

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»



454052 г. Челябинск, ул. Ш. Металлургов, 47 тел. 721-83-44 Е-
mail: kipit102@mail.ru; <http://chgkipit.ru/>

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа
2022 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
«Челябинский государственный
колледж индустрии питания и
торговли»
_____ Берсенева Е.В.
Пр. №894 от 23 сентября 2022 г

Адаптированная образовательная программа по программе профессионального
обучения из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной
степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего
общего образования по профессии

Профессия 19601 Швея
Форма обучения: **очная**

Квалификация выпускника:

Швея
Срок обучения 1 год 10 месяцев
(2022-2024 г.)

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО | 5 |
| 1.2 Требования к поступающим | 7 |
| 1.3 Используемые термины, определения, сокращения | 7 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО | 10 |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности | 10 |
| 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности | 10 |
| 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО | 11 |
| 2.4 Результаты реализации АОП ПО | 12 |
| 2.5 Структура АОП ПО | 22 |
| 2.6 Трудоёмкость АОП ПО | 23 |
| 2.7 Срок освоения АОП ПО | 23 |
| 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО | 24 |
| 3.1 Учебный план | 24 |
| 3.2 Календарный учебный график | 27 |
| 3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков | 30 |
| 3.4 Программа по адаптивной физической культуре | 30 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО | 30 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ | 31 |
| 5.1 Кадровое обеспечение | 31 |
| 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение | 32 |
| 5.3 Материально - техническое обеспечение | 33 |
| 6 ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО | 34 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. | 35 |
| Приложение А01 Физическая культура | |
| Приложение А02 Безопасность жизнедеятельности | |
| Приложение А03 Социально-бытовая ориентировка | |
| Приложение А04 Коррекционные занятия | |
| Приложение Основная программа профессионального обучения | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, реализуемая в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда профессии 19601 Швея, разработанную и утвержденную с учетом требований профессионального стандарта.

«Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей, на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы - создание условий для организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями;
- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение художественных и других мероприятий с использованием кружковой работы колледжа.
- Реализация адаптированной образовательной программы по профессии Швея направлена на повышение качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, установленных профессиональным стандартом требований.

Реализация адаптированной образовательной программы учитывает индивидуальные особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта).

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения регламентирует цели, содержание, организацию образовательного процесса обучения и особенности реализации условия и технологии реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии со спецификой нозологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АОП ПО:

Нормативную правовую базу разработки АОП ПО составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ

- среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»
- Профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н.

1.2 Требования к поступающим

Для освоения АОП ПО по профессии **19601 Швея** поступают на обучение лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая - лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта).

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушении интеллекта) является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

При зачислении поступающими предоставляют медицинские справки формы 086У, справку МСЭ. Инвалиды предоставляют индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по профессии 19601 Швея, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.3 Используемые термины, определения, сокращения:

АОП ПО - адаптированная образовательная программа профессионального обучения; АЦ - адаптационный цикл;

МДК - междисциплинарный курс;

МСЭ - медико-социальная экспертиза

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПК - профессиональные компетенции;

ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП - производственная практика;

ПС - профессиональный стандарт;

ТФ — трудовая функция;

УП - учебная практика;

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы

медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 19601 Швея готовится к следующему виду деятельности: ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

Задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

1. Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа;
2. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
3. Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
4. Осуществление внутри процессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
5. Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| А | 3.2 Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из | 3 | 3.2.1 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | А/01.3 | 3 |
| | | | 3.2.2 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля | А/02.3 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | | и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | | |
|--|--|---|--|--|

2.4 Результаты реализации АОП ПО

Результатом освоения программы профессионального обучения являются виды деятельности и составляющие его компетенции. Определение видов деятельности и составляющих их компетенций происходит на основании обобщенной трудовой функции 3 уровня квалификации «Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным»

| Наименование вида деятельности | Наименование профессиональной компетенции |
|--|---|
| ВД «Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» | ПК _{по1} Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам |
| | ПК _{по2} Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам |

Основная цель вида профессиональной деятельности: предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.

В результате освоения программы профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими трудовыми действиями, умениями и знаниями.

ПК_{по1} Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке

материалов по индивидуальным заказам

| Трудовое действие | Практический опыт | Наименование практического опыта (трудового действия) | Содержание в соответствии со спецификацией стандарта Ворлдскиллс |
|---------------------------|-------------------|---|---|
| ТД 3.2.1.1 | ПО 1.1. | Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа | |
| ТД 3.2.1.2 | ПО 1.2. | Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | |
| ТД 3.2.1.3 | ПО 1.3 | Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения; |
| ТД 3.2.1.4 | ПО 1.4 | Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | причины возникновения дефектов и меры их предупреждения; |
| ТД 3.2.1.5 | ПО1.5 | Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику | |
| Необходимые умения | Умения | Наименование умения | Содержание в соответствии со спецификацией |

| | | | |
|----------|-------|--|---|
| У3.2.1.1 | У1.1 | Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности | выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; |
| У3.2.1.2 | У1.2 | Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; |
| У3.2.1.3 | У1.3 | Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки | осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; |
| У3.2.1.4 | У 1.4 | Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | использовать современные приспособления и инструменты и материалы; |
| У3.2.1.5 | У1.5 | Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения; |
| У3.2.1.6 | У1.6 | Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта | |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|
| У3.2.1.7 | У 1.7 | Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями | выполнять технологические операции изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями. |
| У 3.2.1.8 | У 1.8 | Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов | причины возникновения дефектов и меры их предупреждения; |
| Необходимые знания | Знания | Наименование знаний | Содержание в соответствии со спецификацией |
| 3 3.2.1.1 | 3 1.1 | Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | |
| 3.2.1.2 | 3 1.2 | Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства | |
| 3 3.2.1.3 | 3 1.3 | Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов | назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; |
| 3 3.2.1.4 | 3 1.4 | Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных | заправку универсального и специального швейного оборудования; |

| | | | |
|-----------|-------|---|--|
| | | неполадок и способы их устранения | причины возникновения неполадок и их устранение; |
| | | | регулировку натяжения верхней и нижней нитей; |
| 3 3.2.1.5 | 3 1.5 | Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий | |
| 3 3.2.1.6 | 3 1.6 | Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов | оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; |
| | | | технические требования к выполнению операций ВТО; |
| 3 3.2.1.7 | 3 1.7 | Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | |
| 3 3.2.1.8 | 3 1.8 | Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | |
| 3 3.2.1.9 | 3 1.9 | Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения | причины возникновения дефектов и меры их предупреждения; |

| | | | |
|------------|--------|--|--|
| 3.3.2.1.10 | 3 1.10 | Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий | государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий; |
| 3.3.2.1.11 | 3 1.11 | Требования охраны труда, пожарной безопасности | требования охраны труда, пожарной безопасности; |

ПКпо2 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

| Трудовое действие | Практический опыт | Наименование практического опыта (трудового действия) | Содержание в соответствии со спецификацией стандарта |
|--------------------------|--------------------------|--|--|
| ТД 3.2.2.1 | ПО 2.1 | Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа | |
| ТД 3.2.2.2 | ПО 2.2 | Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | |
| ТД 3.2.2.3 | ПО 2.3 | обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; |
| ТД 3.2.2.4 | ПО 2.4 | Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | последовательность выполнения работ; |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|
| ТД 3.2.2.5 | ПО 2.5 | Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; |
| ТД 3.2.2.4 | ПО 2.6 | Осуществление внутри процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | причины возникновения дефектов и меры их предупреждения |
| ТД 3.2.2.5 | ПО 2.7 | Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | |
| Необходимые умения | Умения | Наименование умения | Содержание в соответствии со спецификацией Ворлдскиллс |
| У 3.2.2.1 | У 2.1 | Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда | выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. |
| У 3.2.2.2 | У 2.2 | Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности | - выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; |
| У 3.2.2.3 | У 2.3 | Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки | осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; |

| | | | |
|-----------|-------|---|--|
| У 3.2.2.4 | У 2.4 | Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов | |
| У 3.2.2.5 | У 2.5 | Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов | использовать современные приспособления и инструменты и материалы |
| У 3.2.2.6 | У 2.6 | Выбирать технологическую последовательность обработки изделия | выполнять технологические операции изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями. |
| У 3.2.2.7 | У 2.7 | Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | |
| У 3.2.2.8 | У 2.8 | Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки | материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения; |

| | | | |
|---------------------------|---------------|--|---|
| У 3.2.2.9 | У 2.9 | Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их | причины возникновения дефектов и меры их предупреждения |
| Необходимые знания | Знания | Наименование знаний | Содержание в соответствии со спецификацией Ворлдскиллс |
| 3 3.2.2.1 | 3 2.1 | Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи | ассортимент изделий; |
| 3 3.2.2.2 | 3 2.2 | Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства | последовательность выполнения работ; |
| 3 3.2.2.3 | 3 2.3 | Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов | назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; |
| 3 3.2.2.4 | 3 2.4 | Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения | правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения |
| 3 3.2.2.5 | 3 2.5 | Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и | Мировые технологии модной индустрии. материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы |

| | | | |
|-----------|-------|---|--|
| | | текстильной галантереи из простых в обработке материалов | применения; профессиональную речь и терминологию; |
| 3 3.2.2.6 | 3 2.6 | Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | |
| 3 3.2.2.7 | 3 2.7 | Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; |
| 3 3.2.2.8 | 3 2.8 | Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов | способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов. |

| | | | |
|-------------|--------|---|--|
| 3 3.2.2. 9 | 3 2.9 | Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения | Причины возникновения дефектов и меры их предупреждения; |
| 3 3.2.2 10 | 3 2.10 | Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий | |
| 3 3.2.2. 11 | 3 2.11 | Требования охраны труда, пожарной безопасности | |

2.5 Структура АОП ПО

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик |
|--------------|--|
| А.00 | Адаптационный цикл |
| А.01 | Адаптированная физическая культура |
| А.02 | Безопасность жизнедеятельности |
| А.03 | Социально-бытовая ориентировка |
| А.04 | Коррекционные занятия |
| П.00 | Профессиональный цикл |
| ПМ.01 | Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам |
| МДК 01.01 | Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам |
| МДК 01.02 | Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам |
| МДК 01.03 | Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций швейного производства. Требования охраны труда, гигиены труда, электробезопасности, пожарной безопасности |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| ПМ.02 | Основы трудоустройства на работу |

| | |
|-----------|--|
| МДК 02.01 | Способы поиска работы, трудоустройства |
| УП.02 | Учебная практика |

Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК и ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.6 Трудоёмкость АОП ПО

Трудоёмкость АОП ПО составляет 94 недели. Сводные данные по бюджету времени, в неделях.

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|--------------|--|------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|-----------|-----------|
| I курс | 18 | 18 | 4 | 1 | | 1 | 52 |
| II курс | 12 | 18 | 7 | 1 | 2 | 2 | 42 |
| Всего | 30 | 36 | 11 | 2 | 2 | 13 | 94 |

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОППО по профессии 19601 Швея

| Код цикла | Наименование цикла | Трудоемкость, часы | | |
|-----------|-----------------------|--------------------|--------|--------|
| | | Всего занятий | 1 курс | 2 курс |
| П.ОО | Профессиональный цикл | 2023 | 1020 | 1003 |
| А.ОО | Адаптационный цикл | 317 | 180 | 137 |

Образовательная программа предполагает минимум часов на теоретическую подготовку и максимум на практическую подготовку.

2.7 Срок освоения АОП ПО

Нормативный срок освоения АОП ПО для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по

профессии **19601 Швея** составляет 1 год 10 месяцев (без повышения уровня образования).

Форма обучения: очная

Документ, выдаваемый по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего о присвоении квалификации - Швея 2-4 разряд.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

3.1 Учебный план

Учебный план профессии 19601 Швея составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОП ПО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, обеспечивающих формирование трудовых функций, указаны формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающегося составляет 30 академических часов, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем.

Учебные занятия организованы в рамках - пятидневной учебной недели. Продолжительность академического часа 40 минут, перемена - 10 минут. Занятия группируются парами, по 2 академических часа.

Общая продолжительность каникул при освоении образовательной программы составляет 10-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Промежуточная аттестация проводится в нескольких формах: зачет (зачет с оценкой), экзамен.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в объёме 1-2 академических часов. По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Формой промежуточной аттестации по практике (учебной и производственной) является зачет.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные и письменные.

На промежуточную аттестацию в учебном плане отводится 2 недели на весь срок обучения: по 1 неделе на 1, 2 курсах.

Итоговая аттестация включает несколько этапов, общий объем времени, отведенного на итоговую аттестацию составляет 60 часов. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

Первый этап - выполнение выпускной практической квалификационной работы проводится в образовательном учреждении.

Второй этап - проверка теоретических знаний на квалификационном экзамене.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый год обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли"
по программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 "Швея" для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет

19601 "Швея"

Квалификация: 1 Швея
Форма обучения: Очная
Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | Каникулы | Всего (по курсам) |
|--------------|--|------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|----------|-------------------|
| I курс | 18 | 18 | 4 | 1 | 0 | 11 | 52 |
| II курс | 12 | 18 | 7 | 1 | 2 | 2 | 42 |
| Всего | 30 | 36 | 11 | 2 | 2 | 13 | 94 |

3. План учебного процесса

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час) | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам | | | |
|--|--|--------------------------------|------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------------|-------------|-------------------------|---|------------|------------|------------|
| | | | Максимальная | Всего занятий | Обязательная аудиторная | | | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем |
| | | | | | Лекций | Лаб. и пр. занятий | Практики | Практическая подготовка | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ООП | Основная часть образовательной программы | 5/9/10 | 2340 | 2340 | 2070 | 270 | 264 | 510 | 690 | 510 | 630 | 630 |
| A.00 | Адаптационный цикл | | 317 | 317 | 185 | 132 | 0 | 132 | 85 | 95 | 85 | 52 |
| A.01 | Физическая культура | 3,3,3 | 132 | 132 | 0 | 132 | 0 | 132 | 34 | 38 | 34 | 26 |
| A.02 | Безопасность жизнедеятельности | 3,3,3 | 53 | 53 | 53 | 0 | 0 | 0 | 17 | 19 | 17 | |
| A.03 | Социально-бытовая ориентировка | 3,3,3,3 | 66 | 66 | 66 | 0 | 0 | 0 | 17 | 19 | 17 | 13 |
| A.04 | Коррекционные занятия | 3,3,3,3 | 66 | 66 | 66 | 0 | 0 | 0 | 17 | 19 | 17 | 13 |
| П.00 | Профессиональный цикл | 0/3/6 | 2023 | 2023 | 1885 | 138 | 1446 | 132 | 425 | 595 | 425 | 578 |
| ПМ.01 | Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | | 1967 | 1967 | 1835 | 132 | 1416 | 132 | 425 | 595 | 425 | 522 |
| МДК 01.01 | Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | 3,3,3,3 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| МДК 01.02 | Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | 3,3,3,3 | 501 | 501 | 369 | 132 | 0 | 132 | 207 | 133 | 119 | 42 |
| МДК 01.03 | Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций швейного производства. Требования охраны труда, гигиены труда, электробезопасности, пожарной безопасности | 3 | 14 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| УП.01 | Учебная практика | 3,3,3,3 | 1086 | 1086 | 1086 | 0 | 1086 | 0 | 204 | 342 | 306 | 234 |
| ПП.01 | Производственная практика | 3,3,3,3 | 330 | 330 | 330 | 0 | 330 | 0 | 0 | 120 | 0 | 210 |
| ПМ.02 | Основы трудоустройства на работу | 0/0/3 | 56 | 56 | 50 | 6 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| МДК 02.01 | Способы поиска работы, трудоустройства | 3,3,3,3 | 26 | 26 | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| УП.02 | Учебная практика | 3,3,3,3 | 30 | 30 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| Всего | | | 2340 | 2340 | 2070 | 270 | 1446 | 264 | 510 | 690 | 510 | 630 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 0 | 30 | 0 | 30 |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | 60 |
| ИТОГО: | | | | | | | | | 510 | 720 | 510 | 720 |
| Консультации 4 часа в год на одного обучающегося | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 306 | 228 | 204 | 156 |
| | | | | | | | | | 204 | 342 | 306 | 264 |
| | | | | | | | | | 0 | 120 | 0 | 210 |
| | | | | | | | | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | | | | | | | 2 | 3 | 3 | 5 |

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ПО, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестацию, каникулы.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин

обще профессионального и адаптационного цикла, профессионального модуля

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, предусмотрено реализация адаптационного цикла, который включает в себя следующие дисциплины:

- A.01 Физическая культура;
- A.02 Безопасность жизнедеятельности;
- A.03 Социально-бытовая ориентировка;
- A.04 Коррекционные занятия.

3.4 Программа по адаптивной физической культуре

Программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с ОВЗ, в программе сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями.

Качество освоения программы оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос;
- сдача нормативов.

Формой промежуточной аттестации является: зачет.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Профессиональное обучение завершается аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу в рамках профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Комплект оценочных

средств для оценки профессиональной квалификации представлен в приложении 1 основной программы профессионального обучения.

Оценивание компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию готовности обучающихся применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности. Проводится комплексная оценка компетенций, а не отдельных умений и знаний их составляющих.

Таким образом, критерий оценки компетенций представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория | Образование |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|
| 1. | Айметова Софья Васильевна | Преподаватель физ. восп. | Высшая | ЧГПУ, г. Челябинск, 01.07.1987, квалификация |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------|---|
| | | | | учитель физической культуры средней школы |
| 2 | Васько Ольга Борисовна | Преподаватель ин. языка, ОБЖ | Первая | ЧГПУ, г. Челябинск, 28.06.1985, квалификация учитель французского и немецкого языка средней школы |
| 3 | Петрухина Татьяна Ивановна | Соц. Педагог, Мастер П/о | Без категории | Магнитогорский педагогический университет 09.07.1988 г., г. Магнитогорск, квалиф. Учитель общетехнических дисциплин; ГОУ ДПО «ЧИРПО», 07.10.2010 г., г. Челябинск, квалиф. Менеджер в образовании. |
| 4 | Рысьева Татьяна Александровна | Зав. отделением, преподаватель | Высшая | Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, 24.06.1982 г., мастер производственного обучения, техник-технолог; ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», г. Челябинск, 22.06.2002 г. квалиф. Учитель технологии и предпринимательства |
| 5 | Козлова Светлана Борисовна | Мастер п/о | Без категории | Копейский техникум легкой промышленности, г. Копейск, 2006 г. «Конструктор-модельер» |

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

5.3 Материально - техническое обеспечение

Для занятий, обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы учебные кабинеты, мастерские для занятий, спортивный, актовый залы. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями могут быть проведены групповые и индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение мастерской

Материально-технические ресурсы:

Оборудование: стол раскройный 340x140; стол для ручных работ 130x80; универсальная швейная машина; специальные швейные машины; утюг с парогенератором, стол утюжильный. Инструменты: булавки, иголки, ножницы, линейка, мел, сантиметровая лента.

Распределение кабинетов

| Материально-техническое обеспечение | Наименование | Номер кабинета |
|-------------------------------------|--|----------------|
| Кабинеты | Кабинет ОБЖ | 5 |
| | Кабинет технологии швейного производства | 7 |
| Мастерские | Швейная мастерская | 10 |

| | | |
|------|----------------|----|
| Залы | Библиотека | |
| | Спортивный зал | 17 |
| | Актовый зал | |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Практическая подготовка является обязательным разделом АОП ПО.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретение трудовых действий и умений обучающихся в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика у обучающихся с ОВЗ ставит своей целью комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по профессии, а также приобретение необходимых умений и трудовых действий.

Учебная практика проводится рассредоточено в учебной мастерской.

Производственная практика проводится концентрированно в мастерской колледжа.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов является освоение междисциплинарных курсов: МДК 01.01. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам, МДК 01.02 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам, УП.01; МДК .02.01 Способы поиска работы, трудоустройства, УП.02.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

В ГБПОУ «ЧГКИПиТ» для реализации программы по профессии 19601 Швея созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих кружков.

В ГБПОУ «ЧГКИПиТ», сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Также, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся. Культурно-досуговые мероприятия, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с разной степенью нарушения интеллекта.