



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский колледж индустрии питания и торговли»

Анализ и планирование образовательной деятельности
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии
питания и торговли» на 2022-2023 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» В РАМКАХ ПЛАНОВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА ДО 2023 ГОДА	3
РАЗДЕЛ 2 АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	11
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций организации и подготовки учебного процесса по программам среднего профессионального образования	11
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций качества образования по основным образовательным программам среднего профессионального образования	16
2.2.1 Анализ качества образования по укрупненной группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм	19
2.2.2 Анализ качества образования по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление представленному в колледже специальностями: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.	21
2.2.3 Анализ качества образования по укрупненной группе специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология представленному в колледже специальностями: 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 19.02. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.	21
2.2.4 Анализ качества образования по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение представленному в колледже специальностью: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).	22
2.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния организации научного и методического процесса	44
2.4 Проблемно-ориентированный анализ организации производственной работы, прохождения учебной и производственной практики	58
2.5 Проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы	66
РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	87

3.1 Планирование организации учебного процесса и содержание подготовки по программам среднего профессионального образования	88
3.2 Планирование научного и методического процесса	89
3.3 Планирование организации и прохождения учебной и производственной практики	93
3.4 Планирование воспитательной работы	99
РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КОЛЛЕДЖА	107
РАЗДЕЛ 5 РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ, СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА, СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ деятельности ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в общем механизме реализации Программы развития	118

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» В РАМКАХ ПЛАНОВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА ДО 2023 ГОДА

Годовой план ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» формируется на основе Программы развития 2019 -2023 года и представляет собой один из этапов ее плановой реализации. Годовой план разработан в полном соответствии с паспортом Программы развития.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008г «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №82 г. Челябинска», Государственного учреждения начального профессионального образования Профессиональный лицей №102 г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ №01-1779 от 10.11.2011г Министерства образования и науки Челябинской области)

В июле 2013 г. произошла реорганизация путем присоединения государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Коркинский техникум пищевой промышленности», государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 87».

В рамках реорганизации образованы два филиала:

Полное сокращенное наименование и место нахождения филиала лицензиата

- Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

456601, Челябинская область, г. Копейск ул. Борьбы, 59,

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе по месту нахождения филиала:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 74 №005829681 о реорганизации юридического лица в форме присоединения государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Основной государственный регистрационный номер 1087450006380 от 25 июня 2013 за государственным регистрационным номером 2137460066742 Межрайонная ИФНС России № 22 г. Челябинска, 454038, г. Челябинск, ул. Часовая, 6

- Коркинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Адреса мест осуществления образовательной деятельности филиала лицензиата:

456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. 30лет ВЛКСМ, 171-б.

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе по месту нахождения филиала:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 74 №005829681 о реорганизации юридического лица в форме присоединения государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Основной государственный регистрационный номер 1087450006380 от 25 июня 2013 за государственным регистрационным номером 2137460066742 Межрайонная ИФНС России № 22 г. Челябинска, 454038, г. Челябинск, ул. Часовая, 6.

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01 / 2509 от 08.09.2015 г. и лицензией № 11829 от 22 октября 2015 г. серия 74Л02 № 0001037 по следующим профессиям и специальностям.

Образовательные программы, направления и специальности

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования				
Вид программ	Код	Профессия, специальность	Присваиваемая квалификация	
			код	наименование

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	38.01.02.	Продавец, контролёр-кассир	12721 12965 17351 17353	Кассир торгового зала Контролёр-кассир Продавец непродовольственных товаров Продавец продовольственных товаров
	43.01.01.	Официант, бармен	16399 11176 11301	Официант Бармен Буфетчик
	43.01.09	Повар, кондитер	16675 12901	Повар Кондитер
	43.01.09	Повар, кондитер	16675 12901 16472	Повар Кондитер Пекарь
Программы подготовки специалистов среднего звена	100114	Организация обслуживания в общественном питании		Менеджер
	100801	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		Товаровед-эксперт
	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании		Менеджер
	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		Товаровед-эксперт
	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий		Техник-технолог
	19.02.10	Технология продукции общественного питания		Техник-технолог Старший техник-технолог
	19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов		Техник-технолог
	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		Бухгалтер
	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)		Техник - механик

	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)		Техник - механик
	43.02.15	Поварское и кондитерское дело		Специалист по поварскому и кондитерскому делу
	43.02.13	Технология парикмахерского искусства		Парикмахер - модельер
Профессиональное обучение Дополнительное образование. Подвиды дополнительного профессионального образования				

Коркинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».				
Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования				
Вид программ	Код	Профессия, специальность	Присваиваемая квалификация	
			код	наименование
Программы подготовки специалистов среднего звена	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)		Техник - механик
	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)		Техник - механик
	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий		Техник-технолог
	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)		Бухгалтер
	19.02.10	Технология продукции общественного питания		Техник-технолог
	19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов		Техник-технолог
	43.02.15	Поварское и кондитерское дело		Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»				
Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования				
Вид программ	Код	Профессия, специальность	Присваиваемая квалификация	
			код	наименование

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	19.01.17	Повар, кондитер	12901 16675	Кондитер Повар
	43.01.02	Парикмахер	16437	Парикмахер
	43.01.09	Повар, кондитер	16675 12901 16472	Повар Кондитер Пекарь
	19.02.10	Технология продукции общественного питания		Техник-технолог
	43.02.15	Поварское и кондитерское дело		Специалист по поварскому и кондитерскому делу
	43.02.13	Технология парикмахерского искусства		Парикмахер - модельер
Основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих)				
Код	Наименование профессий рабочих, должностей служащих			
16437	Парикмахер			
16675	Повар			
12901	Кондитер			
19601	Швея			

Высшим органом управления колледжем является Педагогический совет. Принципы Педагогического совета соответствуют нормативным положениям. Главной целью деятельности Педагогического совета является объединение усилий всего коллектива, его материально-технических, учебно-методических и финансовых ресурсов для эффективного выполнения образовательных, воспитательных и других задач, направленных на обеспечение высокого уровня подготовки специалистов.

Управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Директор колледжа действует на основании Устава и действующего гражданского законодательства РФ, руководит коллективом и несет полную ответственность за результаты работы учреждения.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет планирование, организацию, руководство учебной работой, осуществляет контроль за внедрением новых информационных технологий в процессы обучения, руководит процессом организации педагогических советов.

Заместитель директора по учебно-производственной работе организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, организует и координирует разработку учебно-методической

документации, заключает договоры с предприятиями о прохождении производственной практики обучающихся, организует работу по подготовке и проведению экзаменов, конкурсов, проверочных работ, государственной (итоговой) аттестации.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет планирование методической деятельности, контролирует подготовку методических материалов к использованию и внедрению в учебный процесс, контролирует реализацию рабочих программ согласно ФГОС и Профессиональному стандарту, координирует работу по повышению квалификации педагогических работников, руководит процессом организации педагогических советов, научно-методических конференций, семинаров, олимпиад.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует и координирует работу в соответствии с планом работы и концепцией воспитания студентов, организует деятельность кураторов и мастеров п/о (планирование работы, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, контроль посещаемости занятий студентами, проведение тематических классных часов, организация общих мероприятий, воспитательного характера; проведение работы со студенческим активом и обучающимися по соблюдению правил внутреннего распорядка, Устава, как в учебных корпусах, так и в общежитии, решения социальных проблем студентов, сирот). Руководит работой комиссии по профилактике правонарушений. Организует работу по профессиональной ориентации. Устанавливает и поддерживает связи с ОДН, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства. Вопросами производственной практики на предприятиях различных форм собственности и осуществлением деятельности Ресурсного центра занимается заместитель директора по учебно-производственной работе.

Руководители образовательного учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Образование (что окончил, когда)	Общий стаж	Педагогический стаж	Награды, почетные звания
1	Директор	Берсенева Елена Валерьевна	24.04.1972	Челябинский государственный педагогический институт, 20.06.1995	20	19	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Заместитель	Худякова Ольга Николаевна	21.12.1962	Челябинский государственный	34	28	Почетная грамота Министерства

	директора по УР			педагогический институт, 1996			образования и науки РФ
3	Заместитель директора по УВР	Ярославцева Елена Фанильевна	13.06.1965	Башкирский государственный педагогический институт, «Математика и физика», 1988 г.	31	26	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4	Заместитель директора по УПР	Галеева Нина Сергеевна	12.08.1985	Челябинский государственный педагогический университет, 2008г.	16	16	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
5	Заместитель директора по УМР	Нуруллина Эльвира Сафуановна	14.09.1990	Челябинский государственный педагогический университет, 2014 г.	8	8	
6	Заместитель директора по УР (Копейский филиал)	Петрова Виктория Сергеевна	11.12.1983	Челябинская государственная агроинженерная академия	15	14	
7	Заместитель директора по УР (Коркинский филиал)	Ящук Ирина Николаевна	28.09.1985	Негосударственное образовательное учреждение Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладوشина	13	8	

Работу отдела кадров организует инспектор отдела кадров. Вопросы материально-технического и хозяйственного обеспечения деятельности организуют помощники по хозяйству.

РАЗДЕЛ 2 АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций организации и подготовки учебного процесса по программам среднего профессионального образования

Цель анализа:

1. Сравнение целевых (плановых) показателей теоретического обучения в колледже за 2021-2022 учебный год с фактически достигнутыми (реальными), выявление имеющихся проблем, препятствующих решению поставленных перед колледжем задач;

2. Оценка результативности управленческих действий по развитию теоретического обучения, предпринятых в течение анализируемого периода, с целью их оптимизации в 2021-2022 учебном году;

3. Диагностика состояния теоретического обучения за отчетный период и подготовка исходных данных для последующей разработки прогноза развития в 2021-2022 учебном году.

Основанием для проведения анализа является информационно-аналитические материалы, которые формируются при принятии управленческих решений текущего характера, а также на основе программ и планов развития, выполняемых колледжем.

В 2021– 2022 учебном году перед коллективом ГБПОУ «ЧГКИПИТ» была поставлена цель: «Развитие образовательной среды колледжа для формирования профессиональных и гражданских качеств личности в условиях цифровизации экономики»

Учебный процесс в колледже организован в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными профессиональными образовательными программами по всем специальностям и профессиям.

Сроки обучения соответствуют срокам, установленным Федеральными государственными образовательными стандартами.

Графики учебного процесса составлены в соответствии с требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям колледжа.

Графики учебного процесса отделений и филиалов составляются специалистами учебных отделов, утверждаются руководителями отделений и филиалов колледжа, согласуются на методическом совете и размещаются на сайте колледжа. В графике устанавливается: количество учебных недель в семестре, сроки начала и окончания семестра, недельный объем аудиторной нагрузки студентов, графики и сроки выхода студентов на практику, графики каникулярного времени, графики промежуточных и итоговых аттестаций.

Расписание учебных занятий является одним из основных документов, регулирующих образовательный процесс в колледже по дням недели в разрезе специальностей, курсов и студенческих групп, подгрупп. Расписание занятий полностью соответствует рабочим учебным планам, обязательная учебная нагрузка составляет 36 часов в неделю, максимальная – 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. По специальностям, относящимся к ТОП-50, нагрузка студентов, включая самостоятельную работу, составляет 36 часов\неделю. Расписание учебных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение дня, равномерное распределение учебной нагрузки студентов (аудиторной и самостоятельной) в течение недели.

Расписание учебных занятий в колледже решает следующие задачи: выполнение учебных планов и рабочих программ;

- создание оптимального режима учебной работы студентов в течение дня, недели, при организации и проведении сессий;
- создание оптимальных условий для выполнения преподавателями колледжа должностных обязанностей;
- обеспечение непрерывности учебных занятий в течение дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели;
- эффективное и равномерное использование аудиторного фонда,
- обеспечение санитарно-гигиенических требований;
- оптимизация использования в учебном процессе технических средств обучения.

Расписание учебных занятий составляется на каждый семестр, подвергается корректировке в связи с производственной необходимостью, подлежит безусловному выполнению обучающимися и преподавателями

Расписание теоретических занятий выполняется в виде таблиц, изготовленных с использованием средств компьютерной техники, и содержит следующую информацию: учебный год, семестр, дата, курс, номер группы и специальность, наименование, дисциплины/ПМ, МДК, фамилию и инициалы преподавателя, место проведения занятия (номер аудитории, отделение).

Перечень дисциплин и профессиональных модулей, включенных в расписание учебных занятий, соответствует учебному плану специальностей и профессий.

Учебные планы специальностей и профессий корректируются ежегодно, дата утверждения учебных планов на текущий учебный год – 28-31.08.2021 г. Численность бюджетной учебной группы при очной форме обучения – 20-25. На основании Устава колледжа при проведении лабораторных работ, практических занятий и семинаров, занятий по физическому воспитанию, учебных занятий по отдельным дисциплинам, определенным рабочими учебными планами группа делится на две подгруппы при наличии в группе не менее 22 чел.

Для формирования индивидуальной образовательной траектории студентов, на основании заявления ряд студентов переведены на индивидуальный учебный план.

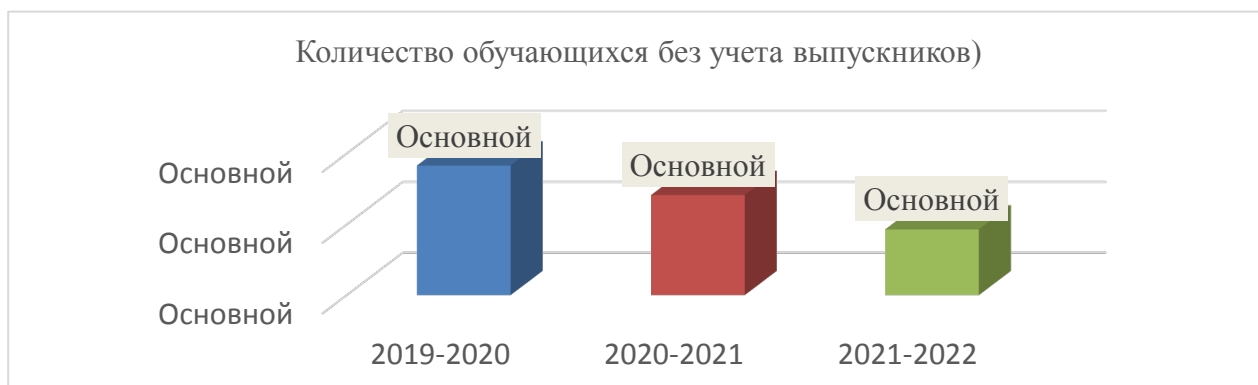
Прием в ГБПОУ «ЧГКИПИТ» осуществляется в рамках основных профессиональных образовательных программ базовой подготовки среднего профессионального образования по очной форме на бюджетной основе по следующим специальностям и профессиям:

Таблица 2.1 Основные профессиональные образовательные программы реализуемые в колледже

Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Форма обучения
43.01.09	Повар, кондитер	очная
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	очная
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	очная
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	очная
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	очная
19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов	очная
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	очная
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	очная

Всего в колледже на момент анализа обучается 1386 обучающихся (без учета выпускников) Динамика численности показывает уменьшение численности обучающихся, что объясняется демографическим спадом и соответственно, уменьшением численности потенциальных абитуриентов, кроме того, наблюдается низкий уровень осознанного выбора профессии у обучающихся, что приводит к потере контингента (диаграмма 2.1)

Диаграмма 2.1



Удельный вес численности обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг в общей численности обучающихся по образовательным программам СПО в динамике представлены в диаграмме 2.2

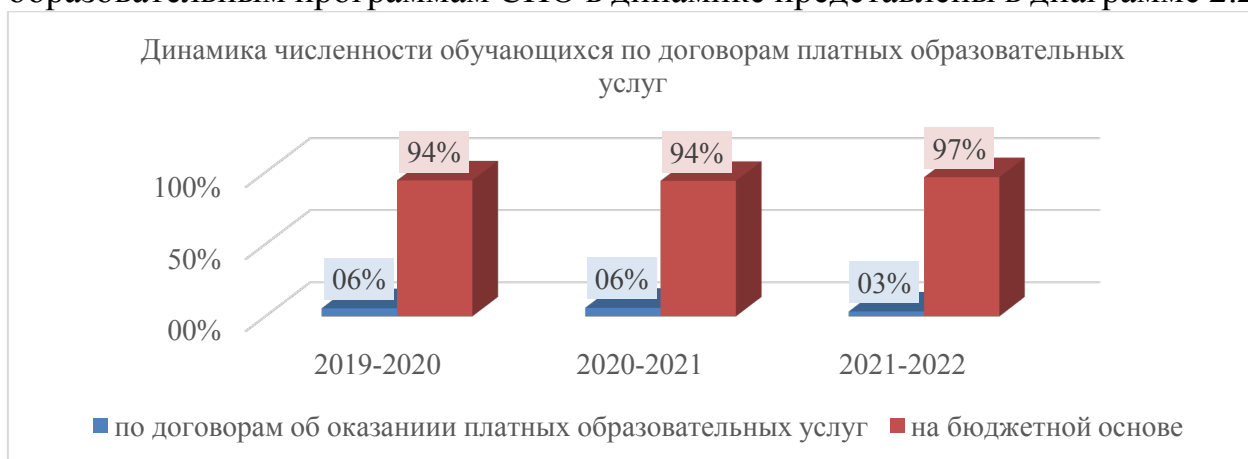
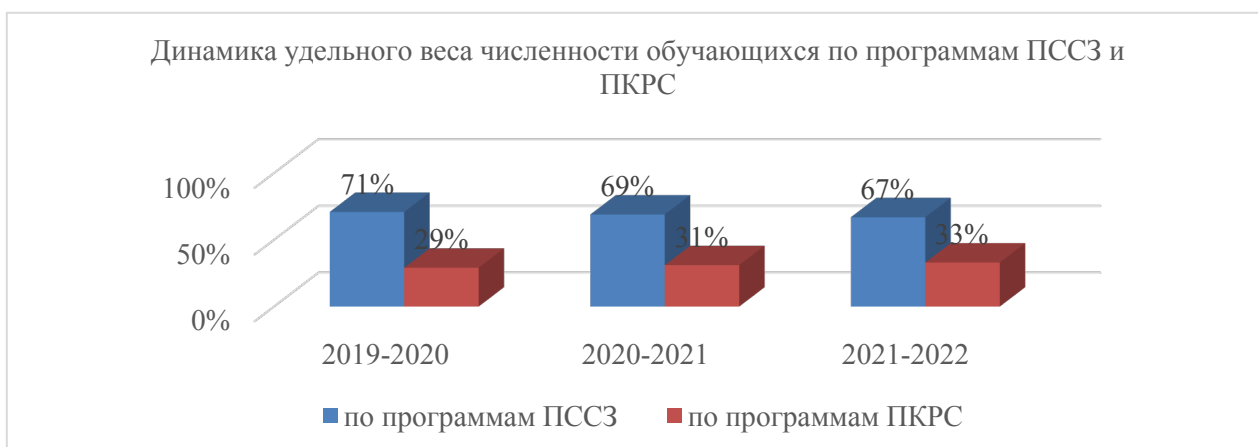


Диаграмма 2.2

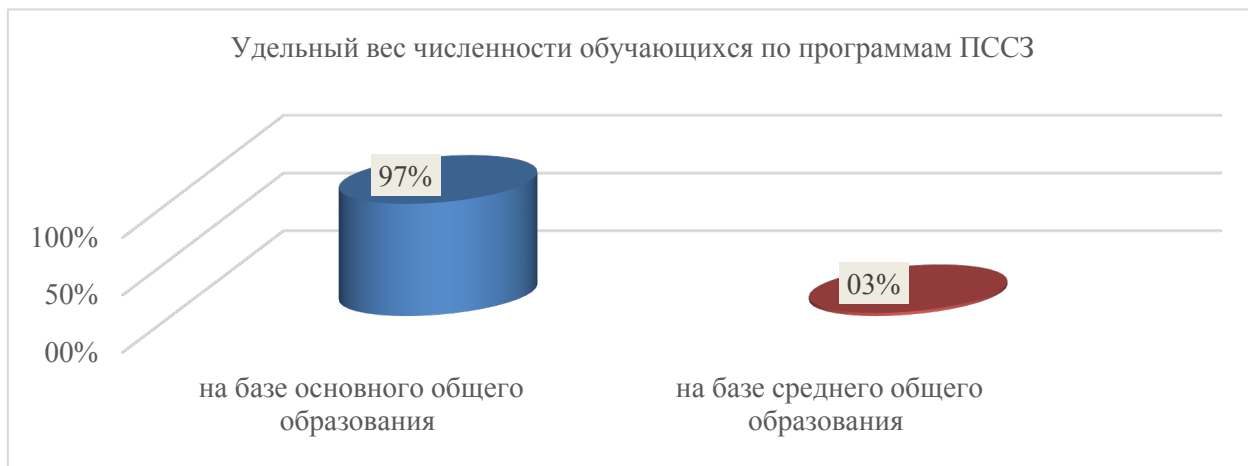
Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена приведены в диаграмме 2.3

Диаграмма 2.3



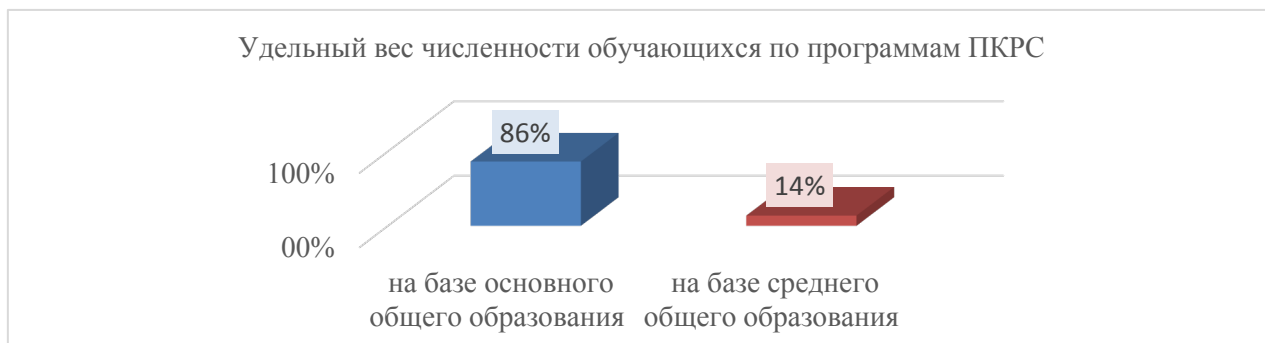
Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования неуклонно снижается, что объясняется сокращением численности абитуриентов, закончивших программы среднего общего образования

Диаграмма 2.4



Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих служащих на базе среднего общего образования находится примерно на одном уровне

Диаграмма 2.5



Наибольшее количество студентов обучается по укрупненной группе 43.00.00 Сервис и туризм(ПИКД, ТПИ, ОП)

Диаграмма 2.6



Ведется подготовка по 4 направлениям, реализуемым в соответствии с ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда. Направления подготовки по ТОП 50, реализуемые в колледже и количество обучающихся, осваивающих эти программы приведены в таблице

Таблица 2.2. Динамика численности обучающихся по Топ-50

Направления подготовки по ТОП 50	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ПИКД	488	634	576
ТПИ	108	133	105
ТО	55	79	63
всего топ 50	651	846	744

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций качества образования по основным образовательным программам среднего профессионального образования

Обязательным компонентом организации учебного процесса является контрольно-оценочная деятельность, которая ставит своей целью проведение контроля, анализа и оценки качества освоения студентами теоретического учебного материала, умений и навыков его практического применения. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся колледжа, Федеральным Законом от 29.12.2013г. (ст. 58) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с общепринятой классификацией контроль знаний обучающихся, применяемый в колледже, подразделяется на следующие виды: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы;

- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы СПО;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения обучающихся на уровне преподавателя, предметно-цикловой комиссии, отделения, филиала, колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль подразумевает регулярную проверку уровня освоения обучающимися содержания дисциплины (модуля) и способствует

успешному овладению учебным материалом, умениями и компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки (домашнее задание, самостоятельное изучение и т.п.).

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Обобщение результатов текущего контроля успеваемости проводится заведующими отделениями с целью принятия оперативных решений.

Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журналы учета учебных часов по ООП в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся текущий контроль.

При планировании и осуществлении текущего контроля педагоги колледжа отдают предпочтение практическим методам педагогического контроля, позволяющим максимально приблизить содержание контрольных заданий и процедуру их выполнения к условиям будущей профессиональной деятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и установленных колледжем:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- экзамен (комплексный экзамен),
- экзамен (квалификационный).

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, предусмотрен ФГОС по специальности (профессии) и соответствует нормативам. Число экзаменов, проводимых в учебном году, не превышает 8 и зачетов – 10. Экзамены проводятся за счёт времени, выделяемого ФГОС на промежуточную аттестацию, дифференцированные зачёты – за счёт учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины.

Экзамен, дифференцированный зачет, проводится в 2-этапа: теоретический этап – решение тестового задания; практический этап – решение учебных задач.

Содержание проведения экзамена или зачета, экзаменационные тесты, задания и другие контрольно-оценочные материалы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий. Демонстрационные версии экзаменационных тестов и заданий своевременно доводятся до сведения студентов

По составным элементам программы профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практики) проводятся экзамен или дифференцированный зачет по усмотрению колледжа при соблюдении ограничений на количество зачетов и дифференцированных зачетов.

Целью проведения экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Задания для проведения экзамена (квалификационного) носят компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности

По дисциплине «Физическая культура» формой промежуточной аттестации является зачеты и дифференцированные зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

Экзаменационные сессии (промежуточная аттестация) проводится по утверждаемому заместителем директора графику учебного процесса на конкретный учебный год.

Расписания экзаменационных сессий вовремя доводятся до обучающихся и соответствуют нормативам требований к составлению расписания.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования проводится в форме дифференцированных зачётов (зачёт с оценкой) и экзаменов.

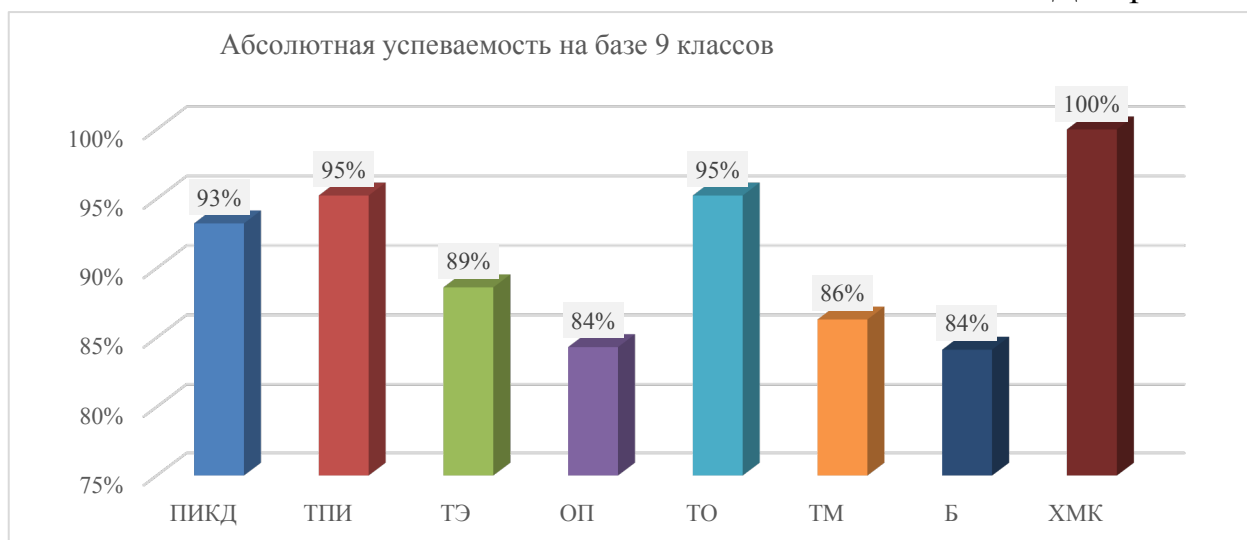
Дифференцированные зачёты и экзамены по всем учебным предметам общеобразовательного цикла (за исключением иностранных языков) проводятся на русском языке.

Обязательные экзамены проводятся по русскому языку, математике и профильным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Качество подготовки специалистов в ходе проведения анализа оценивалось на основе анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации.

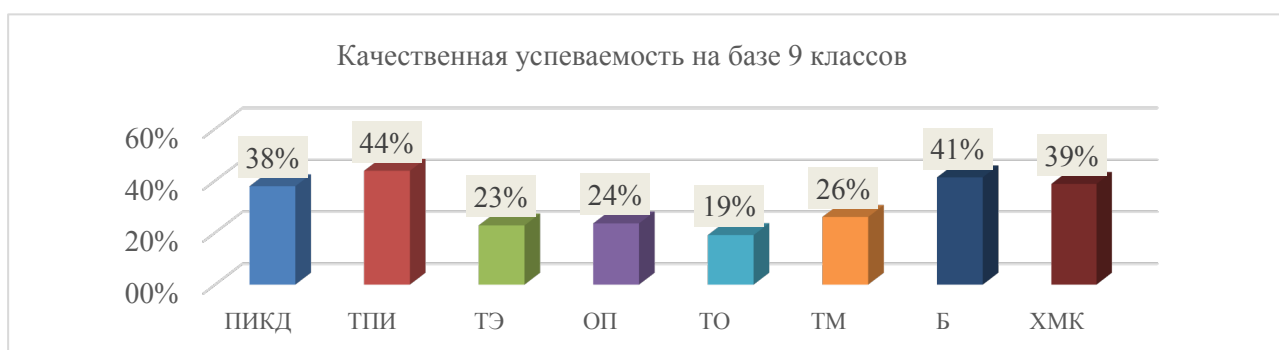
Анализ промежуточной аттестации позволяет говорить о том, что лучшее качество освоения учебного материала по программам ПССЗ на базе основного общего образования достигается по направлению подготовки 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий показатель абсолютной успеваемости - 100%

Диаграмма 2.7



Показатели качественной успеваемости приведены в диаграмме 2.8

Диаграмма 2.8

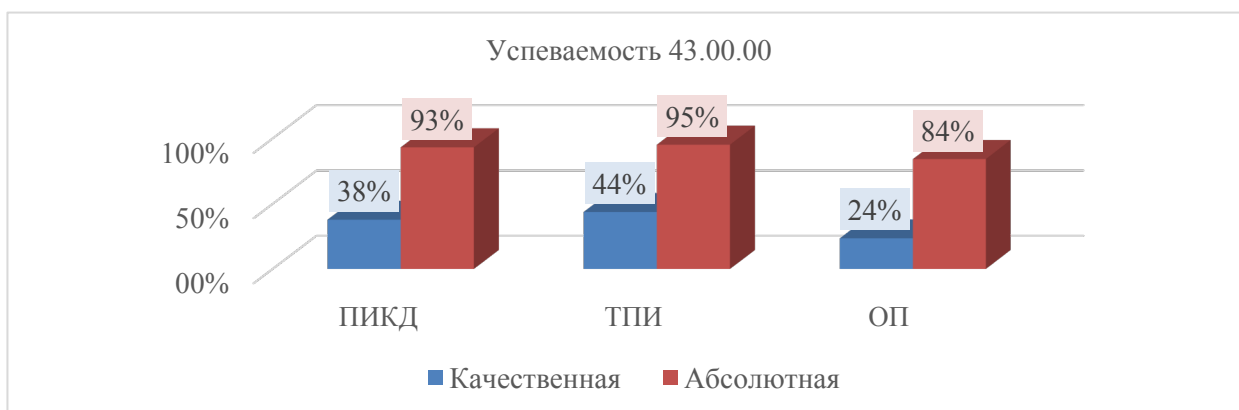


2.2.1 Анализ качества образования по укрупненной группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Группа	Куратор	Все го студентов	Успеваемость					% абсолютной успеваемости
			«5»	«4», «5»	% качественной успеваемости	«3», «4», «5»	«2», «н/а»	
Поварское и кондитерское дело								
Группа ПиКД-113	Кремса Т.А.	25	0	12	48%	9	4	84%
Группа ПиКД-114	Климуш М.Н.	25	0	9	36%	12	4	84%
Группа ПиКД-115	Заблочкая А.Б.	25	0	9	36%	15	1	96%
Группа ПиКД-116	Теплых Н.В.	26	0	7	27%	17	2	92%
Группа ПиКД-117	Кулахметов Р.Ф.	26	1	5	23%	14	6	77%
Группа ПиКД-213	Филипенко В.Г.	28	1	12	46%	13	2	93%
Группа ПиКД-214	Щапова Е.Г.	22	0	7	32%	13	2	91%

Группа ПиКД-215	Мухаметьянова Л.И.	23	1	6	30%	16	0	100%
Группа ПиКД-216	Неугодникова М.А.	21	0	6	29%	15	0	100%
Группа ПиКД-311	Павлова М.В.	15	0	6	40%	9	0	100%
Группа ПиКД-313	Мельникова М.В.	27	1	11	44%	14	1	96%
Группа ПиКД-314	Истомина Д.Н.	19	0	8	42%	8	3	84%
Группа ПиКД-315	Харламова О.В.	15	0	9	60%	6	0	100%
Группа ПиКД-316	Квашнина В.Г.	19	0	3	16%	16	0	100%
Группа ПиКД-413	Семендяева Н.В.	24	3	13	67%	8	0	100%
Группа ПиКД-414	Колесникова Н.Д.	22	4	9	59%	9	0	100%
Группа ПиКД-415	Светлова О.А.	13	0	6	46%	7	0	100%
Группа ПиКД-415-к	Семендяева Н.В.	24	0	3	13%	21	0	100%
Группа ПиКД-416	Левинская К.Н.	16	0	4	25%	12	0	100%
Группа ПКД-105	Шелобанова Ю.В.	23	0	11	48%	7	5	78%
Группа ПКД-204	Русяева Н.В.	22	0	8	36%	11	3	86%
Группа ПКД-303	Степанченко Т.М.	20	0	9	45%	11	0	100%
Группа ПКД-402	Балицкая Е.Е.	15	0	13	87%	2	0	100%
Группа ПиКД-1	Петухова Н.А.	25	0	6	24%	16	3	88%
Группа ПиКД-2	Третьякова И.Н.	20	0	5	25%	13	2	90%
Группа ПиКД-3	Шушман Н.В.	17	1	5	35%	10	1	94%
Группа ПиКД-4	Падалец О.В.	19	0	4	21%	15	0	100%
ПИКД по колледжу		57	12	20	38%	319	39	93%
Технология парикмахерского искусства								
Группа ТПИ-141	Харламова О.В.	21	0	4	19%	13	4	81%
Группа ТПИ-241	Григорьева И.Ю.	16	1	10	69%	5	0	100%
Группа ТПИ-341	Туманов В.С.	12	2	4	50%	6	0	100%
Группа ТПИ-441	Спицына З.В.	13	1	8	69%	4	0	100%
Группа ТПИ-1	Ивлева В.Н.	18	0	2	11%	16	0	100%
Группа ТПИ-2	Захарова О.С.	10	0	5	50%	5	0	100%
Группа ТПИ-3	Кутукова Е.Н.	8	0	4	50%	3	1	88%
Группа ТПИ-4	Айметова С.В.	7	0	5	71%	2	0	100%
ТПИ по колледжу		105	4	42	44%	54	5	95%
Организация обслуживания в общественном питании								
Группа ОП-231	Сайдуллина Л.Ж.	17	0	3	18%	11	3	82%
Группа ОП-331	Мешкова Л.И.	19	0	4	21%	10	5	74%
Группа ОП-431	Юшкова А.С.	15	0	5	33%	10	0	100%
ОП по колледжу		51	0	12	24%	31	8	84%

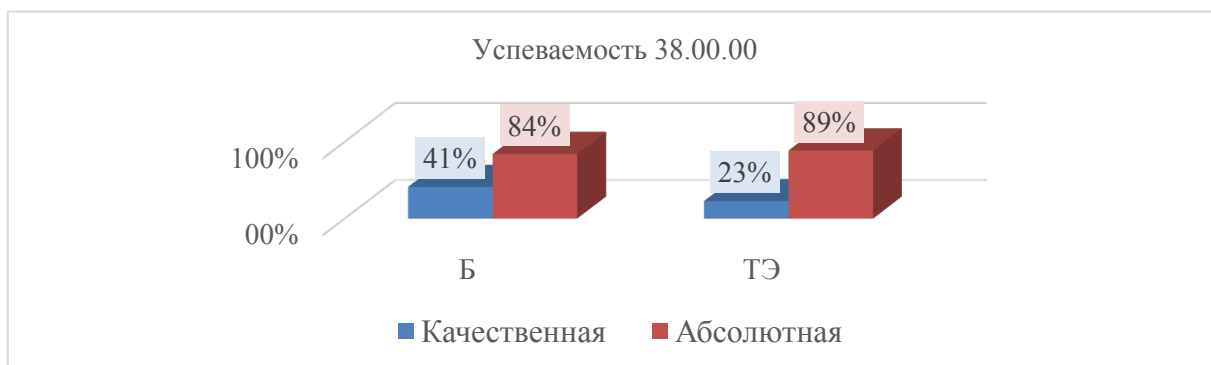
Таким образом, лучшие результаты показывают группы специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства



2.2.2 Анализ качества образования по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление представленному в колледже специальностями: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Группа	Куратор	Всего студентов	Успеваемость					% абсолютной успеваемости
			«5»	«4», «5»	% качественной успеваемости	«3», «4», «5»	«2», «н/а»	
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров								
Группа ТЭ-121	Изюмов Н.В.	21	0	2	10%	9	10	52%
Группа ТЭ-124	Хусаинова А.Р.	22	0	3	14%	17	2	91%
Группа ТЭ-221	Домброван С.О.	21	1	1	10%	17	2	90%
Группа ТЭ-224	Ахметова О.А.	21	0	10	48%	11	0	100%
Группа ТЭ-321	Субботина Е.П.	16	1	6	44%	9	0	100%
Группа ТЭ-324	Копылова С.В.	22	0	4	18%	18	0	100%
ТЭ по колледжу		123	2	26	23%	81	14	89%
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)								
Группа Б-165	Захарова Е.Г.	18	0	8	44%	5	5	72%
Группа Б-264	Егорова Н.И.	23	0	9	39%	9	5	78%
Группа Б-363	Потапова А.В.	22	1	8	41%	13	0	100%
Б по колледжу 2 семестр		63	1	25	41%	27	10	84%

Таким образом, лучшие результаты показывают группы специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

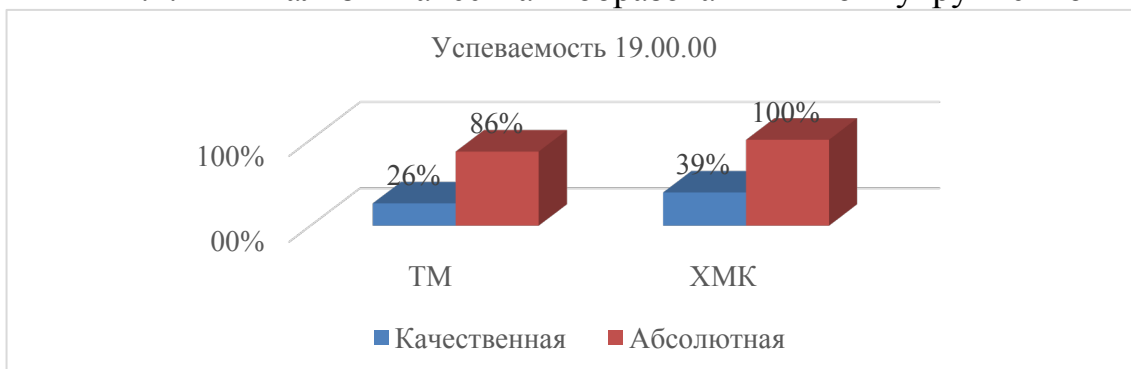


2.2.3 Анализ качества образования по укрупненной группе специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология представленному в колледже специальностями: 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 19.02. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Группа	Куратор	Всего студентов	Успеваемость					% абсолютной успеваемости
			«5»	«4», «5»	% качественной успеваемости	«3», «4», «5»	«2», «н/а»	
Технология мяса и мясных продуктов								
Группа ТМ-106	Стеканова Г.В.	20	0	3	15%	10	7	65%
Группа ТМ-205	Благодарова А.В.	18	1	5	33%	9	3	83%
Группа ТМ-304	Епанчинцева Е.О.	16	1	3	25%	12	0	100%
Группа ТМ-403	Старова И.С.	19	2	4	32%	13	0	100%
ТМ по колледжу 2 семестр		73	4	15	26%	44	10	86%
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий								
Группа ХМК-127	Косолапова Д.Д.	19	0	10	53%	7	2	89%
Группа ХМК-226	Гельман Л.Р.	21	0	5	24%	9	7	67%
Группа ХМК-325	Кечкина Т.Ю.	21	2	6	38%	12	1	95%
Группа ХМК-424	Ящук И.Н.	19	2	6	42%	11	0	100%
ХМК по колледжу 2 семестр		80	4	27	39%	39	10	100%

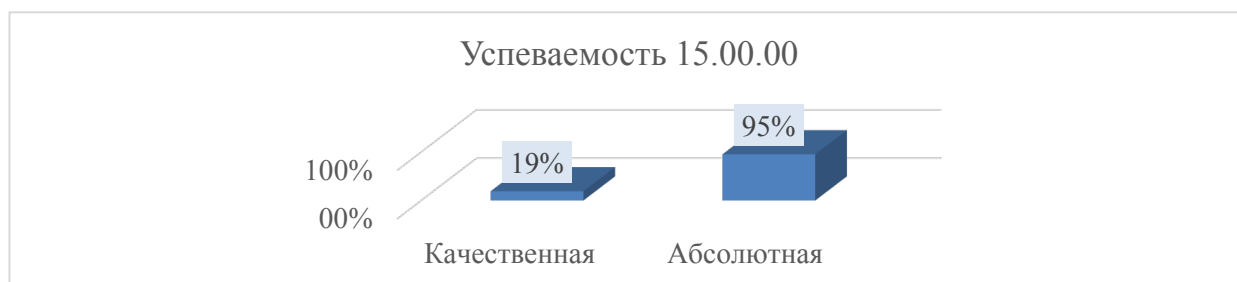
Таким образом, лучшие результаты показывают группы специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

2.2.4 Анализ качества образования по укрупненной группе



специальностей 15.00.00 Машиностроение представленному в колледже специальностью: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

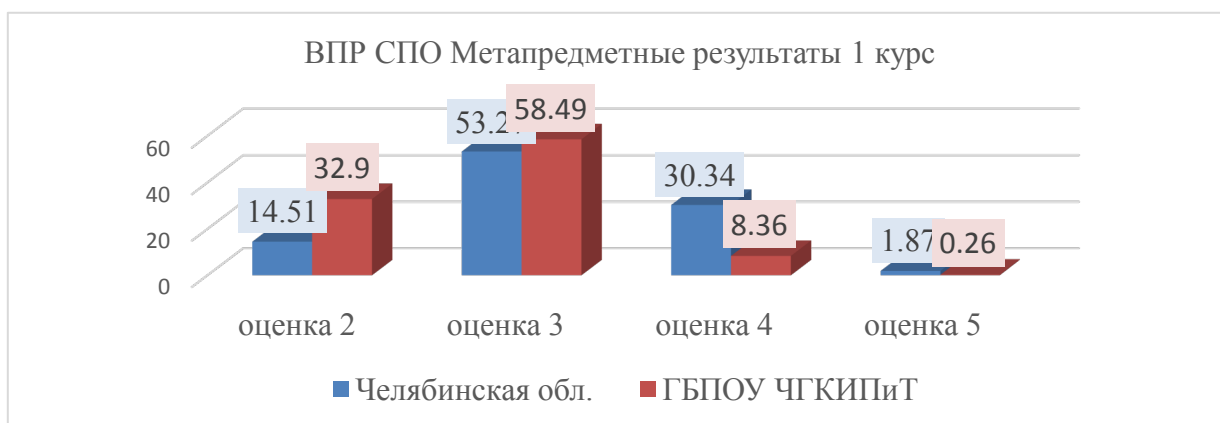
Группа	Куратор	Всего студентов	Успеваемость					
			«5»	«4», «5»	% качественной успеваемости	«3», «4», «5»	«2», «н/а»	% абсолютной успеваемости
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)								
Группа ТО-123	Печеркина О.Н.	17	0	1	6%	15	1	94%
Группа ТО-222	Атеева И.А.	16	0	4	25%	11	1	94%
Группа ТО-321	Стеканова Г.В.	18	1	4	28%	12	1	94%
Группа ТО-420	Ильиных В.А.	12	0	2	17%	10	0	100%
ТО по колледжу		63	1	11	19%	48	3	95%



Осенью 2021 колледж впервые принял участие во всероссийских проверочных работах для обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Участвовали в проверочной работе с оценкой метапредметных результатов обучения (выполнялась обучающимися как по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, так и по программам подготовки специалистов среднего звена) -383 обучающихся

Итоги ВПР для 1 курса говорят о низком уровне достижения метапредметных результатов по образовательным программам основного общего образования

Уровень достижения метапредметных результатов обучающиеся первого курса



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Метапредметные результаты		
	Челябинская обл.	ГБПОУ ЧГКИПиТ	РФ
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	58,13	24,28	61,49
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	57,38	31,98	58,86
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	51,16	32,11	52,72
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	47,51	15,67	48,01
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	50,9	35,68	52,27
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	64,42	41,51	66,53
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	29,5	6,79	33,74
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	54,16	37,86	55,63
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	28,88	9,01	31,33
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в	51,12	33,16	53,57

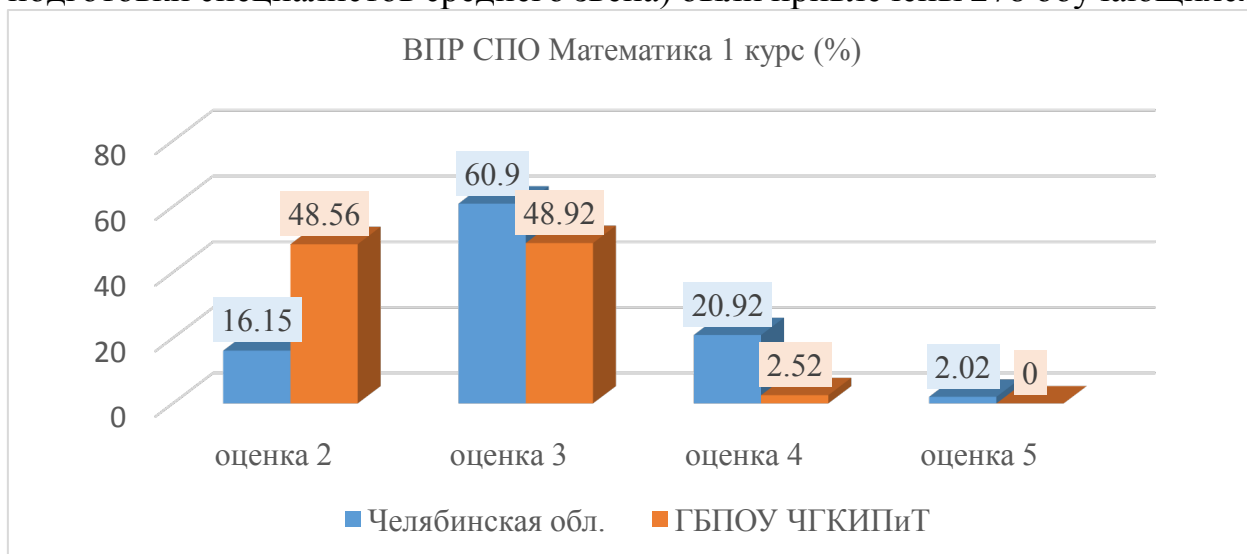
области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп			
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	27,68	23,37	31,21
12. Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	19,41	22,63	24,45
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	56,86	18,93	59,22
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	59,39	41,51	60,26
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	23,5	24,15	28,05
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	46,22	38,51	57,59
17.1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	45,78	40,08	47,84
17.2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	40,71	37,95	39,76
18. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	34,08	33,29	44,55
19. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	43,71	44,91	47,42
20.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	81,02	64,88	83,67

решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты			
20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	61,18	47	66,45
21.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	74,57	74,41	75,1
21.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	54,77	38,38	57,24
21.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	62,75	49,87	61,96

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах			
22. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	30,99	14,88	35,82
23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	42,95	22,72	47

Анализ выше приведенной таблицы позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности метапредметных результатов у абитуриентов, поступающих на специальности и профессии колледжа

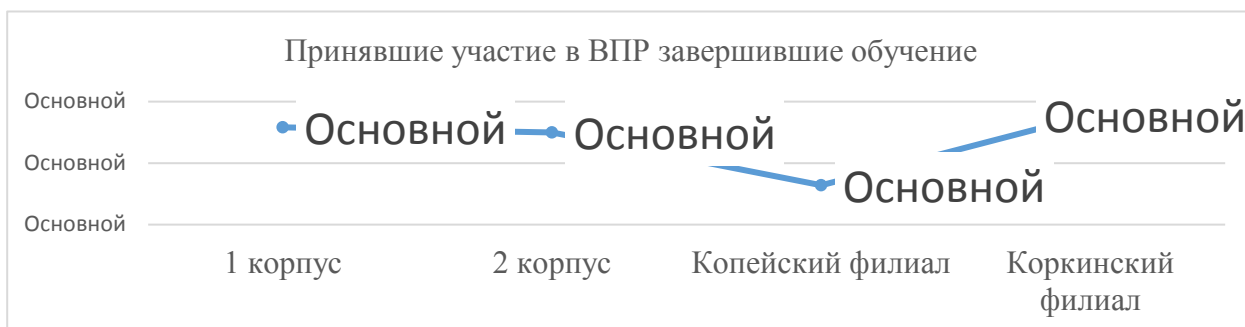
Для направлений подготовки, реализуемых в колледже, общим для всех, профильным предметом является математика. Для выполнения проверочной работы по профильному предмету «Математика» для всех специальностей, (выполняли только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена) были привлечены 278 обучающихся



ВПР СПО Математика 1 курс			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Челябинская обл.	ГБПОУ ЧГКИП иТ	РФ
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	87,47	87,05	85,96
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	63,42	33,09	62,52
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	55,89	44,24	54,02
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36,13	18,35	37
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	44,02	25,54	47,72
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,25	70,14	82,09
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70,98	46,76	71,69
8. Уметь строить и читать графики функций	58,33	28,42	59,02
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	66,61	44,6	67,47
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	59,21	41,01	59,44
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	40,08	12,95	46,21
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,44	34,17	66,61
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	20,06	0,18	23,15
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,67	0	1,98
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12,4	1,44	12,39

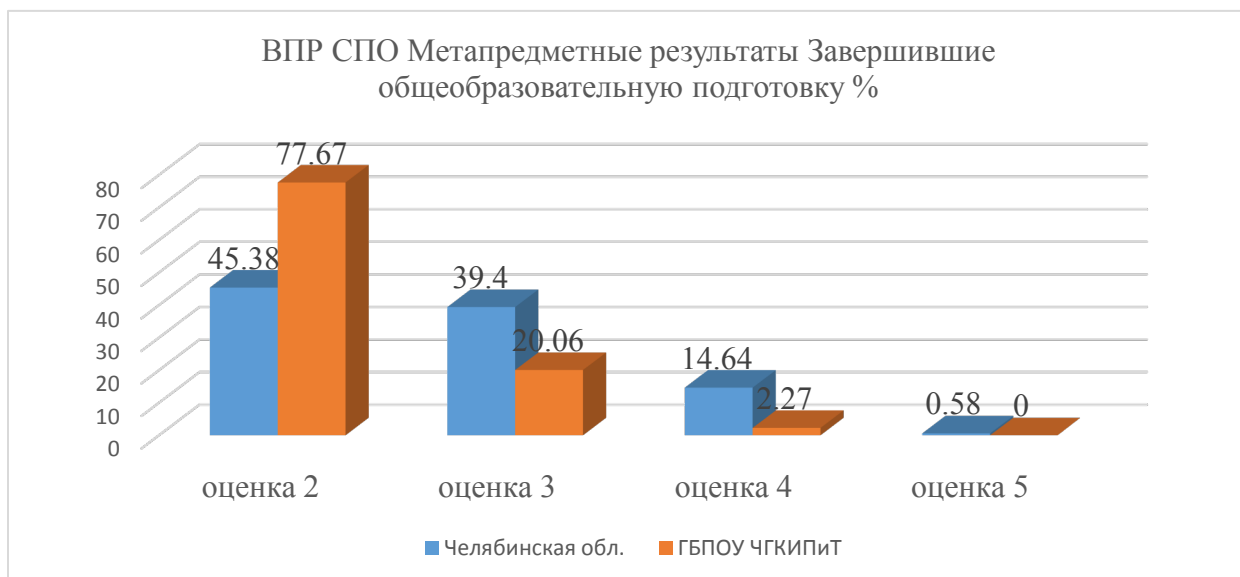
Достижение планируемых результатов в блоках ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться по предмету «Математика» в соответствии с ФГОС показали низкий уровень умений: выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

Принимали участие в процедуре всероссийских проверочных работ и обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – ВПР СПО)



В зависимости от образовательной программы среднего профессионального образования обучающимися были выполнены следующие проверочные работы:

- проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) (выполнялась обучающимися как по программам подготовки

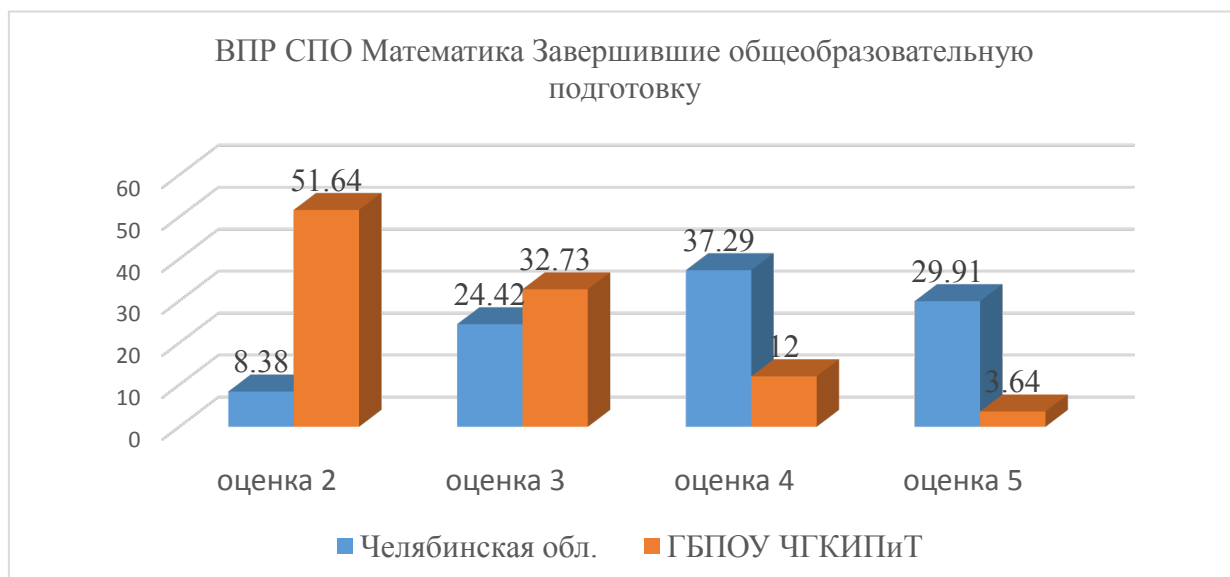


квалифицированных рабочих, служащих, так и по программам подготовки специалистов среднего звена) Всего приняли участие 383 человека.

Низкий результат объясняется тем, что обучающиеся завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, осваивали образовательные программы СПО на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в котором нет метапредметных результатов обучения. Однако освоение общеобразовательных дисциплин в рамках программ СПО предполагает эти результаты, но отсутствие преемственности затруднило формирование этих результатов в полном объеме.

Проверочная работа по профильному предмету «Математика» для каждой специальности, выполнялась только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена в количестве 275 человек.

При проведении процедуры оценки были выявлены проблемы в способности обучающихся выполнять вычисления и преобразования, строить и исследовать простейшие математические модели, приводить подтверждающие доказательства, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями.



Руководителям предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по развитию метапредметных результатов обучающихся;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса «Математика», которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать умение погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Завершающая форма оценки качества образования по образовательным программам – государственная итоговая аттестация, которая проводится в форме защиты Выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, освоившие теоретический и практический курс обучения в соответствии с рабочим учебным планом, приказом директора колледжа допускаются к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа проводится в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 января 2014 г. N 74 г. Москва "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968".

Цель проведения государственной итоговой аттестации – определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– дипломная работа и демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена по профессиям и специальностям по Топ-50.

– дипломная работа для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена по профессиям и специальностям по ФГОС третьего поколения

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в колледже.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года и является единой для всех форм обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Темы выпускных квалификационных работ (в форме дипломной работы) определяются колледжем самостоятельно.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что названия тем работ отражают основное содержание работы и имеют четкую целевую направленность выпускной квалификационной работы необходимые теоретические знания, умения и навыки, проявляют творческую самостоятельность и инициативу.

Итоги защиты дипломных работ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело представлены в таблице

Форма обучения	Группа	Кол-во обучающихся	Баллы/оценка								Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Дневная	ПиКД 311	15	6	40,0 %	6	40,0 %	3	20,0 %		0,0 %	100,0 %	80,0 %
Дневная	ПиКД 413	24	11	45,8 %	13	54,2 %		0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Дневная	ПиКД 414	22	11	50,0 %	10	45,5 %	1	4,5 %		0,0 %	100,0 %	95,5 %
Дневная	ПиКД 415к	24	6	25,0 %	16	66,7 %	2	8,3 %		0,0 %	100,0 %	91,7 %
Дневная	ПиКД 415	13	6	46,2 %	5	38,5 %	2	15,4 %		0,0 %	100,0 %	84,6 %
Дневная	ПиКД 416	16	4	25,0 %	9	56,3 %	3	18,8 %		0,0 %	100,0 %	81,3 %
Дневная	ПиКД 402	15	10	66,7 %	5	33,3 %		0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Дневная	ПиКД - 4	19	10	52,6 %	9	47,4 %		0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Всего	ПиКД	148	64	43,2 %	73	49,3 %	11	7,4 %	0	0,0 %	100,0 %	92,6 %

Государственная экзаменационная комиссия отметила, что тематика ВКР разнообразна, достаточно актуальна, отражает необходимый уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Объектами ВКР являются реальные предприятия общественного питания г. Челябинска, что отражено в темах ВКР, в результате чего анализ и рекомендации осуществлены с учетом особенностей и специфики деятельности каждого объекта исследования. Защита всех выпускных квалификационных работ сопровождалась мультимедийной презентацией. Защита выпускных квалификационных работ показала, что обучающиеся освоили методики научно-исследовательской работы, умеют организовывать и проводить аналитическую работу, обобщать полученные результаты.

Представленные авторами дипломные работы, имеют практическое значение и могут быть использованы в деятельности предприятий общественного питания. Многие обучающиеся предоставили справки о внедрении результатов ВКР на отдельных производственных участках исследуемого предприятия

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом."

Выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен) по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» осуществлялась согласно коду 1.2 Максимальное количество баллов 35,55

Форма обучения	Группа	Кол-во обучающихся	Баллы/оценка								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			24,88 - 35,55 «5»	%	14,22 - 24,87 «4»	%	7,1 - 14,21 «3»	%	7 и менее «2»	%		
Дневная	ПиКД 311	15	0	0,0%	15	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%	100,0%
Дневная	ПиКД 413	24	9	37,5%	15	62,5%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%	100,0%
Дневная	ПиКД 414	22	4	18,2%	17	77,3%	1	4,5%	0	0,0%	100,0%	95,5%
Дневная	ПиКД 415к	24	2	8,3%	16	66,7%	6	25,0%	0	0,0%	100,0%	75,0%
Дневная	ПиКД 415	13	0	0,0%	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%	100,0%
Дневная	ПиКД 416	16	1	6,3%	14	87,5%	1	6,3%	0	0,0%	100,0%	93,8%
Дневная	ПиКД 402	15	0	0,0%	15	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%	100,0%
Дневная	ПиКД 4	19	0	0,0%	18	94,7%	1	5,3%	0	0,0%	100,0%	94,7%
Всего	ПиКД	148	16	10,8%	123	83,1%	9	6,1%	0	0,0%	100,0%	93,9%

Тематика ВКР разработана с учетом оценочных материалов WorlskillsRussia, является актуальной, отражает необходимый уровень освоения планируемых результатов обучения федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и актуализирована с учетом характеристик трудовых функций профессиональных стандартов «33.011 Повар», «33.010 Кондитер».

ВКР выполнены в условиях, приближенных к производственным, что позволило провести оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий выпускников. Защита выпускных квалификационных работ показала, что обучающиеся освоили ОП, у них сформированы знания, умения и опыт по определенным видам профессиональной деятельности.

По всем образовательным программам имеются отчеты ГЭК. В отчетах председателей ГЭК отмечается, что выпускники колледжа успешно справляются с поставленными перед ними задачами, применяя при защите

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки:

ВКР (дипломная работа)

В ряде выпускных квалификационных работ в списке использованных источников указана периодическая литература утратившая актуальность. В ряде выпускных квалификационных работ недостаточно аргументированы выводы и предложения. У некоторых обучающихся возникли сложности:

в перечислении нормативных источников для предприятий общественного питания (ГОСТы, САНПиНы, Правила, Инструкции); в ответе на вопрос о правилах организации приема сырья и его хранении; в ответе на вопрос о правилах охраны и безопасности труда, действующих инструкциях на предприятии, аттестация рабочих мест; в ответе на вопрос о безопасности производства, получении сертификатов, системе ХАССП;

ВКР (демонстрационный экзамен). Основные сложности, возникшие при выполнении заданий демонстрационного экзамена: не грамотно спланирован технологический процесс, вследствие чего обучающиеся не укладываются в отведенный промежуток времени – подача не полного блюда, отсутствие подачи.

Предложены следующие рекомендации:

ВКР (дипломная работа) Руководителям выпускных работ усилить контроль за содержанием теоретического раздела выпускной работы, а также иллюстрационного материала. Усилить контроль за качеством выполнения ВКР, в соответствии с требованиями в части оформления и содержания.

ВКР (демонстрационный экзамен). Руководителям выпускных работ уделить больше внимания при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену, в отработке навыков путем проведения неоднократных проработок модулей задания, с целью адаптации обучающихся к процессу работы в режиме демонстрационного экзамена. Уделить больше внимания организации работы участников демонстрационного экзамена с психологом, в части правильности поведения в нестандартных ситуациях, а также проведению тренингов на стрессоустойчивость.

Итоги защиты дипломных работ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства представлены в таблице

			Баллы/оценка	Абсолют	Качество
--	--	--	--------------	---------	----------

Форма обучения	Группа	Кол-во обуч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Дневная	ТПИ 441	13	1 2	92,3%	1	7,7%		0,0%		0,0%	100,0%	100,0%
Дневная	ТПИ-4	6	6	100,0%		0,0%		0,0%		0,0%	100,0%	100,0%
Всего	ТПИ	19	18	94,7%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%	100,0%

Тематика ВКР разнообразна, достаточно актуальна, отражает необходимый уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Объектами ВКР являются реальные модели, для которых необходимо подобрать образ с учетом тенденций моды текущего периода в стрижках (форма, фасон), окрашивании (техники, цветовые оттенки), прическах, укладках, одежде, аксессуарах, обуви, макияже. Так же создать модный коллаж на основе тенденций моды. В результате анализа исходных данных моделей были сформированы рекомендации с учетом особенностей и пожеланий каждого объекта исследования. Все выпускные квалификационные работы, представленные к защите, имели богатый иллюстрационный материал, все доклады сопровождалась мультимедийной презентацией.

Выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства осуществлялась согласно коду 1.1 Максимальное количество баллов 47.

Тематика ВКР разработана с учетом оценочных материалов WorlskillsRussia, является актуальной, отражает необходимый уровень освоения планируемых результатов обучения федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и актуализирована с учетом характеристик трудовых функций профессиональных стандартов «33.004 Специалист по парикмахерским услугам».

Форма обучения	Группа	Кол-во обуч-ся	Баллы/оценка							Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
			34-47 «5»	%	18,9-33 «4»	%	9,4-18,8 «3»	%	9,3 и менее «2»			%
Дневная	ТПИ 441	13	1 0	76,9%	3	23,1%		0,0%	0	0,0%	100,0%	100,0%
Дневная	ТПИ-4	6	3	50,0%	3	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%	100,0%
Всего	ТПИ	19	13	68,4%	6	31,6%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%	100,0%

ВКР выполнены в условиях, приближенных к производственным, что позволило провести оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий выпускников. Защита выпускных квалификационных работ показала, что обучающиеся освоили ОП, у них сформированы знания, умения и опыт по определенным видам профессиональной деятельности.

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки:

ВКР (дипломная работа)

В ряде выпускных квалификационных работ в списке использованных источников указана периодическая литература утратившая актуальность.

ВКР (демонстрационный экзамен)

Основные сложности, возникшие при выполнении заданий демонстрационного экзамена: не грамотно спланирован технологический процесс, вследствие чего обучающиеся не укладываются в отведенный промежуток времени в модуле «Накрутка на коклюшки» – на коклюшки накручен не весь волосяной покров головы.

Предложены следующие рекомендации:

ВКР (дипломная работа)

Руководителям выпускных работ усилить усилить практическую ориентацию и востребованность результатов ВКР практиками. Усилить контроль за качеством выполнения ВКР, в соответствии с требованиями в части оформления и содержания.

ВКР (демонстрационный экзамен)

Руководителям выпускных работ уделить больше внимания при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену, в отработке навыков путем проведения неоднократных проработок модулей задания, с целью адаптации обучающихся к процессу работы в режиме демонстрационного экзамена.

- Уделить больше внимания организации работы участников демонстрационного экзамена с психологом, в части правильности поведения в нестандартных ситуациях, а также проведению тренингов на стрессоустойчивость.

Итоги защиты дипломных работ по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании представлены в таблице

Форма обучения	Группа	Кол-во обуч-ся	Баллы/оценка								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Дневная	ОП 431	15	1	73,3 %	4	26,7 %		0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Всего	ОП	15	11	73,3 %	4	26,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	100,0 %	100,0 %

Тематика ВКР разнообразна, достаточно актуальна, отражает необходимый уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.01 Организация

обслуживания в общественном питании. Объектами ВКР являются реальные предприятия общественного питания г. Челябинска, что отражено в темах ВКР, в результате чего анализ и рекомендации осуществлены с учетом особенностей и специфики деятельности каждого объекта исследования. Многие ВКР выполнены с расчетом экономического эффекта, полученного в ходе реализации предложенных мероприятий. Все выпускные квалификационные работы, представленные к защите, имели иллюстрационный материал, все доклады сопровождалась мультимедийной презентацией.

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки:

В ряде ВКР расчет экономической эффективности от предложенных мероприятий не проведен в полной мере. Отдельные обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК. Некоторые студенты не раскрыли в работах организационную структуру управления предприятием.

Предложены следующие рекомендации:

Руководителям выпускных работ усилить практическую ориентацию и востребованность результатов ВКР практиками. Для повышения наглядности представленных результатов исследований увеличить использование в ВКР доли графиков и диаграмм. При разработке рекомендуемых мероприятий в заключении выпускных квалификационных работ обеспечить их конкретизацию и достаточную обоснованность. Повысить профессиональную ответственность руководителя за качественное руководство ВКР.

Итоги защиты дипломных работ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров представлены в таблице

Форма обучения	Группа	Количество обучающихся	Баллы/оценка						Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %		
			«5»	%	«4»	%	«3»	%			«2»	%
Дневная	ТЭ 321	16	11	68,8 %	5	31,3 %		0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Дневная	ТЭ 324	22	20	90,9 %	2	9,1 %		0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Всего	ТЭ	38	31	81,6 %	7	18,4 %	0	0,0 %	0	0,0 %	100,0 %	100,0 %

Тематика ВКР разнообразна, достаточно актуальна, отражает необходимый уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Объектами ВКР являются реальные предприятия торговли г. Челябинска, что отражено в темах ВКР, в результате чего анализ и рекомендации осуществлены с учетом особенностей

и специфики деятельности каждого объекта исследования. Основная часть выпускных квалификационных работ, представленных к защите, имела иллюстрационный материал, все защиты сопровождались мультимедийной презентацией. Представленные авторами выпускные квалификационные работы, имеют практическое значение и могут быть использованы в деятельности предприятий торговли.

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки: в ряде выпускных квалификационных работ недостаточно аргументированы выводы и предложения; в ряде ВКР расчет экономической эффективности от предложенных мероприятий не проведен в полной мере. Некоторые обучающиеся испытывали трудности при формулировании выводов по результатам исследования.

Предложены следующие рекомендации:

- Руководителям выпускных работ усилить контроль за содержанием теоретического раздела выпускной работы, а также иллюстрационного материала. Для повышения наглядности представленных результатов исследований увеличить использование в ВКР доли графиков и диаграмм. При разработке рекомендуемых мероприятий в заключении выпускных квалификационных работ обеспечить их конкретизацию и достаточную обоснованность. Усилить контроль за качеством выполнения ВКР, в соответствии с требованиями в части оформления и содержания.

Итоги защиты дипломных работ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) представлены в таблице

Форма обучения	Группа	Кол-во обуч-ся	Баллы/оценка дипломная работа								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Дневная	Б 363	22	1	50,0	9	40,9	2	9,1		0,0	100,0	90,9
			1	%		%		%		%	%	%
Всего	Б	22	11	50,0	9	40,9	2	9,1	0	0,0	100,0	90,9
				%		%		%		%	%	%

Тематика ВКР разнообразна, достаточно актуальна, отражает необходимый уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Объектами ВКР являются реальные предприятия торговли г. Коркино и г. Челябинска, что отражено в темах ВКР, в результате чего анализ и рекомендации осуществлены с учетом особенностей и специфики деятельности каждого объекта исследования. Основная часть выпускных квалификационных работ, представленных к защите, имела иллюстрационный материал, все защиты сопровождались мультимедийной презентацией. Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки: в ряде выпускных квалификационных работ недостаточно аргументированы выводы и предложения; в ряде ВКР расчет экономической эффективности от предложенных мероприятий не проведен в полной мере. Некоторые

обучающиеся испытывали трудности при формулировании выводов по результатам исследования.

Предложены следующие рекомендации: Руководителям выпускных работ усилить контроль за содержанием теоретического раздела выпускной работы, а также иллюстрационного материала. Для повышения наглядности представленных результатов исследований увеличить использование в ВКР доли графиков и диаграмм. При разработке рекомендуемых мероприятий в заключении выпускных квалификационных работ обеспечить их конкретизацию и достаточную обоснованность. Усилить контроль за качеством выполнения ВКР, в соответствии с требованиями в части оформления и содержания.

Выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет» осуществлялась согласно коду 1.1 Максимальное количество баллов 56,7.

Тематика ВКР разработана с учетом оценочных материалов WorlskillsRussia, является актуальной, отражает необходимый уровень освоения планируемых результатов обучения федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет»

ВКР выполнены в условиях, приближенных к производственным, что позволило провести оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий выпускников. Защита выпускных квалификационных работ показала, что обучающиеся освоили ОП, у них сформированы знания, умения и опыт по определенным видам профессиональной деятельности.

Форма обучения	Группа	Кол-во обучающихся	Баллы/оценка ДЭ								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Дневная	Б 363	22	5	22,7%	11	50,0%	6	27,3%	0	0,0%	100	73
Всего		22	5		11		6				100	73

По всем образовательным программам имеются отчеты ГЭК. В отчетах председателей ГЭК отмечается, что выпускники колледжа успешно справляются с поставленными перед ними задачами, применяя при защите

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки:

ВКР (дипломная работа) В ряде выпускных квалификационных работ недостаточно аргументированы выводы и предложения.

ВКР (демонстрационный экзамен). Основные сложности, возникшие при выполнении заданий демонстрационного экзамена: не грамотно спланирован технологический процесс, вследствие чего обучающиеся не укладываются в отведенный промежуток времени

Предложены следующие рекомендации:

ВКР (дипломная работа) Руководителям выпускных работ усилить контроль за содержанием теоретического раздела выпускной работы, а также иллюстрационного материала. Усилить контроль за качеством выполнения ВКР, в соответствии с требованиями в части оформления и содержания.

ВКР (демонстрационный экзамен). Руководителям выпускных работ уделить больше внимания при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену, в отработке навыков путем проведения неоднократных проработок модулей задания, с целью адаптации обучающихся к процессу работы в режиме демонстрационного экзамена. Уделить больше внимания организации работы участников демонстрационного экзамена с психологом, в части правильности поведения в нестандартных ситуациях, а также проведению тренингов на стрессоустойчивость.

Итоги защиты дипломных работ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) представлены в таблице

Форма обучения	Группа	Кол-во обуч-ся	Баллы/оценка дипломная работа							Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»			%
Дневная	ТО 420	12	5	41,7 %	5	41,7 %	2	16,7 %		0,0 %	100,0 %	83,3 %
Всего	ТО	12	5	41,7 %	5	41,7 %	2	16,7 %	0	0,0 %	100,0 %	83,3 %

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом."

Выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) осуществлялась согласно коду 1. Максимальное количество баллов 47,10.

Форма обучения	Группа	Кол-во обуч-ся	Баллы/оценка ДЭ							Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»			%
Дневная	ТО 420	12	0	0,0 %	1	83,3 %	2	16,7 %	0	0,0 %	100,0 %	83,3 %

Всего	ТО	12	0	0,0 %	10	83,3 %	2	16,7 %	0	0,0 %	100,0 %	83,3 %
-------	----	----	---	----------	----	-----------	---	-----------	---	----------	------------	-----------

По итогам защиты выпускных квалификационных работ председателями было отмечено, что при защите выпускной квалификационной работы выпускники продемонстрировали необходимые теоретические знания, умения и навыки, проявляли творческую самостоятельность и инициативу

Итоги защиты дипломных работ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий представлены в таблице

Форма обучения	Группа	Кол-во обуч-ся	Баллы/оценка								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Дневная	ХМК 424	18	7	38,9 %	7	38,9 %	4	22,2 %	0	0,0 %	100,0 %	77,8 %
Всего	ХМК	18	7	38,9 %	7	38,9 %	4	22,2 %	0	0,0 %	100,0 %	77,8 %

Итоги защиты дипломных работ по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов представлены в таблице

Форма обучения	Группа	Кол-во обуч-ся	Баллы/оценка								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Дневная	ТМ 403	19	8	42,1 %	6	31,6 %	5	26,3 %	0	0,0 %	100,0 %	73,7 %
Всего	ТМ	19	8	42,1 %	6	31,6 %	5	26,3 %	0	0,0 %	100,0 %	73,7 %

Выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер осуществлялась согласно коду 1.2 Максимальное количество баллов 35,55

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом."

Форма обучения	Группа	Кол-во обуч-ся	Баллы/оценка								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			24,8-35,5	%	14,2-24,8	%	7,1-14,21	%	7 и менее	%		
			24,8		14,2		7,1-14,21		7 и менее			

			«5»		«4»		«3»		«2»			
Дневная	ПК 407	20	1	5,0 %	14	70,0 %	5	25,0 %		0,0 %	100,0 %	75,0 %
Дневная	ПК 408	16	1	6,3 %	15	93,8 %		0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Дневная	ПК 200	17	3	17,6 %	14	82,4 %		0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Дневная	ПК 403	15	0	0,0 %	5	33,3 %	10	66,7 %		0,0 %	100,0 %	33,3 %
Дневная	ПК 404	15	2	13,3 %	13	86,7 %		0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Дневная	ПК 210	14	4	28,6 %	8	57,1 %	2	14,3 %		0,0 %	100,0 %	85,7 %
Дневная	ПК 401	10	0	0,0 %	10	100,0 %	0	0,0 %		0,0 %	100,0 %	100,0 %
Дневная	ПК 402	13	0	0,0 %	8	61,5 %	5	38,5 %		0,0 %	100,0 %	61,5 %
Всего	ПК	120	11	9,2 %	87	72,5 %	22	18,3 %	0	0,0 %	100,0 %	81,7 %

Тематика ВКР разработана с учетом оценочных материалов WorlskillsRussia, является актуальной, отражает необходимый уровень освоения планируемых результатов обучения федерального государственного образовательного стандарта по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и актуализирована с учетом характеристик трудовых функций профессиональных стандартов «33.011 Повар», «33.010 Кондитер».

ВКР выполнены в условиях, приближенных к производственным, что позволило провести оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий выпускников. Защита выпускных квалификационных работ показала, что обучающиеся освоили ОП, у них сформированы знания, умения и опыт по определенным видам профессиональной деятельности.

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки:

Отдельные обучающиеся испытывали затруднения в решении возникающих в процессе приготовления сложностей в (свернулись сливки, консистенция теста жидкая, продукт подгорел и т.д.). Отдельные обучающиеся испытывали затруднения в процессе разделки птицы. Часть обучающихся несвоевременно снимали пробу, что отразилось на вкусе блюда в целом (блюдо не соленое, либо пересолено, крем кислый, овощное пюре с привкусом горелого молока и т.д.).

Предложены следующие рекомендации:

Руководителям выпускных работ уделить больше внимания при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену, в отработке навыков путем проведения неоднократных проработок модулей задания, с целью адаптации обучающихся к процессу работы в режиме демонстрационного экзамена.

Решение задачи «Совершенствование системы оценки качества образовательного процесса в колледже» предполагает создание системы показателей достижения результатов обучения (компетенций), а также норм ценностно–эмоционального отношения к миру и друг другу. Данный подход ориентирует на оценку деятельности колледжа по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности образовательной деятельности:

- уровень достижения планируемых результатов обучения;
- уровень выполнения федеральных государственных стандартов образования;
- готовность к продолжению образования;
- уровень воспитанности студентов;
- состояние здоровья;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества достижения планируемых результатов обучения студентов был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения.

Процедура такой оценки имеет четкую методику, отвечающую требованиям измеримости и достоверности только в рамках ГИА в процедуре демонстрационного экзамена, где предусматривается моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом. В рамках промежуточной аттестации колледжем была решена задача разработки и апробации новых подходов к формированию ФОС в соответствии с планируемыми результатами обучения.

В 2021-2022 учебном году работали временные творческие группы педагогических работников по направлениям подготовки в колледже, с целью поэтапного внедрения технологий оценки WorldSkills Russia и методик независимой оценки квалификаций (НОК) в систему учебной работы.

Такая работа была проделана, созданы комплекты оценочных средств, учитывающие вышеуказанные подходы и эта процедура была апробирована в ходе промежуточной аттестации. Данная методика позволяет оценить степень достижения знаний, умений, практического опыта каждой, прописанной в ФГОС компетенции.

Таким образом, сравнение целевых (плановых) показателей теоретического обучения в колледже за 2021-2022 учебный год с фактически достигнутыми (реальными), позволяет сделать вывод о выполнении в целом поставленных задач, выявлены проблемы, препятствующие их решению в полном объеме, определена необходимость планирования таких управленческих действий по развитию теоретического обучения, которые приведут к устойчивому развитию системы теоретического обучения

2.3 Проблемно-ориентированный анализ организации научного и методического процесса

За реализацию методической и научной работы несет ответственность заместитель директора по учебно-методической работе. Данная административная единица была введена в штат учреждения с целью повышения эффективности и оптимизации методических процессов.

Также в полномочия заместителя директора по учебно-методической работе входят обязанности по методике и оптимизации научной и исследовательской деятельности педагогов и студентов «ЧГКИПИТ».

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства, ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию:

- компетентного подхода в образовательном процессе в реализации ФГОС и Профессионального стандарта;
- приоритетов в формировании научно-практических навыков и компетенций у обучающихся;
- проектного подхода к образованию;
- цифровизации образовательной среды и цифровой трансформации общества.

В соответствии с поставленными изменениями и приоритетами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

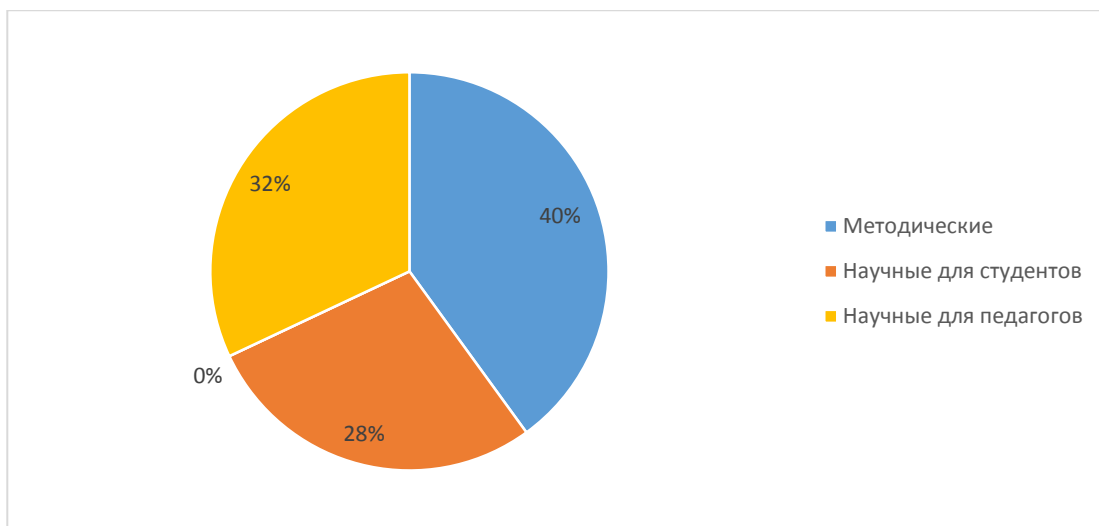
- работа Педагогического совета и Методического совета;
- работа ПЦК;
- предметные недели;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков администрацией колледжа.

Обобщенным результатом методической и научной работы стало 95 фактически реализованных мероприятий научной и методической направленности, в том числе среди них:

- 29 мероприятий методической направленности для педагогов;
- 20 мероприятий научной направленности для педагогов;
- 23 мероприятия научной направленности для студентов.

60% преподавателей от всего педагогического состава были задействованы в основных мероприятиях.

На диаграмме представлена реализация мероприятий в процентном соотношении.



К числу наиболее важных результатов по учебно-методической работе отнесено создание коллегиальной структуры – Методический совет, в рамках которого было проведено 4 заседания (имеются протоколы)

В суммарном рассмотрении педагоги стали участниками в 49 мероприятиях научной и методической направленности: конференции, конкурсы, олимпиады, чемпионаты, состязания, иные (мастер-классы, кейс-бои и пр.) следующим образом:

К числу наиболее ярких и статусных конференции следует отнести:

- DISCOVERY SCIENCE RESEARCH
- Педагогический форум
- Международная научно-практическая конференция «Наука в современном информационном обществе»
- XXIV национальная научно-практическая конференция «Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху»
- XIX Международную научно-практическую конференцию «European Scientific Conference»
- Всероссийская научно-практическую конференцию и др.

У студентов суммарно все мероприятия представлены также в таблице.

Студенты			
Конкурсы (внутренние и внешние)	Конференции	Олимпиады (МИЦ «Вектор развития»)	Олимпиада ЧГКИПИТ по ООД
10 (более 40 человек)	1	11 (более 50 человек)	1(100%), 2 курсы

К числу самых ярких конкурсов следует отнести:

- Конкурс выпускных квалификационных работ;
- Межрегиональный конкурс «Я – профи!»
- конкурс научно-исследовательских работа студентов (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Олимпиады на базе Международного центра «Вектор развития» - 11 олимпиад:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Экология;
- Менеджмент;
- Обществознание;
- Финансовая грамотность;
- Основы товароведения;
- Маркетинг;
- Экологические основы природопользования;
- Управление персоналом и др.

Состоялась внутренняя и межкорпусная олимпиада в колледже по общеобразовательным дисциплинам для выявления номинантов на участие в областном уровне олимпиады.

За отчетный период отмечается рост публикационной активности преподавателей (21 публикаций): статьи в журналах и тезисы в сборниках научных конференций, подтвержденных дипломами и сертификатами.

Отмечается широкая географическая направленность публикаций: Челябинск, Оренбург, Ижевск, Уфа, Екатеринбург, Пенза, Калуга, Казань, Омск, Петрозаводск и др.

Отдельно следует отметить достижения во внешних конкурсах регионального уровня, в которых были заявлены многие организации от СПО:

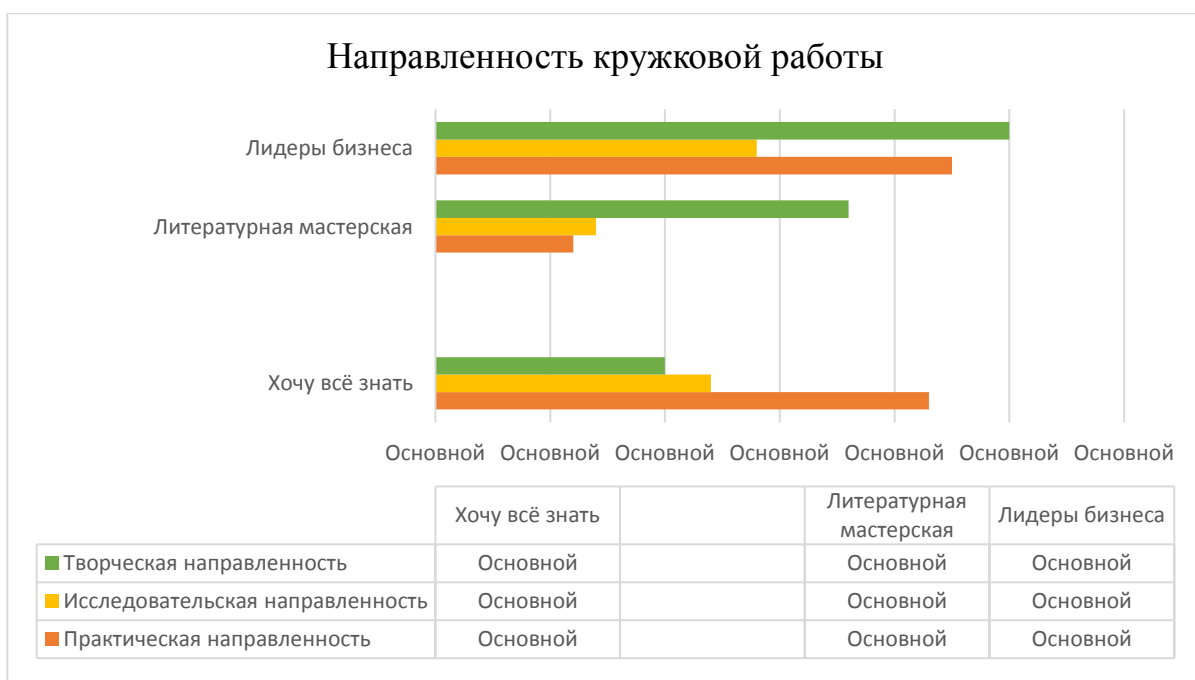
- Конкурс педагогического мастерства «Профессиональный дебют» - выход в финал.

Активно реализуется Курсы внеурочной занятости. На текущий момент действуют курсы различных профильных направленностей: товароведов-экспертов «Хочу всё знать», литературного творчества «Литературная мастерская», бизнесу и предпринимательству «Лидеры бизнеса», профессиональное «Вдохновение».

У научных руководителей курсов имеется план работы курса внеурочной занятости, ведется журнал учета посещаемости кружка.

На всех заседаниях курсов отмечается ярко выраженная научно-практическая направленность (исследовательский и опытно-экспериментальный поиск), организованные научными руководителями. Результаты научной и поисковой деятельности реализуются студентами в виде апробации на студенческих научных конференциях. На кружках реализуются основные внеурочные виды деятельности: поисковая, исследовательская, творческая.

На диаграмме представлено соотношение всех направленностей при изучении тем и вопросов во время работы курсов.



Высокий уровень и качество подготовки студентов к олимпиадам и конкурсам отмечены Благодарственными письмами, поступившими от внешних научных центров. Очевидными лидерами в научной работе со студентами являются Андрушко Ю.П., Алоян О.Ф..

Отмечается качественная и высокая активность непосредственно в методических мероприятиях:

12 выступлений на заседании ОМО,

8 внутренних семинаров по повышению педагогического мастерства (АИС «Аттестация», «Сетевой город», «Повышение публикационной активности», «Проектный подход в НОУ» и др.).

Дополнительные разъясняющие консультационные встречи с методистами по вопросам аттестации и «Сетевого города». Отмечается высокий уровень работы методистов, которые готовят полные инструкции и презентации для упрощения и доступности информации по наиболее сложным практическим вопросам.

Высоким показателем уровня методического мастерства является активное взаимодействие колледжа с ГБУ ДПО «ЧИРПО».

За отчетный период регулярно проходят оперативные встречи и заседания с председателями ПЦК, участниками НОУ, посещение заседаний ПЦК, организация и проведение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (по корпусам). Важным методическим результатом следует считать внесение данных в АИС «Аттестация» по предоставленным документам педагогических портфолио; внесение данных (рабочих программ и КТП) в «Сетевой город» (выданы логины и пароли); готовность РП – 100%, КТП – 100%.

Более подробно в информационном и визуальном формате все достижения по научной и методической работе отражены в тематических вкладках сайта колледжа.

Педагогический совет, являясь коллективным совещательным органом, координирует вопросы учебно-воспитательной, производственной, научной и методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа.

В колледже ежегодно по плану проходит 4-5 педагогических советов, с периодичностью 1 раз в 3 месяца. На рассмотрение педагогического совета выносятся вопросы, касающиеся новых технологий учебной и воспитательной работы, по-прежнему остаются актуальными вопросы эффективной организации учебно-воспитательной работы: такие как, организация итоговой аттестации. В этом учебном году вопросы организации итоговой аттестации в форме проведения демонстрационного экзамена были наиболее актуальны.

В 2021-2022 учебном году колледже было проведено 4 педагогических совета, оформлены протоколы. Темы, вынесенные на педагогический совет, вызывают интерес у педагогических работников колледжа и число участников педагогических на протяжении последних лет остается высоким.

Тематика педагогических советов

1.	Август	Анализ образовательной деятельности ГБПОУ ЧГКИПиТ за период 2020-2021 уч.г. Перспективы развития и планирования образовательной деятельности в 2021 – 2022 уч.г.
2.	Октябрь	Актуальность воспитательной работы в колледже
3.	Январь	Итоги образовательной деятельности ГБПОУ ЧГКИПиТ за 1 полугодия 2021– 2022 уч. г.
4	Февраль	Результаты самообследования ГБПОУ ЧГКИПиТ за 2021
5	Апрель	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в контексте требований ФГОС СОО

Можем констатировать активную работу, актуальность и широкую направленность тем для обсуждения. Инструктивно-методические совещания – одна из форм организации методической работы, которая осуществляется наиболее часто и именно на ней происходит организованное общение педагогов между собой и администрацией образовательного учреждения.

Поэтому важно выявить качество организации ИМС и отношение коллектива педагогов к данной форме работы. ИМС проводятся один раз в неделю по понедельникам. На рассмотрение выносятся наиболее актуальные вопросы функционирования образовательного учреждения.

Тематика ИМС определяется годовым планом. Ведутся протоколы инструктивно-методических совещаний, в которых обозначены основные вопросы и решения. Наибольшее количество принимаемых решений носит коллегиальный и объективный характер.

Данная форма работы является традиционной для образовательного учреждения. Основная часть педагогических работников отчиталась по темам самообразования на заседаниях ПЦК. В основном деятельность педагогов по самообразованию признана успешной.

За отчетный период отмечается расширение форм по самообразованию педагогов: участие в конкурсах, подготовка к выступлениям на конференциях, на заседаниях ОМО, регулярное включение педагогов в рабочие группы ГБУ ДПО ЧИРПО по разработке методик и критериев оценивания различных конкурсных заданий.

Важным нормативным результатом в работе ПЦК можно считать появление локального нормативного документа «Положение о ПЦК в ГБПОУ ЧГКИПИТ», на основании которого была оптимизирована структура и работа председателей ПЦК, были отдельно рассмотрены функции, полномочия, права и обязанности председателей ПЦК в рамках деятельности комиссий.

В колледже функционируют 4 ПЦК в каждом структурном подразделении по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Основными направлениями работы ПЦК были:

- Разработка методических рекомендаций для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по выполнению курсовых работ; письменных экзаменационных работ, дипломных работ;
- разработка рабочих тетрадей по дисциплинам и модулям;
- разработка шаблонов ФОС, в том числе структура КИМ и КОС;
- вопросы, связанные с улучшением воспитательной и кружковой работы.

На заседаниях ПЦК рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение календарно-тематических планов, планов работы кабинетов (лабораторий), кружков профессиональной направленности, технического творчества;
- актуальность тем курсовых и дипломных работ и качественное их выполнение согласно стандартам, формирование общих требований при выполнении курсовых и дипломных работ;
- проведение олимпиад и конференции по предметам цикла;
- анализ успеваемости студентов и мероприятия для повышения успеваемости и посещаемости;
- обсуждение взаимопосещений преподавателей, открытых уроков;
- обзоры новой учебной, методической литературы и новинок по вопросам воспитания студентов.

А также регулярно рассматривается ряд других вопросов с целью оптимизации и совершенствования методической деятельности в колледже. В отчетном году заседания ПЦК проводились 1 раз в месяц.

Традиционно педагоги колледжа принимают участие в областных конкурсах «Мастер года», «Педагогический дебют». В 2022 году мастер п/о Ирхужина И.А. прошла в финал в номинации «Педагогический дебют».

На протяжении нескольких лет активно ведется работа по развитию научного и творческого потенциала студентов. Наиболее продуктивными были усилия педагогов по подготовке студентов к конкурсам и олимпиадам. То есть можно сказать, что работа ПЦК дает положительный результат. Динамика качественного изменения представлена на диаграмме.

Мы видим, что существенно меняется качество рабочих программ дисциплины по отношению к прошлому отчетному периоду. Значительно увеличилась качественная наполняемость контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств. Улучшились научные исследовательские работы студентов, участвующие в конкурсных мероприятиях, а также качество методических разработок педагогов, которые регулярно предоставляются ими на различные конкурсы.

В колледже большое внимание уделяется уровню профессионального мастерства сотрудников, в том числе, ведется систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов осуществляется в строгом соответствии с планом-графиком от ГБУ ДПО «ЧИРПО». За отчетный период курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО «ЧИРПО» прошли 28 человек преподавателей из 2 корпусов и 2 филиалов.

Все слушатели курсов были распределены на категории:

- педагогические и руководящие работники
- мастера производственного обучения
- руководители профессиональных образовательных организаций, старшие мастера, заведующие отделением, воспитатели
- заместители директоров по УР, заместители директоров по НМР, методисты
- библиотекари.

Темы программ повышения квалификации отвечают актуальным тенденциям и запросам в образовательной среде:

- «Особенности реализации актуализированных ФГОС СПО, и ФГОС по ТОП - 50»
- «Методика обучения и воспитания»
- «Теория обучения и педагогические технологии»
- «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования»
- «Информационные технологии в образовании: базовый уровень»
- «Инновационный менеджмент»
- «Проектирование образовательной среды и ее научно-методическое обеспечение»
- «Информационные технологии в образовании: продвинутый уровень»
- «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Аттестация педагогических работников также за отчетный период осуществлялась в плановом режиме.

За отчетный период аттестацию на соответствие занимаемой должности успешно прошли 12 сотрудников.

В их числе:

- аттестованными на соответствие занимаемой должности «Преподаватель» считаются:

- Ваторопина Альфия Абдулловна
- Егоров Валентин Викторович
- Истомина Дарья Николаевна
- Коробкова Елена Александровна
- Кремса Татьяна Алексеевна
- Селезнева Ирина Валентиновна
- Филипенко Виолетта Григорьевна
- Шелобанова Юлия Владимировна
- Юшкова Анна Сергеевна

- аттестованными на соответствие занимаемой должности «Мастер производственного обучения» считаются:

- Абакумова Елена Константиновна
- Бьюн Мария Сергеевна
- Сапожникова Мария Юрьевна

Большое значение в рамках методической деятельности уделяется информационной компетентности педагога.

Анализ анкет, выборочно проведенных среди педагогов, мастеров п/о по проблеме внедрения ИКТ в образовательный процесс, показал следующее:

1) 98% педагогических работников считают, что применение информационных технологий помогает в работе;

2) 67% преподавателей и мастеров п/о пока используют ТСО на отдельных уроках;

3) 60% преподавателей и мастеров производственного обучения почти на каждом уроке.

Преподаватели и мастера п/о, которые в своей педагогической практике способны реализовать нижеперечисленные задачи:

- Сделать поурочное планирование – 100%;
- Подготовить урок с использованием ИКТ – до 95%;
- Подобрать программное обеспечение для учебных целей – до 85 %;
- Эффективно использовать ИКТ для объяснения на уроке – до 75%;
- Использовать Интернет-технологии – до 60%

Использование педагогами в повседневной практике цифровых инструментов и технологий:

- Текстовой редактор – 100%;
- Электронные базы данных – до 50 %;
- Программы для создания презентаций – до 90 %;
- Распечатка дополнительных материалов и упражнений – 100%;
- Поиск информации в Интернете – до 100%

Преподаватели и мастера п/о колледжа стали активно применять ЦОР как на уроках теоретического так и производственного обучения.

Преподавателями и мастерами п/о были разработаны мультимедийные презентации. Администрация колледжа в своей деятельности систематически использует ИКТ. Методическая служба использует в своей работе весь арсенал коллекции методического кабинета и медиатеки РММЦ. Для более активного внедрения в учебный процесс ЦОР в колледже проводятся различные мероприятия, а именно: создаются условия (многие кабинеты оснащены АРМ, работа по оснащению учебных аудиторий АРМ продолжается).

Организация работы по развитию сайта образовательного учреждения осуществляется на системной и регулярной основе.

Актуализированы все вкладки на страницах сайта, обновляется и актуализируется наполняемость всех разделов, ведется контроль за качеством отражения всех изменений. Отмечается существенная наполняемость сайта на внутренних страницах.

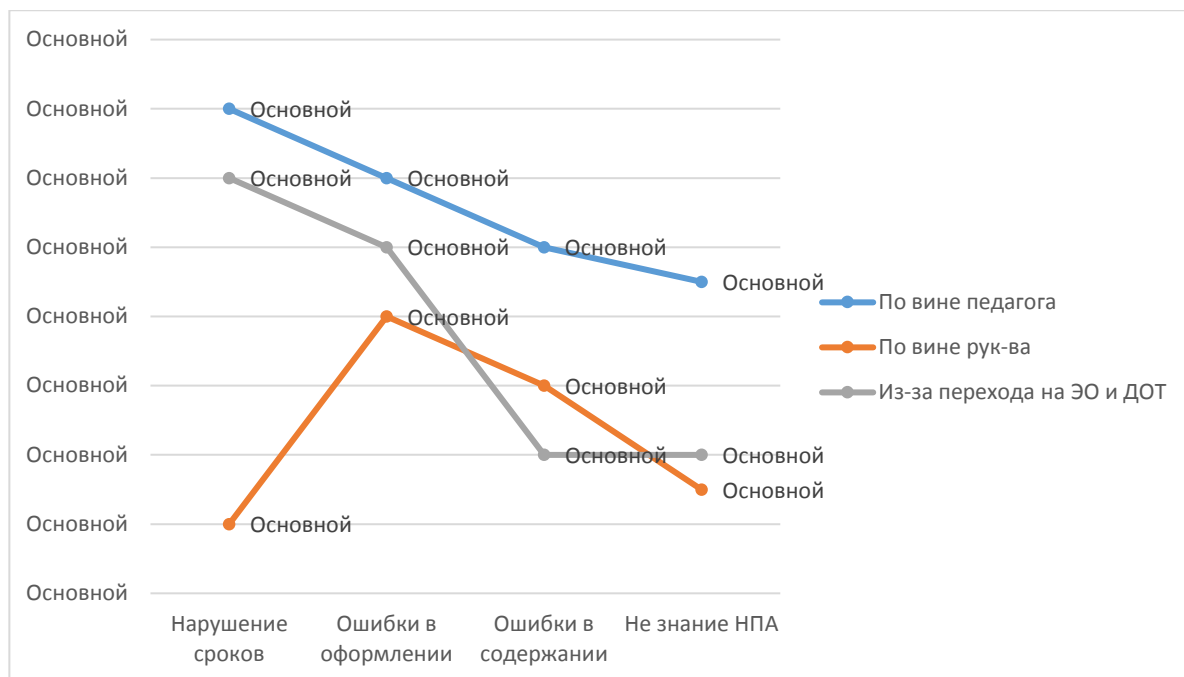
Влияние цифровизации образования отражается и в том, что дополнительно созданы электронные ресурсы в социальных сетях, отражающих содержательное наполнение страниц центрального сайта колледжа.

Исходя, из вышеизложенного следует, что методическая деятельность колледжа осуществлялась по плану, была направлена на обеспечение перехода «ЧГКИПиТ» на реализацию ФГОС, развитие непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Все эти меры положительно повлияли на развитие колледжа.

Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта педагогов колледжа, преподаватели не активно, без желания принимают участие в педагогических советах, семинарах, конкурсах. Не развита самодисциплина по выполнению поставленных методических задач и поручений. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

В том числе, многие проблемы, снижающие качество методической работы, объясняются формализмом и поверхностным отношением педагога к работе, нежеланием вникать в особенности и изменения методических требований в силу динамики изменений самой системы образования.

Причины снижения качества методической работы среди педагогов представлены на диаграмме.



Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма педагогического работника:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и семинарах;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но, ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности и не обладает самодисциплиной.

Результаты анализа и сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих представлены в таблице:

Сведения о соответствии рабочих учебных планов требованиям ФГОС СПО (программы подготовки специалистов среднего звена).

Соответствии рабочих учебных планов требованиям ФГОС

Критериальный показатель	Соответствует/не соответствует ФГОС СПО
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой подготовки	Соответствует

Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, Профессиональный)	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных МДК в ПМ	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине обязательных (аудиторных) часов	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативным срокам обучения по учебным циклам	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени в учебном году	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему занятий по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ)	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему аудиторных занятий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Соответствует

Сведения о соответствии рабочих учебных планов требованиям ФГОС СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Соответствие рабочих учебных планов требованиям ФГОС

	Соответствует/не соответствует ФГОС СПО
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой подготовки	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, Профессиональный)	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных МДК в ПМ	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине обязательных (аудиторных) часов	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативным срокам обучения по учебным циклам	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	Соответствует

Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени в учебном году	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему занятий по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ)	Соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему аудиторных занятий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Соответствует

Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, необходимых для освоения реализуемых образовательных программ, соответствует ФГОС СПО по всем реализуемым специальностям и профессиям.

Рабочие учебные программы дисциплин, профессиональных модулей, практик и фонды оценочных средств разработаны в соответствии с локальными актами колледжа и действующим законодательством РФ в сфере образования.

Рабочие учебные программы проходят внешнее рецензирование, рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, утверждаются руководителями ПЦК.

Разделы рабочих программ содержат сведения о том, что данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности.

Объем часов, заложенный в рабочих учебных программах, соответствует рабочим учебным планам.

С учетом требований работодателей и обучающихся цели и задачи некоторых дисциплин и профессиональных модулей расширены путем включения дополнительных умений, знаний, профессиональных компетенций, реализуемых за счет часов вариативной части.

Структура и содержание рабочих программ по учебной и производственной практикам, количество недель практики полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей профессии или специальности. График учебного процесса по профессии и специальности соответствует нормативным требованиям.

Рабочий учебный план позволяет судить о том, что учебный процесс является насыщенным, а учебная нагрузка сбалансирована. Распределение изучаемых дисциплин и профессиональных модулей по курсам, согласно учебному плану является равномерным.

Контроль знаний студентов по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с учебным планом осуществляется с использованием

фонда оценочных средств (ФОС). Они разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

ФОС содержит экзаменационные билеты, вопросы к зачету, комплект заданий для контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, фонд тестовых заданий, программы экзаменов (квалификационных). Задания обеспечивают проверку соответствия достигнутых студентами результатов поэтапным требованиям ОП СПО и ФГОС СПО. ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

2.4 Проблемно-ориентированный анализ организации производственной работы, прохождения учебной и производственной практики

Показатели успеваемости по учебной и производственной практике за 2021-2022 учебный год представлены в ниже следующих таблицах.

- программы подготовки квалифицированных рабочих, профессиональное обучение

Успеваемость, %	Курс обучения	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих			Средний показатель, %	Профессиональное обучение
		43.01.09 Повар, кондитер				19601 Швея
		№ 1	№ 2	Копейский филиал		Копейский филиал
Абсолютная	1	90%	93%	90,00%	88%	100%
	2	99%	97%	99,00%	96%	100%
	3	99%	81%	99,00%	92%	X
	4	98%	98%	98,00%	96%	X
		97%	92%	97%	93%	100,00%
Качественная	1	75%	88%	75%	82%	75%
	2	96%	86%	95%	84%	80%
	3	85%	62%	85%	77%	X
	4	75%	95%	75%	72%	X
		82%	83%	82%	78,00%	79%

- программы подготовки специалистов среднего звена

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Успеваемость, %	Курс обучения						38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров			43.02.13 Технология парикмахерского искусства			43.02.01 Организация обслуживания в общественном		19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных		38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по		15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация пром.		19.02.18 Технология мяса и мясных продуктов	
	№ 1	№ 2	Коркинский филиал	Копейский филиал	Средний показатель	№ 1	№ 2	Средний показатель	Копейский филиал	№ 1	Средний показатель	№ 2	Коркино	Коркино	Коркино	Коркино						
2	99%	86%	88%	78%	88%	92%	83%	88%	93%	60%	77%	74%	90%	93%	94%	89%						
3	87%	80%	88%	92%	87%	97%	70%	83%	88%	92%	90%	62%	100%	99%	92%	100%						
4	95%	76%	100%	100%	93%	X	X	X	96%	100%	100%	93%	96%	X	100%	100%						
	94%	81%	92%	90%	90%	95%	76%	89%	93%	84%	89%	76%	96%	97%	95%	96%						
Качественная	2	85%	62%	78%	72%	77%	71%	74%	60%	53%	56%	71%	65%	79%	94%	72%						
	3	83%	53%	98%	84%	76%	86%	81%	75%	71%	73%	56%	95%	80%	41%	81%						
	4	87%	66%	98%	45%	74%	X	X	X	89%	100%	100%	73%	62%	X	83%	85%					
		85%	83%	91%	67%	76%	76%	79%	77%	68%	62%	76%	67%	74%	79%	73%	80%					

Показатели посещаемости учебной и производственной практики за 2021-2022 учебный год

- программы подготовки квалифицированных рабочих, профессиональное обучение

Посещаемость, ч.	Курс обучения	Профессиональное обучение			Средний показатель, %	19601 Швея
		43.01.09 Повар, кондитер				
		№ 1	№ 2	Копейский филиал		Копейский филиал
Всего пропусков занятий	1	1512	365	210	4286	0
	2	1122	900	576	2438	0
	3	444	4176	504	2192	X
	4	102	703	396	4488	X

		3078	5441	1290	13404	168
Пропусков занятий без уважительной причины на 1 человека	1	16,46	19,29	4,38	218	0
	2	105,26	125,48	25,71	92	0
	3	22,33	220,07	26,53	104	X
	4	35,89	41,20	33,0	79	X
		144	365	89,62	494	0

- программы подготовки специалистов среднего звена

Успеваемость %	Курс обучения				Средний показатель	38.02.05 Товарове дение и эксперти за качества потребит ельских товаров		Средний показатель	43.02.13 Технологи я парикмахе рского искусства		Средний показатель	43.02.01 Организация обслуживания в		19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и		38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по		15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация		19.02.18 Технология мча и мясных продуктов	
	№ 1	№ 2	Коркинский филиал	Копейский филиал		№ 1	№ 2		Копейский филиал	№ 1		№ 2	№ 2	Коркино	Коркино	Коркино	Коркино				
Всего пропусков занятий	2	228	504	1224	180	2136	576	826	1402	216	114	330	2040	504	108	144	648				
	3	105 0	178 8	0	360	1319 8	72	72	144	144	324	324	2016	0	72	252	0				
	4	138 6	432	0	0	1818	X	X	X	36	18	18	144	288	X	0	0				
		266 4	272 4	1224	540	7152	648	898	1546	342	726	1068	4200	792	180	396	648				
Пропусков занятий без уважительной причины на 1	2	10	57	56	23	146	23	38	61	22	6	28	120	24	6	9	36				
	3	51	65	0	20	135	3	24	27	18	39	57	98	0	3	14	0				
	4	92	17	0	0	109	X	X	X	5	1	6	13	15	X	0	X				
		153	140	56	43	391	26	62	88	40	46	91	231	39	9	23	36				

Результаты государственной итоговой аттестации представлены по программам в ниже следующих таблицах:

1. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих - выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен)

Профессия	Код	Кол-во по списку	Сдали ГИА на «4» и «5»	% сдачи ГИА на «4» и «5»
Повар, кондитер	43.01.09	115	101	87%

2. Программы подготовки специалистов среднего звена
- выпускная квалификационная работа (дипломная работа)

Специальность	Код	Кол-во по списку	Сдали ГИА на «4» и «5»	% сдачи ГИА на «4» и «5»
Технология парикмахерского искусства	43.02.13	9	9	100%
Поварское и кондитерское дело	43.02.15	154	136	88%
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	38.02.05	33	32	96,9%
Организация обслуживания в общественном питании	43.02.01	13	13	100%
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	21	16	76%
Монтаж и техническая эксплуатация пром. оборудования (по отраслям)	15.02.01	15	12	80%
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	19.02.03	15	15	100%
Технология мяса и мясных продуктов	19.02.02	18	17	94%
		278	250	90%

- выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен)

Специальность	Код	Кол-во по списку	Сдали ГИА на «4» и «5»	% сдачи ГИА на «4» и «5»
Технология парикмахерского искусства	43.02.13	9	9	100%
Поварское и кондитерское дело	43.02.15	154	133	86%
		163	142	93%

Количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получившие оценки «хорошо» и «отлично»:

Показатели	Единица измерения	Количество	Удельный вес численности %

Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников 2020 г.	чел.	270	85%
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников 2021 г.	чел.	278	90%

Количество дипломов с отличием по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код и наименование реализуемых основных профессиональных образовательных программ	2021 г.	2022 г.
43.01.09 Повар, кондитер	1	3
Итого	1	3

Количество дипломов с отличием по программам подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование реализуемых основных профессиональных образовательных программ	2021 г.	2022 г.
19.02.10 Технология продукции общественного питания	12	-
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3	3
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	4	3
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	0	4
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2	2
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	0	0
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	2	1
43.02.13 Технология парикмахерского искусства	0	1
19.02.02 Технология мяса и мясных продуктов	0	1
Итого	23	15

Мониторинг трудоустройства выпускников в 2022 году также был представлен в виде сводной аналитической информации в таблицах.

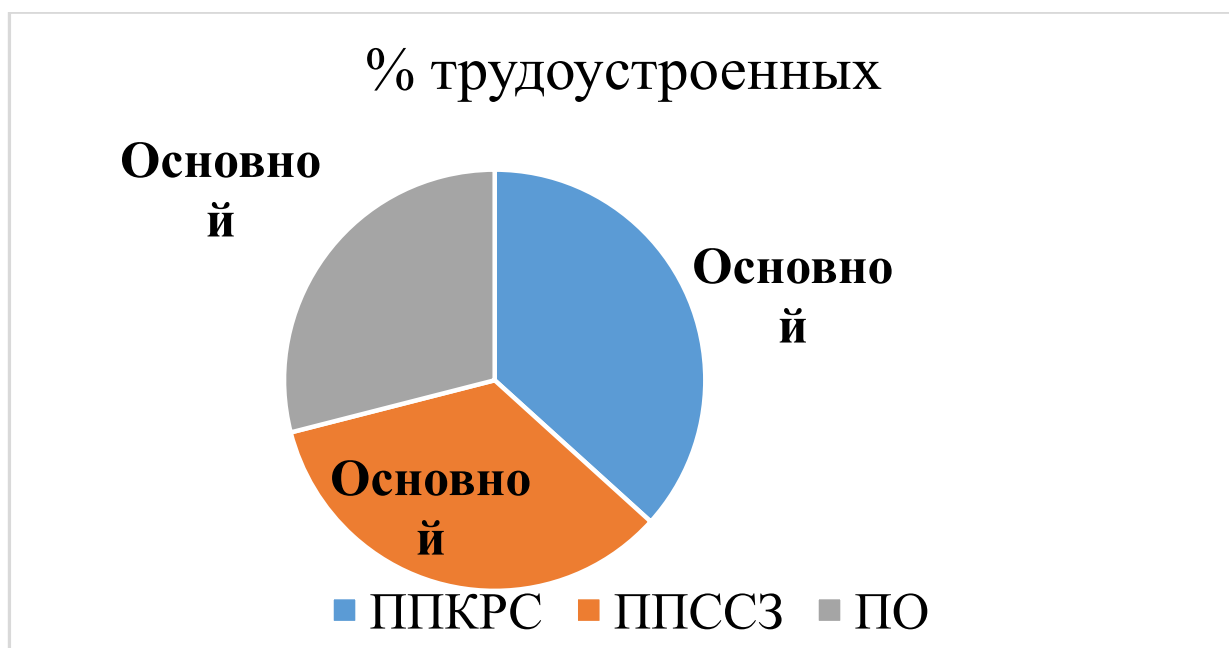
Сведения о выпуске и трудоустройстве выпускников

Всего выпущено 26 группы из них:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 8
- по программам подготовки специалистов среднего звена – 17
- по программам профессионального обучения – 1

№ группы	Кол-во по списку	Кол-во выпускников, получивших направление на работу или трудоустроенных самостоятельно	Кол-во нетрудоустроенных	Отпуск по беременности или уходу за ребенком до 1.5 лет	Количество выпускников, призванных в Вооруженные силы РФ	Количество выпускников, продолживших обучение	% трудоустроенных
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих							76%
43.01.09 Повар, кондитер	120	93	2	5	14	6	75,5%
Профессиональное обучение							60%
19601 Швея	5	3	2	0	0	0	60%
Программы подготовки специалистов среднего звена							71%
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	18	14	0	1	0	3	77,77%
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация пром. оборудования (по отраслям)	12	1	0	0	11	0	8,3%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	22	19	2	0	0	1	86,36%
19.02.02 Технология мяса и мясных продуктов	19	10	0	7	2	0	52,63%

43.02.15 Поварское и кондитерское дело	148	102	5	1	19	21	68,91%
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительск их товаров	38	34	1	0	1	2	89,47%
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	15	9	0	0	3	3	60,00%
43.02.13 Технология парикмахерско го искусства	19	19	0	0	0	0	100,00%
Итого по ОУ:	416	304	12	14	50	36	73,07%



Сведения о выпуске и трудоустройстве инвалидов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в 2022 году в выпускных группах обучающиеся данной категории отсутствовали.

Результаты участия обучающихся колледжа в 2021 - 2022 году
олимпиадах и чемпионатах профессиональной направленности

Наименование мероприятия	Кол- во участников	Результативность
Внутренний конкурс профессионального	33 группы	Участие

мастерства «Профессиональный вираж»		
IX открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills)	6	Поварское дело – 1 место Поварское дело (юниоры) – 3 место Предпринимательство – участие Предпринимательство (юниоры) – участие Парикмахерское искусство – 1 место Осетинские пироги – участие
Внутренний конкурс профессионального мастерства «Авторское блюдо»	21 человек	Участие
Внутренняя олимпиада профессионального мастерства	28 человек	Участие
VIII открытый региональный чемпионат профессионального мастерства, среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Южный Урал 2022	1	1 место
Отборочные соревнования для участия в финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills) 2022	1	Участие

Результаты участия педагогических работников колледжа в 2021 - 2022
году конкурсах и чемпионатах профессиональной направленности

Наименование мероприятия	Кол- во участников	Результативность
Финал IV Национального чемпионата «Навыки мудрых»- 2021(WorldSkillsRussia)	Селезнева И.В.	Поварское дело (50+) – 2 место
Регионального этапа всероссийского конкурса «мастер года»	Третьякова И.Н.	2 место
Конкурс «Профессиональный дебют»	Ирхужина И.А.	Участие

Конкурсы, олимпиады и чемпионаты профессиональной направленности не только поддерживают и развивают интерес к выбранной профессии, но и стимулируют активность, инициативность,

самостоятельность обучающихся, способствуют проявлению творческих способностей.

В колледже создаются условия по развитию талантов обучающихся и ведется целенаправленная работа, по мотивации обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности разного уровня. Для подготовки обучающихся к олимпиадам и чемпионатам привлекаются специалисты из профессионального сообщества индустрии гостеприимства. Но следует отметить, что число победителей и призеров недостаточно, что говорит о недостаточной индивидуальной работе с обучающимися, об отсутствии системы работы с одаренными обучающимися у мастеров производственного обучения и руководителей практики.

При этом, в колледже созданы все условия для участия обучающихся колледжа в движении Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия.

Результаты участия обучающихся ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в движении «Молодые профессионалы» (Worldskills) в 2021 учебном году

Чемпионат	Кол- во участников	Компетенция	Результативность
VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills)	7	Поварское дело	1 место
		Поварское дело (юниоры)	2 место
		Поварское дело (50+)	1 место
		Предпринимательство	участие
		Предпринимательство (юниоры)	участие
		Парикмахерское искусство	4 место
		Бухгалтерский учет	участие

Таким образом, можно отметить, что организация производственной работы выстроена в системе и имеет положительную динамику.

2.5 Проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организована в соответствии с Законом «Об образовании», Конституцией РФ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, с учетом внутренних распоряжений и приказов, на основе методических рекомендаций и информационных писем Министерства образования и науки Челябинской области и Министерства просвещения Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитательный процесс направлен на формирование общих компетенций обучающихся, которые

способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

Основной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальных условий для развития личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Воспитательный процесс в колледже строится согласно рабочей программы воспитания, цель которой личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности колледжа для формирования у студентов возможностей социальнокультурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.

- Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).

- Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.

- Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.

- Развитие социального взаимодействия в системе "колледж - институты социальной и общественной сферы"

- Внедрение региональной целевой модели наставничества

Для реализации целей и задач в колледже разработаны локальные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о педагогическом совете, Положение о родительском комитете, Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних, Положение о стипендии, Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися в учебной группе. Положение об общежитии, Положение о студенческом совете, Правила внутреннего распорядка, Положение о конфликтной комиссии и др.

Колледж состоит из двух учебных корпусов и двух филиалов.

В колледже следующая структура воспитательной работы:

- заместитель директора по УВР;

- 4 социальных педагога;

- педагогические работники, на которых возложены функции ведения воспитательской работы с обучающимися в учебной группе;

- 4 библиотекаря;
- 4 педагога - организатора.

Работают следующие органы студенческого самоуправления:
Студенческий совет, Совет общежития.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Социальный портрет обучающихся на 01.10.2021

Таблица 1

Половой состав		
количество обучающихся	из них:	
	юношей	девушек
1985	789	1196

Таблица 2

Возрастной состав			
от 15 до 18 лет	18-20 лет	от 21 до 23 лет	старше 23 лет
937	984	58	6

Таблица 3

Состав семей обучающихся ОУ					
Проживают в семье всего:	в том числе:			сироты *	
	проживают с 2 родителями	проживают с 1 родителем			
1804	1002	802	181		

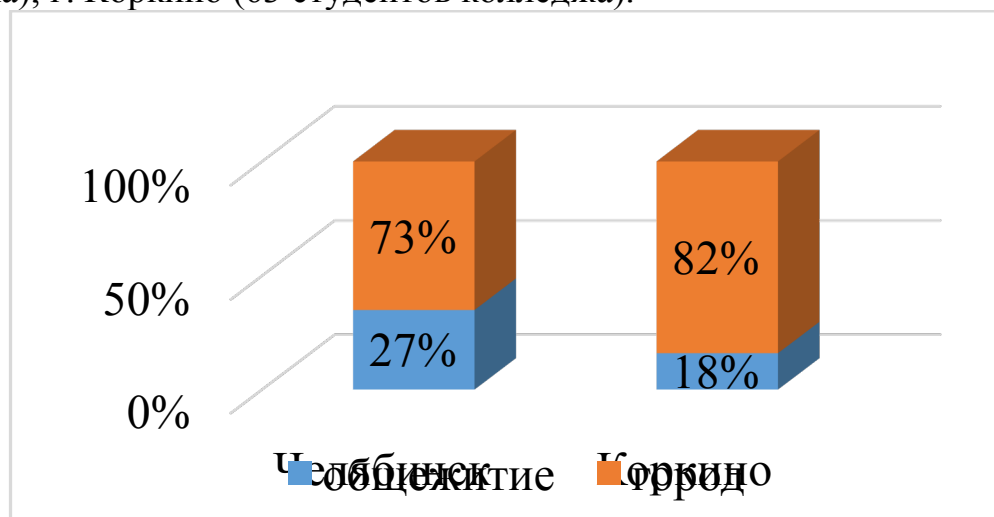
Количество детей в семьях обучающихся		
1 ребенок	2 ребенка	3 и более
708	848	248

Таблица 4

Образовательный уровень родителей обучающихся ПОО <u>без учета сирот</u>		
Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	без профессионального образования

кол-во родителей	%	кол-во родителей	%	кол-во родителей	%
654	23%	1828	65%	324	12%

Доля иногородних студентов, проживающих в общежитии двух учебных корпусов: г. Челябинск по ул. Шоссе Metallургов (156 студентов колледжа); г. Коркино (63 студентов колледжа).



Обучающиеся, проживающие в общежитии требуют усиленной педагогической поддержки. Для успешной адаптации студентов в колледже проводился ряд мероприятий:

- классные часы, посвященные сплочению коллектива группы и колледжа: «История и традиции колледжа», «Мои увлечения», «Моя профессия самая лучшая», «Виртуальная экскурсия по городу»
- знакомство первокурсников с Уставом Колледжа и правилами внутреннего распорядка;
- изучение инструкций по ТБ, пожарной безопасности, ПДД;
- встреча с первокурсниками «Правила пользования библиотечным фондом»;
- вовлечение студентов в спортивные секции и кружки;
- посвящение в студенты.

С целью профилактической работы со студентами общежития организованы беседы воспитателями, социальными педагогами и сотрудниками студенческих участковых уполномоченных полиции.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью на 2021 -2022 учебный год

№п/п	Объединения по интересам	Количество обучающихся
1.	Профессиональные кружки (г. Челябинск) (всего: 14)	150
2.	Профессиональные кружки (г. Коркино) (всего:3)	30

3.	Профессиональные кружки (г. Копейск) (всего:7)	78
4.	Профессиональный кружок «КондиПрофи»	15
5.	Кружок «Поэтическая мастерская»	15
6.	Кружок «Бизнес-лидеры» (к-2)	15
7.	Кружок «Основы предпринимательской деятельности»	15
8.	Кружок «Основы современной хореографии»	18
9.	Кружок «Театралы»	20
10.	Кружок «Школа современной девушки»	23
11.	НОУ (к-1)	10
12.	НОУ (к-2)	10
13.	НОУ (Коркино)	20
14.	НОУ (Копейск)	20
15.	Кружок «Хочу все знать»	14
16.	Кружок декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	8
17.	«Пресс-центр колледжа «Газета голос юности»	10
18.	Секция строевой подготовки	20
19.	Волонтерское движение (всего:4)	80
20.	Студенческое самоуправление (всего4)	100
21.	Секция «Шейпинг»	15
22.	Секция «Шахматы»	10
23.	Секция «Борьба»	10
24.	Секция «Теннис»	15
25.	Секция «Минифутбол»	15
26.	Секция «Баскетбол» (Копейск)	12

«Социальная адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа»

Одной из главных задач колледжа является создание условий для адаптации обучающихся - сирот в обществе, их профессионального самоопределения, обеспечение социальной и психолого-педагогической защиты, физической, психической и нравственно-психологической безопасности в процессе обучения, создание условий для гармоничного развития.

	Челябинск (к-1)	Челябинск (к-2)	Коркино	Копейск	Итого:
Поступили на обучение 2021	18	16	6	14	54
Численность студентов: Сентябрь 2021	55	47	40	38	180
Январь 2022	51	45	39	39	174
Июль 2022	40	34	30	35	139
выпуск июнь 2021	7	9	9	2	27
отчислены в течении учеб. года	9	6	4	2	21

Находятся в академическом отпуске на 01.07.22	6	1	4	8	19
---	---	---	---	---	----

«Социальная адаптация студентов и обучающихся, относящихся к категории дети-инвалиды» и лица с ограниченными возможностями здоровья

Количество студентов, относящихся к категории «дети инвалиды» по всем учебным корпусам года составило 25 человек и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 16.

	Челябинск (к-1)	Челябинск (к-2)	Коркино	Копейск	Итого	Копейск (ОВЗ)
Поступили на обучение 2021	2	6	1	0+4(швея)	9 (+4)	9
Сентябрь 2021	5	16	3	1+5 швея	25(+5)	14
Январь 2022	4	15	3	1+5 швей	23(+5)	14
Выпуск июнь 2022	0	3	0	0+1 (швея)	3+1 швея	5
Июль 2022	3	10	3	1+4(швея)	17+4	9
Снят статус инвалидности						
Отчислены в течении уч. года	2	3	0	0	1	

Таким образом, в колледже созданы условия для социально-психологической адаптации и социализации в обществе обучающихся из категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в колледже создана дорожная карта поэтапного повышения уровня доступности объектов и предоставляемых для них услуг в сфере образования и предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

«Социальная адаптация студентов и обучающихся группы риска».

Эффективность работы в данном направлении заключается в совместной работе заместителя директора по УВР, социальных педагогов, кураторов, преподавателей и мастеров колледжа. В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди подростков в 2021-22 учебном году в колледже проводилась просветительская работа по формированию правовой

грамотности, профилактические мероприятия для обучающихся «группы риска». Для обеспечения качества профилактической работы с «группой риска» происходит выстраивание внутренних и межведомственных связей.

Межведомственное обеспечение выстраивается:

- через планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди обучающихся с отделом по делам несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковыми, специалистами прокуратуры;

- через взаимодействие:

- со специализированным Центром «Доверие», созданного на базе «Челябинского областного клинического кожно-венерологического диспансера, взаимодействие с центром профилактики Городской больницы № 6;

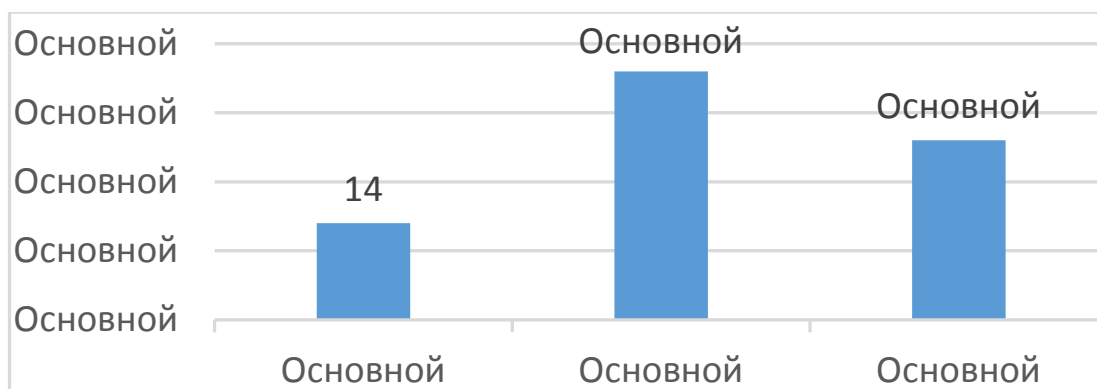
- с Муниципальным учреждением социального обслуживания «Кризисный центр»;

- с центром профилактического сопровождения «Компас»

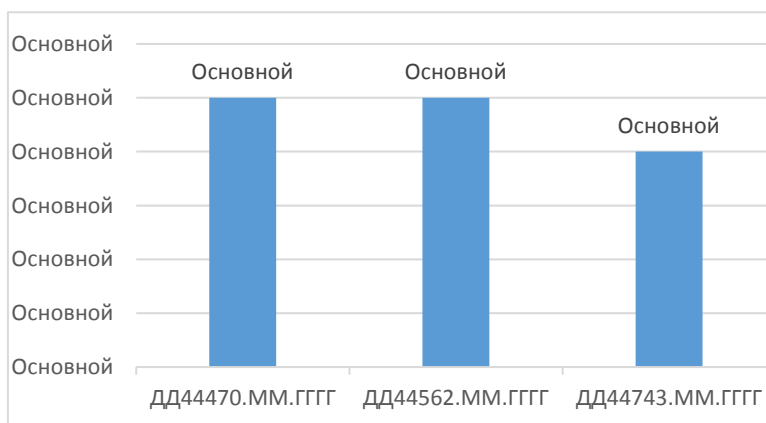
- с районными профилактическими клубами «Подросток», «Ровесник» (г. Коркино);

- с городским центром медицинской профилактики «Ценности жизни» (г. Копейск);

Численность студентов, поставленных на педагогический учет в течении года



Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН по колледжу на начало и конец года по всем учебным корпусам



Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Направления воспитательной работы, соответствующие ФГОС СПО

1. Гражданско-патриотическое
2. Профессионально-ориентирующее
3. Экологическое направление
4. Культурно-творческое
5. Спортивное и здоровьесберегающее направление
6. Бизнес-ориентирующее

Каждое направление имеет определенные цели и задачи, которые реализуются путем включения студентов в систему мероприятий разного уровня.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- Развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Реализация данного направления в 2021-22 учебном году осуществлялась посредством проведения следующих мероприятий:

№ п/ п	Проекты/мероприятия	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/ мероприятиях
1.	Работа студенческого самоуправления по данному направлению	15%
2.	Мероприятия по приобщению студентов к истории и традициям колледжа; пропаганда символики и бренда (логотип, флаг).	100%
3.	Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа	30%
4.	Тематические информационные часы	100%
5.	Тематические выставки в библиотеке, посвященные: ▪ Гражданской социализации личности ▪ Праздничным датам ▪ Великим деятелям России	70%
6.	Тематические линейки, посвященные «Дню знаний», «Дню Единства России», Дню Победы» и др.	90%
7.	Внутриколледжные, городские, областные фестивали, акции гражданского – патриотического направления	80%
8.	Музейные уроки, связанные с памятными днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота. Посещение музеев	80%
9.	Творческие конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню народного Единства, Дня Победы, Дню России	45%
10.	Мероприятия, посвященные великим деятелям России	90%
11.	Военно-спортивные соревнования, игры, экскурсии, смотр строя и песни	80%
12.	Лекции, беседы по правам человека и т.п. (межведомственные связи)	50%

Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций.

В рамках учебных занятий по таким дисциплинам как русский язык, история, право, социология, философия, политология, безопасность жизнедеятельности студенты получают знания об экстремизме и его негативных проявлениях, обсуждают социально-политические ситуации в стране и в мире.

На сегодняшний день в колледже обучаются студенты различных национальностей. Педагогический коллектив и администрация колледжа тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и

родителей. Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в колледже фактов экстремистских проявлений.

Студенческое самоуправление

Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации среды обучающихся – в системе самоуправления. Оно играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов и обучающихся я;
- формирование потребности в освоении актуальных знаний по избранной специальности или профессии через систему научно-технического творчества молодежи;
- обеспечение реального участия в управлении учебно-воспитательным процессом;
- развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование позитивных моральных качеств;
- поддержание правопорядка в молодежной среде;
- обучение организаторским и управленческим навыкам.

Через деятельность студенческого совета выражаются интересы и воля коллектива обучающихся, выдвигаются предложения о поощрениях и материальной помощи, обеспечивается сохранность учебных аудиторий, зданий, общежития Колледжа. Студенческий Совет принимает активное участие в организации досуга и отдыха, организации изучения и учета общественного мнения по важнейшим вопросам жизни колледжа

Студенческий совет организовал и провел мероприятия «Посвящение в студенты», «Осенняя рапсодия», «Новогодний фейерверк», спортивные мероприятия, волонтерские акции помощи пожилым людям, акции по сбору питания для приюта собак и кошек, по сбору использованных батареек и пластмассовых крышек.

Волонтерское движение

Цель волонтерского отряда состоит в создании условий для активизации потенциалов студентов в различных видах социально значимой деятельности. Волонтерский отряд призван способствовать развитию у студенческой молодежи высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения студентов к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Волонтерский отряд выполняет следующие задачи:

- формирование в молодежной среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни.

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, создание условий для вовлечения молодежи в добровольческое движение;
- поддержка студенческих инициатив;
- содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности студентов;
- обеспечение возможности получения студентами необходимых профессиональных компетенций в процессе организации и проведения различных мероприятий (олимпиады, конкурсы, социальные акции и проекты);
- оказание содействия общеобразовательным учреждениям, организациям и предприятиям в их деятельности по обеспечению занятости детей и подростков.

Направления деятельности волонтерского отряда:

- профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков;
- пропаганда здорового образа жизни среди молодежи;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий;
- оказание помощи и сотрудничество с образовательными, социальными учреждениями, общественными организациями.

Деятельность волонтерского отряда осуществляется посредством создания рабочих групп из числа его постоянных членов для осуществления проектов.

В 2021-2022 учебном году реализовали проект «Из рук в руки» - профориентационная работа с детьми-инвалидами и детьми-сиротами.

Профессионально-ориентирующее направление.

Развитие карьеры — это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Задачи:

- формирование у студентов положительного отношения к труду; формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;
- адаптация имеющихся в колледже профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования

Формы реализации модуля

№ п/п	Проекты/мероприятия	Процент студентов (от общего)
----------	---------------------	----------------------------------

		количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/ мероприятиях
1.	Работа студенческого самоуправления по данному направлению	15%
2.	Тематические информационные часы	100%
3.	Тематические дни по профессиям	70%
4.	Кружки профессионального цикла	60%
5.	Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа	30%
6.	Конкурсы, олимпиады профмастерства, Чемпионат «WorldSkills»	90%
7.	Мастер-классы, семинары, открытые уроки	60%
8.	Тематические выставки в библиотеке	70%
9.	Творческие конкурсы профессиональной направленности	60%
10.	Мероприятия, посвященных профессиональному празднику	70%
11.	Внутриколледжные, городские, областные фестивали, акции	10%
12.	Встречи с выпускниками, работодателями	30%
13.	Профориентационные мероприятия	100%
14.	Экскурсии на предприятия города по профессиям и специальностям колледжа, экскурсии на площадки Чемпионата «WorldSkills»	100%

Проводились конкурсы профессиональной направленности, экскурсии на площадки World Skills Russia – 2021.

Экологическое направление.

Экологическое направление — это целенаправленный процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Ценности направления:

соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;

обладать навыками экологической и гигиенической культуры; проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;

сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

принимать активное участие в решении экологических проблем;

прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания студентов.

Формы реализации модуля

№ п/п	Проекты/мероприятия	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Работа студенческого самоуправления по данному направлению	15%
2.	Беседы по формированию экологической культуры у студентов колледжа	100%
3.	Тематические информационные часы	100%
4.	Тематические выставки в библиотеках	80%
5.	Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа	30%
6.	Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня данной направленности	30%
7.	Участие волонтеров колледжа в экологических мероприятиях города	30%
8.	Участие во Всероссийском субботнике	80%

Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание — это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;

- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- участие в культурной жизни колледжа, города, региона.

Формы реализации модуля

№ п/п	Проекты/мероприятия	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Работа студенческого самоуправления по данному направлению	15%
2.	Проведение тематических часов	100%
3.	Работа кружков по художественному творчеству	30%
4.	Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа	30%
5.	Тематические выставки в библиотеках	80%
6.	Мероприятия, посвящённые праздничным датам	100%
7.	Организация и проведение мероприятий по выявлению творческих талантов у обучающихся	60%
8.	Проведение праздничных линеек	90%
9.	Выпуск газет к праздникам	30%
10.	Внутриколледжный и областной конкурс «Студент года»	5%
11.	Внутриколледжные, городские, областные творческие, декоративно-прикладные, технические конкурсы, фестивали, праздники	30%
12.	Фото и видео конкурсы	10%
13.	Посещение театров, концертных залов	30%

В колледже работают центры студенческой прессы, которые выпускают газеты о студенческой жизни в колледже.

Творческий потенциал студентов колледжа раскрывается не только на внутриколледжных мероприятиях, но и на городских и областных конкурсах и фестивалях (таблица 1).

Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание — это целенаправленный

процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;

- формирование физической культуры обучающихся.

Ценности направления:

организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровье-созидающую деятельность;

достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;

проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;

обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;

предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);

стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

Формы реализации модуля

№ п/п	Проекты/мероприятия	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Работа студенческого самоуправления по данному направлению	15%
2.	Посещение спортивных кружков, секций	20%
3.	Проведение тематических часов	100%
4.	Тематические выставки в библиотеках	80%
5.	Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, инстаграм, сайт колледжа	30%
6.	Организация мероприятий по гигиеническому воспитанию молодежи (в том числе межведомственные связи)	90%
7.	Организация мероприятий по охране правопорядка, антитеррористической защищенности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, тренировки по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	100%
8.	Проведение профилактических бесед по профилактике курения, алкоголизма, наркомании (межведомственные связи)	100%
9.	Проведение лекций по технике безопасности и правилам дорожного движения (в том числе межведомственные связи)	100%
10.	Организация педагогического лектория по вопросам психологического здоровья учащихся	30%

11.	Медицинское обследование обучающихся. Диагностика состояния физического здоровья	90%
12.	Проведение выставок рисунков, газет, плакатов, посвященных: - Международному Дню отказа от курения; - Всемирному Дню борьбы со СПИДом; - Борьбе с наркотиками, алкоголем;	10%
13.	Мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения	100%
14.	Внутриколледжные, городские, областные спортивных соревнования, праздники	50%

Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Молодежное предпринимательство — это процесс: целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;

Задачи:

- стимулировать предпринимательской активности обучающихся; создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;

- исследование предпринимательских намерений, обучающихся; формирование у обучающихся предпринимательской позиции; формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций. Ценности направления:

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;

- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;

- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;

- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;

- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

Формы реализации модуля

№ п/п	Проекты/мероприятия	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Работа студенческого самоуправления по данному направлению	15%
2.	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	30%
3.	Организация и проведение круглых столов по направлениям «Создай свой бизнес», «Финансовая грамотность»	50%
4.	Организация и проведение классных часов «Как стать успешным»	100%
5.	Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию	30%
6.	Популяризация историй успеха предпринимателей, выпускников, реализующих проекты в сферах профессий и специальностей колледжа	70%
7.	Презентация и реализация студенческих бизнес-проектов в рамках областного конкурса «Свое дело»	20%
8.	Организация и проведение конкурсов бизнес-проектов студентов	10%

Кроме общеколледжных мероприятий студенты колледжа принимали участие в профессиональных мероприятиях разного уровня (Таблица 1).

Участие ГБПОУ

«Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли» в конкурсах различного уровня
2021 – 2022 учебный год

Мероприятие	Результат
Областной конкурс на лучшую программу в сфере профилактики наркомании и наркопреступности	Квашнина В.Г. -9 м Балицкая Е.Е. – 3 м
Всероссийская конференция «Распространение эффективных моделей и успешных практик внедрения ценностных ориентаций за ЗОЖ»	Статья Ярославцева Е.Ф.
Конкурс «Лучший волонтер «Абилимпикс – 2021»	Не приняли участие
III Открытый конкурс программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов	Участие Мухаметьянова Л. И. Романенко К.В.
Соревнования по легкоатлетическому кроссу	1 место город, 2 место личное (Рубцова Е)
Межрегиональная олимпиада «Профессиональная линия» по направлению «Технология приготовления кулинарной продукции» Красноярский край г. Ачинск	Участники 10 человек 2м- 5 человек; 3м-5 человек
Областной конкурс молодых ораторов «Златоуст» с международным участием	Участие 3 студента

Областной фестиваль дизайна «Мир профессий»	4 работы – к-1 1 работа -Копейск
Областной конкурс Социальный партнер образования»	3 место
Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Участие 8 номеров: танец (к-2) – 2 место; танец (к-1) – 2 место; Лит.-тв. работа (к-1) – 2 место; Народ. песня (Корктно) – 1 место Академ песня (Корктно) Худ. слово (к-1); театр –(к-1) Лит.-тв. работа (Коркино);
II Межтерриториальный конкурс сочинений (эссе) «Память времен -2022)	Участие 2 сочинения
Областной конкурс студенческих социальных проектов	1. «Волонтерство и благотворительность» - Мухаметьянова Л.И. – 4 место. 2. «Студенческая пресса» -2 место 3. «Социальная реклама» -Харламова О.В.- 5 место 4. «Краеведение» - Копейск – 13 место
Областные соревнования по плаванию	2 место город 3 место область
X V международный молодежный фестиваль кулинарного Искусства (ЮУрГУ)	1 место – командное; 2 место-«Кулинарное искусство и сервис-класс»; 2 место-«Кондитерское искусство»; 1 место-«Арт-модель»;
Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	1 м. Пушкарева О., 2м-Карнаухова Г.. 2м-Агапова В., 2 м –Бурковский М 2 м-Доровских Е.
XLVI Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая научная статья 2021»	1м- Самкова А,(секция «Искусствоведение») 1 м-Соколова Д (секция «Искусствоведение»)
IX открытый региональный чемпионат Worldskills «Молодые профессионалы»,	1 место «Поварское дело» -Мигович С. 1 место «Парикмахерское искусство» - Суворова А. «Предпринимательство» - участие; «Осетинские пироги»-участие
Чемпионат Worldskills Juniors	3 место «Поварское дело» - Чистова Г.;
IV региональный чемпионат рабочих профессий для специалистов возрастной категории 50+ по методике WorldSkills Russia «Навыки мудрых» по компетенции «Поварское дело»	2 место – Селезнева И.В.
Спортивный праздник среди обучающихся ПОО, посвященный Дню Защитника Отечества	Лыжная эстафета – 1м (город) Лыжная эстафета – 1м (область)
Фестиваль культур народов Южного Урала «Уральская мозаика» Курчатовский район	2 место Национальное блюдо
Областной конкурс литературных и творческих работ	2 место Заблочкая
Областной конкурс театрального искусства	Участие
Областной конкурс хореографического искусства	2 место Эстрадная хореография(соло); 2 место – Современная хореография;
Областной конкурс народного искусства и фольклора	1 место – народное пение
Областной конкурс рационализации и изобретательства	Работа прошла в финал
Областной конкурс технического творчества	Участие
Областной конкурс на лучшую научно-популярную статью в журнал «Формула будущего»	Представлено 5 работ 3 место – «Технология производства» (Копейск)
Областной конкурс 3D проектов	Не участвовали

Соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады. Г. Челябинск	
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой»	Участие Финал 3 работы (студенты) 1 работа (преподаватель)
Конкурс фотографий «Самобытный Урал»	Участие Финал 3 работы (студенты) 2 работы (преподаватель) – 4 место Копейск;
Областной конкурс «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»	Участие
Областной конкурс профессионального мастерства мастеров п/о	2 место Третьякова И.Н.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» в Челябинской области	
Фестиваль народных командных игр среди студенческих команд ПОО Челябинской области в 2022 году	1 место (зона)
II областная спартакиада преподавателей и сотрудников ПОО «ПрофСпорт – 2022»	3 место
Фестиваль военно-патриотической песни «Память...»	1 место (народное пение)
Областной конкурс на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело»	Участие
Спортивный праздник, посвященный празднованию Дня Победы в Вов среди обучающихся ПОО	1 место- прыжки через скакалку (личное)
VIII региональный чемпионат «Абилимпикс-Южный Урал 2021»	1 место - Гоголюк А (кондитерское дело) 6 место – Иванова В. (швея)
Фестиваль «Готов к труду и обороне в 2022 г»	
Областные соревнования по многоборью	2 место (город) - команда; 2 место (город) – Рубцова Е.
Областной смотр строя и песни «Салют, Победа!»	участие
Областная онлайн олимпиада для студентов ПОО СПО Челябинской области, посвященная 350-летию со дня рождения Петра I	

Повышение профессиональной компетенции руководителей групп и научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

В работе с педагогическими кадрами были поставлены и решены следующие задачи:

- Методическая помощь руководителям групп, работающим в должности первый год;
- Наставническая помощь руководителям групп со стороны коллег.

Школа молодого куратора

1. Инструктивно- методический семинар по организации работы с группой.
2. Инструктивно- методический семинар по встрече первокурсников.
3. Инструктивно-методический семинар по проведению родительского собрания.
- 4.Инструктивно-методический семинар по ведению документации по воспитательной работе.

5. Инструктивно-методический инструктаж по работе с обучающимися «группы риска»

- Знакомство руководителей групп с новыми подходами к воспитывающей деятельности (Общественные объединения и современные молодежные субкультуры, формирование качеств гражданина-патриота, особенности работы по профилактике подростковых девиаций, волонтерское движение в Челябинске) и системой анализа работы;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися;
- Контрольно-аналитическая деятельность согласно плану.

Внедрение целевой модели наставничества

С целью максимально полного раскрытия потенциала студента для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также для создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения профессиональной ориентации в колледже работает целевая модель наставничества. Задачи наставничества:

- подготовка студента к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

В колледже предусмотрено вовлечение студентов в различные формы сопровождения и наставничества: «студент-студент», «педагог-студент», «работодатель-студент», студент-школьник». В колледже реализуются программы:

- программа «Лидер» - целью программы является вовлечение студентов в активную работу студенческого совета;
- программа «Адаптация» - целью программы является помощь в адаптации и сплочение студенческого коллектива;
- программа «Шаг в профессию» - целью программы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития;
- программа «Профессионал» - целью программы является получение обучающимися актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, профессиональной самореализации и трудоустройства
- программа «Выбор профессии» - программа, направленная на осознанный выбор профессии школьниками.
- программа «Мы вместе» - - целью программы является создание благоприятных условий для личностного развития студента в самореализации и самоотвердении.

Показатели эффективности внедрения региональной целевой модели наставничества в 2021 году

№п/п	Программа наставничества	Количество студентов, охваченных программой в роли наставляемых
1.	Программа по форме «студент-студент»	120
2.	Программа по форме «педагог-студент»	246
3.	Программа по форме «работодатель-студент»	34
	Итого:	400

Показатели эффективности внедрения региональной целевой модели наставничества за два квартала 2022 года

№п/п	Программа наставничества	Количество студентов, охваченных программой в роли наставляемых
1.	Программа «Лидер»	19
2.	Программа «Адаптация»	15
3.	Программа «Шаг в профессию»	154
4.	Программа «Профессионал»	27
5.	Программа «Мы вместе»	18
	Итого:	233

Результатом правильной организации работы наставничества должен быть высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Студенты - наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год можно считать решенными.

РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Данный раздел представлен комплексным планом организации образовательного процесса в ГБПОУ «ЧГКИПИТ».

Годовая тема «Развитие образовательной среды колледжа для формирования профессиональных и гражданских качеств личности в условиях цифровизации экономики»

Цель: Оптимизация образовательного процесса ГБПОУ «ЧГКИПИТ» в условиях реализации национальных проектов с учетом развития цифровой экономики

Основные задачи деятельности:

1. Продолжить работу по выполнению программы развития ГБПОУ «ЧГКИПИТ» (далее - колледжа) и реализации профессиональных образовательных программ по всем специальностям и профессиям в свете требования ФГОС СПО с учетом их актуализации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

2. Внедрение автоматизированной системы управления «Сетевой город» во всех структурных подразделениях колледжа.

3. Совершенствование системы оценки качества образовательного процесса в колледже.

4. Разработка и апробация новых подходов к формированию ФОС и методов обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

5. Удовлетворение потребности личности, общества и государства в развитии профессиональной компетентности и конкурентоспособности учащихся путем внедрения дополнительных профессиональных образовательных программ и услуг.

6. Продолжить работу по повышению методической компетентности педагогического состава с учетом требований профессионального стандарта педагога.

7. Приведение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Подготовка высоко квалифицированных кадров для реального сектора экономики на основе стандартов Ворлдскиллс.

9. Обеспечение высокого качества знаний обучающихся для достижения профессиональной мобильности на рынке труда в соответствии с требованиями работодателя.

10. Воспитание гармоничной развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

11. Способствовать развитию научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей.

3.1. Планирование организации учебного процесса и содержание подготовки по программам среднего профессионального образования

Планирование организации учебного процесса ориентировано на 2022 – 2023 учебный год, с сохранением целостности и непрерывности учебного процесса. Основные плановые мероприятия представлены в таблице.

Оптимизация образовательного процесса			
1	Актуализации образовательных программ, в том числе, учебных планов, графика учебного и производственного процесса, промежуточной и государственной аттестации	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УР, УМП
2	Составление тарификации преподавателей и руководителей практики	Август 2022	Заместитель директора по УР
3	Составление расписания учебных занятий, практик, промежуточной и государственной аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР
4	Актуализация рабочих программ	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УМП
5	Актуализация рабочих программ в системе «Сетевой город»	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УР, УМП, заместитель директора по ИТ
6	Формирование учебных групп, закрепление за ними кураторов, мастеров производственного обучения	Август 2022	Заместитель директора по УР
7	Организация педагогической диагностики вновь поступивших А) анализ образовательного уровня на основе аттестатов вновь поступивших Б) анализ образовательного уровня на основе контрольных работ «нулевого среза» В) разработка консультационных курсов для отдельных обучающихся Г) Организация комплексного контроля 1 курса	В течение года	Заместитель директора по УР
8	Разработка индивидуальных учебных планов, с применением технологий дистанционного обучения	В течение года	Заместитель директора по УР, УМП, заместитель директора по ИТ
9	Внедрение дистанционного обучения в постоянную практику учебного процесса	В течение года	Заместитель директора по УР, УМП, заместитель директора по ИТ
10	Внедрение разработанных КОС для оценки планируемых результатов обучения в рамках промежуточной аттестации в постоянную практику	В течение года	Заместитель директора по УР, УМП, заместитель директора по ИТ

11	Подготовка и организация государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР, УМР
12	Работа по подготовке обучающихся к процедуре проведения демонстрационных экзаменов по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и по профессии 43.01.09 Повар, кондитер	В течение года	Заместитель директора по УР
13	Организация работы педагогических советов, методических совещаний, предметно-цикловых комиссий, инструкционно-методических совещаний	В течение года	Заместитель директора по УР, УМР, заместитель директора по ИТ, УВР
14	Актуализация локальных актов колледжа	В течение года	Заместитель директора по УР, УМР, заместитель директора по ИТ, УВР
Внутренняя оценка качества образования			
15	Внутренняя оценка качества образования	В течение года	Заместитель директора по УР, УМР, заместитель директора по ИТ, УВР
16	Разработка контрольных мер по повышению качества образования (входной, текущий, итоговый)	В течение года	Заместитель директора по УР, УМР, заместитель директора по ИТ, УВР
17	Оптимизация процедур (мониторинг) оценки качества условий (кадровый состав, МТБ, научно-методические условия)	В течение года	Заместитель директора по УР, УМР, заместитель директора по ИТ, УВР
18	Оптимизация процедур (мониторинг) оценки качества планируемых результатов обучения	В течение года	Заместитель директора по УР, УМР, заместитель директора по ИТ, УВР
19	Проведение процедур для выявления удовлетворенности потребителя образовательных услуг качеством образовательных процессов	В течение года	Заместитель директора по УР, УМР, заместитель директора по ИТ, УВР

3.2. Планирование научного и методического процесса

Планирование научного и методического процесса построено с учетом комплексного плана организации образовательного процесса в ГБПОУ «ЧГКИПИТ», с учетом годовой темы «Развитие образовательной среды

колледжа для формирования профессиональных и гражданских качеств личности в условиях цифровизации экономики», а также с учетом методических тем ПЦК, реализуемых учебных планов в 2022 – 2023 учебном году.

План научной и методической работы представлен по нескольким группам направлений и определяет основную методическую работу педагога.

1) Учебно-методическая работа:

Вид работы	Сроки выполнения	Ответственное лицо
Корректировка рабочих программ: - по профессиональным модулям - по МДК - по дисциплине - по учебной практике - по производственной практике	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УМР
Составление КТП - по профессиональным модулям - по МДК - по дисциплине - по учебной практике - по производственной практике	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УМР
Разработка методических указаний к практическим занятиям - по профессиональным модулям - по МДК - по дисциплине - по учебной практике - по производственной практике	В течение года	Заместитель директора по УМР
Разработка фондов оценочных средств - по профессиональным модулям - по МДК - по дисциплине - по учебной практике - по производственной практике	В течение года	Заместитель директора по УМР
Разработка и актуализация учебных и методических материалов для их использования на электронных образовательных площадках с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В течение года	Заместитель директора по УМР
Разработка фондов оценочных средств для их использования на электронных образовательных площадках с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В течение года	Заместитель директора по УМР
Актуализация локальных нормативно-правовых актов и номенклатуры дел по методической работе	В течение года	Заместитель директора по УМР

2) Организационно-методическая работа

Вид работы	Сроки выполнения	Ответственное лицо
Участие в инструкторско-методических совещаниях, подготовка вопросов выступления	В течение года	Заместитель директора по УМР
Участие в работе и заседаниях ПЦК, консультации педагогов	В течение года	Заместитель директора по УМР
Участие в заседаниях ОМО	В течение года	Заместитель директора по УМР
Участие и выступление на заседаниях Педагогического совета	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация и проведение работы и заседаний Методического совета	В течение года	Заместитель директора по УМР
Посещение уроков педагогов для контроля качества методической направленности занятий	В течение года	Заместитель директора по УМР
Консультативная работа с педагогами по подготовке материалов для прохождения аттестации на первую и высшую категорию	В течение года	Заместитель директора по УМР
Участие в работе рабочих групп ГБУ ДПО «ЧИРПО»	В течение года	Заместитель директора по УМР
Участие в научно-практических мероприятиях (чемпионатах, конкурсах, конференциях) как представитель колледжа	В течение года	Заместитель директора по УМР
Участие в публичных и общественных мероприятиях (Агентство стратегических инициатив) как представитель колледжа	В течение года	Заместитель директора по УМР
Участие в работе Инновационной площадки колледжа и иных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация работы с педагогами по повышению квалификации и повышению профессионального мастерства	В течение года	Заместитель директора по УМР
Составление планово-отчетной документации (Самообследование)	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация и подготовка документации для прохождения проверки Роспотребнадзора	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация консультаций и контроля по качественному обеспечению работы научных Кружков	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация консультаций и контроля по качественному обеспечению работы педагогов в НОУ	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация работы по формированию методической базе единой информационной системе Репозитория	В течение года	Заместитель директора по УМР

Организация консультаций и контроля по качественному заполнению системы «Сетевой город»	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация консультаций и контроля по качественному заполнению электронной системы АИС «Аттестация»	В течение года	Заместитель директора по УМР
Участие в мероприятиях городского, регионального и федерального формата по бизнес-ориентированному направлению «Молодежное предпринимательство» в реализации национального проекта «Образование»	В течение года	Заместитель директора по УМР

3) Научно-методическая работа

Вид работы	Сроки выполнения	Ответственное лицо
Организация и подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам и олимпиадам городского, регионального и федерального уровня	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация участия в областном конкурсе дипломных работ среди обучающихся выпускных групп	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УМР
Организация и подготовка обучающихся к участию в Олимпиаде МИЦ «Вектор развития» по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация работы и подготовка обучающихся к олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам внутри корпусов, между корпусов колледжа	Декабрь 2022, февраль 2023	Заместитель директора по УМР
Организация и проведение предметных недель	В течение года	Заместитель директора по УМР
Подготовка обучающихся к Областному конкурсу на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело». Социальный проект	Март 2023	Заместитель директора по УМР
Подготовка обучающихся к участию в конкурсе научно-исследовательских студенческих работ (НОУ)	Апрель 2023	Заместитель директора по УМР
Организация и проведение выездных научно-практических мероприятий на базе Уральского филиала Финансового университета	В течение года	Заместитель директора по УМР
Участие в работе научных Кружков	В течение года	Заместитель директора по УМР

Информационное сопровождение на сайте колледжа результатов достижений по науке среди обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УМР
--	----------------	------------------------------

4) Научно-исследовательская работа

Вид работы	Сроки выполнения	Ответственное лицо
	Организация работы по повышению публикационной активности педагогов в сборниках научных конференций, периодических изданиях и журналах	В течение года
Организация участия педагогов в Международных и Всероссийских научно-методических и научно-практических конференциях в очном и заочном формате	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства («Педагог-профессионал» и др.)	В течение года	Заместитель директора по УМР
Проведение консультативных семинаров по повышению научного и исследовательского мастерства педагогов	В течение года	Заместитель директора по УМР
Привлечение педагогов к публикации методических разработок на электронных страницах сайтов профессиональных сообществ	В течение года	Заместитель директора по УМР
Содействие в проведении консультаций по НОУ с ГБУ ДПО «ЧИРПО»	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация информационных рассылок по электронной почте педагогов для ознакомления о возможностях публикаций	В течение года	Заместитель директора по УМР
Подготовка публикаций в профессиональный журнал ГБУ ДПО «ЧИРПО»	В течение года	Заместитель директора по УМР

3.3. Планирование организации производственной работы и прохождения учебной и производственной практики

Календарный план организации учебно-производственного процесса в ГБПОУ «ЧГКИПИТ» на 2022-2022 учебный год представлен ниже следующими мероприятиями.

№ п/п	Формы деятельности	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1 Оптимизация образовательного процесса				

1.1	Актуализации образовательных программ, в том числе, графика учебного и производственного процесса, промежуточной и государственной аттестации	-	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УР
1.2	Составление тарификации преподавателей и руководителей практики	-	Август 2022	Заместитель директора по УР, заведующая отделением
1.3	Составление расписания учебных занятий, практик, промежуточной и государственной аттестации	-	В течение года	Заместитель директора по УР, заведующая отделением
1.4	Формирование учебных групп, закрепление за ними кураторов, мастеров производственного обучения	-	Август 2022	Заместитель директора по УР, заведующая отделением
1.5	Работа по подготовке обучающихся к процедуре проведения демонстрационных экзаменов по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и по профессии 43.01.09 Повар, кондитер	- формирование подгрупп, закрепление наставников, проведение вводных занятий; - организация тренировочного процесса; - организация финальной тренировки	Октябрь - декабрь 2022 Февраль-май 2023 1-14 июня 2023	Заместитель директора по УР, мастера п/о, руководители практики

1.6	Организация работы с социальными партнерами по согласованию и организации образовательного процесса и заключение договоров о практике	- организация встреч и работы ВТК с работодателями	В течение года	Заместитель директора по УР
1.7	Организация работы по проведению медицинского осмотра обучающихся	- организация гигиенического обучения для 1 курса обучающихся; - организация медицинского осмотра обучающихся	Сентябрь 2022 В течение года	Заместитель директора по УР, мастера п/о, руководители практики
1.8	Организация работы педагогических советов, методических совещаний, предметно-цикловых комиссий, инструкционно-методических совещаний	- подготовка информации для проведения ИМС; - участие в работе МС - подготовка информации и выступления на ПС	1 раз в неделю 1 раз в месяц 5 раз в год	Заместитель директора по УР, УМР
1.9	Актуализация локальных актов колледжа по направлению «учебно-производственная работа»	- корректировка действующих локальных актов, в соответствии с изменениями	В течение года	Заместитель директора по УР, УМР
1.10	Организация профессиональных и профориентационных мероприятий, направленных на социальное партнерство, повышение профессиональной мобильности на рынке труда	- организация круглого стола «выпускник-работодатель» по вопросам трудоустройства; - проведение ежегодной встречи с работодателями;	апрель 2023 июнь 2023	Заместитель директора по УВР, УР

2 Оптимизация научно-методической работы				
2.1	Актуализация рабочих программ, ФОСов, программ ГИА	-	Сентябрь – октябрь 2022	Заместитель директора по УР, УМР, мастера п/о, руководители практики
2.2	Организация деятельности по проведению научных и профессиональных мероприятий со студентами (конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, предметные недели, чемпионаты)	Конкурс профессионального мастерства «Профессиональный вираж»	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УР, УМР, мастера п/о, руководители практики, кураторы групп
		XV Международный молодежный фестиваль кулинарного искусства в ЮУрГУ	Октябрь-ноябрь 2022	Заместитель директора по УР, мастера п/о, руководители практики
		X Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Челябинской области 2022	Декабрь 2022	Заместитель директора по УР, мастера п/о, руководители практики
		Конкурс профессионального мастерства «Авторское блюдо»	Декабрь 2022	Заместитель директора по УР
		Внутренняя олимпиада профессионального мастерства	Февраль 2023	Заместитель директора по УР, мастера п/о, руководители практики
		Областная олимпиада профессионального мастерства	Март 2023	Заместитель директора по УР, мастера п/о, руководители практики
		Областной конкурс профессионального мастерства для мастеров производственного	Март 2023	Заместитель директора по УР, мастера п/о,

		обучения (руководителей практики)		руководители практики
		Отборочные соревнования на право участия в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	Апрель-май 2023	Заместитель директора по УР, мастера п/о, руководители практики
		IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц ОВЗ «Абилимпикс Южный –Урал 2022»	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УР, мастера п/о, руководители практики
2.3	Организация деятельности по проведению мероприятий, повышающих методическую и профессиональную грамотность мастеров п/о, руководителей практики (конкурсы профессионального мастерства, семинары, мастер-классы)	- обучающий семинар для мастеров п/о, руководителей практики по оформлению, заполнению и ведению документов по практике - обучающее занятие «Методика составления плана занятия учебной практики»;	сентябрь 2022 сентябрь 2022	Заместитель директора по УР, УМР
		Конкурс профессионального мастерства «Педагог-профессионал»	1 сентября – 4 октября 2022	Заместитель директора по УР, УМР, мастера п/о, руководители практики
3 Внутренняя оценка качества образования				

3.1	Разработка контрольных мер по повышению качества образования (входной, текущий, итоговый)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексного тестирования по курсам и направлениям подготовки; - мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся за месяц, семестр, год - проведение комплексного тестирования по курсам и направлениям подготовки; 	<p>Сентябрь-октябрь 2022</p> <p>В течение</p> <p>Май-июнь 2023</p>	Заместитель директора по УР
3.2	Оптимизация процедур (мониторинг) оценки качества условий (кадровый состав, МТБ, научно-методические условия)	-	В течение года	Заместитель директора по УР
3.3.	Оптимизация процедур (мониторинг) оценки качества планируемых результатов обучения	-	В течение года	Заместитель директора по УР
3.4	Проведение процедур для выявления удовлетворенности потребителя образовательных услуг качеством образовательных процессов	-	В течение года	Заместитель директора по УР
3.5	Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических	-	В течение года	Заместитель директора по УР

	документов по итогам ВСОКО			
3.6	Результаты апробации мероприятий по повышению качества методической и профессиональной грамотности мастеров п/о, руководителей практики	Организация открытого мероприятия	Апрель 2023	Колесникова Н.Д., руководитель практики
		Организация открытого мероприятия	Ноябрь 2022	Сайдуллина Л.Ж., руководитель практики
		Организация открытого мероприятия	Февраль 2023	Субботина Е.П., преподаватель спецдисциплин
		Организация открытого мероприятия	Март 2023	Вьюн М.С, мастер п/о
		Организация открытого мероприятия	Январь 2022	Филатова О.Ю., мастер п/о
		Организация открытого мероприятия	Ноябрь 2022	Селезнева И.В., мастер п/о
		Организация открытого мероприятия	Декабрь 2022	Жалалова А.Д., мастер п/о
3.7	Мониторинг трудоустройства выпускников 2022 года	- сбор и анализ справок по трудоустройству выпускников	1 июля 2023	Исмагилова А.Р
3.8	Анализ результатов ГИА 2022	- сбор и анализ отчетов по результатам прохождения ГИА	1 июля 2023	Исмагилова А.Р

3.4. Планирование воспитательной работы

Календарно тематический план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год представлен ниже следующими мероприятиями.

Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	

День знаний	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по УР Зам. директора по УПР Организаторы
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Зам. директора по УВР
13 сентября - День памяти жертв фашизма	Зам. директора по УВР
8 сентября - Международный день грамотности.	Зам. директора по УВР
13 сентября – День парикмахера	Зам. директора по УВР
21 сентября - Международный день мира	Зам. директора по УВР
29 сентября – Международный день глухих.	Зам. директора по УВР
Организация дежурства групп в колледже	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
Оформление документов на детей – сирот, предоставление необходимых документов в отдел опеки и попечительства	Зам. директора по УВР Соц. педагоги
Проведение организационных кураторских часов	Мастера П/О Кураторы групп
Проведение тематических классных часов, посвященных сплочению коллектива	Мастера П/О Кураторы групп
Проведение собрания в общежитии по правилам проживания, поведения в общежитии.	Зам. директора по УВР Воспитатели
Организация мероприятий к Дню города. Участие в мероприятиях города	Директор Зам. директора по УВР Педагоги организаторы
Организация работы кружков профессионального цикла	Директор Зам. директора по УВР
Организация работы кружков по художественному и техническому творчеству	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР
Организация записи в библиотеку колледжа студентов 1 курса	Зам. директора по УВР, библиотекарь
Проведение музейных уроков для первокурсников (экскурсия по музею колледжа)	Зам. директора по УВР, библиотекарь
Ознакомление обучающихся с Уставом образовательного учреждения, правилами поведения обучающихся в помещениях и на территории колледжа, экологической культуры в колледже, правилами внутреннего распорядка в общежитии, порядком пользования библиотекой и информационными ресурсами колледжа	Зам.директора по УВР, Мастера Кураторы групп

Проведение кураторских часов по ознакомлению с ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	Зам директора по УВР. кураторы
Организация мероприятий по гигиеническому воспитанию молодежи (межведомственные связи)	Зам.директора по УВР
Проведение профилактических бесед по профилактике курения, алкоголизма, наркомании	Зам.директора по УВР
Проведение лекций по правам человека	Зам.директора по УВР
Проведение лекций по технике безопасности и правилам дорожного движения	Зам.директора по УВР
Организация педагогического лектория по вопросам психологического здоровья учащихся	Психолог, зам.директора по УВР
Проведение профилактических мероприятий с «детьми из группы риска» при поддержке центра профилактического сопровождения «Компас»	Зам.директора по УВР
Организация и проведение мероприятий по выявлению творческих талантов у обучающихся	Зам. директора по УВР, Кураторы групп, мастера, организаторы
Классные часы знакомства	Кураторы групп Мастера
Знакомство с родителями первокурсников	Зам. директора по УВР Мастера П/О, кураторы
Родительское собрание.	Зам. директора по УВР Мастера П/О, кураторы
Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов обучающихся, наметившихся проблем: - посещение уроков; -индивидуальные беседы с обучающимися; - индивидуальные беседы с родителями; - анкетирование обучающихся; -наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся; - работа с психологом;	Зам. директора по УВР, Мастера, кураторы групп, психолог, соц. педагог
Вовлечение обучающихся в общественную жизнь колледжа, организация досуга и вовлечение в кружковую и волонтерскую деятельность	Зам. директора по УВР, Мастера, кураторы групп, психолог, соц.педагог, организатор
Проведение педагогического совета по проблемам адаптации обучающихся первого курса в форме педагогического консилиума	Зам. директора по УВР, Мастера

Выбор актива групп, организация студенческого самоуправления	Зам. директора по УВР Мастера П/О
Анализ поступившего контингента обучающихся. Составление социального паспорта обучающихся первого курса	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
Проведение конкурса сочинений для студентов 1 курса «Моя профессия самая лучшая»	Зам. директора по УВР
Участие в областном конкурсе «Я выбираю жизнь»	Зам. директора по УВР
Выбор актива общежития, оформление планирующей документации	Зам. директора по УВР Воспитатели общежития
Проведение «Осеннего бала» в общежитии	Зам. директора по УВР воспитатели
Легкоатлетический кросс	Зам. директора по УВР, руководители физ. Воспитания.
Международный день памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября)	Зам.директора по УВР, соц. педагог,
Организация и проведение спортивного мероприятия «Скажи спорту – Да!»	Зам. директора по УВР Мастера П/О, руководители физ. воспитания
Анкетирование первокурсников центром профориентации	Зам.директора по УВР Ответственные за профориентационную работу
Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска»	Зам. директора по УВР Соц. педагоги
Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами по адаптации обучающихся группы риска.	Зам. директора по УВР Соц. педагоги
Проведение тематических дней.	Зам. директора по УВР
Профориентационная работа	Зам. директора по УВР
Участие в городских, областных конкурсах, мероприятиях	Зам. директора по УВР
Посещение театров, музеев	Зам. директора по УВР
Заседание студсовета	Зам. директора по УВР
Выпуск газеты колледжа	Зам. директора по УВР
Организация и работа Совета профилактики.	Зам. директора по УВР
Работа совета профилактики в общежитии	Зам. директора по УВР воспитатели
Контроль за соблюдением единых требований к поведению, внешнему виду.	Зам. директора по УВР, Мастера Кураторы групп
Организация и проведения праздника «Посвящение в студенты»	Зам. директора по УВР Педагоги - организаторы
Мероприятие «Осенняя рапсодия»	Зам. директора по УВР Педагоги - организаторы

Совет профилактики по ликвидации задолженностей за предыдущий год	Зам. директора, Педагоги, кураторы, мастера
Виртуальная экскурсия в библиотеке «Столица Южного Урала»	Библиотекарь, воспитатели общежития
Мини-викторина к Дню парикмахера «Профессия волшебная»	Библиотекарь,
Октябрь	
1 октября – Международный день пожилых людей.	
5 октября - Всемирный день учителя. Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г.	Зам. директора по УВР
Проведение тематических кураторских часов по теме «Стань профессионалом!»	Зам. директора по УВР Мастера П/О Кураторы
Организация и проведение Дня учителя	Зам директора по УВР Мастера.
Участие в фестивале кулинарного искусства ЮУрГУ.	Зам. директора по УВР
Работа по пополнению экспозиций музея.	Зам. директора по УВР
Беседа с инспекторами ОППН по профилактике правонарушений.	Зам. директора по УВР
Медицинское обследование обучающихся. Диагностика состояния физического здоровья	Мед. Работник, мастера
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16.10.20)	Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвященные международному дню повара	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Кураторы групп, мастера
Познавательный-развлекательный библиофуршет «Повара творенье – просто сказка, объединье» (День повара)	Библиотекарь
Проведение фотоконкурса «Моя профессия»	Зам. директора по УВР организаторы
Доведение до обучающихся оперативной информации по эпид.показаниям	Мед. работник, мастера, кураторы.
Проведение мероприятий, посвященных Дню Народного Единства	Зам. директора по УВР
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28.10.20-30.10.20)	Зам. директора по УВР
Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска»	Зам. директора по УВР Соц. педагоги
Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами по адаптации обучающихся группы риска.	Зам. директора по УВР Соц. педагоги
Проведение тематических дней.	Зам. директора по УВР
Профориентационная работа	Зам. директора по УВР
Участие в городских, областных конкурсах, мероприятиях	Зам. директора по УВР
Посещение театров, музеев	Зам. директора по УВР
Заседание студсовета	Зам. директора по УВР
Выпуск газеты колледжа	Зам. директора по УВР

Организация и работа Совета профилактики.	Зам. директора по УВР
Работа совета профилактики в общежитии	Зам. директора по УВР воспитатели
Контроль за соблюдением единых требований к поведению, внешнему виду.	Зам. директора по УВР, Мастера Кураторы групп
125-летие со дня рождения С. Есенина (31.10.20)	Преподаватель литературы
Викторина «Здоровье и спорт рядом идут»	Библиотекарь
Ноябрь	
4 ноября – День народного единства	Зам. директора по УВР
5 октября - Всемирный день учителя. Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г.	Зам. директора по УВР
15 ноября – Международный день отказа от курения	Зам. директора по УВР
16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	Зам. директора по УВР
26 ноября – День матери в России.	Зам. директора по УВР
26 ноября - Всемирный день информации проводится ежегодно с 1994 года. В этот день в 1992 году состоялся первый Международный форум информатизации.	Зам. директора по УВР
Проведение праздничной линейки к Дню Народного Единства	Зам. директора по УВР
Проведение мероприятий, посвященных международному Дню отказа от курения	Зам. директора по УВР Кураторы
Участие в городских, спортивных мероприятиях: «Спорт против наркотиков»	Зам. директора по УВР Руководители физ. воспитания
Декада «Гуманитарное образование и воспитание»	Зам. директора по УВР
Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню толерантности (16 ноября)	Зам. директора по УВР Студсовет
Проведение мероприятий, посвященных дню Матери (27 ноября)	Зам. директора по УВР Мастера п\о Кураторы групп
Музыкально-поэтическое посвящение «За все тебя благодарю» (День матери)	Библиотекарь, воспитатели общежития
Музыкально- поэтическое посвящение «Любовью материнской мы согреты»	Зам. директора по УВР Библиотекарь Воспитатели
Медицинское обследование учащихся, диагностика состояния физического здоровья	Мед. работник
Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска»	Зам. директора по УВР Соц. педагоги
Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами по адаптации обучающихся группы риска.	Зам. директора по УВР Соц. педагоги
Проведение тематических дней.	Зам. директора по УВР
Профориентационная работа	Зам. директора по УВР
Участие в городских, областных конкурсах, мероприятиях	Зам. директора по УВР

Посещение театров, музеев	Зам. директора по УВР
Заседание студсовета	Зам. директора по УВР
Выпуск газеты колледжа	Зам. директора по УВР
Организация и работа Совета профилактики.	Зам. директора по УВР
Работа совета профилактики в общежитии	Зам. директора по УВР воспитатели
Контроль за соблюдением единых требований к поведению, внешнему виду.	Зам. директора по УВР, Мастера Кураторы групп
Викторина «Кулинарный эрудит» (для будущих кулинаров и не только)	Библиотекарь
Час полезной информации «Витамины – кладезь здоровья»	Библиотекарь
290-летие со дня рождения А.В. Суворова	Преподаватель истории
Декабрь	
1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	Зам. директора по УВР
3 декабря – День Неизвестного солдата	Зам. директора по УВР
3 декабря – Международный день инвалидов.	Зам. директора по УВР
5 декабря – Международный день добровольца России.	Зам. директора по УВР
9 декабря - День борьбы с коррупцией;	Зам. директора по УВР
10 декабря - Международный день прав человека	Зам. директора по УВР
12 декабря – День конституции РФ.	Зам. директора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства по профессии «Повар-кондитер»	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР
Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР
Организация занятости опекаемых детей во время каникул	Зам. директора по УВР
Проведение единого классного часа «Всемирный день борьбы со СПИДом» (1 декабря)	Зам. директора по УВР Мастера п\о Кураторы групп
Работа факультатива «Здоровье»	Зам. директора по УВР
Подготовка и проведения конкурса «Новогодний фейерверк»	Зам. директора по УВР, педагоги организаторы
Выпуск новогодних стенгазет	Зам. директора по УВР
Организация праздничных мероприятий к празднованию Нового года.	Зам. директора по УВР
Проведение Новогоднего праздника в общежитии	Зам. директора по УВР воспитатели
Участие студентов из числа детей-сирот и одаренных детей в Новогоднем шоу-программе, организованном ДУМ «Смена»	Зам.директора по УВР Соц. педагоги
Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения на каникулы.	Кураторы, мастера
Организация занятости во время каникул	Зам.директора по УВР
Организация занятости детей группы риска в каникулы.	Мастера, кураторы Соц. педагог

Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска»	Зам. директора по УВР Соц. педагоги
Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами по адаптации обучающихся группы риска.	Зам. директора по УВР Соц. педагоги
Проведение тематических дней.	Зам. директора по УВР
Профориентационная работа	Зам. директора по УВР
Участие в городских, областных конкурсах, мероприятиях	Зам. директора по УВР
Посещение театров, музеев	Зам. директора по УВР
Заседание студсовета	Зам. директора по УВР
Выпуск газеты колледжа	Зам. директора по УВР
Организация и работа Совета профилактики.	Зам. директора по УВР
Работа совета профилактики в общежитии	Зам. директора по УВР воспитатели
Контроль за соблюдением единых требований к поведению, внешнему виду.	Зам. директора по УВР, Мастера Кураторы групп
Игровая развлекательная программа «Новогоднее конфетти»	Библиотекарь Воспитатели общежития

Также следует отметить, что разработана Программа воспитательной работы ГБПОУ «ЧГКИПИТ» как самостоятельный документ, обеспечивающий качественную реализацию данного направления.

РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КОЛЛЕДЖА

Кадровый потенциал колледжа планируется развивать через включение педагогов в различные курсы профессионального повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. Основные направления курсов и планируемые педагоги представлены в таблицах.

1) обучение руководящих работников ПОО на 2022 год (январь-июнь, сентябрь-декабрь) по программам повышения квалификации:

1. «Стратегический менеджмент в образовательной организации»;

n\n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Третьякова Ирина Николаевна	Старший мастер, преподаватель МДК	ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»	Сентябрь 2022

2. «Проектирование образовательной среды и ее научно-методическое обеспечение»;

n\n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Юшкова Анна Сергеевна	Методист	ЮУрГГПУ	Октябрь 2022

3. «Проектирование развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций».

2) обучение преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественно-научного цикла на 2022 год (январь-июнь, сентябрь-декабрь) по программам повышения квалификации:

1. «Проектирование образовательной среды с учетом профессиональной направленности программ СПО».

n\n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Кулахметов Руста Фаригатович	преподаватель биологии и географии	«Московский педагогический государственный университет»	Ноябрь 2022
2	Белова Дарья Сергеевна	преподаватель русского языка и литературы	Справка о том, что является студенткой 3 курса заочного отделения ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ» срок обуч. 01.11.2018 по 12.04.2024 г.	Январь 2023

3	Егорова Наталья Ивановна	Преподаватель Математики	высшее	Сентябрь 2022
4	Захарова Евгения Григорьевна	Преподаватель Химии	высшее	Сентябрь 2022
5	Галай Анастасия Владимировна	Преподаватель	«Челябинский государственный педагогический университет»	Май 2023

3) обучение педагогических работников общепрофессиональных дисциплин и МДК на 2022 год (январь-июнь, сентябрь-декабрь) по программам повышения квалификации:

1. «Содержание и технология реализации ФГОС СПО»

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Фатеева Татьяна Георгиевна	Преподаватель МДК	ДПО «ЧИРПО»	Декабрь 2022
2	Козлова Анна Борисовна	Преподаватель	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	Апрель 2023

4) обучение мастеров производственного обучения ПОО на 2022 год (январь-июнь, сентябрь-декабрь) по программам повышения квалификации:

1. «Деятельность педагога профессионального обучения, профессионального образования по организации образовательного процесса»

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Сараев Никита Сергеевич	Мастер ПО	«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации»	Ноябрь 2022
2	Шкалыгина Наталья Сергеевна	Преподаватель МДК	ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»	Октябрь 2022
3	Рыжкова Надежда Андреевна	Преподаватель	Российский государственный профессионально-педагогический университет	Март 2023

5) на обучение педагогических работников ПОО 2022 год (январь-июнь, сентябрь-декабрь) по программам:

1. «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования» – для работников, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ»

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Дубинина Альфира Хакимьяновна	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее	Ноябрь 2022
2	Домброван Семен Олегович	Социальный педагог, психолог	«Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)»	Ноябрь 2022
3	Байрашева Елена Викторовна	Преподаватель английского языка	ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ» квалиф. Магистр.	Октябрь 2022
4	Ларина Татьяна Ивановна	Мастер производственного обучения	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019 г.	Апрель 2023

2. «Подготовка педагогических работников к реализации ФГОС СПО в цифровой образовательной среде»

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Туманов Владимир Сергеевич	Преподаватель	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»	Март 2023

3. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (базовый или продвинутый уровень);

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Хотянович Марина Игоревна	преподаватель английского языка	«Global Tesol College»	Декабрь 2022 Базовый уровень
2	Мухаметьянова Любовь Ивановна	Преподаватель	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный педагогический университет»	Февраль 2022 Продвинутый уровень

4. «Информационные технологии в образовании: применение электронного учебно-методического комплекса в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»;

5. «Профессиональные компетенции педагога в условиях цифровой трансформации».

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Изюмов Николай Васильевич	преподаватель ОБЖ	«Челябинский государственный педагогический университет»	Декабрь 2022
2	Епанчинцева Евгения Олеговна	Преподаватель МДК и ПМ	высшее	Сентябрь – декабрь 2022
3	Потапова Антонина Викторовна	Преподаватель МДК и ПМ	высшее	Сентябрь – декабрь 2022
4	Павлова Марина Владимировна	Преподаватель	Челябинский государственный агроинженерный университет	Сентябрь 2022

6. «Методические аспекты формирования ключевых компетенций цифровой экономики обучающихся ПОО в условиях цифровизации профессиональной деятельности»

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Левинская Ксения Николаевна	Преподаватель	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»	Февраль 2023

7. «Формирование и реализация системы профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации»

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность / преподаваемая дисциплина	Образование	Желаемый срок обучения
1	Атеева Ирина Анатольевна	Преподаватель информатики	высшее	Январь – июнь 2023
2	Ящук Ирина Николаевна	Преподаватель	высшее	Январь – июнь 2023
3	Гельман Лия Рузатовна	Преподаватель иностранного языка	высшее	Сентябрь – декабрь 2022
4	Благодарова Анна Владимировна	Преподаватель ОБЖ	высшее	Сентябрь – декабрь 2022

5	Иванова Тамара Николаевна	Преподаватель русского языка и литературы	высшее	Сентябрь – декабрь 2022
6	Ильиных Вера Андреевна	Преподаватель МДК и ПМ	высшее	Сентябрь – декабрь 2022
7	Туманов Михаил Сергеевич	Преподаватель	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	Декабрь 2022

б) на обучение педагогических и руководящих работников ПОО на 2022 год (январь-июнь, сентябрь-декабрь) по программам профессиональной переподготовки:

1. «Менеджмент в образовании»;
2. «Методика профессионального обучения»;

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Захаров Алексей Владимирович	Мастер производственного обучения	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	Октябрь 2022

1. «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов в процессе социализации»;
2. «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»;
3. «Методика преподавания информатики»;

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
1	Козлова Анна Борисовна	Преподаватель	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	Октябрь 2022

4. «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»;
5. «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в ПОО».

n/n	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Предполагаемый срок обучения
-----	-----	----------------------	-------------	------------------------------

1	Петухова Наталья Александровна	Методист, преподаватель МДК	ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»	Сентябрь 2022
2	Ищенко Виктория Викторовна	Заведующий отделением	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»	Ноябрь 2022

РАЗДЕЛ 5 РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ, СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА, СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

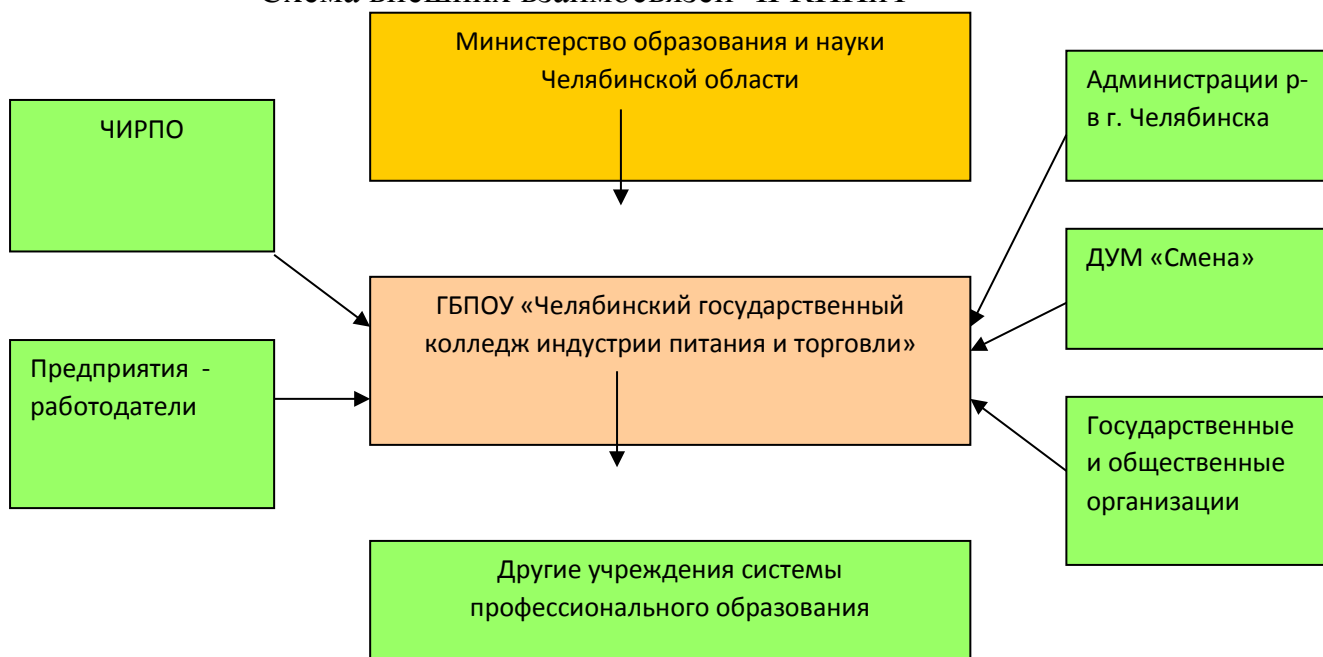
В вопросах социального партнерства ведет активную работу. ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» поддерживает тесные отношения сотрудничества с другими учреждениями системы СПО Челябинской области, ДУМ «Смена», ГБУ ДПО Челябинским институтом развития профессионального образования.

Налажены деловые отношения с Администрациями Metallургического и Курчатовского районов, со службами пожарного надзора, УФМС, службой занятости т.д.

Различные деловые контакты и взаимоотношения «ЧГКИПиТ» с учреждениями и предприятиями, не входящим в систему образования Челябинской области можно разделить по видам сотрудничества.

Деловое сотрудничество колледжа с государственными и общественными организациями вне системы образования Челябинской области. В целом система сотрудничества представлена на схеме и в таблице.

Схема внешних взаимосвязей ЧГКИПиТ



Виды и содержание делового сотрудничества ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Наименование учреждения	Вид сотрудничества	Характеристика сотрудничества	Сотрудник лица, отвечающий за связь с организацией
Государственные учреждения			
Роспотребнадзор	Надзор	Надзор за соблюдением санитарных норм при организации учебного процесса,	Директор, зав. производством в столовой

		производства кондитерских изделий, работы столовой	
Пожарная инспекция	Надзор, Профилактика нарушений правил противопожарной безопасности	Надзор за соблюдением правил противопожарной безопасности	Зам по АХЧ
Паспортно-визовая служба	Сотрудничество	Организация паспортно-визового режима для иногородних обучающихся	Паспортист
УВД Metallургического и Курчатовского районов, служба участковых милиционеров	Сотрудничество, профилактика правонарушений	Профилактика правонарушений, Работа с «трудными подростками»	Директор. Зам по УВР
Служба занятости Metallургического района	Сотрудничество	Информационно – консультационные услуги	Директор, зам по УР
Поликлиника ЧМС	Сотрудничество, профилактика заболеваемости	Контроль за здоровьем обучающихся	Медработник
Поликлиника ЧМЗ № 6	Сотрудничество, профилактика заболеваемости	Организация профосмотров	Зам по УР
Предприятия ЖКХ	Договорные отношения	Снабжение колледжа э/э, отоплением, водоснабжение	Зам по АХЧ
Учреждения, осуществляющие контроль за подростками и сиротами			
КДН	Сотрудничество	Профилактика правонарушений	Зам по УВР
ИДН	Сотрудничество	Профилактика правонарушений	Зам по УВР
Органы опеки и попечительства управления образованием Metallургического и Курчатовского районов	Сотрудничество	Организация надзора за детьми - сиротами	Зам по УВР
Учреждения, обеспечивающие сопровождение финансово – экономической деятельности			
Банк	-	Кассовое обслуживание	Гл. бухгалтер
Налоговая инспекция	-	-	Гл. бухгалтер
Предприятия, учреждения-работодатели			
ЗАО «Метопит»	Сотрудничество	Предоставления рабочих мест для организации производственной практики обучающихся, консультативная помощь обучающимся в период прохождения практики, оплата	Директор, зам по УР, мастера производственного обучения
Центр гостеприимства «Европа»			
Отель «Виктория»			

ООО «Магнит»		труда обучающихся в период практики,	
ООО «Шарлотка» ООО «Сфера» ООО сеть магазинов «Молния»			
Кулинария «Капучино»	Финансовый	Оказание благотворительной помощи в виде разовых благотворительных взносов	
ООО «Соцбыт», ООО «Антонио Петти»»			
ТК «Орбита»	Материально - технический	Передача продуктов для отработки тем по профессии повар, передача расходных материалов для оргтехники	
Торговая сеть «Пятерочка»			
БФ «Теплый дом»	Символический	Письма поддержки, рекомендательные, гарантийные, благодарственные письма, общественная (публичная) поддержка	
ООО «Шарлотка» ООО «Центр гостеприимства Европа»	Интеллектуальный	Консультационная профессиональная поддержка (Юридическая, бухгалтерская, организационная)	

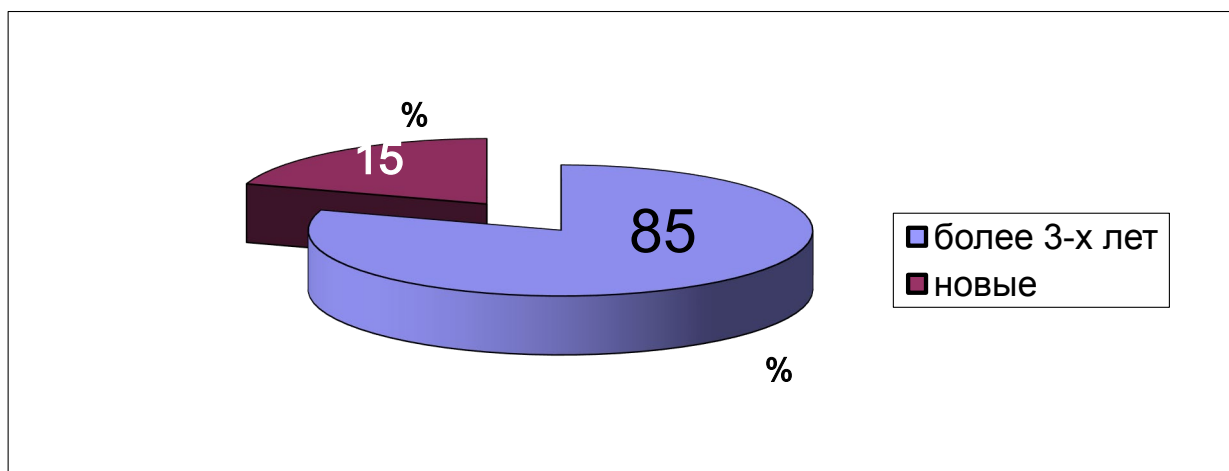
Система социального партнерства, сложившаяся в колледже, имеет свои особенности:

- со многими предприятиями, государственными и частными учреждениями налажена система договорных, товарищеских отношений обеспечивающая своевременное и эффективное решение разнообразных вопросов, обеспечивающих жизнедеятельность образовательного учреждения.
- увеличивается число предприятий, сотрудничество с которыми продолжается более 3 лет;
- расширяется количество предприятий-работодателей.

Количество предприятий-работодателей по годам в динамике

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Кол – во предприятий	64	68	67	116	118	124

Количество предприятий, сотрудничество с которыми осуществляется более 3-х лет



Социальное партнерство в колледже предполагает развитие системы коллективно-договорных отношений, укрепление организационно-правовой базы, расширения научно-методического обоснования решения педагогических и социальных проблем, усиления информационного, кадрового и финансового обеспечения.

Система социального партнерства, сложившаяся в колледже, имеет различные направления.

Первое направление – эффективная организация производственной практики на предприятиях разных форм собственности и направлений деятельности. В настоящее время среди социальных партнеров «ЧГКИПиТ» преобладают предприятия с частными формами собственности. Это повышает ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию производственной практики и качество подготовки обучающихся, т.к. на частных предприятиях нет традиций наставничества и желательно, чтобы обучающиеся уже имели опыт самостоятельной работы, были дисциплинированы, коммуникабельны.

По направлениям производственной деятельности все предприятия можно условно разделить на две основные части: предприятия общественного питания (бары, кафе, рестораны, столовые) и торговые предприятия. Среди предприятий-партнеров представлены и предприятия, осуществляющие массовый выпуск кондитерских изделий, а также предприятия общественного питания – рестораны, кафе, столовые.

Производственная практика у товароведов организуется в основном в магазинах Metallургического района. Это объясняется тем, что в последние три года в районе открывается много небольших продуктовых торговых точек и спрос работодателей на продавцов продовольственных товаров стабильно высок. Имеется тенденция к расширению сети крупных магазинов самообслуживания («Магнит», «Спар», «Дикси», «Пятерочка», «Лента»). Для этих магазинов требуются продавцы-консультанты, кассиры с умением работать на ПК, фасовщики товара.

Необходимо отметить, что на протяжении нескольких лет колледж проводит политику устройства обучающихся нахождение производственной практики с оплатой. Более 70% обучающихся колледжа из малообеспеченных семей и заработная плата в период производственной

практики является своеобразной социальной поддержкой обучающихся. Кроме заработной платы, работодатели предлагают обучающимся и другие виды социальных льгот: оплату проезда на общественном транспорте в период практики, бесплатные обеды. Рост заработной платы обучающихся в период производственной практики есть, но надо отметить, что суммы выплаченные обучающимся работодателями невелики.

В рамках данного направления проводится мониторинговое отслеживание качества организации производственной практики на предприятиях, выясняются проблемы подготовки обучающихся и выявляются запросы работодателей к содержанию обучения по профессии. Для этого разработан инструментарий мониторинга, а также различные анкеты.

Второе направление – участие предприятий-работодателей в оснащении колледжа современным оборудованием, сырьем, материалами. В рамках данного диалога проводятся ежегодные «Встречи выпускников». Работодатели располагают возможностями для оказания благотворительной помощи образовательному учреждению, готовы финансировать приобретение оборудования для лабораторий.

Третье направление – организация социального диалога со службой занятости Metallургического района г. Челябинска. На этих встречах обучающиеся колледжа получают самую свежую информация о наличии рабочих мест в районе, о возможностях трудоустройства, могут получить ответы на вопросы о Трудовом законодательстве. Ежегодно, определяя контрольные цифры приема обучающихся на следующий учебный год, мы проводим консультации со службой занятости, определяем потребность района в специалистах. План приема согласуется со службой занятости.

Таким образом, мы готовим кадры, необходимые сфере торговли и общественного питания, той отрасли, в которой ожидается быстрый рост объемов производства и, следовательно, занятости.

Четвертое направление – предоставление предприятиям платных услуг в области профессиональной подготовки и переподготовки кадров. «ЧГКИПит» в рамках МЦПК предоставляет услуги по повышению квалификации и переподготовке поваров, кондитеров и подготовке продавцов, контролеров, кассиров, а также студентов колледжа.

В колледже сформировалась достаточно устойчивая и в тоже время, мобильная система социального партнерства, позволяющая всем участникам согласовывать и реализовывать свои интересы.

Все виды социального партнерства и делового сотрудничества существенно повышают качество образовательного процесса и практико-ориентированную направленность в содержании обучения, что положительно влияет на формирование профессиональных компетенций выпускников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» В ОБЩЕМ МЕХАНИЗМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выше представленная планово-отчетная информация позволяет сделать вывод, что все направления работы ГБПОУ «ЧГКИПИТ» реализуются успешно, соответствуют Программе развития до 2023 года.

Задачи, сформированные на 2021 – 2022 учебный год, решены успешно по всем направлениям деятельности:

- учебная работа,
- производственная работа,
- научная работа,
- методическая работа,
- воспитательная работа.

На 2022-2023 учебный год поставлены основные цели и задачи для поддержания и развития данных направлений в соответствии со стратегическими задачами Программы развития.

Для реализации всех направлений представлен полный перечень мероприятий с определением ответственных лиц и сроков их реализации и контроля.

Все запланированные мероприятия 2022 - 2023 учебного года отражают стратегию развития ГБПОУ «ЧГКИПИТ», соответствуют ФГОС СПО и основным профессиональным образовательным программам и Профессиональным стандартам.

Об эффективности деятельности ЧГКИПИТ также свидетельствуют показатели поэтапной реализации Программы развития и мониторинг показателей ЧГКИПИТ по отношению к среднему значению данных показателей в ПОО.

Таким образом, работа ГБПОУ «ЧГКИПИТ» может быть оценена на высоком и продуктивном уровне и рассматриваться в качестве положительного опыта для других профессиональных образовательных организаций в системе СПО при реализации Программы развития и планово-годового планирования деятельности.