



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУДБ.05 История

Челябинск 2021

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на заседании ПЦК
Протокол №1 от 01 сентября 2021 года
Председатель Нуруллина Э.С.

Приказ на утверждение
№ 661 от 01.09.2021 г.

Реквизиты нормативных актов, отражающих изменения и дополнения, вносимые
в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
№ приказа, дата	Приказ № 661 от 01.09.21	Приказ № ____ от ____	Приказ № ____ от ____	Приказ № ____ от ____

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Составители:

Лунина А.А., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,
Истомина Д.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,
Григорьева И.Ю, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,
Стеканова Г.В, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и ФГОС среднего общего образования.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет история относится к предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля, изучается на базовом уровне на первом курсе.

Структурно предмет «история» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (новейшей) новейшей истории и отечественной истории периода 1914-2012 гг. («История России»).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Личностные результаты

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
Л 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,	Л.01.1
	чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм,	Л.01.2
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,	Л.01.3
	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	Л.01.5
Л 02. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни	Л.02.2
	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	Л.02.9
Л 03. Готовность к служению Отечеству, его защите;	патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	Л.03.1
Л 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Л.04.1
	осознание своего места в поликультурном мире	Л.04.2
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	Л.04.3
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	Л.04.4
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Л.04.5
Л 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л.05.1
	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного	Л.05.2

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
творческой и ответственной деятельности;	достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Л.05.3
Л 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Л.06.1
	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Л.06.2
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л.06.3
Л 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,	Л.08.2
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Л.08.3
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	Л.08.4
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Л.08.5

Личностные результаты	Дискрипторы личностных результатов	Код
Л 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Л.09.1
Л 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Л.14.1

1.3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	УУД 2.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,	УУД 1.2

Метапредметные результаты		Универсальные учебные действия	Код
	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4

1.3.3 Предметные результаты

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.1.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	П.6.4.1.1.1	работать с историческими документами;	П.п. 4.1.1.1	определять место и время создания исторических документов;
		П.6.4.1.1.2	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	П.п. 4.1.1.2	представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
		П.6.4.1.1.3	критически анализировать информацию из различных источников;	П.п. 4.1.1.3	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
		П.6.4.1.1.4	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;		
		П.6.4.1.1.5	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	П.п.4.1.2.1	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом
		П.6.4.1.1.6	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;		

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
		П.6.4.1.1.7	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;		сообществе;
		П.6.4.1.1.7	читать легенду исторической карты;		
П.4.1.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	П.6.4.1.2.1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	П.п.4.1.2.2	устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
		П.6.4.1.2.2	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;		
		П.6.4.1.2.3	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;		
		П.6.4.1.2.4	представлять культурное наследие России и других стран		
П.4.1.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	П.6.4.1.3.1	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	П.п.4.1.3.1	характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
		П.6.4.1.3.2	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	П.п.4.1.3.2	понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
				П.п.4.1.3.3	применять полученные знания при анализе современной политики России;
				П.п.4.1.3.4	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.1.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	П.6.4.1.4.1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	П.п.4.1.4.1	проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
		П.6.4.1.4.1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	П.п.4.1.4.2	владеть элементами проектной деятельности.
				П.п.4.1.4.3	соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
П.4.1.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	П.6.4.1.5.1	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	П.п.4.1.5.1	обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
		П.6.4.1.5.2	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	П.п.4.1.5.2	приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	39
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	37
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	34
Практическая подготовка	18
Промежуточная аттестация - диф. зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
1	2	3	4	5
Мир накануне и в годы Первой мировой войны		14		
Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.			
	Мировой порядок перед Первоймировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.			
	Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.			
	Россия и мир накануне Первой мировой войны.			
	Практическая работа №1 Восточный фронт и его роль в первой мировой войне	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Первая мировая война	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.			
	Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.			
	Сражение на Марне. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции.			
	Верден. Отступление российской армии. Сомма. Брусиловский прорыв и его значение.			
	Практическая работа№2 Власть и российское общество на разных этапах мировой войны	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Великая российская революция 1917 г	Содержание учебного материала	2		ОЛ.01, Л.04, Л.05, М.003, М.05, П.01, П.020, П.03
	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.			
	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.			
	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.			
	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».			
	Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.			
	25 октября (7 ноября по-новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель			
	Практическая работа №3 Временное правительство и Петроградский Совет	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.			
	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.			
	Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.			
	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Созыв и разгон	Содержание учебного материала			Л.01, Л.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Учредительного собрания	Слом старого и создание нового госаппарата.	1		Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.			
	Первая Конституция России 1918 г.			
	Практические занятия №4 Второй Всероссийский съезд Советов	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 –весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия			
	Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса.			
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.			
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.			
	Военная интервенция.			
	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.			
	Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции			
	Политика «военногокоммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.			
	Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.			
	Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.			
	Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.			
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.			
	Декларация прав народов России ее значение.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.			
	Практическая работа №5 Россия в годы Гражданской войны обучающихся	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Межвоенный период (1918–1939)		15		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Образование новых национальных государств			
	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика			
	Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке			
	Образование Коминтерна			
	Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Версальско-вашигтонская система	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.			
	Версальская система			
	Лига наций			
	Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР			
	Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация			
	Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества			
	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов			
	Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии			
	Практические занятия №6 Причины мирового экономического кризиса 1929-1930 гг.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.			
	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.			
	Практические занятия. №7 Великая революция в Китае 1925-27гг.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала		1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис			
	Социально-политические последствия Великой депрессии			
	Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта			
	Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.			
	Практические занятия № 8 Пути выхода из мирового кризиса	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933гг.			
	НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей».			
	Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.			
	Практические занятия №9 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».			
	Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Политика «невмешательства». Советская помощь Испании			
	Поражение Испанской республики.			
	Практические занятия № 10 Гражданская война в Испании			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии			
	Японо-китайская война и советско-японские конфликты			
	Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия			
	Практические занятия № 11 Мюнхенский сговор и раздел Чехославакий	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Советский Союз в 1920–1930-е гг.		6		
СССР в годы нэпа. 1921–1928	Содержание учебного материала	1	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн			
	Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление			
	Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей			
	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание			
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом			
	Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	народного хозяйства.			
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.			
	Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы			
	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков			
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян			
	Практические занятия №12 Сущность НЭПа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала	1	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.			
	Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы			
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации			
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.			
	Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы			
	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента			
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников»			
	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью			
	Общественный энтузиазм периода первых пятилеток			
	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг.			
	Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников			
	Практическая работа №13 Культурная революция в 1920-30гг.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране»			
	Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе			
	Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.			
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства			
	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией			
	Практические занятия №14 Страны накануне Второй мировой войны	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Вторая мировая война		15		
Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон			
	Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши.			
	Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия			
	Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор			
	Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз			
	Планы Германии в отношении СССР. План «Ост»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Первый период Великой Отечественной войны. 1941–1945	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.			
	Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР			
	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий	1		
	Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»			
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы			
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»			
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте			
	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан			
	Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения			
	Практическое занятие №15 Историческое значение Московской битвы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ			
	Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом.			
	Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом			
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы			
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1		
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения			
	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. «Большая тройка»			
	Практические занятия №16 Сталинградская битва			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала		2	
	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм			
	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа			
	Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне			
	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма			
	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах			
	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии			
	Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах			
	Резьба и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов»			
	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.			
	Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.			
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		20		
Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.			
	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт			
	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США			
	Практические занятия №17 План Маршалла	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо» Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана Самостоятельная работа обучающихся	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии Самостоятельная работа обучающихся	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала Образование КНР. Советско-китайский конфликт Война в Корее Поражение США и их союзников в Индокитае Самостоятельная работа обучающихся	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Содержание учебного материала			Л.01, Л.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
«Разрядка» в международных отношениях	Причины «разрядки» Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»	1		Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди.			
	Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Положение стран Латинской Америки в середине XX века			
	Революция на Кубе			
	Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития			
	Арабские страны и возникновение государства Израиль			
	Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке			
	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Индия в конце XX в.			
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Послевоенное развитие СССР	Содержание учебного материала	1	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество			
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.			
	Советский «атомный проект», его успехи и его значение.			
	Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся			
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.			
	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия			
	Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева			
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции			
	Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты			
	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.			
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.			
	Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.			
	Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.			
	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	«нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.			
	Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Внешняя политика	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада			
	Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).			
	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.			
	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров		1	
	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа»			
	Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики			
	Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели			
	Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса			
	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	4		
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Идейная и духовная жизнь советского общества	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве		1	
	Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство			
	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Внешняя политика	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты			
	«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем			
	Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики			
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы			
	Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах			
	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии			
	История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения			
	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом			
	Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире			
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение			
	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения			
	Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.			
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор			
	Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях			
	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР			
	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.			
	Практическое занятие №18 Экономические реформы 1990гг	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Российская Федерация в 1992–2012 гг.		8		
Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала	1	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований			
	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация			
	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве.			
	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.			
	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.			
	Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.			
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.			
	Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.			
	Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.			
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.			
	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Новые приоритеты внешней	Содержание учебного материала			Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01,
	Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
политики	статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке».	1		П.02, П.03
	Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.			
	Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	1	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.			
	Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума.			
	Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.			
	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.			
	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики			
	Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Внешняя	Содержание учебного материала			Л.01, Л.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
политика в конце XX – начале XXI в.	Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	1		Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов			
	Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Современный мир	Содержание учебного материала	1	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.			
	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене			
	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия			
	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Культура и наука России в конце XX – начале XXI в	Содержание учебного материала	1	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры.			
	Ведущие тенденции в развитии образования и науки			
	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны			
	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Дифференцированный зачет		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическ ая подготовка	Достижение результата
				112 часов

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волобуев

3.2.2. Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>

http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/БлокНАТО

wikipedia.org/wiki

http: history/standart/edu/ru

<http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств

http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
2. Орлов А.С. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. - М. Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов В.А. Георгиев

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Формы и методы оценки и контроля		ФОС
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	Текущий контроль		
	Практическая работа «Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX в»	2	Критерии оценки письменной работы
3	Тестовое задание Внешняя политика России в нач. XX в»	3	Критерии оценки письменного опроса
4	Зачет по контурной карте «Гражданская война и иностранная интервенция»	4	Критерии оценки
5	Сравнительная таблица «Военный коммунизм и НЭП»	5	Эталон
6	Контрольная работа «Великая отечественная война»	6	Алгоритм, критерии оценивания
7	Практическая работа «Апогей сталинизма»		Зачет по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания)
8	Практическая работа «Оттепель в духовной жизни общества»		
9	Работа с историческими документами		
3	Промежуточная аттестация		
		1	Оценивание
		2	Практическое задание