 | | | | | | | 86 | | 58 | | | | | | | | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования |4..... | ..... | 36 | 0 | 36 | 36 | | 12 | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 9 | 3 | 832 | 6 | 782 | 474 | 308 | 356 | 0 | 0 | 0 | 26 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 222 | 0 | 108 | 0 | 74 | 0 | 314 | 0 | 28 | 0 | 36 | 6 | |
| ОП.01 | Сервисная деятельность |8..... | ..... | 6 | 6 | 36 | 36 | 0 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | История изобразительного искусства |6..... | ..... | 74 | 0 | 74 | 62 | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Рисунок и живопись |6..... | ..... | 216 | 0 | 216 | 62 | 154 | 154 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Эстетика |7..... | ..... | 48 | 0 | 48 | 42 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Санитария и гигиена парикмахерских услуг |6..... | ..... | 80 | 0 | 72 | 66 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Основы анатомии и физиологии кожи и волос |3..... | ..... | 66 | 0 | 48 | 40 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Материаловедение |3..... | ..... | 88 | 0 | 70 | 48 | 22 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Пластическая анатомия |3..... | ..... | 36 | 0 | 36 | 26 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности |3..... | ..... | 68 | 0 | 68 | 20 | 48 | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | История парикмахерского искусства |6..... | ..... | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 | Спецкурс по основным композициям |6..... | ..... | 36 | 0 | 36 | 12 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.12 | Декоративная косметика и боди-арт |6..... | ..... | 42 | 0 | 42 | 24 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 9 | 14 | 2564 | 48 | 1248 | 750 | 238 | 2364 | 248 | 48 | 1116 | 54 | 98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 220 | 0 | 504 | 0 | 388 | 4 | 398 | 0 | 496 | 12 | 358 | 32 | |
| ПМ.01 | Предоставление современных парикмахерских услуг | 2 | 2 | 474 | 0 | 234 | 120 | 30 | 450 | 52 | 32 | 216 | 10 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 172 | 0 | 278 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| МДК.01.01 | Современные технологии парикмахерского искусства |5..... | ..... | 246 | 0 | 234 | 120 | 30 | 234 | 52 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика |5..... | ..... | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика |5..... |5Эм..... | 144 | 0 | 0 | 0 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Выбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента | 2 | 3 | 540 | 4 | 256 | 94 | 90 | 508 | 72 | 0 | 252 | 8 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 110 | 4 | 398 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| МДК.02.01 | Технология выполнения постыжерных издний из натуральных и искусственных волос |6..... | ..... | 96 | 0 | 88 | 38 | 50 | 88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды. |6..... | ..... | 180 | 4 | 168 | 56 | 40 | 168 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика |6..... | ..... | 108 | 0 | 0 | 0 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика |6..... |6Эм..... | 144 | 0 | 0 | 0 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | 2 | 4 | 782 | 28 | 350 | 272 | 38 | 710 | 24 | 16 | 360 | 20 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 460 | 8 | 250 | 20 |
| МДК.03.01 | Стандартизация и подтверждение соответствия |7..... | ..... | 88 | 4 | 72 | 66 | 6 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Основы маркетинга сферы услуг |7..... | ..... | 130 | 4 | 114 | 108 | 6 | 114 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Стилистика и создание имиджа |8..... | ..... | 196 | 20 | 164 | 98 | 26 | 164 | 24 | 16,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика |7..... | ..... | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика |8..... |8Эм..... | 288 | 0 | 0 | 0 | 288 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер) | 2 | 2 | 580 | 0 | 300 | 156 | 44 | 552 | 100 | 0 | 252 | 6 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 220 | 0 | 332 | 0 | |
| МДК.04.01 | Технология выполнения типовых парикмахерских услуг |4..... | ..... | 308 | 0 | 300 | 156 | 44 | 300 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.04 | Учебная практика |4..... | ..... | 144 | 0 | 0 | 0 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика |4..... |4Эм..... | 108 | 0 | 0 | 0 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | 1 | 3 | 188 | 16 | 108 | 108 | 36 | 144 | 0 | 36 | 10 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 4 | 108 | 12 |
| МДК.05.01 | Способы поиска работы, трудоустройства |7..... | ..... | 52 | 4 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.02 | Основы предпринимательства, открытие собственного дела |8*..... | ..... | 56 | 12 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.03 | Основы финансовой грамотности |8*..... | ..... | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.05 | Учебная практика |8..... |8Эм..... | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.05 | Производственная практика |8..... |8Эм..... | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП | Преддипломная практика | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | 288 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ВСЕГО | | | 5580 | 62 | 4114 | 2215 | 1519 | 3074 | 248 | 168 | 1116 | 124 | 164 | 576 | 0 | 828 | 0 | 576 | 0 | 864 | 0 | 572 | 4 | 828 | 0 | 564 | 12 | 422 | 46 | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | | 32 зач/24 экз | 5940 | 62 | 4114 | 2215 | 1519 | 3074 | 248 | 168 | 1116 | 124 | 164 | 612 | 0 | 864 | 0 | 612 | 0 | 900 | 0 | 612 | 4 | 864 | 0 | 612 | 12 | 864 | 46 | | |
| ГИА: Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена | | | | | | | | | | | | | | | дисциплины и МДК | 576 | 0 | 828 | 0 | 504 | 0 | 576 | 0 | 428 | 4 | 612 | 0 | 348 | 12 | 242 | 46 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | учебной практики | 0 | 0 | 72 | 108 | 72 | 72 | 72 | 36 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | производственной практики | 0 | 0 | 0 | 180 | 72 | 144 | 144 | 144 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | преддипломной практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | экзаменов | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | зачетов | 0 | 5 | 4 | 3 | 2 | 8 | 2 | 4 | | | | | | | | | |

5.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.2.1. Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта

применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),

возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

5.2.2. Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение способов организации урочной и профессиональной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию, а за тем и к формированию фундамента для освоения общих компетенций среднего профессионального образования.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями обучающихся первого курса являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных (общих компетенций). Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся только к учебной деятельности.

5.2.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет возраст обучающихся 1 курса как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что

позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе знакомства с профессией сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием этого возрастного периода является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что помогает обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития молодежи, но, с другой стороны, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную

деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Обучающийся 1 курса оказывается в сложной ситуации адаптации к будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Преподаватели и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

5.2.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеаудиторной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора

обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

5.2.4.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для установления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы в виде недель естественно-научных, гуманитарных, социально-экономических, профессиональных дисциплин;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами:
- психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

5.2.4.2 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов,

спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межколледжные, региональные мероприятия обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на мероприятиях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

5.2.4.3 Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5.2.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью Колледжа на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной

жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Колледжу социальными и культурными сообществами.

5.2.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.

5.2.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения

исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

5.2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Колледжа с другими организациями общего, профессионального и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в колледже, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента

индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а

также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

5.3 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных Колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий должно

отвечать требованиям

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных курсов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при

использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет Колледж;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Колледжем доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.4. Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена

Программа воспитания в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» представлена в

приложении 1 и является частью образовательной программы, реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

5.5 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

5.5.1. Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи

обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- выявление профессиональных предпочтений, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному развитию
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

5.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми

образовательными потребностями основной образовательной программы, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Колледжа.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Колледже к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к

самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом, социальными педагогами. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеаудиторной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на занятиях (тьютор, заведующие отделениями). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Коммуникативный практикум», «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ПЦК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеаудиторной и внеучебной деятельности педагогом группы и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.
- Педагог группы проводит консультативную работу с родителями

обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов **успеваемости** и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Колледжа и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией Колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со администрацией Колледжа (по запросу).

– В ходе консультаций с обучающимися с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия педагогами и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией Колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и администрацией Колледжа по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

5.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога, тьюторов.

ПКР может разрабатываться рабочей группой Колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Колледжа (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, логопедом, дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в развитии профессиональных интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами Колледжа с педагогами, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных

направлений психологической службы Колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

5.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов.) и специалистов: дефектологов, психологов, медицинских

работников внутри Колледжа; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества .

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной аудиторной деятельности. Преподаватель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: группе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

Коррекционная работа осуществляется по программе воспитательной

работы разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития их потенциала.

5.5.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных профессиональных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и осуществлять профессиональную деятельность.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанное развитие профессиональных навыков и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными общими и профессиональными компетенциями в рамках образовательной программы

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях .

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть образовательной программы и (или) отчисленные из Колледжа, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Колледжем.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Таблица. 50 Перечень специальных помещений.

| Учебный корпус | Номер кабинета, лаборатории | Перечень оборудования в оборудованных учебных кабинетах, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта |
|------------------------|--|--|
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Кабинет иностранного языка, безопасности жизнедеятельности | 1.Столы ученические-15шт. 2.Стулья ученические-30шт. 3.Стол учителя-1шт. 4.Стул учителя-1шт. 5.Проектор EPSON-1шт. 6.Компьютер (класс)-1шт. |
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Кабинет 2 социально-экономических дисциплин | 1.Столы ученические-15шт. 2.Стулья ученические-15шт. 3.Стол учителя-1шт. 4.Стул учителя-1шт. 5.Доска классная-1шт. 6.Проектор EPSON-1шт. 7.Ноутбук HP15-AV512-1шт. |
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Лаборатория №4,5 | 1.Стол ученический -12шт. 2.Стул ученический -24шт. 3.Стол учителя -2 шт. Стул учителя -2 шт. Сушуар -2шт. 6. Рабочее место парикмахера -6шт. 7.Шкаф полуоткрытый-1шт. 8.Шкаф закрытый -1шт. 9.Шкаф навесной -1шт. 10.Компьютер Самсунг -1шт. 11. Стерилизатор -2шт. 12.Мойка -1шт. 13.Парикмахерское кресло -6шт. 14. Фен Spectrum Dewal -2шт. 15.Машинка для стрижки волос -4шт. 16.Щипцы выпрямляющие HARIZMA -1шт. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Спортивный зал | 1.Шкаф для документов -1шт.2.Стол угловой -1шт. 3.Стол теннисный с сеткой -2шт.4.Стол теннисный -2шт. 5. Компьютер САМСУНГ -1шт. 6.Жим универсальный -1шт. 7.Щит баскетбольный -2шт. 8. Велотренажер магнитный -1шт.9.Скамейка с вешалкой -4шт. 10.Скамейка -8шт. 11. Коврик дл йоги и фитнеса -1шт. 12.Волейбольный мяч - 10шт. 13. Баскетбольный мяч -10шт. 14.Футбольный мяч -5шт. 15.Шведская стенка -1шт. 16.Брусья параллельные -1шт. 17.Высокая перекладина -1шт. 18.Мяч аэробический ПВХ - 5шт. |
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Кабинет №7 МДК | 1.Стол ученический -15шт. 2.Стул ученический -30шт. 3.Стол учителя -1шт. 4.Стул учителя -1шт. 5.Компьютер АРМ -1шт. |
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Кабинет №8 информатики | Стол компьютерный -1шт. 2. Столы ученические -15шт. 3.Стулья ученические -16шт. 4.Проектор ViewSonik -1шт. 5.Принтер -1шт. 6.Компьютер (класс) -5шт.7.Ноутбук Acer -10шт. |
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Кабинет №9 общеобразовательных дисциплин (математика, физика, астрономия) | 1.Стол ученический -14шт. 2.Стул ученический -28шт. 3.Стол учителя -1шт. 4.Стул учителя -1шт. 5.Компьютер Самсунг -1шт. 6.Мультимедийное оборудование -1шт. |
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Кабинет №11 общеобразовательных дисциплин (Русский язык и литература) | 1.Стол ученический -15шт.2.Стул ученический -30шт. 3.Стол учителя -2шт. 4.Стул учителя -2шт. 5.Принтер Samsung -1шт. 6.Компьютер (класс) -1шт.7.Ноутбук Acer -1шт. 8.Проектор Epson -1шт.9Шкаф закрытый -2шт. |
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Кабинет №12 общеобразовательных дисциплин (химия, биология) | 1.Стол ученический -13шт. 2.Стул ученический -26шт. 3.Стол учителя -1шт. 4.Стул учителя -1шт. 5.Компьютер Acer -1шт. |
| г.Копейск ул.Борьбы 59 | Кабинет №13 общеобразовательных дисциплин (право, история, обществознание) | Стол ученический -14шт. 2. Стул ученический -28шт.3.Стол учителя -1шт. 4.Стул учителя -1шт. |

Учебный корпус Шоссе Metallургов, 47

| Учебный корпус | Номер кабинета, лаборатории | Перечень оборудования в оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта |
|--|---|---|
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Компьютерный кабинет 203/1 | Стол компьютерный- 7 шт. Стулья ученические -7 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 2 шт. Системный блок- 7 шт. Монитор- 7 шт. Клавиатура компьютерная - 7 шт. Мышь компьютерная- 7 шт. |
| | Кабинет 210 Русский язык Литература | Стулья ученические – 28 шт. Парта ученическая-14 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 6 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Клавиатура компьютерная - 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. |
| | Кабинет 212СПД | Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 1 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. |
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 301 Химия | Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 1 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. Лабораторное оборудование. Химические реактивы. |

| | | |
|---|---|---|
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 302 СПД- Парикмахерское дело | Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 1 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска передвижная Зеркало парикмахерское- 5 шт. Мойка парикмахерская- 2 шт. Кресло парикмахерское- 5 шт. Тележка парикмахерская- 5 шт. |
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 303 Физика | Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-17 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 5 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Клавиатура компьютерная - 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. Сканер- 1 шт. |
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 304 Иностранный язык | Стулья ученические – 24 шт. Парта ученическая-12 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 2 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Телевизор настенный- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. |
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 306 Обществоведение | Стулья ученические – 32 шт. Парта ученическая-18 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 3 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт. |
| | | Проектор- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 307СПД | Стулья ученические – 28 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 3 шт. Ноутбук- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. |
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 308 Иностранный язык | Стулья ученические – 24 шт. Парта ученическая-12 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 2 шт. Ноутбук- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Телевизор настенный- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. |
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 309 Математика | Стулья ученические – 32 шт. Парта ученическая-16 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Клавиатура компьютерная - 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. |
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 310СПД | Стулья ученические – 30 шт. Парта ученическая-15 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 3 шт. Ноутбук- 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. Сканер- 1 шт. Проектор- 1 шт. |
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 | Кабинет 312СПД | Стулья ученические – 32 шт. Парта ученическая-16 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Шкаф книжный- 1 шт. Системный блок- 1 шт. Монитор- 1 шт. Принтер- 1 шт. Проектор- 1 шт. Клавиатура компьютерная - 1 шт. Мышь компьютерная- 1 шт. Доска ученическая- 1 шт. |

| | | |
|---|------------------------|--|
| Г. Челябинск ул. Шоссе металлургов, 47 (здание общежития) | Спортивный зал | Боди бар Plaster PRO 1 кг - 16 шт. Гантели неопреновые Starfit 1кг- 10 шт. Диск Здоровье - 5 шт. Коврик для йоги и фитнеса- 16 шт. Ролик для пресса - 5 шт. Стойка Елочка на 20 гантелей- 1 шт. Эспандер трубчатый Atemi АТТ02- 10 шт. Шведская стенка с навесным оборудованием - 3шт. Скамейка гимнастическая Гимнаст Стандарт- 5 шт. |
| | Учебная парикмахерская | Зеркало парикмахерское- 6 шт. Мойка парикмахерская- 1 шт. Кресло парикмахерское- 6 шт. Тележка парикмахерская- 6 шт. Сушуар на штативе- 1 шт. Шкаф- 2 шт. Стерилизатор Germix однокамерный - 2 шт. Голова учебная -3шт. Штатив (WR003) WR003-3шт. Машинка для стрижки-3шт. Фен DEWAL Spectrum -3шт. Машинка для стрижки окантовочная-3шт. |

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополни-тельного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, выше 25 процентов.

Таблица. 51 Кадровый состав

| СПИСОК СОТРУДНИКОВ ГБПОУ «ЧГКИПиТ» Г. Копейск, ул. Борьбы, 59 | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|-----------|--|--------------------------|--|
| Ф.И.О. | Должность | Учебное заведение | Специальность | Категория | Прохождение курсов | Срок окончания категории | |
| Айметова Софья Васильевна | Преподаватель физ. восп. | ЧГПУ ЧИРПО | Физическое воспитание Менеджмент образования | высшая | 02.11. -13.11. 2020 г. «Социально пед. поддержка инв. и лиц с ОВЗ в процессе проф. обр.», 72 час., ЧИРПО | 27.11. 2022 | |
| Баранникова Юлия Константиновна | Преподаватель | Чел. Педагогический колледж №1 ФГБОУ ВПО «ЮУГГПУ» | Учитель музыки Бакалавр | - | - | - | |
| Васько Ольга Борисовна | Преподаватель ин. языка, ОБЖ | ЧГПУ ЧИРПО | Французский и немецкий язык Менеджмент образования | первая | 07.02. – 21.02. 2017 г. «Теория обучения и пед. технологии», 88 час., ЧИРПО | 27.11. 2022 | |
| Глазова Светлана Анатольевна | Преподаватель ПМ и МДК | ФГОУ СПО «ЧППК» ЧГПУ ЮУГГПУ | Профессиональное обучение (по отраслям) Профессиональное обучение (дизайн) Профессиональное обучение (по отраслям) | высшая | «Южно-уральский многопрофильный колледж» «Автоматизация управления образовательной организацией СПО средствами автоматизированной системы управления» | 30.04.2025 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|---|------------|
| Зиннатуллина Алена Сергеевна | Преподаватель ин.языка | ЧГПУ ЮУГГПУ | Учитель истории и права Магистр | первая | ЧИРПО «Теория обучения и педагогических технологий»; Институт непрерывного и доп. Образования «ЮУГГПУ «Формирование и развитие Soft skillsкомпетенций и универсальных учебных действийв обр. проу. В соответст. С требов. ФГОС» | 31.01.2024 |
| Емельянова Алёна Александровна | Преподаватель физической культуры | ЧОУ ВО «Международный Институт дизайна и сервиса» Проф. переподготовка «Институт современ.обр-я» | Управление персоналом Теория и методика преподавания физической культуры | | | |
| Зинова Алена Викторовна | Преподаватель информатики и МДК | СПО «Челяб. Политехнический техникум»; ГБОУ ВПО «ЧГУ»; Проф. переподготовка ООО «Центр повыш. Квалиф. «Луч знаний» | Специалист страхового дела; Экономист; Преподаватель СПО | | ЧИРПО «Стратегический менеджмент в образовании» | |
| Никитчук Анастасия Дмитриевна | Преподаватель МДК, ПМ | ГБПОУ «ЧГКИПиТ»; Проф. | Парикмахер- модельер; | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------|--|-------------|
| | | переподготовка ООО «Центр повыш. Квалиф. «Луч знаний»; Студент ФГБОУ «ЧелГУ» | Преподаватель СПО; Юриспруденция. | | | |
| Падалец Ольга Викторовна | Преподаватель литературы | Челяб. Институт искусства и культуры; ООО «Центр повыш. Квалиф. «Луч знаний»; | Библиотекарь, библиограф; Преподаватель СПО | - | 24.03.22 ЧИРПО «Менеджмент библиотечно- информационной деятельности» | - |
| Петрова Виктория Сергеевна | Зам. Директора по УР, преподаватель | ФГБОУ ВПО «ЧГАА» Переподготовка ООО «МОП» Государственное и муниципальное управление | квалиф. Педагог профессионального обучения; | | 06.12.2021 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 час. 04.03.2021 «Оказание первой помощи» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования», 16 час.; | |
| Петрухина Татьяна Ивановна | Соц. педагог | Магнитогорский педагогический университет ГОУ ДПО «ЧИРПО» | Учитель общетехнических дисциплин; квалиф. Менеджер в образовании. | | 29.01-12.02.2019 «Иновационный менджмент», ЧИРПО | |
| Рысьева Татьяна Александровна | Зав. отделением | ЧГПУ | Технология и предпринимательство | высшая | 13.04. – 23.04. 2020 г. «Соц.-пед, поддержка инв. и лиц с ОВЗ в процессе проф. обр.», 72 час.. ЧИРПО | 30.06. 2025 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|--|---|--|--|--|
| Синицына Елена Александровна | Преподаватель | МОУ «Южно-уральский профессиональный институт» Профессиональная переподготовка Уральский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; | квал. Менеджер; квалиф. Бухгалтерский учет; | | | |
| Шкалыгина Наталья Сергеевна | преподаватель | ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» | квалиф. Бакалавр. | | | |

СПИСОК СОТРУДНИКОВ ГБПОУ «ЧГКИПиТ»
Ш.Металлургов, 47

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Учебное заведение | Специальность | Категория | Прохождение курсов | Срок окончания категории |
|-------|---------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------|---|--------------------------|
| 1. | Заблоцкая Анна Борисовна | Преподаватель русского языка, литературы | ВПО; Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова, 25.06.1999г, | «Русский язык и литература» | высшая | КПК по программе «Теория обучения и педагогические технологии» с 21.10.2019г по 01.11.2019г (12 к.д.) Проф.переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника» | 28.02.2027 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------------|---|--|--------|--|------------|
| 2. | Гаук Кристина Александровна | Преподаватель английского языка | ВПО; 1. ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 24.06.2010г, «Перевод и переводоведение» 2. СПО; Челябинский юридический колледж, 25.06.2005, | «Иностранный язык» | высшая | | 16.11.2025 |
| 3. | Павлова Марина Владимировна | Преподаватель-организатор ОБЖ | Высшее, Челябинский государственный агроинженерный университет, 15.06.99г, | «Профессиональное обучение | высшая | КПК по программе «Теория обучения и педагогические технологии» с 11.02.2019г по 21.02.2019г (11 к.д.) КПК по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 30.12.2025 |
| 4. | Хусаинова Альбина Раильевна | Преподаватель | Высшее, Челяб.государственный педагогический университет, 22.06.2000г, | «Физика и астрономия» | Первая | - | 30.11.2023 |
| 5. | Харламова Ольга Васильевна | Преподаватель | Высшее, ГОУ ВПО «Челяб.государ.педагогический университет», | «Биология» Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании» | Высшая | Проф. переподготовка «Учитель химии: Преподавание химии в образовательной организации» | 28.02.2027 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------|---|--|---|--|---|
| | | | 28.04.2004г, | | | | |
| 6. | Неугодникова Марина Андреевна | Преподаватель | Высшее, Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагог.институт» , 06.07.90г, | «Математика и информатика и вычисл.техника» | - | КПК по программе «Теория обучения и педагогические технологии» с 02.12.2019г по 13.12.2019г (12 к.д.) | - |
| 7. | Винникова Елена Владимировна | Преподаватель | Высшее, Челябинский политех.институт им.Ленинского комсомола, 14.06.91г | «Прикладная математика» | - | КПК по программе «Подготовка педагогических работников к реализации образовательных программ СПО по ТОП-50 в цифровой образовательной среде» с 27.04.2020-23.06.2020 | |
| 8. | Спицына Зинаида Вячеславовна | Преподаватель | СПО: ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» 28.06.2007 Квалификация: Модельер-художник Специальность: Парикмахерское искусство ГОУ ВПО «Южно-Уральский | Модельер-художник Специальность: Парикмахерское искусство | - | - | - |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---------------|--|--|---------------|---|------------|
| | | | государственный университет» 17.06.2011 Квалификация: Специалист по сервису Специальность: Сервис ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ) 17.07.2014 Квалификация: Магистр по направлению Педагогическое образование | | | | |
| 9. | Азаркина Марина Алексеевна | Преподаватель | СПО: "Уральский региональный колледж", 25.06.2022 | | Без категории | - | - |
| 10. | Панин Алексей Станиславович | Преподаватель | ВПО: "Тулский государственный педагогический университет", 2000 | | Кандидат наук | - | - |
| 11. | Попова Ксения Сергеевна | Преподаватель | ВПО: «Челябинский государственный педагогический университет», 2012 | | Без категории | - | - |
| 12. | Туманов | Преподаватель | ВПО | | Первая | - | 15.07.2027 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---------------|--|--|---|---|---|
| | Владимир Сергеевич | | «Челябинский государственный университет», 2012 | | | | |
| 13. | Лунев Павел Андреевич | Преподаватель | СПО: «Южно- Уральский многопрофильны й колледж», 2020 | | - | - | - |

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда пре-подавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

В соответствии с постановлением Правительства Челябинской области от 22.12.2010г. № 352-П «О положении о формировании государственного задания в отношении областных бюджетных, казенных и автономных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 02.08.2016г. № 01/2468 «Об утверждении Порядков определения нормативных затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) областными государственными учреждениями, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, применяемых при расчете объеме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания», приказом МОиН Челябинской области № 01/2794 от 30.12.2020г. утверждены итоговые значения, величину составляющих базовых нормативов затрат на 2021 год по государственным услугам, реализуемым в областных государственных профессиональных образовательных организациях по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей по

реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в год на 1 студента составляет:

Таблица. 52 Нормативные затраты на оказание государственных услуг
(выполнение работ)

| | |
|---|--|
| Составляющие базовых нормативов затрат | Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда | 43 960,00 |
| Затраты на развитие МТБ (приобретение МЗ, ОЦДИ, учебной литературы, изданий) | 580,00 |
| Затраты на организацию учебной и производственной практики обучающихся | 220,00 |
| Затраты на повышение квалификации, медицинские осмотры педагогических работников | 640,00 |
| Затраты на содержание объектов недвижимого имущества, коммунальные услуги | 4 730,00 |
| Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами | 170,00 |
| ИТОГО: | 50 300,00 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
по специальности
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Оценочные средства разработаны по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Квалификация выпускника Парикмахер-модельер.

В рамках освоения специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификации: Парикмахер-модельер. Профессия – парикмахер.

Область профессиональной деятельности выпускников:

1. Предоставление современных парикмахерских услуг;
2. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента;
3. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа;
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Парикмахер).

Описание квалификаций, их параллельное или вариативное освоение, количество и номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траектории.

ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии: Парикмахер).

1.1. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

| <i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i> | <i>Профессиональный стандарт</i> | <i>Компетенция Ворлдскиллс</i> |
|--|--|------------------------------------|
| Парикмахер-модельер | Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906) | «Парикмахерское искусство» |

1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий |
|---|--|
| Демонстрационный экзамен | |
| 1 Предоставление современных парикмахерских услуг | Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач выполнения современных парикмахерских услуг |
| 2 Подбор и выполнение причесок | Демонстрирует моделирование реальных |

| | |
|--|---|
| различного назначения, с учетом потребностей клиента | производственных условий для решения практических задач выполнять прически различного назначения, с учетом потребностей клиента |
| 3 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа | Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач по созданию имиджа, разработки и выполнения художественного образа клиента на основании заказа |
| 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии: Парикмахер). | Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач выполнения по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии: Парикмахер). |
| Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) | |
| Письменная экзаменационная работа (дипломный проект) | Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена профильного уровня.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальным практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников, основывается на требованиях ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями-работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, и проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (в образовательной организации или на площадке организации-работодателя).

Особенностью ДЭ профильного уровня является требование о включении в экзаменационную комиссию представителя организации-работодателя.

Тематика дипломной работы может соответствовать не только одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, но и одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена по утверждённому КОД.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, представляющих собой комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена

включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации разрабатываются рабочей группой на основании заказа федерального оператора. В состав рабочей группы в обязательном порядке входят представители образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров по соответствующей профессии (специальности), и представители организаций-работодателей, направления деятельности которых соответствуют разрабатываемому КОД.

Федеральный оператор утверждает КОД, разработанные рабочей группой и прошедшие процедуру валидации (или независимую экспертизу), и размещает их на официальном информационном ресурсе федерального оператора в информационно-телекоммуникационной сети Интернет не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Утвержденные КОД используются для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

2.2. Порядок проведения процедуры

Организация процедур ДЭ реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Время, отводимое на проведение ДЭ соответствует определяется на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации (КОД) для ДЭ по компетенции Поварское дело.

ДЭ проводится на площадке, аккредитованной Агентством в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ).

Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения ДЭ, которая может располагаться на собственной территории, в другой образовательной организации и на территории предприятия.

В качестве ЦПДЭ аккредитуются мастерские, лаборатории, учебные кабинеты, оснащенные современной материально-технической базой, соответствующие требованиям инфраструктурного листа соответствующей компетенции.

При проведении ДЭ обеспечивается соблюдение процедур ДЭ, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Для обеспечения проведения ДЭ могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий обучающимися, в том числе при прохождении ДЭ лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами.

При проведении ДЭ в ЦПДЭ обеспечивается питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническая поддержка.

Выборочно возможно проведение Агентством (в рамках установленных полномочий) аудита соблюдения требований подготовки и проведения ДЭ.

ДЭ проводится в несколько этапов:

- проверка и настройка оборудования экспертами;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности студентов на площадке проведения ДЭ;
- выполнение студентами заданий;
- подведение итогов и оглашение результатов.

В случае опоздания студента к началу ДЭ по уважительной причине он допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляется.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и агентством. Баллы за выполнение заданий ДЭ выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД.

Подведение итогов предусматривает

- заполнение членами комиссии ведомости оценок;
- занесение результатов на цифровую платформу;
- оформление протокола, обобщение результатов ДЭ с указанием бального рейтинга студента.

Баллы, полученные на ДЭ должны быть переведены в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица №1

| Компетенция | Максимальный балл | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|----------------|
| Парикмахерское искусство | 47 | 0,00 - 19,99 | 20,00 - 39,99% | 40,00 - 54,99 | 55,00 – 100,00 |

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется в последний день ДЭ одновременно с оформлением Протокола, обобщающим результаты ДЭ с указанием бального рейтинга студента.

Главный эксперт заполняет Протокол перевода оценок в баллы, заверяет его своей подписью и передает документ на утверждение председателю ГЭК. Председатель на заседании ГЭК утверждает выставленные оценки и передает секретарю для внесения в Протокол заседания ГЭК.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Документом, подтверждающим получение среднего профессионального образования по специальности по итогам успешного прохождения ГИА, является диплом о среднем профессиональном образовании.

Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных блоков. Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором. Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером. Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

В условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки и при установлении карантинных мер (или по иным основаниям в виду обстоятельств непреодолимой силы) заседания ГЭК проводятся с использованием дистанционных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии её членов.

Защита дипломной работы. проводится в специально подготовленном помещении.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с установленными критериями, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КОД по компетенции Парикмахерское искусство



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
(ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)»

Малый Коношковский пер., д.2,
Москва, Россия, 123 242
ОГРН: 1207700414184; ИНН: 9703020938
т/ф: +7(495)777-97-20; info@worldskills.ru; worldskills.ru

Комплект оценочной документации паспорт

КОД 1.1-2022

Паспорт комплекта оценочной документации

1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценке результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

| № п/п | Наименование | Информация о разработанном КОД |
|-------|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Номер компетенции | 29 |
| 2 | Название компетенции | Парикмахерское искусство |
| 3 | КОД является однодневным или двухдневным: | Однодневный |
| 4 | Номер КОД | КОД 1.1 |
| 4.1 | Год(ы) действия КОД | 2022-2024 (3 года) |
| 5 | Уровень ДЭ | ФГОС СПО |
| 6 | Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки | 47,00 |
| 7 | Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД | 7:25:00 |
| 8 | КОД разработан на основе | ФНЧ Молодые профессионалы 2021 |
| 9 | КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК) | <u>ДА</u> |
| 10 | Вид аттестации, для которой подходит данный КОД | <u>ГИА</u> |
| 11 | Формат проведения ДЭ | X |
| 11.1 | КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ) | Да |
| 11.2 | КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно) | Не предусмотрено |
| 11.3 | КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1) | Не предусмотрено |

| | | |
|--------|---|---------------------------|
| 11.3.1 | Формат работы в распределенном формате | Не предусмотрено |
| 12 | Форма участия (индивидуальная, парная, групповая) | Индивидуальная |
| 12.1 | Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых) | 1,00 |
| 12.2 | Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе | |
| 13 | Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции | 3,00 |
| 16 | Автоматизированная оценка результатов заданий | Автоматизация неприменима |
| 16.1 | Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация | |

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

| Номер раздела WSSS | Наименование раздела WSSS | Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать | Важность раздела WSSS (%) |
|--------------------|---|---|---------------------------|
| 1 | Организация рабочего пространства и рабочий процесс | Важность защиты окружающей среды и заботы об экологии. Важность использования рациональных в долгосрочной перспективе приемов работы. Специалист должен уметь: Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. Планировать, подготавливать и выполнять каждую процедуру в рамках заданного времени. Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями производителя. Заботиться о здоровье, о защите окружающей среды, а также работать в соответствии с Правилами безопасности. | 9 |
| | | Специалист должен знать: Основы эффективных и продолжительных взаимоотношений с клиентами. Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных | |

| | | | |
|---|--------------|--|-------|
| 2 | Коммуникация | <p>культур, возрастов, ожиданий и предпочтений. Тенденции, события и разработки в моде и уходе за волосами. Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и мог довериться вам. Необходимость ведения учета клиентов, а также материалов, которые использовались для каждого клиента, и других важных моментов. Специалист должен уметь: Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. Встречать клиента и находить с ним общий язык, выслушивать пожелания клиента и задавать наводящие вопросы с целью выявления или уточнения его потребностей. Сопоставлять пожелания клиента с его типом и особенностями волос, их состоянием, предыдущими процедурами и уходом; получать согласие в отношении дальнейших действий. Поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры.</p> | 11,00 |
| 3 | Стрижка | <p>Специалист должен знать: Природу различных типов волос, включая волосы на лице. Классификацию волос по этническим признакам. Особенности, направление и схемы роста волос. Взаимосвязь между формой лица и стилями причесок. Специалист должен уметь: Проводить оценку характеристик волос и подбирать стиль и способы стрижки, основываясь на их типе, особенностях и состоянии. Делать выводы относительно выбранной клиентом стрижки – ее целесообразности, приемлемости и ожидаемого результата; уметь деликатно сообщать об этом клиенту и предлагать альтернативные варианты в случае необходимости. Пользоваться полным спектром парикмахерских</p> | 6,00 |

| | | | |
|---|-------------|--|------|
| | | <p>инструментов, включая простые и филировочные ножницы, бритву, машинку для стрижки (с насадками или без).</p> <p>Пользоваться различными техниками стрижки на влажных или сухих волосах: техника зубчатого среза, сведение на «нет», градация, слои, текстурирование, несведение.</p> <p>Выполнять сложные стрижки, требующие высокой квалификации.</p> | |
| 4 | Окрашивание | <p>Специалист должен знать:</p> <p>Принципы, лежащие в основе изменения цвета волос.</p> <p>Различные техники – для временного, полуперманентного и перманентного окрашивания волос с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния.</p> <p>Различные техники обесцвечивания волос и коррекции цвета с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния.</p> <p>Весь спектр обесцвечивающих составов и красителей, их свойства и особенности применения, а также ограничения в использовании.</p> <p>Взаимодействие химических составов друг с другом, а также с волосами и кожей.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <p>Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава или красителей.</p> <p>Знать и уметь распознавать ситуации, когда осуществление окрашивания, снятия цвета и обесцвечивания не рекомендуется или является недопустимым.</p> <p>Оценивать осуществимость пожеланий клиента относительно окрашивания и уметь предлагать альтернативные варианты или советы в случае необходимости.</p> <p>Защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры.</p> <p>Проводить тест на коже и тест на аллергию и уметь интерпретировать результаты.</p> <p>Выбирать и использовать химические составы и продукцию для осветления, затемнения, добавления или смывки, а также для коррекции цвета.</p> <p>Контролировать время, необходимое для выполнения соответствующих процедур.</p> <p>Определять количество и спектр</p> | 8,00 |

| | | | |
|---|---------|--|------|
| | | <p>красителей и процедур по обесцвечиванию, которые будут выгодно подчеркивать друг друга, стиль и форму стрижки.</p> <p>Выбирать красители/составы для снятия цвета и обесцвечивания, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку – в соответствии с инструкциями производителя.</p> <p>– Наносить химические составы, ориентируясь на длину и тип волос, а также в соответствии с тем, подвергались ли волосы химическому воздействию ранее.</p> | |
| 5 | Укладка | <p>Специалист должен знать:</p> <p>Применение и эффект от различных инструментов и термо- инструментов, предназначенных для сушки волос.</p> <p>Применение и эффект от различных укладочных средств и материалов, как традиционных, так и нетрадиционных.</p> <p>Применение и эффект от различных термо-инструментов для работы с высушенными волосами.</p> <p>Способы использования накладных прядей, наращенных волос и украшений в причёске с целью подчеркнуть образ.</p> <p>Применение и эффект различных укладочных средств. Специалист должен уметь:</p> <p>Подбирать и использовать соответствующие инструменты для сушки и укладки волос.</p> <p>Подбирать и использовать укладочные средства, которые помогут добиться желаемого результата.</p> <p>Следовать замыслу и стилю стрижки в процессе сушки и укладки волос.</p> <p>Подбирать и добавлять украшения в причёску, если это необходимо – во время или после укладки, в соответствии с типом и назначением украшений.</p> <p>Дорабатывать стрижку в случае необходимости, чтобы добиться желаемого результата в укладке и законченного образа.</p> <p>Наносить финиш-продукты (если это необходимо), во время или после укладки, в соответствии со стандартами индустрии.</p> <p>Оценивать осуществимость пожеланий</p> | 9,00 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 6 | Химическое воздействие(Перманентная завивка и выпрямление) | <p>клиента и уметь предложить альтернативные варианты или советы в случае необходимости.</p> <p>Контролировать время, необходимое для выполнения соответствующих процедур.</p> <p>Защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры.</p> | 2,00 |
|---|--|---|------|

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

4.1. Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции № 29 «Парикмахерское искусство» - 3 чел.

4.2. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников осуществляется по схеме согласно Таблице 3:

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников

| Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке | Количество участников <u>наодно пост-рабочее</u> место наодной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник) | Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки | Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки |
|---|--|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 5 | 3 |
| 6 | 1 | 6 | 3 |
| 7 | 1 | 7 | 3 |
| 8 | 1 | 8 | 3 |
| 9 | 1 | 9 | 3 |
| 10 | 1 | 10 | 3 |
| 11 | 1 | 11 | 6 |
| 12 | 1 | 12 | 6 |
| 13 | 1 | 13 | 6 |
| 14 | 1 | 14 | 6 |
| 15 | 1 | 15 | 6 |
| 16 | 1 | 16 | 6 |
| 17 | 1 | 17 | 6 |
| 18 | 1 | 18 | 6 |
| 19 | 1 | 19 | 6 |
| 20 | 1 | 20 | 6 |
| 21 | 1 | 21 | 9 |
| 22 | 1 | 22 | 9 |
| 23 | 1 | 23 | 9 |
| 24 | 1 | 24 | 9 |
| 25 | 1 | 25 | 9 |

4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

| № п/п | Наименование запрещенного оборудования |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Продукты, не указанные в приложении к оценочным материалам |

6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость

| № п/п | Модуль задания, где проверяется критерий | Критерий | Длительность модуля | Разделы WSSS | Судейские баллы | Объективные баллы | Общие баллы |
|-------|---|---|---------------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Женские длинные распущенные волосы с окрашиванием | Женские длинные распущенные волосы с окрашиванием | 3:00:00 | 1,2,4,5,7 | 8,50 | 7,50 | 16,00 |
| 2 | Накрутка на коклюшки | Накрутка на коклюшки | 0:40:00 | 6 | 2,00 | 3,00 | 5,00 |
| 3 | Салонная женская стрижка с окрашиванием | Женская салонная стрижка с окрашиванием | 2:45:00 | 1,2,3,4,5 | 8,00 | 7,00 | 15,00 |
| 4 | Современная салонная мужская стрижка машинкой | Современная салонная мужская стрижка машинкой | 1:00:00 | 1,2,3,5 | 6,50 | 4,50 | 11,00 |
| | Итого | - | 7:25:00 | - | 25,00 | 22,00 | 47,00 |

1. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

| День (выберете из выпадающего списка) | Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ) | Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ) | Длительность мероприятия (расчет производится автоматически) | Мероприятие | Действия экспертной группы при распределенном формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенного формата ДЭ) | Действия экзаменуемых при распределенном формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенного формата ДЭ) | Действия экспертной группы при дистанционно м формате ДЭ(Заполняется при выборе дистанционного формата ДЭ) | Действия экзаменуемых при дистанционном формате ДЭ(Заполняется при |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Подготовительный день (С-1) | 08:30:00 | 09:00 | 0:30:00 | Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена | | | | |
| | 09:00:00 | 09:20:00 | 0:20:00 | Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности | | | | |
| | 09:20:00 | 09:30:00 | 0:10:00 | Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении | | | | |
| | 09:30:00 | 10:00:00 | 0:30:00 | Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------|----------|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | ознакомлении | | | | |
| | 10:00:00 | 10:30:00 | 0:30:00 | Регистрация участников демонстрационного экзамена | | | | |
| | 10:30:00 | 11:00:00 | 0:30:00 | Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении | | | | |
| | 11:00:00 | 14:00:00 | 3:00:00 | Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, | | | | |
| | | | | оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение протокола | | | | |
| День 1 | 08:00:00 | 8:30:00 | 0:30:00 | Ознакомление с заданием и правилами | | | | |
| | 08:30:00 | 09:00:00 | 0:30:00 | Брифинг экспертов | | | | |
| | 09:00:00 | 11:45:00 | 2:45:00 | Выполнение модуля 3 | | | | |
| | 11:45:00 | 12:10:00 | 0:25:00 | оценка | | | | |
| | 12:10:00 | 12:30:00 | 0:20:00 | Подготовка к модулю 4 | | | | |
| | 12:30:00 | 13:30:00 | 1:00:00 | Выполнение модуля 4 | | | | |
| | 13:30:00 | 14:30:00 | 1:00:00 | обед | | | | |
| | 14:30:00 | 17:30:00 | 3:00:00 | Выполнение модуля 1 | | | | |
| | 17:30:00 | 18:00:00 | 0:30:00 | оценка | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------|----------|---------|---|--|--|--|--|
| | 18:00:00 | 18:20:00 | 0:20:00 | подготовка к модулю 2 | | | | |
| | 18:20:00 | 19:00:00 | 0:40:00 | Выполнение модуля 2 | | | | |
| | 19:00:00 | 20:00:00 | 1:00:00 | Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей | | | | |
| | 20:00:00 | 20:30:00 | 0:30:00 | Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в | | | | |
| | | | | CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола | | | | |

1. Необходимые приложения

Приложение 2. Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

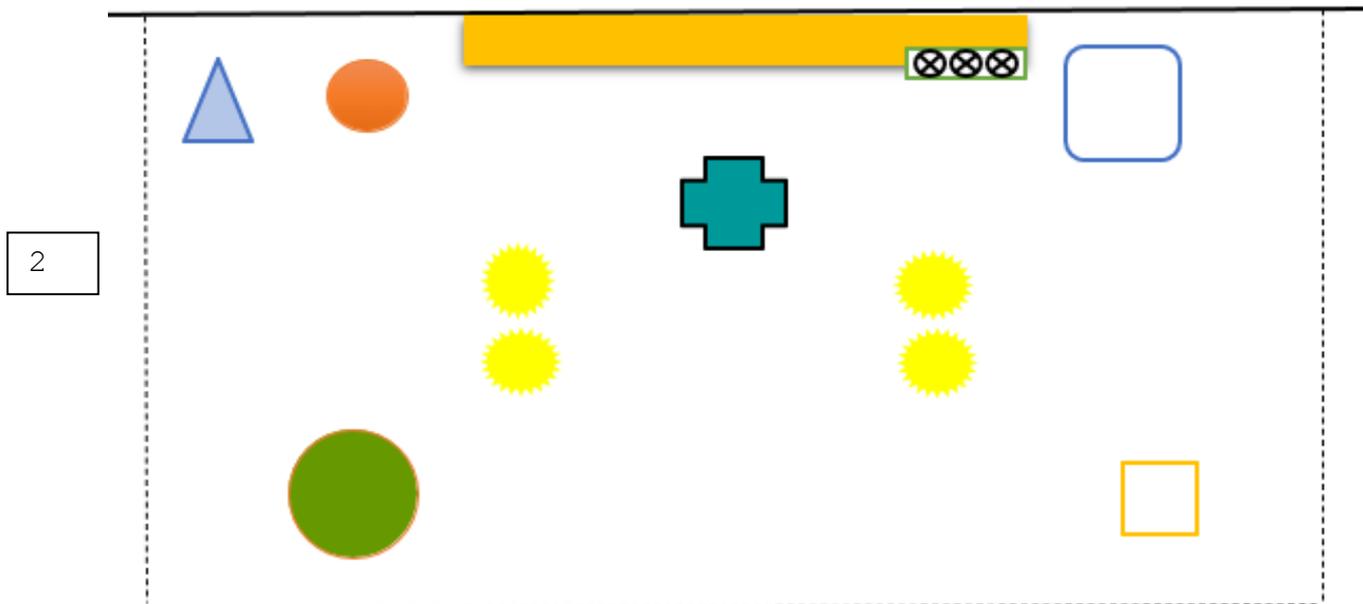
Приложение 5. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

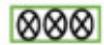
Компетенция: 29 «Парикмахерское искусство»

Общая площадь площадки: 4 м²

Рабочее место участника – 2м x 2м



Спецификация оборудования на 1 рабочее место

| № п/п | Наименование |
|---|---------------------------------------|
|  | Парикмахерское модульное место |
|  | Тележка парикмахерская |
|  | Стул парикмахерский |
|  | Парикмахерское кресло |
|  | Точка электропитания |
|  | Корзина для мусора |
|  | Щетка для подметания+ совок на стойке |
|  | Верхнее освещение над рабочим местом |

Описание задания

| | |
|--|---|
| Модуль 1: Женские длинные распущенные волосы сокращиванием - выполняется на живой модели | |
| Продолжительность | Описание |
| 3 часа | <p>Законченный результат должен представлять собой прическу на длинных распущенных волосах с коммерческим окрашиванием. Финальный образ должен соответствовать заданию модуля. Этот модуль не должен быть выполнен в стиле ОМС. В данном модуле следует соблюдать стандарты индустрии. Необходимо использовать украшение, соответствующее пожеланию клиента</p> <p>Длинна волос модели должна быть не короче 20 см по всей поверхности головы.</p> <p>Цвет волос модели не должен быть темнее 5 уровня глубины тона</p> |
| Окрашивание: | <p>Коммерческое окрашивание по запросу клиента. Клиент озвучивает пожелание при помощи фотографии</p> <p>Все волосы должны быть окрашены.</p> <p>Допустимы все техники окрашивания.</p> <p>Нужно учитывать пожелания клиента – изображение.</p> <p>Участник испытаний должен заполнить технологическую карту по цвету</p> |
| Укладка. Окончательный образ: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрешается использование любых щеток и расчесок. ✓ Запрещено использование валиков (наполнителей) из любых материалов. ✓ Допустимо использование невидимок, шпилек и резинок. ✓ Допустимо использование всех средств для укладки. |
| В данном модуле необходимо соблюдать стандарты индустрии | |
| Модуль 2: Накрутка на коклюшки – может выполняться как на живой модели, так и на манекене | |
| Продолжительность | Описание |
| 40 минут | <p>Участник должен выполнить накрутку волос на коклюшки по всей голове, по классической схеме накрутки. Накрутка выполняется на классические коклюшки, средний диаметр. Старт модуля происходит с влажных волос. Длинна волос модели не должна быть меньше 7 см по всей поверхности головы.</p> <p>Для этого в рамках 15 минутной подготовки к модулю участники выполняют мытье головы клиенту, драпируют и ожидают старта модуля.</p> |
| Стрижка: | Стрижка запрещена |
| Накрутка: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разделение волос на зоны должно быть выполнено в рамках времени модуля ✓ Участник должен выполнить накрутку волос на коклюшки по всей голове, по классической схеме. ✓ Разрешено использовать традиционные коклюшки для химической завивки волос среднего диаметра ✓ Участник должен использовать средства контроля качества выполнения накрутки волос (бумажки для накрутки, шпалки под резинки); ✓ Запрещено нанесение химического состава. |

| В данном модуле необходимо соблюдать стандарты индустрии | |
|--|---|
| Модуль 3: Салонная женская стрижка с окрашиванием - выполняется на живой модели | |
| Продолжительность | Описание |
| 2 часа 45 минут | Студент должен сделать коммерческую салонную стрижку с окрашиванием. Стрижка и цвет волос должны воплощать образ, уместный в повседневном женском стиле. Запрещено создавать авангардные стрижки и стили и использовать радикальные оттенки. Образ в стиле ОМС запрещен. |
| Стрижка: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Все волосы должны быть подстрижены минимум на 2 см по всей поверхности головы ✓ Допускается использование всех парикмахерских инструментов. ✓ Стрижка должна соответствовать пожеланиям клиента. Клиент высказывает пожелание с помощью фотографии ✓ Исходная длина волос модели должна быть не короче 7 см в теменной зоне и 3 см. на височно-боковых и затылочной зонах ✓ Длина волос в конечном результате должна быть короче плеч |
| Окрашивание: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Все волосы должны быть окрашены. ✓ Цвет волос должен быть коммерчески используемым в повседневной жизни. ✓ Допустимы все техники окрашивания и цвета. ✓ Участник испытаний должен заполнить технологическую карту по цвету. ✓ Исходный цвет волос модели должен быть не темнее 5 уровня глубины тона. |
| Укладка. Окончательный образ: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Студенты должны выполнить укладку волос феном. ✓ Разрешено использование любых инструментов для укладки волос. ✓ Разрешено использование всех средств для укладки, за исключением цветных гелей, цветных муссов, цветных мелков, маркеров и т.д. ✓ В законченном образе не должно быть шпилек, невидимок, зажимов, булавок, резинок или любого рода украшений. ✓ Волосы не должны закрывать глаза. |
| Модуль 4: Современная салонная мужская стрижка машинкой - выполняется на живой модели | |
| Продолжительность | Описание |
| 1 час | <p>Участник должен воссоздать образ с фотографии (максимально похоже на стрижку и укладку). Образ должен соответствовать модным тенденциям, а не стилистике ОМС.</p> <p>Участникам конкурса будет предоставлено несколько фотографий для выбора модели.</p> <p>Необходимо максимально похоже воспроизвести только тот ракурс, который есть на показанной фотографии.</p> |
| Стрижка: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Исходная длина волос модели должна быть не короче 6 см в теменной зоне и 1 см на висках и затылке |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрешено использование всех техник и инструментов для стрижки. ✓ Разрешено использование машинок для стрижки волос. ✓ Стрижка должна максимально повторять изображение. ✓ Краевая линия роста волос на висках и затылке должна быть сведена «нанет» |
| Укладка. Окончательный образ: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрешено использование всех инструментов для укладки волос. ✓ Разрешено использование всех средств для укладки ✓ Укладка должна максимально повторять изображение. |
| В данном модуле необходимо соблюдать стандарты индустрии. | |

Необходимые приложения

На демонстрационных экзаменах используется единый список материалов. Добавлять или удалять позиции в списке материалов запрещается. Для выполнения задания участники используют материалы, только указанные в данном списке. Список материалов необходимо заполнить и отправить организаторам за две недели до экзамена. Количество материалов указано на весь день. В списке есть вкладка «Примечание». В случае если студенту необходим дополнительный материал он может прописать это в примечании. Обязательные материалы выдаются студенту в равном количестве, и заказывать их не нужно.