

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 29.06.2022 № 544

Директор ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

_____ Е.В. Берсенева

ПРИНЯТО

С учетом мнения студенческого Совета

Протокол от 28.06.2022 №10

Рабочая программа воспитания обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Содержание

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 2. Особенности организации воспитательного процесса

Раздел 3. Основные направления воспитательной работы

Раздел 4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Раздел 6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | <p>Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы: Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»; - Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; - Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543); - Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»1; - Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»; - Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 № 666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы»; - Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.); - Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спортнорма жизни» и др.)]; - Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.); - Национальный проект Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.); - Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)];</p> <p>- Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение национальных водных объектов» и др.);</p> <p>- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;</p> <p>- Устав ГБПОУ «ЧГКИПиТ»</p> <p>- Программа развития ГБПОУ «ЧГКИПиТ на период 2019 – 2023 г.;</p> <p>Положение о наставничестве в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»-</p> <p>Иные локальные нормативные документы ГБПОУ «ЧГКИПиТ»</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2021-2025 гг |
| Исполнители программы | Заместитель директора по УВР Ярославцева Е.Ф. Педагогические работники, на который возложена функция ведения воспитательной работе Педагоги - организаторы члены Студенческого совета, представители Родительского комитета |

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Портрет выпускника СПО | |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | ЛР 1 |
| Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тради- | ЛР 2 |

| | |
|--|--------------|
| ционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР 6 |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | ЛР 10 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | ЛР 15 |

Раздел 2. Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

- **основные традиции воспитания в колледже:**

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включаю-

щей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- институт куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к студентам;
- работа системы кружков;
- работа методической службы (педагогов, воспитателей, кураторов учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его обучения (от пассивного наблюдателя до организатора).

- **Основные принципы воспитательного процесса в колледже:**

- принцип учета возрастных, индивидуальных, психологических особенностей обучающихся в воспитании и предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Челябинской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития лично-

сти и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Раздел 3. Основные направления воспитательной работы

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» является частью образовательной программы, реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. Основными направлениями воспитательной работы в ГБПОУ «ЧГИПиТ» являются:

- гражданско-патриотическое
- профессионально ориентирующее;
- экологическое
- культурно-творческое
- спортивное и здоровьесберегающее;
- бизнес-ориентирующее.

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- Развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

| Личностные результаты | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|---|--|
| ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 15. | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |

Формы реализации модуля

| № п/п | Проекты/мероприятия | Ответственные исполнители | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
|--------------|----------------------------|----------------------------------|---|
|--------------|----------------------------|----------------------------------|---|

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 1. | Работа студенческого самоуправления по данному направлению | Зам. директора по УВР | 15% |
| 2. | Мероприятия по приобщению студентов к истории и традициям колледжа; пропаганда символики и бренда (логотип, флаг). | Зам. директора по УВР, организаторы | 100% |
| 3. | Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа | Зам. директора по УВР | 30% |
| 4. | Тематические информационные часы | Кураторы групп, мастера | 100% |
| 5. | Тематические выставки в библиотеке, посвященные: ▪ Гражданской социализации личности ▪ Праздничным датам ▪ Великим деятелям России | Библиотекарь | 70% |
| 6. | Тематические линейки, посвященные «Дню знаний», «Дню Единства России», Дню Победы» и др. | Зам. директора по УВР, организаторы | 90% |
| 7. | Внутриколледжные, городские, областные фестивали, акции гражданского – патриотического направления | Зам. директора по УВР, организаторы, руководители кружков | 80% |
| 8. | Музейные уроки, связанные с памятными днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота. Посещение музеев | Зам. директора по УВР | 80% |
| 9. | Творческие конкурсы, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню народного Единства, Дня Победы, Дню России | Зам. директора по УВР, педагоги | 45% |
| 10. | Мероприятия, посвященные великим деятелям России | Зам. директора по УВР, педагоги | 90% |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------------|-----|
| 11. | Военно-спортивные соревнования, игры, экскурсии, смотр строя и песни | Зам по УВР, преподаватели физкультуры | 80% |
| 12. | Лекции, беседы по правам человека и т.п. (межведомственные связи) | Зам. директора по УВР | 50% |

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание

Развитие карьеры - это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Задачи:

- формирование у студентов положительного отношения к труду; формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;
- адаптация имеющихся в колледже профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.

| Дескрипторы личностных результатов | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|---|--|
| ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |

| | |
|---------------|---|
| ЛР 13; | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
|---------------|---|

Формы реализации модуля

| № п/п | Проекты/мероприятия | Ответственные исполнители, | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/ мероприятиях |
|-------|---|--|---|
| 1. | Работа студенческого самоуправления по данному направлению | Зам. директора по УВР | 15% |
| 2. | Тематические информационные часы | Кураторы групп, мастера | 100% |
| 3. | Тематические дни по профессиям | Зам. директора по УПР | 70% |
| 4. | Кружки профессионального цикла | Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР | 60% |
| 5. | Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа | Зам. директора по УВР | 30% |
| 6. | Конкурсы, олимпиады профмастерства, Чемпионат «WorldSkills» | Зам. директора по УПР Кураторы групп | 90% |
| 7. | Мастер-классы, семинары, открытые уроки | Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР | 60% |
| 8. | Тематические выставки в библиотеке | Библиотекарь | 70% |
| 9. | Творческие конкурсы профессиональной направленности | Зам. директора по УВР | 60% |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 10. | Мероприятия, посвященных профессиональному празднику | Зам. директора по УПР | 70% |
| 11. | Внутриколледжные, городские, областные фестивали, акции | Зам. директора по УПР | 10% |
| 12. | Встречи с выпускниками, работодателями | Зам.директора по УВР Зам. директора по УПР | 30% |
| 13. | Профориентационные мероприятия | Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Мастера п/о | 100% |
| 14. | Экскурсии на предприятия города по профессиям и специальностям колледжа, экскурсии на площадки Чемпионата «WorldSkills» | Зам. директора по УПР Мастера п/о | 100% |

Модуль 3. Экологическое воспитание

Экологическое направление - это целенаправленный процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Ценности направления:

соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;

обладать навыками экологической и гигиенической культуры; проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;

сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

принимать активное участие в решении экологических проблем;

прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания студентов.

| Дескрипторы личностных результатов | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|------------------------------------|--|
| ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 14; | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |

Формы реализации модуля

| № п/п | Проекты/мероприятия | Ответственные исполнители, | Процент студентов (от общего количества), |
|-------|---------------------|----------------------------|---|
|-------|---------------------|----------------------------|---|

| | | | охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
|----|---|---|---|
| 1. | Работа студенческого самоуправления по данному направлению | Зам. директора по УВР | 15% |
| 2. | Беседы по формированию экологической культуры у студентов колледжа | Зам. директора по УВР, соц. педагоги, кураторы, мастера | 100% |
| 3. | Тематические информационные часы | Кураторы групп, мастера | 100% |
| 4. | Тематические выставки в библиотеках | Зав. библиотекой | 80% |
| 5. | Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа | Зам. директора по УВР | 30% |
| 6. | Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня данной направленности | Преподаватели | 30% |
| 7. | Участие волонтеров колледжа в экологических мероприятиях города | Организаторы | 30% |
| 8. | Участие во Всероссийском субботнике | Зам. директора по АХЧ, кураторы | 80% |

Модуль 4. Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- участие в культурной жизни колледжа, города, региона.

| Дескрипторы личностных результатов | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|---|--|
| ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

Формы реализации модуля

| № п/п | Проекты/мероприятия | Ответственные исполнители, | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
|-------|--|----------------------------|--|
| 1. | Работа студенческого самоуправления по данному направлению | Зам. директора по УВР | 15% |
| 2. | Проведение тематических часов | Кураторы групп, Мастер п/о | 100% |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 3. | Работа кружков по художественному творчеству | Зам. директора по УВР руководители | 30% |
| 4. | Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа | Зам. директора по УВР | 30% |
| 5. | Тематические выставки в библиотеках | Зав. библиотекой | 80% |
| 6. | Мероприятия, посвящённые праздничным датам | Зам. директора по УВР, организатор | 100% |
| 7. | Организация и проведение мероприятий по выявлению творческих талантов у обучающихся | Зам. директора по УВР, Кураторы групп, | 60% |
| 8. | Проведение праздничных линеек | Зам.директора по УВР, организатор | 90% |
| 9. | Выпуск газет к праздникам | Зам.директора по УВР | 30% |
| 10. | Внутриколледжный и областной конкурс «Студент года» | Зам.директора по УВР, организатор | 5% |
| 11. | Внутриколледжные, городские, областные творческие, декоративно-прикладные, технические конкурсы, фестивали, праздники | Зам.директора по УВР организатор | 30% |
| 12. | Фото и видео конкурсы | Зам.директора по УВР организатор | 10% |
| 13. | Посещение театров, концертных залов | Зам. директора по УВР, Кураторы групп, | 30% |

Модуль 5. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- формирование физической культуры обучающихся.

Ценности направления:

- организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровье-созидающую деятельность;
- достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;
- обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;
- предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);
- стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

| Дескрипторы личностных результатов | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|---|--|
| ЛР 7; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

Формы реализации модуля

| № п/п | Проекты/мероприятия | Ответственные исполнители, | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/ мероприятиях |
|-------|--|---|---|
| 1. | Работа студенческого самоуправления по данному направлению | Зам. директора по УВР | 15% |
| 2. | Посещение спортивных кружков, секций | Зам. директора по УВР руководители | 20% |
| 3. | Проведение тематических часов | Кураторы групп, Мастер п/о | 100% |
| 4. | Тематические выставки в библиотеках | Зав. библиотекой | 80% |
| 5. | Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа | Зам. директора по УВР | 30% |
| 6. | Организация мероприятий по гигиеническому воспитанию молодежи (в том числе межведомственные связи) | Зам.директора по УВР | 90% |
| 7. | Организация мероприятий по охране правопорядка, антитеррористической защищенности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, тренировки по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | Ответственные за охрану труда и правилам технике безопасности Зам.директора по УВР | 100% |
| 8. | Проведение профилактических бесед по профилактике курения, алкоголизма, наркомании (межведомственные связи) | Зам.директора по УВР Социальный педагог | 100% |
| 9. | Проведение лекций по технике безопасности и правилам дорожного движения (в том числе межведомственные связи) | Зам.директора по УВР | 100% |

| | | | |
|-----|--|--|------|
| 10. | Организация педагогического лектория по вопросам психологического здоровья учащихся | Психолог | 30% |
| 11. | Медицинское обследование обучающихся. Диагностика состояния физического здоровья | Мед. работник | 90% |
| 12. | Проведение выставок рисунков, газет, плакатов, посвященных: - Международному Дню отказа от курения; - Всемирному Дню борьбы со СПИДом; - Борьбе с наркотиками, алкоголем; | Социальный педагог, Кураторы групп, мастера | 10% |
| 13. | Мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения | Врач, мастера, психолог | 100% |
| 14. | Внутриколледжные, городские, областные спортивных соревнования, праздники | Руководители физвоспитания | 50% |

Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание

Молодежное предпринимательство - это процесс: целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;

Задачи:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся; создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений, обучающихся; формирование у обучающихся предпринимательской позиции; формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций. Ценности направления:

иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;

сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;

получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;

быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;

работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

| Дескрипторы личностных результатов | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|--|---|
| ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формы реализации модуля

| № п/п | Проекты/мероприятия | Ответственные исполнители, | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
|-------|--|---|--|
| 1. | Работа студенческого самоуправления по данному направлению | Зам. директора по УВР | 15% |
| 2. | Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления | Зам. директора, кураторы, организаторы Мастера п/о | 30% |
| 3. | Организация и проведение круглых столов по направлениям «Создай свой бизнес», «Финансовая грамотность» | Зам. директора, кураторы, организаторы | 50% |
| 4. | Организация и проведение классных часов «Как стать успешным» | Зам. директора, кураторы, организаторы | 100% |
| 5. | Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию | Зам. директора, кураторы, организаторы | 30% |
| 6. | Популяризация историй успеха предпринимателей, выпускников, реализующих проекты в сферах профессий и специальностей колледжа | Зам. директора, кураторы, организаторы | 70% |
| 7. | Презентация и реализация студенческих бизнес-проектов в рамках областного конкурса «Свое дело» | Зам. директора, кураторы, организаторы | 20% |
| 8. | Организация и проведение конкурсов бизнес-проектов студентов | Зам. директора, кураторы, | 10% |

Раздел 4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Основная профессиональная программа колледжа разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов». Оценка личностных результатов выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки.

Оценка планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| | |
|---------------------------------|---|
| Критерии | Личностные планируемые результаты |
| Процедуры | Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок |
| Состав инструментария | Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования (Приложение А) |
| Формы представления результатов | Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов |

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. В структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям: – позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;

- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка сформированности личностных результатов обучения осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, который организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором группы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 43.01.09 Повар, кондитер составляют:

- федеральные документы, указанные в паспорте программы, в том числе документы, обозначающие содержание Национальных проектов Российской Федерации, направленных на обеспечение прорывного научно – технологического и социально – экономического развития страны, повышения уровня жизни, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.;

- региональные документы, направленные на развитие профессионального образования в Челябинской;

- локальные акты ГБПОУ «ЧГКИПиТ», поддерживающие реализацию федеральных и региональных программ на уровне ПОО, в том числе Программа развития ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» на период 2019-2023 гг., согласованная приказом МОиН ЧО от 18.18.2018 г. № 036/666

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ГБПОУ «ЧГКИ-ПиТ» включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью:
- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги- организаторы, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, осуществляющие поддержку самоуправления
- педагогические работники, на которых возложена функция ведения воспитательной работы в группе,
- социальные педагоги и психологи, оказывающие психолого-педагогическую помощь и иную помощь
- кадры, обеспечивающие занятия физической культурой и спортом

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» включает:

материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

-технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации

воспитательной деятельности в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» включает:

- наличие на официальном сайте ЧГКИПиТ информации о воспитательной деятельности, а именно размещение в новостной строке анонсов воспитательных мероприятий, отчетов о их проведении, размещение программы и плана воспитательной работы, освещение волонтерской деятельности, деятельности в области реализации региональной инновационной площадке, другой информации;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ЧГКИПиТ;
- своевременное отражение реальной деятельности в официальной группе в социальных сетях.

Раздел 6. Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|--|------------|
| сентябрь | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</u> | Тематические праздничные линейки, мероприятия, посвященные Дню знаний и другим памятным датам: - 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; - Международный день памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября); - 21 сентября - Международный день мира; - 29 сентября – Международный день глухих; | Зам. директора по УВР, педагоги - организаторы | |
| | Организация мероприятий к Дню города. Участие в мероприятиях города | Зам. директора по УВР | |
| | Лекции и беседы с представителями прокуратуры, отдела полиции по правам человека | Зам. директора по УВР | |
| | Музейные уроки для первокурсников (знакомство с колледжем и его традициями) | Волонтеры колледжа | |
| | Ознакомление обучающихся с Уставом образовательного учреждения, правилами поведения обучающихся в помещениях и на территории колледжа, правилами внутреннего распорядка в общежитии, порядком пользования библиотекой и информационными ресурсами колледжа | Социальные педагоги | |
| | Выбор актива групп, организация студенческого самоуправления | Педагоги – организаторы, кураторы групп | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|---|--|------------|
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</u> | Мероприятия, посвящённые традициям колледжа | Зам. директора по УВР, педагоги - организаторы | |
| | Организация работы кружков профессионального цикла | Мастера п/о | |
| | Классные часы профессиональной направленности | Кураторы групп | |
| | Проведение музейных уроков для первокурсников (знакомство с колледжем и его традициями) | Волонтеры колледжа | |
| | -встречи с ветеранами | Совет ветеранов | |
| | Праздничный квест «Посвящение в студенты» | Студенческий совет | |
| | Мероприятия, посвященные профессиональному празднику | | |
| | Анкетирование первокурсников | Центр профориентации | |
| | Мероприятие «Осенняя рапсодия» | Педагоги - организаторы Студенческий совет | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | Осенние субботники | Кураторы групп | |
| | Городские экологические акции «Разделяй-ка» и др. | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</u> | Организация работы кружков по художественному и техническому творчеству | Педагоги- организаторы | |
| | Мероприятия по выявлению творческих талантов у обучающихся | Кураторы групп | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|--|--|--|------------|
| | Мероприятия посвященные: 8 сентября - Международный день грамотности. | Педагоги колледжа | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 5. Спортивное и здоровьес-ориентирующее воспитание</u> | Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | Руководители физвоспитания | |
| | Осенний кросс в колледже. | Руководители физвоспитания | |
| | Проведение кураторских часов по ознакомлению с ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» | Социальные педагоги, Кураторы | |
| | Организация мероприятий по гигиеническому воспитанию молодежи (межведомственные связи) | Социальные педагоги, | |
| | Проведение профилактических бесед по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, по технике безопасности и правилам дорожного движения (в том числе межведомственные связи) | Зам. директора по УВР, Социальные педагоги, кураторы | |
| | Организация педагогического лектория по вопросам психологического здоровья учащихся | Социальные педагоги, психолог | |
| | Всероссийский урок ОБЖ | Преподаватели ОБЖ | |
| | Проведение профилактических мероприятий с «детьми из группы риска» при поддержке центра профилактического сопровождения «Компас» | Социальные педагоги, | |
| | Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября) | | |
| <u>Модуль 6. Бизнес-</u> | Бизнес – завтрак с успешным выпускником- пред- | Заместитель директора по | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|---|---|------------|
| <u>ориентирующее воспитание</u> | принимателем | УВР, УПР | |
| | Музейные уроки для первокурсников (успешные выпускники колледжа) | Волонтеры колледжа | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| октябрь | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</u> | Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | Преподаватели ОБЖ | |
| | 1 октября – Международный день пожилых людей. Встреча с ветеранами колледжа | педагоги - организаторы Студенческий совет | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</u> | Экскурсии на предприятия города по профилю специальности | Зам. директора по УВР, педагоги - организаторы | |
| | Проведение тематических кураторских часов по теме «Стань профессионалом!» | Мастера П/О Кураторы | |
| | Работа кружков профессиональной направленности | Мастера производственного обучения | |
| | Мероприятия, посвященные: 20 октября - международному дню повара | педагоги - организаторы Студенческий совет | |
| | Участие в ежегодном международном Фестивале кулинарного искусства ЮУРГУ | Зам. директора по УПР | |
| | Подготовка к внутреннему этапу регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» | Зам. директора по УПР | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|---|-------------------|
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Кураторы | |
| | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Цифровая экология» | Кураторы | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</u> | Музейные экскурсии | кураторы | |
| | Работа кружков по творческому и эстетическому воспитанию | Зам. директора по УВР | |
| | Мероприятия, посвященные: 5 октября - Всемирный день учителя. | педагоги - организаторы Студенческий совет | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 5. Спортивное и здоровьё-ориентирующее воспитание</u> | Работа спортивных секций | Руководитель физвоспитания | |
| | Областной спортивный праздник «Скажи спорту – да» | Руководитель физвоспитания | |
| | Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | Преподаватели ОБЖ | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | Руководители физвоспитания | |
| <u>Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание</u> | Мероприятия по плану РИП | Научный руководитель | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| Ноябрь | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</u> | Мероприятия посвящённые: - 4 ноября - День народного единства; - 16 ноября – международный день толерантности. | педагоги - организаторы Студенческий совет | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|---|-------------------|
| | Мероприятия, посвященные 350-летия со дня рождения Петра I; | Зам. директора по УВР | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</u> | Викторина «Кулинарный эрудит» | кураторы | |
| | Тренировки волонтеров регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» | | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | Конкурс экологического плаката | кураторы | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</u> | Мероприятия посвящённые: 4 ноября - День народного единства | педагоги - организаторы Студенческий совет | |
| | Мероприятия, посвященные международному Дню толерантности | кураторы | |
| | Мероприятия посвящённые, Дню матери в России | Зам. директора по УВР | |
| | Работа кружков по творческому и эстетическому воспитанию | Зам. директора по УВР | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 5. Спортивное и здоровьё-ориентирующее воспитание</u> | Работа спортивных секций | Руководитель физвоспитания | |
| | Городские спортивные мероприятия «Спорт против наркотиков» | Руководитель физвоспитания | |
| | Мероприятия, посвященные, международному Дню отказа от курения | Студенческий совет | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|------------------------------|------------|
| | Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | Руководители физвоспитания | |
| <u>Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание</u> | Мероприятия по плану РИП | Научный руководитель | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| Декабрь | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</u> | Мероприятия, посвященные, Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) | Кураторы групп | |
| | Мероприятия, посвященные: - 3 декабря – День Неизвестного солдата; - 3 декабря – Международный день инвалидов; - 5 декабря – Международный день добровольца России; - 9 декабря – День героев России; - 9 декабря - День борьбы с коррупцией; - 10 декабря - Международный день прав человека; | Зам. директора по УВР | |
| | Единый урок прав человека | Зам. директора по УВР | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</u> | Участие в мероприятиях регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» | Заместитель директора по УПР | |
| | Конкурс профессионального мастерства в колледже | Зам. директора по УПР | |
| | Профессиональные мероприятия, посвященные новогодним праздникам | Зам. директора по УВР | |
| | Профориентационная работа: мастер-классы, встречи с выпускниками колледжа, работодателями и т.п. | Зам. директора по УПР | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|---|------------|
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | Викторина «Чему нас учит природа» | Зам. директора по УВР | |
| | Сбор макулатуры | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</u> | Уроки музыки (по плану МОиН) | Зам. директора по УВР | |
| | Работа кружков по творческому и эстетическому воспитанию | Зам. директора по УВР | |
| | Мероприятия, посвященные новогодним праздникам | Зам. директора по УВР | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 5. Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание</u> | Работа спортивных секций | Руководитель физвоспитания | |
| | Мероприятия, посвященные: 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом | Заместитель директора по УВР Педагоги - организаторы | |
| | Факультатив «Здоровье» | Зам. директора по УВР | |
| | Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения на каникулы. | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | Руководители физвоспитания | |
| <u>Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание</u> | Мероприятия по плану РИП | Научный руководитель | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| Январь | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</u> | Мероприятия, посвященные: - 27января– День полного освобождения Ленин- | Зам. директора по УВР | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|------------------------------------|------------|
| | града от фашисткой блокады (1944г); 25 января - день студента Конкурс видеороликов «Моя группа -лучшая!» | | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</u> | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Мастера производственного обучения | |
| | Профориентационная работа: мастер-классы, встречи с выпускниками колледжа, работодателями и т.п. | Зам. директора по УПР | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | Экологическая конференция «Мир вокруг нас» | Преподаватели | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</u> | Работа кружков по творческому и эстетическому воспитанию | Педагоги - организаторы | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 5. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание</u> | Работа спортивных секций | Руководитель физвоспитания | |
| | Внутриколледжные соревнования по шашкам | Руководители физвоспитания | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | Руководители физвоспитания | |
| <u>Модуль 6. Бизнес-</u> | Мероприятия по плану РИП | Научный руководитель, | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|---|------------|
| <u>ориентирующее воспитание</u> | | члены ВТК | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| февраль | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</u> | Мероприятия, посвященные: - 8 февраля – День российской науки; - 15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 21 февраля - международный день родного языка; - 23 февраля – День защитника Отечества | Зам. директора по УВР | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</u> | День открытых дверей: проведение мастер – классов, профессиональных проб для школьников | Заместитель директора по УВР, преподаватели, мастера производственного обучения | |
| | Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой» | | |
| | Проориентационная работа: мастер-классы, встречи с выпускниками колледжа, работодателями и т.п. | Зам. директора по УПР | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | Библиотечный урок «Среда обитания» | Библиотекари | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</u> | Мероприятия, посвященные: - 23 февраля – День защитника Отечества; | Зам. директора по УВР | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|--|------------|
| | Работа кружков по творческому и эстетическому воспитанию | Педагоги – организаторы, педагогические сотрудники | |
| | Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой» | Педагоги – организаторы, педагогические сотрудники | |
| | Мероприятие «Мистер ЧГКИПиТ» | Педагоги – организаторы, | |
| | Классный час «Как стать успешным» | Зам. директора по УВР | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 5. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание</u> | Работа спортивных секций | Руководитель физвоспитания | |
| | Подготовка к военно – патриотическим конкурсам «Школа безопасности» | Руководители физвоспитания | |
| | Подготовка и участие в областном спортивном празднике, посвящённом Дню защитника Отечества | Руководители физвоспитания | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | Руководители физвоспитания | |
| <u>Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание</u> | Мероприятия по плану РИП | Научный руководитель, члены ВТК | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| Март | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</u> | Мероприятия, посвященные: 1 марта – Всемирный день гражданской обороны тренировки по плану, приглашение сотрудников МЧС с беседами; | Преподаватели – организаторы ОБЖ | |
| | Мероприятия, посвященные 350-летию со дня | Зам. директора по УВР | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|---|------------------------------|------------|
| | рождения Петра I; | | |
| | Мероприятия, посвященные: 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; | Зам. директора по УВР | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</u> | Олимпиады профессионального мастерства | Заместитель директора по УПР | |
| | Профориентационная работа: мастер-классы, встречи с выпускниками колледжа, работодателями и т.п. | | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УПР | |
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | | | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</u> | Мероприятия, посвященные: 8 марта – Международный женский день; 21 марта – Всемирный день поэзии; 27 марта – Всемирный день театра | Зам. директора по УВР | |
| | Подготовка к областному конкурсу « Я вхожу в мир искусств» | Зам. директора по УВР | |
| | Работа кружков по творческому и эстетическому воспитанию | Зам. директора по УВР | |
| | Областной конкурс литературных и творческих работ | Зам. директора по УВР | |
| | Конкурс в колледже «Мисс ЧГКИПиТ» | Зам. директора по УВР | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|---|------------|
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 5. Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание</u> | Работа спортивных секций | Руководитель физвоспитания | |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | Преподаватели ОБЖ | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | Руководители физвоспитания | |
| <u>Модуль 6. Бизнесориентирующее воспитание</u> | Мероприятия по плану РИП | Научный руководитель, члены ВТК | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| апрель | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданскопатриотическое воспитание</u> | Мероприятия, посвященные: - 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; - 12 апреля – День космонавтики. | Педагогические сотрудники, библиотекари | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 2. Профессиональноориентирующее воспитание</u> | Экскурсии на предприятия | Заместитель директора по УПР | |
| | Внутренний этап конкурса «Свое дело» | Научный руководитель РИП | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УПР | |
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | Конференция «Современные технологии производства: курс на экологичность» | преподаватели | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|--|----------------------------|
| | Экологические субботники | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</u> | Работа кружков по творческому и эстетическому воспитанию | Педагоги – организаторы, педагогические сотрудники | |
| | Мероприятие в колледже «Студент года» | Зам. директора по УВР | |
| | Подготовка к фестивалю художественного творчества СПО Челябинской области «Я вхожу в мир искусств» | Зам. директора по УВР Педагоги-организаторы | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| | <u>Модуль 5. Спортивное и здоровьес-ориентирующее воспитание</u> | Работа спортивных секций | Руководитель физвоспитания |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | | Преподаватели ОБЖ | |
| Спортивные соревнования в рамках областной спартакиады (по плану) | | Руководители физвоспитания | |
| Мероприятия, посвященные: 7 апреля – всемирный день здоровья | | Руководители физвоспитания | |
| Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | | Руководители физвоспитания | |
| <u>Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание</u> | Мероприятия по плану РИП | Научный руководитель, члены РИП | |
| | Внутренний этап конкурса «Свое дело» | | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| Май | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданско-</u> | Мероприятия, посвященные: | Зам. директора по УВР | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|---|---|-------------------|
| <u>патриотическое воспитание</u> | - 1 мая – Праздник труда (День труда); - 5 мая -международный день борьбы за права инвалидов; - 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов; - 15 мая – Международный день семьи; - 22 мая – день государственного флага РФ; - 24 мая - День славянской письменности и культуры. | | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в областном конкурсе смотра песни и строя «Салют, Победа!» | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</u> | Участие волонтеров в мероприятиях социальных партнеров | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | Субботники | Зам. директора по УВР | |
| | Сбор макулатуры | Студенческий совет | |
| | Экологические субботники | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое</u> | Работа кружков по творческому и эстетическому | Педагогические сотрудни- | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|-----------------------------|-------------------|
| <u>воспитание</u> | воспитанию | ки, педагоги - организаторы | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 5. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание</u> | Работа спортивных секций | Руководитель физвоспитания | |
| | Спортивные соревнования в рамках областной спартакиады (по плану) | Руководители физвоспитания | |
| | Мероприятия, посвящённые: - 31 мая – Всемирный день без табака. | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | Руководители физвоспитания | |
| <u>Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание</u> | Мероприятия по плану РИП | Научный руководитель | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| Июнь | | | |
| <u>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</u> | Мероприятия, посвященные: - 1 июня - Международный день защиты детей; - 6 июня – День русского языка Пушкинский день России; - 9 июня – 350 летие со дня рождения Петра I; - 12 июня – День России; - 22 июня – День памяти и скорби – день начала Вов. | Зам. директора по УВР | |
| | Выпуск газеты колледжа | Студенческий совет | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |

| Направления воспитательной работы | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Примечание |
|---|--|--|-------------------|
| <u>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</u> | Конкурс видеороликов и фотографий «2 Я в профессии» | Заместитель директора по ВР, педагогические сотрудники | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Мастер - классы в рамках программы профессионального самоопределения | Зам. директора по УПР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 3. Экологическое воспитание</u> | Экологические мероприятия, посвящённые всемирному Дню окружающей среды | преподаватели | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 4. Культурно-творческое воспитание</u> | Работа кружков по творческому и эстетическому воспитанию | Педагоги – организаторы, педагогические сотрудники | |
| | Выпускной | Зам. директора по УВР, Педагоги -организаторы | |
| | Посещение театров, музеев | Зам. директора по УВР | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |
| <u>Модуль 5. Спортивное и здоровьё-ориентирующее воспитание</u> | Работа спортивных секций | Руководитель физвоспитания | |
| | Участие в конкурсе «Школа безопасности» | Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях и соревнованиях. | Руководители физвоспитания | |
| <u>Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание</u> | Мероприятия по плану РИП | Научный руководитель | |
| | Участие в городских и областных мероприятиях | Зам. директора по УВР | |

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Инструкция по заполнению диагностической карты: в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|---|--|------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>ЛР 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> | |
| | – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства | |
| | – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае | |
| | – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) | |
| | – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|---|---|------|
| | – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вкладе родного края в решение важнейших проблем государства | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>ЛР 2 Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i> | |
| | – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ | |
| | – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка | |
| | – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции | |
| | – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом | |
| | – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни | |
| | – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | |
| | – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>ЛР 3 Готовность к служению Отечеству, его защите</i> | |
| | – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества | |
| | – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России | |
| | – знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований | |
| | – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|---|--|------|
| | близких на своём рабочем месте | |
| | – личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества | |
| | – системное проявление ценностного отношения к службе в армии | |
| | – пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты | |
| | – участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i> | |
| | – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества | |
| | – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека | |
| | – осознание собственного места в поликультурном мире | |
| | – знание основ межкультурной коммуникации | |
| | – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов | |
| | – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни | |
| | – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i> | |
| | – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях | |
| | – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям | |
| | – демонстрация принятия традиционных | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|---|---|------|
| | национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | |
| | – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i> | |
| | – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона | |
| | – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности | |
| | – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов | |
| | – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона | |
| | – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы | |
| | – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона | |
| | – участие в социально значимой деятельности | |
| Смыслообразование | <i>ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i> | |
| | – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | |
| | – владение навыками развития силы воли и самоконтроля | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|---------------------------|---|------|
| | – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной | |
| | – демонстрация постоянной добровольной работы над собой | |
| | – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам | |
| | – сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | |
| Смыслообразование | <i>ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i> | |
| | – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; | |
| | – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | |
| | – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; | |
| | – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями | |
| | – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии | |
| | – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| Смыслообразование | <i>ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию</i> | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|---------------------------|---|------|
| | <i>успешной профессиональной и общественной деятельности</i> | |
| | – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; | |
| | – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни | |
| | – направленность на получение профессионального образования; | |
| | – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии | |
| | – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере | |
| | – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п. | |
| Смыслообразование | <i>ЛР 11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i> | |
| | – знание способов физического самосовершенствования | |
| | – понимание последствий употребления психоактивных веществ | |
| | – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни | |
| | – установка на неприятие вредных привычек | |
| | – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.) | |
| | – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе | |
| Смыслообразование | <i>ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> | |
| | – знание способов сохранения физического и | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|----------------------------------|--|------|
| | <p>психологического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других – умение оказывать первую помощь | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>ЛР 7 Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i> | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|----------------------------------|--|------|
| | – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства | |
| | – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации | |
| | – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i> | |
| | – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира | |
| | – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира | |
| | – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира | |
| | – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.) | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i> | |
| | – знание основ семейной жизни, в том числе правовых | |
| | – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; | |
| | – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей | |

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | | Всего баллов |
|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | ЛР 1 (max 5) | ЛР 2 (max 7) | ЛР 3 (max 8) | ЛР 4 (max 7) | ЛР 8 (max 4) | ЛР 13 (max 7) | Σ само- опр. (max 38) |
| | | | | | | | |
| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | | Всего баллов |
| Смыслообразование | ЛР 5 (max 6) | ЛР 6 (max 6) | ЛР 9 (max 6) | ЛР 11 (max 6) | ЛР 12 (max 7) | | Σ смысл. (max 31) |
| | | | | | | | |
| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | Всего баллов | |
| Нравственно-этическая ориентация | ЛР 7 (max 6) | ЛР 10 (max 3) | ЛР 14 (max 4) | ЛР 15 (max 3) | | Σ нр.-эт. (max 16) | |
| | | | | | | | |
| Итого по всем результатам | | | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;

34–38 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–6 – смыслообразование не сформировано;

7–25 – смыслообразование частично сформировано;

26–31 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–12 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

13–16 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

